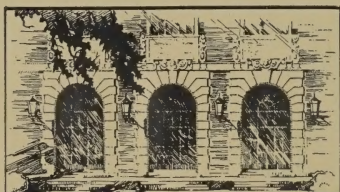


REMOTE STORAGE



LIBRARY
OF THE
UNIVERSITY
OF ILLINOIS

370.5
MEX
v.5¹⁻⁵

The person charging this material is responsible for its return to the library from which it was withdrawn on or before the **Latest Date** stamped below.

Theft, mutilation, and underlining of books are reasons for disciplinary action and may result in dismissal from the University.

To renew call Telephone Center, 333-8400

UNIVERSITY OF ILLINOIS LIBRARY AT URBANA-CHAMPAIGN

JUL 17 1981

L161—O-1096

76.5
MEX

PUBLICACIONES DE LA SECRETARIA
DE EDUCACION PUBLICA

TOMO VII

NUM. 4

THE LIBRARY OF THE
SEP 20 1926
BOLETIN
UNIVERSITY OF ILLINOIS
DE LA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



ENERO

TOMO V

NUMERO 1

TALLERES GRAFICOS DE LA NACION
"EDITORIAL"—MEXICO, D. F.

1926

SUMARIO

Secretaría de Educación Pública.....	3
Departamento de Bellas Artes.....	51
Departamento Administrativo.....	71
Departamento de Enseñanza Técnica.....	87
Departamento de Antropología.....	103
Departamento de Escuelas Rurales.....	113
Departamento de Bibliotecas.....	125
Departamento de Psicopedagogía e Higiene.....	133
Departamento de Enseñanza Primaria y Normal.....	151
Universidad Nacional.....	157
Acuerdos y Decretos Presidenciales.....	173
Resumen y detalle del Movimiento de la partida 12,550 del presupuesto de egresos de 1925.....	201

Lista del Personal directivo de la Secretaría de Educación Pública

SECRETARIA

Secretario.—Dr. J. Manuel Puig Casauranc.
Subsecretario.—Prof. Moisés Sáenz.
Oficial Mayor.—Prof. Alfredo E. Uruchurtu.
Secretario Particular.—Lic. Enrique Jiménez D.

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA PRIMARIA Y NORMAL

Jefe del Departamento.—Prof. J. Arturo Pichardo.

TOMO V.— NUM. 1
MES DE ENERO

BOLETIN

DE LA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



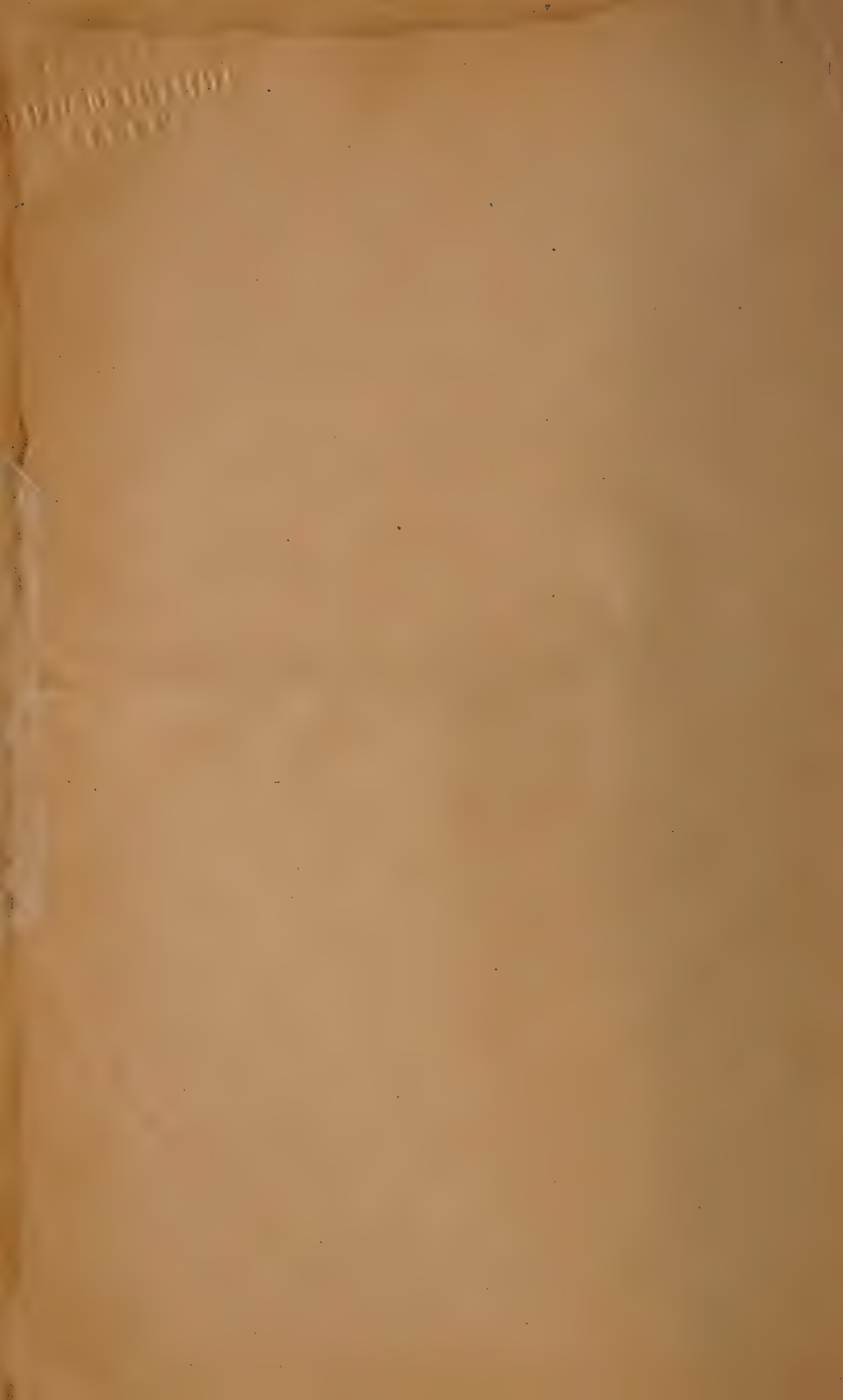
TALLERES GRAFICOS DE LA NACION

"EDITORIAL"—MEXICO, D. F.

1926

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

1135741



PALABRAS DEL SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA TRANSMITIDAS POR RADIO

A LOS PADRES DE FAMILIA

I

La vida, que no siempre significa una bendición, puede llegar a significarlo, si los padres de familia procuran, desde la cuna de sus hijos, que éstos vayan desarrollándose física y espiritualmente, de manera que, al llegar a ser hombres, gocen de buena salud y de la paz interior que da una conciencia recta y tranquila.

Por el solo hecho de ser traídos a la vida, tienen los niños el derecho supremo de ser cuidados con amor por quienes los trajeron, y aun en medio de la mayor pobreza, puede el abandono infantil ser remediado, si para el mejoramiento de los niños ponen los padres toda su dedicación y todo su cariño.

II

Agua y jabón son la primera merced que deben recibir los niños de sus padres, y no hay cuerpo infantil limpio y sano, que no parezca hermoso, aún vestido de andrajos acabados de lavar.

Una buena alimentación, suficiente para las necesidades del niño, no cuesta más que las tortillas, y el chile, y las carnitas, y el pulque con que con tanta frecuencia se hace de las criaturas mexicanas, desde el primer año, inválidos para el futuro, y degenerados y débiles e inútiles.

Una taza de agua para lavarse la boca en las mañanas, y después de cada alimento, y al acostarse haciendo buches enérgicos y usando de los dedos para friccionarse los dientes, si no se tiene dinero para comprar un cepillo, es algo que puede encontrarse en la casa más humilde de los padres mexicanos, y es práctica que, inculcada a las criaturas, evitará graves males después, que no consistirán sólo en enfermedades de los dientes, sino en lesiones del estó-

mago, en infecciones de la garganta y en posibles trastornos del sistema nervioso y de la aptitud cerebral.

III

El niño que no juega, es niño enfermo, y el padre que por no verse molestado prefiere que su hijo pase las horas quieto y acurrucado, en un rincón, está preparando seguramente un hombre triste y débil, que será vencido en la lucha por la vida.

Niño que rompe a usted, padre de familia, algún objeto con frecuencia, por travesuras o por juegos, será hombre lleno de actividad y de energía, que le dará mil veces lo que le hizo perder con sus juegos de muchacho.

Si es usted padre de familia acomodada, no muestre disgusto porque sus hijos, obedeciendo a instintos elementales de simpatía o de afinidad, escojan como compañeros a niños pobres; aliente esa amistad, y piense que está preparando así la fusión definitiva de los hombres; y usted, padre de niños pobres, no siembre en las cabecitas de sus hijos semillas de odios de clases o rencores heredados; piense que los niños ninguna culpa tienen de las injusticias de nuestra organización social, y que en la escuela puede estar el germen de una nueva justicia colectiva.

IV

La salud, la educación, la formación de un recto criterio moral, no son favores que reciben los niños, son derechos indiscutibles que les dan su debilidad y su inocencia, y que apenas están compensados por la grave responsabilidad y la carga de trabajo y de sufrimiento y de dolor, que les reserva la vida, por lo que todo lo que se haga en beneficio de los niños, será poco.

Enseñen los padres a sus hijos, graben en sus conciencias el pensamiento de que "el deber más sagrado de toda criatura humana, es procurar la propia felicidad," con lo que no habrá peligro de crear una generación de egoístas, si al mismo tiempo se les enseña, antes de que la vida misma se encargue de enseñárselos, que no existe ni puede existir felicidad propia, en contacto constante con la infelicidad ajena.

Guarde usted en su memoria estos consejos, padre de familia, repítalos con la palabra y el ejemplo a sus niños; piense que la salud futura de un niño, que nace sano, es obra y responsabilidad de los padres en un gran tanto por ciento de los casos, y que las desviaciones y las perversiones del sentido moral son también frecuentemente fruto del olvido y del abandono familiar; y si piensa en todo esto, y si ayuda y aconseja a sus niños en el hogar, en tanto que la Secretaría de Educación Pública procura educarlos en la escuela, ha de tener usted, padre de familia, hijos que sean su legítimo sostén y orgullo, y México buenos ciudadanos, dignos de este nombre.

V

Ni usted, padre de familia, ni nadie, puede saber los tesoros de inteligencia, de sentido artístico o de bondad que existen en gérmen en el espíritu de su niño, y menos puede usted conocer los dones naturales que existan en el espíritu de sus compañeros de juego o de escuela, por más humildes que ellos puedan ser.

Trate usted a los niños ajenos, como a los propios, con la misma afectuosa consideración e igual fondo de respeto ante sus manifestaciones espirituales infantiles; procure descubrir lo que haya de noble o elevado en ellas; no tuerza jamás sus inclinaciones naturales hacia una actividad cualquiera por insignificante o humilde que le parezca a usted, y ayude al maestro, para determinación vocacional de las aptitudes de los niños, dándole los datos que del carácter de sus propios hijos o de sus compañeros y amigos, haya podido usted recoger.

VI

Muchas actividades de beneficio inmediato o remoto para la colectividad, puede desarrollar un buen ciudadano, pero ninguna es tan simpática ni de efectos tan duraderos y firmes, ni merecedora de estímulo y gratitud tan sincera, como la resolución, llevada a término, de construir una escuela, por humilde que sea.

Por modesta que sea la posición de usted, ciudadano de México, que vive en pequeñas ciudades o en poblaciones de campo, ha de tener forzosamente un círculo más o menos extenso de relaciones y de amigos entre quienes puede hacer prosperar la idea generosa de construir un pequeño edificio para escuela.

En este campo de actividad no encontrará usted malquerientes y si halla celosos de su obra, ese celo no podrá traducirse en último extremo, sino en una acción semejante de construcción de otra escuela, y por grande que fuera el éxito de los contrarios o celosos de usted, que para restar importancia a su obra hubieran construido una gran escuela, para que contrastara con la insignificante covacha que hubiera usted podido construir, siempre habrá de quedarle la noble satisfacción de que fué su modesto impulso el que movió los entusiasmos de las otras gentes para superarlo en amor hacia la escuela.

VII

Consiga usted, habitante de pequeños pueblos o de poblaciones rurales, un pequeño lote para construir una modesta escuela. Organice un comité de padres de familia, de vecinos generosos que por cualquier medio construyan siquiera los cimientos, y esté cierto de que la obra comenzada habrá de terminarse alguna vez, porque los

cimientos del edificio para escuela, o los muros a medio levantar, serán todos los días la más elocuente prédica, que llegará a mover, para concluir la obra, a las más egoístas voluntades. Y en todo caso, cuando haya hecho usted el máximo de su esfuerzo y desespere del altruismo o del entusiasmo de la colectividad en que vive, diríjase a la Secretaría de Educación y ella terminará la obra comenzada.

VIII

Todos los éxitos que haya tenido usted en su actividad ciudadana, podrán serle discutidos; sus móviles habrán de torcerse, y la ingratitud ha de dejar en usted frecuentemente penosas cicatrices; pero si logra usted con su dinero, o con su actividad, o su entusiasmo abrir una escuela, sus más enconados enemigos habrán de recordarlo con cariño alguna vez, cuando sus hijos obtengan los beneficios de su obra.

Y en todo caso, cuando todos sus compañeros y amigos lo hayan olvidado, habrán de recordarlo algunos niños, y este recuerdo habrá de ser el premio más valioso a los esfuerzos que haga usted hoy para ayudar a la Secretaría de Educación en la obra que prepara.

No le importe a usted solicitar para la construcción de una escuela, la ayuda de su enemigo o de su contrario político o de cualquier hombre que tenga ideas religiosas o sociales distintas de las de usted.

Ni las manchas de origen del dinero, ni las ideas religiosas, o sociales, o políticas, se conservan en los ladrillos o en la madera que han de entrar en la construcción de una escuela. Ya irá el maestro alguna vez, y la doctrina civilizadora y de renovación social ha de vibrar con igual fuerza en salas que haya construido un reaccionario o un acendrado demagogo.

Haga usted la parte de su obra, construyendo la escuela, y deje a la Secretaría de Educación Pública la misión de utilizarla convenientemente.

MENSAJE DEL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA AL PUEBLO MEXICANO, EL 1.º DE ENERO DE 1926

Deseo aprovechar la oportunidad que me da el día de Año Nuevo, que para todos los espíritus tiene una especial significación de contento y de esperanza, para enviar un cordial saludo al pueblo mexicano y para presentarle, en breve síntesis, las tendencias que ha seguido y la labor que ha procurado desarrollar el Ejecutivo de mi cargo, con el fin de provocar un acercamiento mayor entre todos los elementos que constituyen la colectividad mexicana y el Gobierno, y para pedir una más franca cooperación del pueblo, si juzga que la obra emprendida por el Ejecutivo, merece su aprobación y su confianza.

En el año que hoy termina, México ha disfrutado de los inapreciables beneficios de la paz, que permitió, por un severo método de economías y de moralidad administrativa, reorganizar las finanzas del país y establecer, sobre bases firmes, condiciones estables de crédito interior, así como asegurar el cumplimiento de las obligaciones exteriores.

Para el mantenimiento de esta paz debe haber influido seguramente de modo poderoso, la tranquilidad que el Ejecutivo ha procurado llevar a las conciencias, por una labor gubernamental alejada de miras y finalidades políticas de orden personalista e inspirada sólo en el beneficio del país; y ha prestado valiosísimo contingente de orden y de respeto, el Ejército Nacional, cuyos jefes han entendido plenamente su elevada misión de guarda de las Instituciones y de sostén de la seguridad y del decoro nacional, manteniéndose, en perfecta disciplina, dentro de las órbitas de acción que las leyes les señalan.

No podríamos, en justicia, dejar pasar esta oportunidad sin enviar nuestra más sincera felicitación a todos los jefes militares, de quienes espera confiadamente la Patria una noble conducta semejante en el futuro, sin que sea nuestra intención exigir a los jefes militares el sacrificio de sus convicciones o de su actividad en el orden

político sino sólo pedirles para el ejercicio de cualquier actividad ciudadana ajena a sus deberes militares, no usen, para prestigio del Ejército y del país, los elementos de fuerza que la Nación ha puesto en sus manos para más elevados fines.

Consciente el Ejecutivo de las dificultades y de las complicaciones de todo orden que tendría que traer al Gobierno una política orientada en el sentido de fijar de una vez, bases firmes de nacionalismo, en las que pudiera asentarse una firme prosperidad nacional definida, inmediata y lejana y sin desconocer que la obra del actual Gobierno se habría simplificado al extremo, con absoluta garantía de éxito egoísta para la presente administración, con sólo dedicarnos a resolver problemas del instante y con buscar solamente mejoría económica en el interior, estabilidad financiera en el exterior y fuerza política y militar que se tradujera en marcha serena y sin ningún riesgo para la Administración, el Ejecutivo de mi cargo, con la cooperación de los otros Poderes y respaldado por la gran masa del país, ha querido y lo ha logrado en gran parte ya, formar y perfeccionar legalmente todo un sistema de reformas de justa y avanzada tendencia social, y de fuerte sabor nacionalista, que han de ser fuentes de tranquilidad general y de progreso colectivo y de riqueza pública, por la adopción de métodos y de sistemas de aprovechamiento de recursos naturales y de defensa de justos derechos de nacionalismo, métodos y sistemas con los que han buscado, con éxito, su independencia económica y política y su prosperidad y pleno desarrollo las naciones más civilizadas.

Lo anterior significa claramente que en esta obra de nacionalismo, el Gobierno no ha sido inspirado por sentimientos egoístas, ni menos por espíritu soberbio, ni por animadversión a extranjeros. Nunca pudo el Gobierno rehusarse a recibir los beneficios de una colaboración internacional, para el desarrollo de su país, ni piensa que los planes de acción dictados por leyes de orden constitucional, y producto del libre, pero prudente ejercicio de su soberanía, puedan impedir esa colaboración de los demás pueblos, con sus energías morales y con su capital, con sólo la restricción del respeto a nuestras leyes y con la limitación única de que esa colaboración externa no llegue a traducirse en absorción, con perjuicio de los intereses nacionales.

Señalaba antes la cooperación de los demás Poderes, que ha logrado el Ejecutivo para su labor; y es ésta la oportunidad de presentar ante el pueblo de México la necesidad ingente y patriótica de una franca y leal colaboración de los Gobiernos locales, cooperación que podrá lograrse más fácil y totalmente, si, por una parte, todos los Gobernadores se deciden a seguir la línea recta de franca administración, en beneficio del interés público que se ha trazado el Ejecutivo y si el pueblo de las distintas Entidades Federativas, por una acción cívica ordenada y resuelta, pone fin a los frecuentes conflictos y problemas de naturaleza política, creados por grupos o facciones que sólo buscan su beneficio personal

y que absorben muchas veces, totalmente, la atención de los Gobiernos locales y distraen, siempre con serios perjuicios para la colectividad, la atención de los Poderes Federales.

El año de 1926 va a ser año de amplio desarrollo material y moral del país, desarrollo hecho posible por la paz y la estabilidad financiera conseguidos en 1925; pero para esta obra se necesitará la franca cooperación de todos los ciudadanos de la República que, en olvido de rencores o de ambiciones personalistas, y con el pensamiento puesto en el bienestar y en la prosperidad de México, quieran estar a nuestro lado.

A todos ellos, a todos los buenos mexicanos va nuestro cordial saludo y nuestros deseos de felicidad y de prosperidad individual, que con sólo que se busque respetando los justos intereses y las necesidades de la colectividad, ha de traducirse en prosperidad y desarrollo de la gran familia mexicana.

ALGO DE LO QUE HARA LA SECRETARIA DE EDUCACION EL AÑO DE 1926

Declaraciones del doctor J. M. Pulg Causauranc, Secretario de Educación Pública, a los periódicos de la capital, hechas el día 22 del último diciembre.

El plan de trabajo de la Secretaría de Educación en el próximo año de 1926 se seguirá en general de acuerdo con los mismos lineamientos de organización y funcionamiento que tuvo esta Secretaría durante el presente año, con sólo la modificación de que dependerán directamente de las oficinas superiores las siguientes Direcciones: de Construcción y Reparación de Edificios Escolares, de Extensión Educativa por Radio (que de Sección se eleva a la categoría de Dirección), de Antropología (quedando convertido en Dirección lo que antes era Departamento), Dirección Editorial, de Estadística (nuevamente creada), de Educación Secundaria (de nueva creación también) y la Caja Nacional Escolar de Ahorros y Préstamos.

De estos cambios tiene especial importancia la creación de la Dirección de Educación Secundaria, educación que comprende los primeros tres años de la actual enseñanza preparatoria y que hasta ahora ha dependido de la Universidad Nacional.

Motivo de la nueva organización es el deseo de dar resolución más pronta a los problemas relacionados con la enseñanza secundaria y de atender más eficazmente al funcionamiento de dos grandes escuelas nuevas para el primer año de educación secundaria, que empezarán a funcionar el primero de enero próximo y que descongestionarán la actual Escuela Nacional Preparatoria, en la que quedarán únicamente los actuales cursos de cuarto y quinto año de estos estudios, pasando los de segundo y tercero al local que ocupa actualmente la Escuela Preparatoria Anexa.

Por lo que toca a la instrucción primaria, empezarán a construirse el primero de enero, para que estén listas el primero de marzo, ocho escuelas de tipo al aire libre en las barriadas más pobres y populosas de la ciudad de México.

Estas escuelas, cuya utilidad escolar y cuyo beneficio social ha podido verse de modo palpable con la Escuela al Aire Libre "Alvaro Obregón," que se estableció este año en el barrio de Atlampa, darán cabida a no menos de seis u ocho mil niños, que sin ellas no habrían tenido oportunidad de asistir a establecimientos escolares oficiales de instrucción primaria y con las nuevas escuelas primarias que se abran en distintos rumbos de la ciudad, resolverán, en gran parte, el problema de los treinta y tantos mil niños que en la ciudad de México no asisten a las escuelas por falta de local y de profesores. En el nuevo presupuesto figuran más profesores de instrucción primaria para llenar este vacío, y esperamos que por lo menos 15,000 niños más que el año pasado puedan recibir esta enseñanza en 1926.

Por lo que se refiere a la instrucción primaria fuera del Distrito Federal, la Secretaría de Educación continuará sosteniendo, aun fuera de sus obligaciones constitucionales, escuelas de esa naturaleza en las poblaciones que por circunstancias especiales ameriten este servicio, y se continuará el establecimiento de escuelas primarias tipo en las capitales de Estado.

Han funcionado en este año nueve de esas escuelas Federales "Tipo," en las siguientes capitales: Puebla, C. Victoria, Saltillo, Monterrey, Hermosillo, Colima, Culiacán, Guadalajara y Morelia, y en 1926 se establecerán once más en los siguientes puntos: Querétaro, Tlaxcala, Oaxaca, Tuxtla Gutiérrez, Aguascalientes, Guanajuato, Toluca, Pachuca, San Luis Potosí, Chihuahua y Zacatecas.

En 1925 funcionó una Escuela Normal Regional en Molango, del Estado de Hidalgo, y en octubre último se estableció otra con un internado de cincuenta alumnos en lo que fué Sub Estación Experimental de Oaxaca.

Para lograr el desiderátum de formar maestros rurales especializados, seguirán estableciéndose estas Escuelas Normales Regionales para maestros rurales, y, desde luego, la Secretaría ha dispuesto todo lo necesario para que funcionen en 1926, a más de las de Hidalgo y Oaxaca, las siguientes: en Juchitán, Oax., en San Juan del Río, Qro., en Tlaxcala (para cuya escuela regional normal el gobierno del Estado ha cedido a la Secretaría de Educación el casco de una hacienda, propiedad del Estado, con dieciocho hectáreas de riego de primera clase); en Tacámbaro, Mich., en Tepic, en Acapantzingo y en Tula, Tams. Esta Escuela Normal Regional de Tula servirá para el Sur de Tamaulipas y parte de la Huasteca potosina.

Se aumentarán mil escuelas rurales cuya distribución estará sujeta a condiciones de necesidad y de utilidad, sin que intervengan para nada factores de orden político ni influencias de esta naturaleza. Están tomándose como datos científicos para la más justificada distribución de estas nuevas mil escuelas rurales, la densidad de la población indígena, el porcentaje de analfabetas y la obra educativa que esté haciendo cada Estado, considerándose más dignos

de recibir ayuda en este sentido aquellos Estados que estén gastando parte amplia de su presupuesto en la obra de educación rural, a menos de que la falta de acción educativa de esta naturaleza se deba a penuria debidamente comprobada de los gobiernos locales.

Por lo que se refiere a la enseñanza industrial y técnica, recibirá un notable desarrollo en el año entrante y se establecerán diez nuevas Escuelas Industriales fuera del Distrito Federal, cinco de primera y cinco de segunda categoría.

Entre las primeras debe mencionarse la que empezará a funcionar el primero de marzo en C. Victoria, Tams., para la cual el Gobierno del Estado ha contribuido con un magnífico edificio construido *ad hoc*.

Otra escuela de esta naturaleza se establecerá en Tuxtla Gutiérrez, Chis., Estado al que se ha dado en 1925 y va a dársele con mayor amplitud en 1926, toda la atención y ayuda federal que merece.

En el Distrito Federal la enseñanza industrial y técnica recibirá un impulso vigoroso de estímulo y de ayuda económica para los alumnos de estas escuelas, con la apertura de la Exposición Permanente y Almacén de Ventas de artículos manufacturados por alumnos.

Esta institución funcionará bajo la base de una cooperativa de producción y están organizándose cooperativas de crédito y de consumo, ya no sólo entre los alumnos, sino también entre los profesores y empleados de la Secretaría de Educación y las demás Secretarías que deseen pertenecer a ellas. Esta Exposición Permanente y Almacén de Ventas será inaugurada, quizá, antes de que concluya el presente año, y las cantidades que en el presupuesto de 1926 figuran para el sostenimiento de esa institución, se considerarán como donativos del Gobierno Federal para el desarrollo de estas cooperativas, con el fin de estimular esas organizaciones y garantizar sus resultados.

La Casa de Indígenas Mexicanos, que será un centro de orientación vocacional para estudios de artes y oficios, empezará a funcionar también en los primeros días de enero próximo, y están llegando ya a la capital los jóvenes indios escogidos por los Estados o por los representantes de la Secretaría de Educación para esta Escuela.

Se continuará, en 1926, la adquisición de muebles y material escolar hasta dotar debidamente a todas las escuelas dependientes de la Secretaría, y no se interrumpirá la obra de fundación y ampliación de bibliotecas de tipo popular, agrícola, industrial, etc., que tan buenos resultados ha dado en el orden educativo y social.

El Departamento de Psicopedagogía e Higiene que se creó en 1925, funcionará en 1926 con toda amplitud, establecerá un Dispensario Central para atención higiénica y terapéutica de los niños, con servicio nocturno para los asistentes a las escuelas y centros de obreros.

Por lo que toca a nuevas construcciones, la Secretaría concentrará su atención durante los primeros meses del año entrante a

adaptar convenientemente este Dispensario Central, reconstruir y organizar los salones de gimnasia, tanques, etc., de la Escuela de Educación Física, terminar y acondicionar debidamente el Estadio, construyendo un departamento de no menos de ciento cincuenta regaderas y servicios higiénicos necesarios, adaptación de obras necesarias para el funcionamiento del Teatro Hidalgo y de las casas anexas para el establecimiento de la Escuela Popular Nocturna de Música, construcción de las ocho escuelas populares al aire libre antes mencionadas, reparación y adaptación higiénica de las casas destinadas a las escuelas primarias, así como de los edificios universitarios.

En el ramo de publicaciones de la Secretaría de Educación se continuará la misma política de difusión de folletos útiles para maestros y alumnos, especialmente para maestros rurales, así como la edición de textos o de obras de cultura general que entran en el programa educativo y social que persigue el actual gobierno del señor general Calles.

En el año de 1925 se han editado ciento veinte folletos de orden educativo o social con un tiro no menor de 5,000 ejemplares cada folleto, y esperamos que en 1926 pueda esta obra aumentarse en un cincuenta por ciento.

Tales son, a grandes rasgos, los propósitos de la Secretaría de Educación en 1926. Esta obra se hará con un presupuesto de algo más de veinticinco millones de pesos, y no obstante ser ese presupuesto menor que el de cualquiera de los años del gobierno del señor general Obregón, se ha logrado, por una reducción de personal administrativo, un notable aumento de personal docente, que no será menor de mil quinientos maestros. Es de señalarse, también, que el monto total de las partidas globales y generales ha podido ser reducido por un severo estudio de las necesidades reales a menos de cuatro millones, con lo que la Secretaría de Educación funcionará con un presupuesto de sueldos de más de veintitún millones, quedando sólo los cuatro restantes para gastos y partidas globales de la misma Secretaría.

NOTA: La exposición permanente y Almacén de Ventas que se alude en la página 14, fué inaugurada solemnemente el día 19 de los corrientes, con asistencia del C. Presidente de la República y del Secretario de Educación. Desde el día 20 quedó abierto al público, este importante establecimiento.

Se ha emprendido, por acuerdo del C. Secretario, la edición de una obra que lleva por título "LA EDUCACION PUBLICA EN MEXICO A TRAVES DE LOS MENSAJES PRESIDENCIALES" desde la Consumación de la Independencia, hasta nuestros días, cuyo gran interés es obvio. Reproducimos el prólogo que llevará dicha obra, y que se debe al doctor J. M. Puig Casauranc.

"Los pueblos que nacen, al emprender la fatigosa marcha a través de las edades, por alcanzar un puesto preferente en el gran concurso de la humanidad, van adquiriendo aspectos sucesivos, van atravesando por fases evolutivas diversas, marcando cada etapa que recorren con señales indelebiles, de barbarie unas, de progreso otras. Y estas señles que como un legado fatal transmiten los pueblos a la Historia que los ha de juzgar, son en todos los casos, bajo formas múltiples, manifestaciones de estado intelectual y de nivel moral.

"No habría sido preciso que el recuerdo heroico de las guerras Médicas y Púnicas llegara hasta los oídos de los historiadores, para pensar en la grandeza del pueblo griego; sería suficiente, para conocer el adelanto de la Hélade, haber encontrado, tras centenares de años, los cuerpos mutilados de sus estatuas y las ruinas grandiosas de sus templos; bastaría a la humanidad actual, para inclinarse reverente ante la suprema intelectualidad del pueblo griego, que hubiera llegado hasta ella su arcana mitología, que hubiera aspirado el delicado perfume de las figuras mitológicas de los poetas griegos, filósofos al par que poetas, que encarnaron en todas sus concepciones de alta belleza un fondo de inmutable verdad.

"Ni sería menester que la Roma degenerada de los últimos Césares transmitiera hasta nuestros días sus miserias y sus vergüenzas de esclava; bastaría escuchar el clamor bestial de regocijo que salía de los circos en los sacrificios de los cristianos, para que nuestros espíritus comprendieran, por sólo este hecho,

que medía el nivel moral, a qué grado desolador de bajeza había llegado la raza que antes fuera dominadora del mundo."

J. M. P. C.

*
* *

El progreso de las naciones puede medirse casi con exactitud por el grado de la cultura pública, y nada creemos que pueda dar idea más aproximada de la evolución material, moral y social que se ha experimentado en nuestro país, que esta Memoria que presentamos hoy, por la que se ven los adelantos, los estancamientos y los retrocesos que en materia educacional ha tenido nuestra Patria en la primer centuria de su vida independiente, marcados, adelantos y caídas, en los informes y manifiestos de los diversos Presidentes de la República. Por ellos podrá verse cómo la Instrucción fué muy poco a poco lográndose difundir en el pueblo, hasta alcanzar el grado, si no envidiable, sí relativamente satisfactorio de avance cultural en que nos encontramos.

Apenas consumada la Independencia, se habló ya de "trabajar por la educación popular." La necesidad de volver culto al pueblo mexicano, se presentaba de tal modo imperiosa ante los ojos del Gobierno, que ya en 1825, el primer Presidente de la República, General don Guadalupe Victoria, al cerrar el 21 de mayo el período de sesiones ordinarias de la Cámara, insertó en su informe de labores gubernativas, lo siguiente:

"El Poder Ejecutivo no ha perdido, ni puede perder de vista, la moral y la ilustración, y por lo que a ésta hace, una Junta está actualmente entendiendo en formar un proyecto grandioso de enseñanza pública..."

Desgraciadamente, sólo esto podía hacerse entonces: proyectos, y así vemos que el mismo Presidente, en informes sucesivos, se lamentaba de que aun no hubiera podido formarse un Plan de Estudios. Existían tales dificultades para lograr formarlo, que don Cayetano Ibarra, Presidente de la Cámara de Diputados en 1826, no obstante que reconocía las bondades de la instrucción que "contribuiría a suavizar las costumbres y a desterrar la intolerancia, funesta en la deliberación de los negocios públicos," contestaba desmayado a las esperanzadas frases del Presidente Victoria, como antes que él don Francisco María Lombardo, diciendo que "el problema de la Educación Pública demandaba profundas meditaciones y cálculos capaces de embarazar a un genio mismo."

Tenía razón el señor Lombardo; para lograr el adelanto de la Instrucción, no bastaba que hubiera buenos deseos en los Gobernantes; era necesario que intervinieran otros factores más importantes aún.

En el estado de organización tan defectuosa en que se hallaba nuestra Patria por aquel entonces; en medio de constantes motines del pueblo, de escasez del Erario, de difíciles relaciones con el ex-

tranjero, de guerras civiles anuales y a veces semestrales, era casi imposible ya no que la Instrucción progresara, sino que ningún otro ramo de la Administración marchara adelante.

Atravesaba el país por una faz que solamente el transcurso de los años podría cambiar; se verificaba una evolución lenta en que las revueltas y los cuartelazos eran forzosos; México acababa apenas de experimentar el tremendo cataclismo de las guerras de Independencia y aun sufría sus efectos, que son las naciones a manera de volcanes, que siguen estremeciéndose durante mucho tiempo después de que ha pasado la erupción que todo lo sacude.

No podía progresarse. Adelanto de pueblos, implica desenvolvimiento de energías conscientes y sensatas, y para que estas energías puedan hacer una eclosión verdaderamente franca, es preciso que no existan valladares que las estorben, que tengan las energías constructivas, libre el campo.

Mal podía progresarse; había obstáculos que parecían insuperables; faltaba que un lazo acercara los espíritus de ideas tan divergentes; que una brisa, refrescando las conciencias agitadas, hiciera cesar los odios.

Era forzosa la paz, y la paz no llegaba, y en tanto no podía lograrse el adelanto de la instrucción pública, a pesar de las nobles ansias de algunos directores del pueblo mexicano que nacía a la libertad mal preparado para gobernarse solo, por tres siglos de opresión física y de un reposo intelectual casi absoluto.

Por eso vemos que durante varias decenas de años de nuestra vida independiente como país, sólo se forjaron "teorías" para fomentar la educación pública; apenas si en las breves treguas de las luchas fratricidas, se daba un pequeñísimo paso para favorecer la Instrucción; las luchas volvían y no se hacía nada nuevo, cuando no se perdía lo hecho; eran las épocas de paz, rayos de sol que brillaban sólo un momento, alejando las brumas de tristes días de la Patria, pero sin lograr disiparlas.

*

* *

El estado de la Instrucción fué, durante muchos años de nuestra vida independiente, verdaderamente desastroso. No encontramos nada más elocuente para pintar la situación de la enseñanza, que las siguientes palabras que tomamos del programa de Gobierno que en 20 de enero de 1861 lanzó el reformador Benito Juárez:

"El Gobierno procurará generalizar la Instrucción Primaria, perfeccionará la facultativa en todas las profesiones y merecerán todo su cuidado las Escuelas de Medicina, de Agricultura, Artes y Oficios, de Minería y de Comercio, y las Academias de Bellas Artes, establecimientos que se encuentran, unos casi en ruinas y otros totalmente destruidos por el GOBIERNO DE VIVAC, que comprendía que su perdición estaba en el desarrollo de las inteligencias y en la difusión de las ideas."

Y hay que decir que este programa se cumplió, en parte, y que fué durante el Gobierno de Juárez cuando quedó definitivamente constituida, aunque incompleta y raquítica, la enseñanza oficial.

*

* *

Llegamos por fin a la época que debió ser de pleno y firme e integral desenvolvimiento de México.

Desde 1876, pasada la última sacudida del período preporfirista, una de las más terribles que se registran en la historia de nuestras revoluciones, la Nación, fatigada de luchas, pero ya preparada por ellas para el engrandecimiento, encontró una mano poderosa que la dirigiera.

Desde entonces el progreso de la Instrucción Pública se hizo efectivo, aunque de una manera lenta, unilateral y egoísta, por más que, por otros conceptos, pareciera haberse encontrado aquel "genio" que, según el Presidente de la Cámara de Diputados de 1826, don Francisco María Lombardo, "sería preciso para resolver el arduo problema de la Educación Pública."

En los primeros años del Gobierno del general Díaz, el Erario se hallaba exhausto; atravesaba el país una época en que el ramo de Guerra absorbía todo, y era menester el mejoramiento de la Hacienda Pública para dar a la Instrucción algo del impulso que necesitaba. Nunca habrían podido aplicarse mejor las célebres palabras del emperador Napoleón, que respondía a sus generales que lo que más se necesitaba para cualquiera empresa, era: **dinero, dinero y dinero.**

Pero cuando lo hubo, cuando el caudillo oaxaqueño pudo con total definitivamente la situación militar del país, cuando México, cansado y adolorido por lustros de luchas civiles, se resignó a aceptar la dictadura por los progresos que una mano firme habría de traer por el desarrollo de las actividades del país, ya estaba aprisionado el dictador en el estrecho círculo de cortesanos y de financieros que apagaron sin duda los anhelos de redención popular que pudo haber tenido, como han apagado antes y después los de tantos caudillos militares en la historia de México; y se olvidó el problema fundamental de la República, y no se quiso estimular el despertar del pueblo, y, pudiéndose aprovechar aquel enorme caudal de fuerza para imponer en todo el país métodos educativos y procedimientos de redención social, por la instrucción y por la asimilación, a una vida medianamente civilizada, de las grandes colectividades campesinas e indígenas, se prefirió concentrar la escasa atención gubernativa educacional en la ciudad de México, dejando a los caudillos de segundo orden que manejaban los destinos de las diversas insulas de la Nación, la obra educativa que, con más amplia y generosa visión de las necesidades del país, pudo el general Díaz, en sus treinta años de Gobierno, haber hecho federal y salvadora.

Por lo demás, se comprende bien que, en más alto grado quizás

que al caudillo mismo, no conviniera a los favoritos de la administración porfiriana conseguir el despertar del pueblo; que siempre fueron las tiranías temerosas de la instrucción popular, y hubiera sido insensato, para los intereses mezquinos de quienes rodeaban y oscurecían el ánimo del dictador, haber tratado de convertir en "hombres," con la comprensión de todos sus derechos, a los "parias" que en haciendas, y en minas, y en todas las industrias y actividades en general, eran objeto constante de explotación y constituían eterno material de servidumbre.

Indiscutiblemente, si el general Díaz hubiera aprovechado el enorme prestigio que alcanzó; si el poder único en la historia de México que tuvo en sus manos le hubiera servido también, para educar al país, al que tiranizaba políticamente, el período de su dictadura habría durado diez años menos; pero México, sin excepción ninguna de sus hijos, habría perdonado esa dictadura y se inclinaría ahora reverente y agradecido ante el recuerdo del dictador; que puede hacer un pueblo el sacrificio de sus libertades políticas, después de largos períodos destructivos, cuando el pensamiento generoso de un dictador se dirige, no sólo al afianzamiento de su poder y al mejoramiento de cortas minorías privilegiadas, sino a despertar en las grandes masas de todo un país, fuerzas y actividades que puedan traer felicidad colectiva y engrandecimiento de los pueblos; progreso manifestado no por brillos de relumbrón de escasas obras materiales, ni por el desarrollo intelectual y la riqueza de una "élite" de explotadores privilegiados, sino por el bienestar social de las grandes mayorías, que sentara para el futuro bases firmes de paz orgánica y de libertad política, y preparara una época de desarrollo armónico, justo e integral, de todas las fuentes nacionales de producción y de riqueza.

*

* *

Vamos a hacer algunos comentarios concretos sobre distintos aspectos de la obra educativa durante los primeros períodos del señor general Díaz, quien hizo ciertamente por la educación pública en México mucho bueno, aunque no fuera sino en una proporción insignificante y miserable de lo que se pudo hacer en treinta años de paz y de bienestar económico relativo y de poder absoluto, sin el menor estorbo de voluntades secundarias todas sumisas, ni la más leve oposición parlamentaria para ninguna obra.

Toca a la administración del general Porfirio Díaz haber comprendido cuál era el verdadero camino para lograr la uniformidad de la Instrucción Primaria. Mal podía, en efecto, hacerse uniforme la enseñanza cuando no había la menor apariencia de uniformidad en el profesorado, la que sólo podía empezar a alcanzarse fundando, como se fundó en 1887, una Escuela Normal para Profesores, por iniciativa presentada por el Gobierno a las Cámaras y elevada a la categoría de Ley en diciembre de 1885.

Pero verdadero impulso a la instrucción popular, no se dió hasta el año de 1890 en que fué presentada al Congreso de la Unión, el 9 de mayo, una iniciativa del Ejecutivo para reorganizar la instrucción pública en el Distrito y Territorios, sobre la base de que sería "gratuita, laica y obligatoria." Esta iniciativa se presentó como resultado de las conclusiones a que llegó el primer Congreso Nacional de Instrucción, convocado por el Ejecutivo, al que asistieron todos los Estados, por medio de representaciones idóneas. La ley reglamentaria respectiva fué expedida, por el Ejecutivo, el 21 de marzo de 1891. Desgraciadamente estas disposiciones relativas a la enseñanza "gratuita, laica y obligatoria," fueron más bien de orden teórico, y aunque se dictaron numerosas disposiciones para el cumplimiento de esa ley de enseñanza primaria obligatoria, el afán de pretender resolver hondos problemas económicos y sociales con leyes escritas, llevó muy frecuentemente a los directores del Ramo Educativo a considerar como resuelto el problema de la enseñanza primaria; y así vemos que en el informe del Ejecutivo del 1.º de abril de 1893, al abrir el XVI Congreso de la Unión su segundo período del primer año de sesiones ordinarias, dijo el general Díaz: "... Lo poco frecuentes que han sido las infracciones de la ley de enseñanza primaria obligatoria, demuestran que ya se siente la necesidad de la instrucción..."

Considerar poco frecuentes las infracciones al cumplimiento de la ley de enseñanza primaria y obligatoria en 1893, cuando aun, ahora, en 1925 resulta absurdo exigir el cumplimiento de esa ley de enseñanza primaria, cuando falta capacidad de aulas y profesorado para 50,000 niños en edad escolar en sólo el Distrito Federal, era una afirmación que sólo podía explicarse, o porque los directores del Ramo Educativo engañaban al Primer Magistrado de la Nación, o por el deseo vanidoso del Gobierno, de presentar ante el Congreso, como resuelto, o casi resuelto, un problema que 32 años después, y no obstante la atención generosa de los gobiernos revolucionarios, ha continuado siendo casi insoluble, por nuestras eternas penurias económicas.

Y resulta absurdo aún en nuestros días, hablar de enseñanza primaria obligatoria y establecer sanciones legales para los padres de familia que se opongan al cumplimiento de la ley, cuando el Gobierno no ha podido proveer todavía totalmente a las necesidades, siquiera de capacidad escolar y de profesorado, en el ramo de la enseñanza primaria.

Estamos intentando hacer crítica histórica, apoyados en palabras y en números, de los distintos gobiernos de México, y no podemos menos de asentar frases desconsoladoras de esos informes presidenciales, no porque estemos movidos por un sentimiento de animosidad hacia ningún gobernante, sino porque sólo la presentación de la verdad podrá impedir, en el presente y en el futuro, que sigamos por los eternos senderos de obra aparente y de constante engaño popular.

Como una demostración del insignificante impulso dado a la

instrucción primaria en el Distrito Federal, en años que pueden considerarse de bonanza, durante la primera mitad del gobierno del general Díaz, insertamos a continuación el único párrafo referente a la instrucción primaria en el informe rendido el 16 de septiembre de 1895, al inaugurar el XVII Congreso de la Unión, el primer período del segundo año de sus sesiones:

"Al iniciarse el corriente año escolar se hizo sentir la falta de una escuela en la Colonia Valle Gómez, de esta capital, y el Ejecutivo se apresuró a establecerla, con la solicitud de que ha dado pruebas cuando se trata de procurar la enseñanza primaria."

Este párrafo, único como decimos antes, del informe citado, que se refiere a la instrucción primaria, muestra de modo elocuente el abandono desolador en que se tenía este ramo de la instrucción pública, ya que sólo una escuela primaria se anotaba en el saldo de la labor desarrollada por el Ejecutivo durante el término de su informe.

El gasto en escuelas federales de la capital, en el año de 1894 a 1895, fué de \$201,176.99 centavos. La subvención a las escuelas primarias foráneas se elevó en este período de tiempo a \$18,456.00. Podrá juzgarse del incremento de la instrucción primaria federal y del enorme impulso dado por la revolución a este importante ramo, con sólo decir que en el año de 1925, primero de la administración del señor general Calles, el Departamento de Enseñanza Primaria y Normal, tuvo y gastó un presupuesto de \$8,875,430.20 centavos.

En el presupuesto de 1896 a 1897, pasada ya completamente la crisis de 1892, que produjo una baja súbita de los ingresos federales, los fondos destinados a la instrucción primaria en el Distrito, apenas llegaron, como aportación federal, a \$210,159.48 centavos.

*

* *

En 1896 se hizo otro intento verdaderamente serio para uniformar la instrucción primaria en el Distrito Federal y Territorios, sometiéndolos a una sola dirección, bajo un mismo programa científico educativo, estableciéndose con este objeto la Dirección General de Instrucción Primaria, que se ocupó desde luego en estudiar los medios prácticos de difundir la enseñanza entre la raza indígena, siquiera por lo que tocaba a la parte rural del Distrito y Territorios, aunque desgraciadamente, sin que se hubiera llegado a resultados ostensibles de naturaleza práctica.

Existían, en 16 de septiembre de 1896, 113 escuelas primarias en la capital, 174 en las Prefecturas del Distrito Federal y 130 en los Territorios Federales, con una inscripción total en el Distrito y Territorios Federales de 48,776 alumnos.

En 1925, gracias al esfuerzo generoso de la revolución y notwithstanding los trastornos de orden material que la penuria del Erario en los distintos períodos revolucionarios trajo consigo, y a pesar del desastre producido por la supresión, durante algunos años, de la Secretaría de Instrucción Pública y la vuelta de las escuelas pri-

marías al régimen de los municipios, la inscripción escolar, en sólo la ciudad de México, sin considerar el resto del Distrito Federal, ni menos los Territorios Federales, es de 84,045 alumnos; y considerando los de las poblaciones que corresponden al Distrito Federal, es de 132,666 niños, quedando todavía 52,346 niños en edad escolar en el Distrito Federal que no asisten a la escuela; porcentaje aterrador que la Secretaría de Educación Pública disminuirá en no menos del cuarenta por ciento el primero de enero de 1926, por el establecimiento de nuevas escuelas primarias y el aumento correspondiente del profesorado.

*

* *

Un detalle importante de la historia de la educación en México, es el que se refiere al establecimiento de la enseñanza del trabajo manual como obligatoria por ley en las escuelas. Esto se dispuso en el año de 1903, enviándose a los Estados Unidos dos profesores a hacer estudios técnicos en esa materia de trabajo manual, con el objeto de implantarlas en las escuelas de instrucción primaria superior y hacerlos después extensivos a las escuelas elementales.

*

* *

En el año de 1904, en el informe rendido ante el XXII Congreso Constitucional, por el general Díaz, encontramos el siguiente párrafo:

"Se han repartido este año 1,053 bancas binarias y 13,176 libros."

La Secretaría de Educación Pública, en el año de 1925, ha repartido más de 13,000 bancos escolares y ha distribuido 94,432 volúmenes.

*

* *

El 1.º de julio de 1905 se dió el paso más trascendente en materia de educación pública en México, durante el gobierno del general Díaz, con la creación de la nueva Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, organizada de conformidad con lo dispuesto por la ley relativa de 16 de mayo del propio año.

Pudo entonces brillar en toda su intensidad y pureza la noble figura del maestro Justo Sierra, quien con la leal cooperación del señor licenciado don Ezequiel Chávez, Subsecretario del Ramo, debe considerarse el verdadero autor del principio del progreso educacional en nuestro país, por la amplitud de miras, la firmeza de esfuerzo y la uniformidad de métodos educativos que procuró establecer en la enseñanza impartida en el Distrito y Territorios Federales. Desde entonces, la instrucción primaria tuvo un impulso cada día mayor y las distintas disciplinas científicas fueron establecidas o vigorizadas con gran empeño, pudiendo presentar ya, el general

Díaz, en su informe de 1.º de abril de 1908, el dato muy satisfactorio de que sostenía en esa fecha, la Federación, 583 escuelas con una asistencia de 64,000 alumnos.

Paso más definitivo todavía para el establecimiento del concepto moderno de la obra educativa, se dió con la expedición de una nueva Ley de Educación Primaria para el Distrito y Territorios Federales en el año de 1908, en que, por primera vez en la historia de la enseñanza en México, se daba a "la educación" el papel predominante que debe tener, reduciéndose "la instrucción" a sólo un medio para obtener la educación que se deseaba. En el mismo año se expidió un inteligente reglamento de inspección médica escolar, para asegurar, en principio, el desarrollo armónico de las facultades intelectuales y físicas de los alumnos de las escuelas primarias.

Obra semejante, por justiciera y lógica, a la que la Secretaría de Educación Pública hará de modo definitivo, el 1.º de enero de 1926, a fin de formar un escalafón pedagógico, se quiso lograr en 1909, con el establecimiento de una tarifa diferencial de sueldos en el Presupuesto vigente de ese año, para remunerar los servicios de ayudantes de escuelas, de tal manera, que ganaran más los normalistas y los titulados, reduciendo a planos inferiores de categoría y de sueldo a los demás maestros que no llenaran condiciones de estudios ni de años de servicios suficientes.

*

* *

En 1910, como para celebrar el Centenario de nuestra Independencia, el Consejo Superior de Educación Pública estudió, con todo detenimiento, un plan general de educación física, relativo a todos los grados de la enseñanza, lo que marcaba un avance definitivo en esta importante materia, un reglamento con todos los adelantos de las ideas modernas sobre el servicio higiénico escolar y, particularmente, el proyecto de ley constitutiva de la Universidad Nacional, que fué aprobado por el Congreso en el mismo año.

Tuvo como objeto principal, la creación de la Universidad, el unificar los elementos más altos de la educación nacional, y para completar esta Institución fué creada la Escuela Nacional de Altos Estudios, por ley de 7 de abril de 1910, quedando constituida legalmente la Universidad Nacional de México, con todas sus facultades, institutos y dependencias, el 26 de mayo del mismo año. Las Universidades de París, la de Salamanca y la de California, fueron madrinan de nuestra Universidad Nacional.

El Congreso Nacional de Educación Primaria, reunido en septiembre del mismo año, fué de resultados verdaderamente útiles para la educación popular, y nuevamente en las postrimerías del gobierno del general Díaz, se volvió la vista hacia las necesidades educativas de las clases indígenas, estableciéndose en las Municipalidades de Xochimilco y Milpa Alta del Distrito Federal, "clases

post escolares dedicadas al perfeccionamiento y la difusión de la lengua nacional entre los indígenas," cursos que pueden considerarse como el germen de la institución actual de las escuelas rurales, empresa comenzada por el Gobierno del señor Presidente Alvaro Obregón y que es, seguramente, al mismo tiempo que la obra de justicia social más alta hecha por la Revolución, la esperanza más firme de redención de nuestras grandes masas campesinas.

*
* *

Llegamos ahora al período revolucionario de México, en el que hemos vivido desde que salimos de las aulas, y cuyas responsabilidades y merecimientos, en materia de educación, no podríamos ni querríamos juzgar en detalle, tanto por su proximidad, como porque nuestro juicio no sería, quizás, lo suficientemente imparcial y desapasionado.

Nos limitaremos, por lo tanto, a señalar, durante el Gobierno Revolucionario del señor Madero, el interesante estudio de exploración de opinión nacional que hizo la Secretaría de Instrucción Pública, por conducto del entonces Subsecretario del Ramo, ingeniero Alberto J. Pani, para federalizar la enseñanza primaria, idea que, de poderse llevar a la práctica alguna vez, constituirá, a nuestro modo de entender, la resolución del problema educativo más trascendente de la República, poniendo en una sola mano—el Ejecutivo Federal—y sujetando a un solo pensamiento y a un plan armónico y uniforme en todo el país, el desarrollo de la instrucción primaria.

Tampoco podríamos dejar de señalar el hecho doloroso de que, la Revolución, que por tantos títulos en el Ramo de Educación Pública tiene el más legítimo derecho a la gratitud de todos los mexicanos, por el impulso generoso y el desarrollo que en todos los órdenes ha dado a la obra educacional, tiene, sin embargo, un punto obscuro en tan importante materia: la supresión antirrevolucionaria y absurda de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, supresión que trajo como inmediato fruto, entre otros resultados funestos, la vuelta de las escuelas primarias del Distrito Federal al régimen administrativo de los Ayuntamientos, lo que se tradujo en completo desbarajuste de la instrucción primaria y en desilusión y fracaso del magisterio, ya que se encomendaron las escuelas no a maestros de reconocida competencia o de circunstancias de intelectualidad o de estudios pedagógicos definidos, sino a las personas que por favoritismo o por razones de política de campanario, convenían mejor a las corporaciones municipales y aun ahora, bastantes años después de aquel desastre y algunos después de restablecida la Secretaría de Educación Pública, ha pesado como poderoso estorbo para la obra de educación primaria en el Distrito Federal, la herencia de aquella pésima administración municipal de las escuelas, constituyendo los profesores no especializados, no titulados y algunos hasta ineptos, un lastre doloroso que por fortuna desaparecerá del todo

desde principios de 1926, con el reajuste de profesores y el escalafón formado por la Secretaría de Educación, atendiendo a sólo dos factores para la determinación de la jerarquía magisterial: los estudios profesionales y especialistas y el número de años de servicios.

*
* *

Tocó al gobierno del señor general Obregón reparar el grave error cometido por el gobierno revolucionario anterior, estableciendo la Secretaría de Educación Pública, con el alcance y la organización que en sus rasgos generales conserva hasta estos momentos.

Nos sentimos de tal manera identificados con el pensamiento y el propósito, en materia educativa, del señor Presidente Obregón, y tan solidarios de sus actos, que no podríamos intentar, ni aún para aplaudirlo, hacer una crítica de la magna labor educacional realizada durante su gobierno.

Nos bastará con repetir las palabras que trasmitimos por radio, al hacernos cargo de la Secretaría de Educación, en nuestro Mensaje de 6 de diciembre de 1924:

"Hay que reconocer y que decir muy alto y muy claro, que la obra de redención popular está ya firmemente iniciada y que tiene hondas raíces en la conciencia y en el corazón de México, gracias al esfuerzo de los gobiernos revolucionarios que han precedido a la actual Administración, entre los cuales esfuerzos deben señalarse, para la gratitud del pueblo, los que se hicieron durante el gobierno del señor general Obregón, que procuró siempre inyectar a esta Secretaría la generosidad y la firmeza de sus ideales de mejoramiento colectivo."

Por lo que toca a la obra realizada en el primer año de gobierno del señor Presidente Calles, los lectores de esta obra podrán juzgarla detalladamente por los datos estadísticos y los informes que aparecen en el apéndice de este libro. Sólo diremos que, sin descuidar la educación universitaria, el esfuerzo educativo del actual gobierno, se ha orientado hasta ahora, y continuará orientándose de preferencia, hacia las escuelas urbanas de primera enseñanza, las escuelas de obreros, la enseñanza técnica e industrial, y, muy principalmente, hacia la educación rural, procurando que alcance ésta a las grandes masas de campesinos, mestizos e indígenas.

Las razones de esta política, en materia educacional, podrán encontrarse en las siguientes palabras que pronunció el señor general Calles ante los jefes de las Misiones Diplomáticas Especiales y Permanentes, que dieron realce con su presencia a la transmisión pacífica del poder. Dijo en esa solemne ocasión el señor general Calles:

"Siendo México un país fundamentalmente de proletarios, en cuya masa flota débilmente un mínimo de población afortunada y que puede por sí misma procurarse los bienes de la cultura y de la comodidad, toca a sus Gobiernos poner toda su conciencia y todo su esfuerzo en el mejoramiento de las clases infortunadas, en el mejor

encauzamiento de las masas laborantes, en elevar la mentalidad de los atrasados y en procurar un constante mayor bienestar para los oprimidos. Esta labor no puede ser de disolución y no viene a subvertir ni la tranquilidad, ni los intereses de propios y extraños; antes bien, quiere reivindicar los más puros principios de la ética de la humanidad, sostener lo más claros postulados del bien universal; sueña y pugna por un posible bienestar, en donde el número de los que sufren sea cada día menor; en donde el libro sea, dón para todas las mentes; en donde la riqueza nacional y los derechos cívicos tengan una participación más común. Un programa de esta especie, no puede provocar, honradamente, sino la aprobación universal, porque de sus bienes pueden participar todos los hombres de la tierra, y porque México será más estimado y respetado cuando toda su población esté constituida por una masa más homogénea y más armónica de como está formada ahora. Queremos, en suma, hacer de México un pueblo mejor, y esta mejoría no podrá lograrse sino por un formidable esfuerzo en favor de las grandes masas populares."

*

* *

Damos fin, con estas nobles palabras del señor Presidente de la República, a nuestro modesto ensayo de crítica histórica de los esfuerzos gubernativos en materia educacional, deseando que, algún día, otros hombres, no con mayor entusiasmo, ni con mejor intención, pero sí con más capacidad y con más elementos económicos que nosotros, puedan realizar, en materia de educación, una obra tan intensa y tan extensa, que aparezca pálida e insignificante la que hemos podido desarrollar nosotros.

Como dijimos a los colaboradores de la Secretaría de Educación, al celebrar el último Día del Maestro, "creemos en la acción redentora de los gobiernos que se inspiran en el bienestar, no de minorías privilegiadas, sino de todo un país, y en las necesidades de las grandes masas colectivas de toda una nacionalidad, y es inquebrantable nuestra fe en el futuro inmediato de México, porque siendo su problema palpitante obra de educación, le ha tocado en suerte que rijan sus destinos, en uno de los momentos más trascendentales de su vida, un viejo educador: el señor general Calles; que esta circunstancia, la de tener los maestros un compañero en la Presidencia de la República, sea para los educadores mexicanos aliento y estímulo en la cruzada de formación de verdadera Patria que hemos emprendido."

México, D. F., a 7 de diciembre de 1925.

J. M. Puig Casauranc.

El señor profesor don Moisés Sáenz, Subsecretario de Educación Pública, visitó recientemente los Estados Unidos de Norteamérica, sustentando conferencias en diversos centros educativos y Universitarios. Publicamos a continuación el saludo que dirigió por radio a los maestros de aquel país, desde la estación "WFAA" de Dallas, Texas, y el reporte de dicha estación.

DISCURSO PRONUNCIADO POR RADIO LA NOCHE DEL 26 DE NOVIEMBRE DE 1925, EN DALLAS, TEXAS, E. U. A., POR EL SR. DON MOISES SAENZ, SUBSECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA.

(Traducción)

He venido a los Estados Unidos a invitación de la Sociedad de Maestros del Estado de Texas, para atender a la Convención anual de Dallas, que se celebra esta semana. Traigo a los niños de Texas el saludo de los niños de México. En muy real sentido los niños de todos los países son semejantes. Nuestros niños mexicanos gustan de jugar y divertirse, son alegres y activos, confiados y sin malicia y miran la vida del mismo modo que los niños americanos. Al trabajar con los niños, nosotros, los maestros de México y los de los Estados Unidos, tenemos un material común y es nuestro privilegio y nuestra responsabilidad, conformar la vida de estos niños, a fin de hacer de ellos hombres y mujeres que sean semejantes también en sus ideales y costumbres y en su actitud hacia la vida.

México está pasando, al presente, por una interesantísima etapa de desarrollo. Por algunos años tuvimos revolución armada, necesaria para el surgimiento del nuevo orden de cosas. Tras años de revolución militar, hemos entrado en un período de reconstrucción. Hemos cambiado de ideas y de métodos. Hemos cambiado en nuestra vida política. Tenemos una conciencia social nueva. Estas nuevas condiciones de pensamiento y de acción están produciendo una revolución

social en México, mucho más rica en significado y en posibilidades que cualquier revolución militar de los años pasados. El desarrollo educativo de México y la nueva política educativa del país, son resultado de esta revolución social. Comprendemos, por ejemplo, la necesidad de una oportunidad educativa igualitaria y estamos llevando a los Distritos rurales, a los lugares más lejanos, a los poblados y a las pequeñas ciudades, las bendiciones de la Escuela Rural. Existen dos mil doscientas escuelas rurales, sostenidas por el Gobierno Federal, en diferentes partes de la República. Estas escuelas han sido establecidas todas durante los últimos tres años. El número de escuelas rurales se aumentará cada año y estamos ya organizando ochocientas escuelas más de esta clase para el año próximo. Esto hará subir el número de escuelas rurales federales a tres mil. Cada uno de los veintiocho Estados de la República tiene su propio sistema escolar y todos los Estados siguen la orientación del Gobierno Federal, dando preferencia a la escuela en el campo.

Nuestras escuelas rurales se proponen dos objetos: primero: la incorporación de la población estrictamente india a la familia mexicana, y segundo, a la creación del espíritu rural.

En relación con la gran población india del país, hemos adoptado una actitud de incorporación más bien que de segregación. No podemos menos de creer que bajo condiciones adecuadas de preparación, el indio puede llegar a ser un elemento valiosísimo en la Nación Mexicana. Tenemos pruebas del talento artístico del indio, de su maravillosa habilidad para los oficios y las artes menores, de su inagotable paciencia y de su gentileza. No podemos olvidar que nuestro más grande organizador nacional, BENITO JUAREZ, era un indio puro. Así, pues, hemos decidido traer al indio a un nivel de vida compatible con las condiciones actuales y conformarlo a aquel tipo de civilización y a aquella interpretación de la vida que constituye la Nación Mexicana. Por tanto, el primer propósito de estos miles de escuelas rurales que estamos estableciendo, es realizar la incorporación del indio a la civilización mexicana. El otro propósito de la escuela rural, es crear el espíritu rural, esto es, hacer que los niños amen el campo con preferencia a la ciudad, iniciarles en los medios con los que puedan aprovechar la tierra y darles una actitud crítica hacia la vida que los rodea, que cambie con el tiempo los métodos de trabajo que sus padres han estado usando de generación en generación.

Nuestro esfuerzo educativo es uno de los muchos aspectos de nuestra vida nacional que muestran la nueva era y la vida nueva que estamos hoy viviendo en México. Mencionaré otro aspecto de naturaleza muy diferente. Me refiero a la construcción de los caminos nacionales. Como resultado de la estabilidad de nuestras finanzas y al precio de la más estricta economía, el Presidente Calles ha podido reunir dinero bastante para la construcción de buenos caminos. Tres grandes caminos están en proyecto; el primero principia en Laredo, pasará por Monterrey y Victoria y de allí hacia el inte-

rior hasta la ciudad de México; el otro irá de la ciudad de México a través de Puebla, Oaxaca y Chiapas, hasta la frontera con Guatemala, y el tercero saldrá también de la ciudad de México hacia el Suroeste hasta el puerto de Acapulco, en el Océano Pacífico. Han comenzado ya los trabajos de estos caminos y el año próximo verá el término de uno de ellos y de parte de los otros dos. Los efectos de los caminos se han sentido ya. Miles de gente sin trabajo lo tienen ya, y miles más trabajarán a medida que progrese la empresa. El término de los caminos significará para México lo que la construcción de las líneas ferroviarias significó hace años. El país estará abierto, el pequeño hacendado tendrá acceso fácil a los mercados y México dará un paso decidido hacia su nivelación con las naciones progresistas del mundo.

Estamos tratando de resolver nuestros problemas a nuestro modo; no tratamos de importar métodos, ni filosofía, pero al mismo tiempo tratamos de aprovecharnos de las experiencias de otros pueblos. En este sentido, comprendemos lo que debemos a este gran país, los Estados Unidos, que en varios modos conduce a las otras naciones. Hemos tomado de ustedes, el pueblo de los Estados Unidos, la filosofía del trato limpio y de la oportunidad igual, y tratamos también de seguir sus métodos de eficiencia y de esfuerzo organizado. No podemos menos que aprovechar la experiencia de ustedes y su ejemplo, y estamos determinados a hacer de la cercanía geográfica de nuestro país con los Estados Unidos, un factor de provecho más bien que un factor de desperdicio.

Estamos tratando de descubrir cuáles son los factores de la vida nacional de ustedes, que determinaron este su maravilloso progreso material. Hemos pensado a veces que este crecimiento material puede poner en peligro los valores espirituales, y tratamos, también, de encontrar el equilibrio propio entre el crecimiento interior y el progreso material. Hemos pensado a menudo que, acaso nosotros los mexicanos, podemos mostrar a ustedes el camino hacia una plena realización de la vida interna y que de los esfuerzos unidos de los leaders de nuestras dos naciones, leaders en pensamiento, tanto como en acción, podría, con la mejor contribución de los dos pueblos, trazarse un plan por el cual se salvaran los valores espirituales y los valores materiales de la vida.

En interés de este plan, he venido una vez más a este país, como muchos de los leaders de ustedes han ido antes al mío. Espero que los maestros tendrán una parte importante que desempeñar en esta gran empresa, de establecer una adecuada cooperación y una comprensión Internacional.

"THE DALLAS NEWS"

A. H. Belo & Co., Publishers, Dallas, Texas.

TRADUCCION

December 4th, 1925 .

Señor Alfredo Baños Contreras.

Cónsul de México.

North St. Paul St., Dallas, Texas.

Muy estimado señor:

El jueves en la noche, noviembre 26, el señor don Moisés Sáenz, Subsecretario de Educación Pública de la República de México, pronunció un magnífico discurso en la Estación de Radio "WFAA," del "The Dallas News" y "The Dallas Journal."

Se han recibido muchas manifestaciones de aprecio de personas que lo escucharon, a quienes gustó mucho el espíritu de su discurso. Asimismo, se recibieron infinidad de manifestaciones de todo el suroeste. Juzgo que será de su agrado saber que algunas personas que escucharon a larga distancia, cogieron y aprobaron las sugerencias hechas con respecto a un acercamiento más intenso de las relaciones intelectuales entre las dos naciones americanas.

Algunas de las personas que lo manifestaron, son las siguientes:

Norman G. Bolton, 16 George Street, Buffalo, New York.

Charles Reissman, 74 Lowell Street, Methuen, Massachusetts.

Joseph J. Keiling, 140 West 42nd St., New York City, N. Y.

W. G. Tomlinson, Q. M. Storehouse No. 1, Camp Devens, Massachusetts.

J. F. Mayette, 8 Valley St. Springfield, Vermont.

Thomas W. Prach, Jr., 759 South 15th Street, Newark, New Jersey.

George W. Moyer, 212 North Berne St. Schuylkiss Haven, Pennsylvania.

James W. Anderson, Jr., 1620 West Lexington Street, Chicago, Ill.

George Place, 2826 Ormes St. Philadelphia, Pennsylvania.

Peter Vayda, 122 Vosseller Avenue, Bound Brock, New Jersey.

Ross Tibbitts, Summer, Iowa.

J. P. Kimrell, Altus, Okla.

Jack Rosser, Port Arthur, Texas.

Mrs. Henry P. Lichte, 508 North Main Street, Cleburne, Texas.
Estelle Watts, Route, 1 Franklin, Mo.

Mrs. Bert Brown, Bismarck, Ill.

R. A. Snell, Page, Nebraska.

Bitz Murrah, Bartlesville, Oklahoma.

J. R. Eanes, Comanche, Texas.

H. Milton Farrier, Omaha, Texas.

F. B. Pope, McKinney, Texas.

Ethlyn W. Hopkins, Stephens College, Columbia, Mo.

Dorothy West, Howard Payne College, Brownwood, Texas.

Mrs. Barney Welch, Josephine, Texas.

G. L. Wenderhold, 1489 Ave. A, New York, New York.

Leslie Schumann, 924 Avenue O, Brooklyn, New York.

Miss Frances King, The Pure Oil Co., Mexia, Texas.

Russell E. Cox, Mena Arkansas.

F. H. Mincie, Mansfield, Arkansas.

James Harbin, Waxahachie, Texas.

Joseph Stack, Cheyenne, Wyoming.

David Kelley, 43 Floray Street, Newton Highlands, Massachusetts.

A. Jensen, 2927 North Oak Park Avenue, Chicago, Ill.

Es muy probable que muchas otras personas lo feliciten también; de ser así, tendré mucho gusto en hacerlo de su conocimiento.

De todas maneras, tenemos mucho gusto en haber tenido el privilegio de mandar, por radio, las expresiones del señor Sáenz, y estamos satisfechos, en alto grado, en vista de que a las personas que lo escucharon, les hayan agradado las mismas.

Con mis más sinceros recuerdos personales para usted y para el honorable señor Sáenz, y esperando que sus sugerencias puedan ser realizadas en un futuro no lejano, quedo su afmo, amigo y atto. S. S.

(Firmado) Adams Calhoun, jefe de la Estación de Radio WFAA, del "The Dallas News" y "Dallas Journal."

*

* *

San Antonio, Texas, diciembre 14, 1925.

Señor Alfredo Baños Contreras.

Cónsul de México, Dallas, Texas.

Muy estimado y fino amigo:

Correspondo a su grata fechada el 10 del actual y le agradezco a usted la carta que me ha mandado, de esa Estación de Radio, con referencia al discurso que pronunció el señor don Moisés Sáenz, Subsecretario de Educación Pública, el 26 de noviembre próximo pasado.

Le suplico se sirva agradecer, en nombre del señor Sáenz y de nuestro Gobierno, al señor Adams Calhoun, jefe de la Estación de Radio WFAA, las múltiples atenciones que tuvieron para con él y suplicarle a dicho señor, que se sirva hacer extensivas estas manifestaciones a todas las personas que han aprobado el sentir expresado por el señor Sáenz.

Con el aprecio de siempre, me repito a sus órdenes, como su afmo., atto. amigo y S. S.

APC'fbc. CC: Relaciones y Secretaría Educación Pública. México, D. F.

LA CIUDAD UNIVERSITARIA EN PARIS

A propósito de la Ciudad Universitaria de París, en la que México tendrá muy pronto un edificio, para lo cual se ha fundado ya un Comité Internacional, presidido por el señor Secretario de Educación Pública, y cuya erección comenzará a más tardar a mediados del presente año, una vez que la ciudad de París ceda el terreno necesario para la construcción de ese edificio, publicamos el siguiente informe enviado por el señor doctor Fernando Zárraga, comisionado por la Secretaría de Educación Pública en Europa.

Señor Ministro de Educación Pública:

Desde mi llegada a esta ciudad me interesé vivamente por la fundación que lleva el nombre de Ciudad Universitaria; pero mi viaje a Roma para asistir al Congreso de la Malaria de que ya dí cuenta a usted, y después la recopilación de datos para rendir los informes de los asuntos que me tiene encomendados esa Secretaría de su digno cargo, han ocupado mi tiempo y hasta hoy reanudo esta labor para informar a usted de esta interesante fundación.

El señor Honorat, que debe estar en M-xico y que está vivamente interesado en este asunto, debe haber informado a usted acerca de él; pero mi informe sucinto tiene sobre el que él dé, que yo no tengo más interés que hacer ver lo que es la fundación con datos recogidos personalmente.

El señor Emilio Deutsch de la Meurthe ha hecho una donación de 12 millones de francos, para hacer esta fundación, y ha querido que lleve su nombre y el de su difunta esposa y por eso se llama:

Fundación Emile et Louise Deutsche de la Meurthe.

Los jóvenes y las jóvenes franceses o extranjeros que no tienen familia y que desean proseguir sus estudios en la Universidad de París, tienen sumas dificultades para encontrar alojamiento, sobre todo

después de la guerra mundial, que ha traído un desequilibrio en casi todos los países. Los que no tienen bastante dinero, tienen que contentarse con viviendas malsanas, mal ventiladas, mal calentadas y a menudo situadas en las buhardillas de los edificios.

Estas condiciones hacen que jóvenes de talento verdadero no puedan continuar sus estudios, privando a la nación de una colaboración que habría sido tal vez fructuosa y benéfica; y aquellos que perseveran, enferman a menudo, por las malas condiciones higiénicas de sus viviendas y, o mueren prematuramente, o dan malos frutos, pues dice el adagio latino: *mens sana in corpore sano*.

Estas consideraciones llevaron al señor Deutsch a fundar una pequeña ciudad jardín para 300 estudiantes.

Entonces el señor André Honorat, Ministro de Instrucción Pública en aquella época, se entusiasmó con la idea, y pensó que la fundación fuera más vasta y que al lado de la fundación del señor Deutsch como núcleo, se vinieran a agregar otros edificios extranjeros para que el lugar fuera en verdad una ciudad universitaria, y por hoy Bélgica y Canadá ya han respondido a la invitación.

La ciudad de París ha cedido 9 hectáreas al Estado en los terrenos de las antiguas fortificaciones y a la orilla del Boulevard Jourdan; y el Estado ha hecho donación a la Universidad de París.

En ese terreno están construídos los edificios de la fundación Deutsch.

El terreno es elevado, tiene al frente el parque Montsouris y detrás habrá un parque que la ciudad de París va a formar con una extensión de 18 hectáreas y consagrado a los estudiantes de la Ciudad Universitaria.

Colocada la Ciudad ventajosamente, tiene numerosos medios de comunicación con los centros escolares; y el ferrocarril que se llama de Sceaux y que va hasta Limours, tiene una estación a la mitad del parque Montsouris, que lleva el nombre de Sceaux-Ceinture; además, el Metropolitano, con estación en la puerta de Orleans, no queda lejos y ambos llevan al Boulevard Saint Michel, que es el centro de las escuelas. Allí están la de Farmacia, la de Ponts et Chaussées, a un lado la de Derecho y la Sorbonne, y al otro la de Medicina.

Hay en los edificios de la fundación Deutsch un edificio central que ocupa una superficie de 5,000 metros y que está destinado a centro de reunión y en donde hay: Biblioteca, salón de música, salón de conferencias, sala de esgrima, gimnasio, baños de distintas clases. En cuanto a la natación, se hará en albercas que habrá en el gran parque, así como habrá allí grandes espacios apropiados para el base-ball, el foot-ball, el tennis, etc.

Se ha establecido un restaurant cooperativo, con precios verdaderamente módicos.

Alrededor del edificio central hay 7 edificios de los que se puede tener idea por las dos fotografías que acompaño, y que fueron tomadas por mí personalmente. Como se ve, los edificios tienen relativa poca altura, pues ninguno tiene más de tres pisos, contando con el que está

al nivel del suelo. Están separados uno de otro por grandes espacios cubiertos de pasto inglés y con uno que otro arbusto para dar variedad al paisaje.

Esos edificios están destinados a habitaciones en donde cada estudiante tiene su recámara con cama, ropero, librero, sillas, mesa, lavabo y en donde reina tal ambiente de sencillez y comodidad, que se necesitaría ser un sibarita para no vivir allí agradablemente.

Los cuartos están dispuestos en departamentos, en donde hay W. C. y baños para los habitantes del departamento, únicamente.

De los edificios hay seis destinados a los jóvenes y uno a las señoritas. Este último tiene en su piso bajo comunicaciones amplias para todos los departamentos extranjeros, para indicar que todos los edificios forman un conjunto y son la Ciudad Universitaria.

Asoleados los cuartos, todos ellos con ventanas al exterior, con una cama que se transforma en sofá, con un lavabo que se oculta después de servir, con un ropero formado en la misma construcción, sin salientes; el cuarto es higiénico y está invitando al estudio.

Las reuniones deportivas, las musicales, literarias, etc., desarrollarán sin duda el espíritu de fraternidad y cooperación y el sport, en sus distintas formas, hará jóvenes sanos y sobre todo, cuya imaginación preocupada por el deseo del triunfo físico, no piensen en cocaína, morfina, alcohol, etc., cáncer moral de estos tiempos. Además, el sport, en sus variadas formas, enseñará a los jóvenes a saber perder, educación que se necesita en la vida; pero que principalmente necesitamos los mexicanos, pues es tal vez nuestro principal defecto en la vida pública.

Cada estudiante pagará por mes 150 francos, que hoy son menos de 15 pesos y en ese precio está comprendido: la calefacción, alumbrado, baños de ducha y el servicio.

Naturalmente, para esta fundación, que es francesa, el que quiera ir a ella, debe probar que es francés, que es estudiante y que es pobre.

El establecimiento está funcionando desde el mes de octubre próximo pasado.

El reglamento interior de la fundación da grande libertad a los estudiantes, pues les permite ir a los teatros y ellos pueden llegar a una hora que se calcula que es la de salida; pero no pueden pernoctar fuera, sin previo aviso.

Un estudiante que sale reprobado una vez, se le deja un año más, pensando que los exámenes son una prueba aleatoria; pero si el segundo año pasa otro tanto, se le despidе de la Fundación; o es incapaz o es perezoso, y por tanto indigno de que se le imparta protección.

En México tenemos una institución llamada "la Casa del Estudiante," fundación del señor don José Ives Limantour; pero desde el sitio en que se estableció y la manera como está reglamentada, hacen de ella una cosa bien diferente de la Fundación Deutsch.

He querido dar cuenta de estos datos recogidos por mí personalmente, de los labios del Director y de la visita que practiqué a sus diferentes edificios.

Si México está hoy o mañana en condiciones de hacer aquí su edificio o de hacerlo allá, éste puede servir de modelo.

Es la razón por que dirijo a usted este pequeño informe, señor Ministro.

Protesto a usted mi consideración más distinguida.

París, 21 de noviembre de 1925.

F. ZARRAGA.

Al señor Ministro de Educación Pública. México.

MUSEO NACIONAL DE ARQUEOLOGIA, HISTORIA
Y ETNOGRAFIA

Arqueología

Al ciudadano Director de este Museo.—Presente.

Tengo a honra el acompañar en 4 fojas útiles, a esa Dirección a su merecido cargo, el estudio que, asociado al profesor Fernando Mille, de la Secretaría de Educación, hemos llevado a término durante un año, en cuanto concierne a la Piedra de Tizoc, de la Galería de Monolitos de este Museo.

El estudio ha dado como resultado:

Encontrar que dicho monumento, además de su carácter legendario y ritual, es un maravilloso aparato astronómico, ni más ni menos que un Gran Ecuatorial de esta época.

Que con él calculaban los nahuas la ascensión recta, la altura, las declinaciones y los círculos horarios de los astros.

Por su medio corrigieron admirablemente su Calendario y precisaban el número de eclipses que podría haber durante cada año.

Conscientes de nuestro descubrimiento, entendemos, fuera falsas modestias, que es un gran paso en la Arqueología Nacional, y nos satisface que sea hecho por mexicanos, siendo usted Director de esta Institución y Jefe de la Educación Pública el doctor don José Manuel Puig Casauranc, ya que elementos del Museo y de la Secretaría, le hemos realizado, sin costo alguno para la Secretaría.

Con el procedimiento encontrado, hicimos ya la observación de la estrella Mizar de la Osa Menor y su fe ratificada por el Gran Ecuatorial, ¡con una diferencia en contra de 2 segundos! diferencia dependiente de la imperfección del aparato montado en la mencionada Piedra de Tizoc.

Todo mundo podrá, pues, con un disco y una esfera de madera, por ejemplo, y un hilo, poseer un magnífico Gran Ecuatorial.

Acompaño originales dos fotografías con el aparato citado.

Reitero a usted las seguridades de mi atenta consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, 23 de diciembre de 1925.—El profesor, R. Mena. (Rúbrica.)



El licenciado R. Mena, Profesor de Arqueología del Museo Nacional y el señor Mille, comprobando su descubrimiento en la Piedra de Tizoc, en el Salón de Monolitos

Fijo siempre en el célebre monumento denominado "Piedra de Tizoc," y que con el número 134 es exhibido en el Salón de Monolitos de este Museo, tuve por incuestionable el que pudiera tener un valor muy otro que el exclusivamente ritual y legendario. Sirviéronme de guía la oquedad central de la cara superior del cilindro, oquedad de fondo cóncavo desgastado por un uso que no podía ser sino el deslismiento o frotación de un cuerpo necesariamente esférico, y, además, tres pequeños agujeros existentes en la circunferencia externa y sobremontado el remate circular de una aspa, de una solamente, de aquella inmediata a uno de los ángulos de pie vuelto, el que señala el Norte. Dichas perforaciones no son equidistantes y resultan arqueológicas; pues hasta pegamento y porción mínima de madera hay en ellos. Por otra parte, es de explorada Arqueología que el relieve de la cara superior a la que vengo haciendo referencia, es la imagen del Sol, completo, en el zenit, ostentando cabos de pluma, de águila, discos y puntos que, a más de simétrico y vistoso adorno, integran cómputos. Sabiendo también que la canal del monumento es obra destructiva, huelgan, por vacuas, las ideas de ser la oquedad central ya mencionada, un receptáculo de sangre y la canal escape a la misma.

Singular es el que ninguno de los maestros que hanse ocupado en la piedra, León y Gama, Humboldt, Ramírez, Orozco y Berra y Sánchez, hayan parado mientes en el fondo de la oquedad ni en las tres perforaciones.

Pensé que los agujerillos servían para fijar gnómones y que estarían relacionados con la esfera que habría en el centro, y como se tratara del Sol y de cómputos astronómicos y arriba y abajo del cilindro hay estrellas constelaciones, pulsé la necesidad de asociar mis estudios a los de un astrónomo, si no completo, por lo menos aficionado y suficientemente culto. Encontré mi hombre en la persona de don Fernando Mille, geógrafo y matemático, del Departamento de Construcciones Escolares en la Secretaría de Educación, y puse en sus manos mis apuntaciones y le dí ante el momento la interpretación exclusivamente arqueológica y le recomendé continuara el trabajo de su resorte, en tanto yo pasaba al Perú invitado por la Legación de aquel país a sus fiestas centenarias, y comisionado para concurrir a las mismas por este mismo Museo, así como para hacer estudios relacionados con su Instituto.

En febrero del año que expira, regresé y continuamos la labor el señor Mille y yo.

Fruto de la misma podemos hoy, al fin, presentar conclusiones precisas, en las que la mejor parte es obra, incuestionablemente, de mi colega el profesor Mille.

El aparato armado en la Piedra de Tizoc, es gnomónico; pues sabemos que la Gnomónica fué cultivada provechosamente por los Nahuas, a quienes pertenece el monumento.

Con el aparato, bien sencillo, se calculan admirablemente las ascensiones recta, las alturas, las declinaciones y los círculos ho-

rarios de los astros; es decir, que la piedra es un perfecto equivalente de un gran ecuatorial moderno.

Por medio de la ascensión recta, fijaban el meridiano de un lugar, base de toda observancia astronómica, y conocían los fenómenos astronómicos que intervienen con el cómputo exacto del tiempo sidereal y aplicarlo a la corrección del tiempo civil.

Por la declinación fijaban el círculo horario y tenían la comprobación de lo antes expuesto.

Los tres hilos que van de los gnomones de la circunferencia al gnomon del centro de la esfera, servían de visuales a las estrellas



El aparato descubierto por el licenciado Mena, con la colaboración del señor Mille, en la Piedra Tizoc

y la barra transversal que podía integrar equidistantemente una ESCALA, era un medio para determinar cálculos astronómicos (Logaritmos).

Y para nada envidiar a nuestra moderna civilización cuanto a Astronomía, si las constelaciones y estrellas de los bordes superior e inferior de la piedra muestran su paso sucesivo anual, tendremos un verdadero Anuario Astronómico.

La figura del Sol ostenta los 4 cardinales y los intermedios; así que es una perfecta Rosa de Los Vientos. La línea Norte indica también el Eje de la Tierra y la Oriente-Poniente, el Ecuador. El gnomon de la esfera, es también el Eje terrestre.

Y como si no fuera bastante, muestran los ornatos un comple-

mento de la Piedra del Sol, en 16-0 días integrando el total de días del Calendario Civil.

Ostenta un cómputo general de los grandes ciclos de 1,040 años, para la corrección del tiempo civil con el tiempo astronómico; en fin, la corrección del Calendario, la cual tuvieron tan exacta los nahuas, que en un período de 1,040 años tenían un atraso de 1 hora 5 minutos y deberían de transcurrir 23,920 años para que el atraso fuese de un día.

La corrección gregoriana, la actual en el Calendario del Mundo civilizado, lleva un adelanto de CUATRO DIAS.

Es, por tanto, absolutamente exacto que al efectuarse la Conquista en el siglo XVI, el Calendario nahua y los conocimientos astronómicos nahuas, eran superiores, con mucho, a los que tenían en Europa.

Cuanto al ciclo de 1,040 años, es el mismo ciclo del profeta Daniel y es un doble ciclo para la predicción de los eclipses.

Originales acompañó los datos astronómicos hallados en la Piedra de Tizoc, por el profesor Mille.

México, 23 de diciembre de 1925.

R. Mena.

COMO CALCULABAN LOS NAHUAS, POR MEDIO DEL "CUAUH-XICALLI DE TIZOC," LAS ASCENSIONES RECTAS, ALTURA, DECLINACIONES Y CIRCULOS HORARIOS DE LOS ASTROS.

Valiéndose de un sencillísimo mecanismo en la Piedra de Tizoc (que consistía en una esfera de piedra que encajaba en el hueco que tiene el monolito en el centro. La esfera tenía un taladro en el que encajaba un índice o gnomon; en el borde de la circunferencia de la Piedra existen tres taladros en los que ponían tres índices de 25 centímetros de largo, que se unían con el del centro por medio de hilos). Por medio de este mecanismo tan sencillo calculaban exactamente la ascensión recta de una estrella. Por ejemplo: marcaban la estrella "A" en el momento en que pasa por el meridiano. Tomaban una segunda estrella, "B," que haya de pasar más tarde; el círculo horario de la piedra coincide con el meridiano del lugar; el círculo horario de la segunda, forma, con el de la primera, un

ángulo siempre igual. Suponiendo que la estrella "A" ha pasado consecutivamente dos veces por el meridiano en 24 horas, si la estrella "B" pasa por el meridiano una hora después que la estrella "A," el ángulo formado por los círculos horarios de "A" y "B," mide 15° . En efecto, $360^\circ : 24$ igual a 15° . Este ángulo es la ascensión recta de la estrella "A."

Para mejor comprensión, pongo a continuación los valores en grados de Arco, según las horas siderales: 24 horas siderales corresponden a 360° en ascensión recta. Una hora sideral corresponde a $360^\circ : 24$ igual a 15° . Un minuto sideral corresponde a $15^\circ : 60$ igual a 15° .

Ahora, veamos cómo hacían sus observaciones para conocer los círculos horarios. Marcaban con el tercer hilo del índice la dirección del eje celeste, y escogiendo en el cielo una estrella cualquiera, señalaban un plano imaginario pasando por el eje y por la estrella. Con el primer hilo trazaban una circunferencia en la Piedra de Tizoc, imaginando en esta circunferencia la bóveda celeste, ese plano es el círculo horario. Como la estrella parece girar de Oriente a Occidente, el círculo horario hace el mismo movimiento. Cuando la estrella pasa por el meridiano, el círculo horario coincide con él. El gran índice hace aquí el papel de meridiano, y el segundo hilo el de círculo horario.

Para calcular la altura de una estrella, marcaban, sobre la superficie del "Cuauhxicalli," la línea meridiana que determine la intersección del plano meridiano con el plano del horizonte.

Dirigían una recta hacia la Polar.

Esta recta, que es el eje celeste, forma con la línea horizontal dirigida en el mismo sentido (hacia el Norte), un ángulo; este ángulo es la altura de la Polar.

Para cualquier otra estrella, la Estrella "Z" por ejemplo, le dirigían una visual en el momento en que pasa por el meridiano. Trazaban por un punto cualquiera de esa visual, una horizontal en el meridiano, dirigida hacia el Norte, el ángulo formado por las dos rectas, es la altura de la estrella "Z."

La declinación de un astro, la hacían de la manera siguiente: Trazaban la meridiana del lugar desde el Polo al Ecuador. Esto es, un cuarto de círculo, mide, pues, 90° . Mostrando el punto del cielo situado sobre el meridiano a igual distancia del ecuador celeste y del polo. Está a 45° del Ecuador. Eso es la declinación.

Ejemplo: El círculo horario de la estrella "A" va a coincidir en un momento dado con el meridiano. La medida del arco, comprendida entre la estrella "A" y el Ecuador, es la declinación de este astro.

La declinación se denomina boreal o austral, según sea el hemisferio Norte o Sur, donde se haga la observación.

México, a 18 de diciembre de 1925.

Fernando Mille.

**INFORME QUE RINDE EL SR. DOCTOR DON FERNANDO ZARRA-
GA SOBRE EL CONGRESO DE LA MALARIA, RECIENTEMEN-
TE CELEBRADO EN PARIS, Y AL QUE ASISTIO.**

Señor Ministro:

Aunque yo no tenía misión oficial para asistir al Congreso de la Malaria, he querido ir a él por si mis impresiones y las enseñanzas que yo sacara, pudieran servir de alguna manera a nuestro país que, como a usted le consta, tiene su amplio litoral y aun parte de la alti-planicie, invadida por tal plaga.

Sé bien que el doctor don Enrique González Martínez, nuestro Ministro Plenipotenciario en Madrid, que es persona de clarísimo talento y que fué el representante oficial, rendirá un informe luminoso de este Congreso; pero convencido de que ven más cuatro ojos que dos, y oyen más cuatro orejas que dos, es por lo que yo envío a usted este pequeño informe, que en su pequeñez puede servir de complemento al extenso del enviado oficial.

Yo me dirijo a usted, señor Ministro, porque de aquella Secretaría de su digno cargo es de donde tengo una comisión y porque verá usted cómo en la campaña romana se han visto los higienistas en la necesidad de asociarse a las escuelas y medios de educación, para obtener algún provecho en la cuestión profiláctica, llegando a esta conclusión: que la **Profilaxia mejor de la Malaria era la educación de los maestros y de los niños a ellos confiados.**

En mi sentir, un Congreso internacional de la Malaria debía resolver o tratar de resolver dos puntos:

1. Profilaxia del mal.
2. Curación del mal.

Ahora bien, se han discutido puntos que nada tienen que ver, en mi sentir, con estas cuestiones capitales. Discutir hipótesis de cómo obra la quinina, de si el glóbulo rojo le atrapa o impide de esta manera que el hematozoario se proteja dentro de él y quede así expuesto a la acción de los anticuerpos, así como otras hipótesis que fueron materia de comunicaciones interesantes, son asuntos científicos, dignos de tenerse en cuenta, pero que nos alejan de los dos puntos capitales que debían ser el nervio y principal punto de mira del Congreso.

Esto que digo de las hipótesis científicas por verificar, lo hago extensivo a las estadísticas que nos hacen ver qué extensión tiene el mal, y naturalmente nos están indicando la urgente necesidad de combatirlo, ya previniéndolo, ya remediándolo.

Entrando en materia, ¿qué medios se han propuesto para prevenir la enfermedad?

1. Medios aplicados al individuo.
2. Medios aplicados al agente transmisor.
3. Medios aplicados al terreno.
4. Medios adyuvantes.

1. Medios aplicados al individuo

1. Tanto el representante de la Francia, M. Marchous, como el profesor Ascolo, sostienen que el remedio seguro de prevenir la Malaria es la Quinina administrada constantemente mientras el individuo esté expuesto a la adquisición de la enfermedad.

En primer lugar, es falso, de toda falsedad, que la quinina prevenga el mal. Cansados estamos de ver en nuestro país personas que tienen necesidad de ir por negocio u otra causa a la zona palúdica, que se sujetan a la administración constante y sostenida de la quinina y que se ven atacadas de la enfermedad. Pero aunque así fuera y dejando a un lado los inconvenientes de esta prolongada administración, ¿qué se va a hacer con los nacidos en la zona malárica, con aquellos que no pueden alejarse de allí, con el pueblo que forma la gran masa y que se ven desde la infancia hasta la edad madura, pálidos, macilentos, sin grandes energías? ¿Se les va a atiborrar de quinina durante toda su vida?

El medio propuesto, ni es bueno ni es nuevo: es lo que hicieron nuestros padres y nuestros abuelos y el fracaso de tal medio es notorio. Hoy se propone, como medio preventivo, la Smalarina, pero para no repetir lo que tengo que decir de esta sustancia, más adelante, hablo de ella como medio curativo y como medio preventivo. Es natural que se recomiende la vida regular e higiénica a los individuos expuestos a atrapar el germen malárico; pero estos son medios generales que se deben aconsejar para toda clase de enfermedades transmisibles. Estas fueron las únicas medidas que se aconsejaron para obrar sobre el individuo.

2. Medios aplicados al agente transmisor

Escapando el anofeles a la acción directa de nuestros agentes, se había propuesto hace algunos años establecer murcielagueras para que estos quirópteros, tomados de la familia de los insectívoros, devoraran a los anofeles. La idea parecía racional. El murciélago se alimenta de insectos, es noctámbulo, como lo es el mosquito y parecía lógico que éste fuera presa de aquél; y como la masa alimenticia de un anofeles es pequeñísima, era de suponerse que cada murciélago

devorara una cantidad grande de insectos. Ahora bien, en el Congreso no se habló una palabra de este medio y las inquisiciones que yo hice fueron infructuosas, pues nadie podía dar razón de este elemento de combate contra el anofeles.

II. De una manera incidental se habló de la chara fétida declarando que era un fracaso y que más bien favorecía el desarrollo de las larvas. Como esta fué una aseveración de uno de los congresistas y el punto se discutió, nada se puede concluir.

III. Como una planta útil en las aguas muertas, se señaló el desarrollo de la lentejuela (Lema) y se concibe bien su manera de obrar, pues es idéntica a la capa de petróleo en la superficie de los charcos y partanos; pues impidiendo que la larva del mosquito suba a la superficie para tomar oxígeno, muere por fuerza y en tal virtud, es de recomendar el medio en ciertos lugares en que las zanjas y charcos sean de aguas muertas por completo, pero en pequeña cantidad; pues se comprende que una extensión grande se cubriría con dificultad y bastaría que el viento soplara fuerte sobre ellas para despejar grandes extensiones de la superficie acuática y reducir a la nada el papel protector de la lentejuela.

IV. La Gambusia es un pececillo que devora las larvas del anofeles, pero como su producción es difícil, como el pez necesita estar solo a fin de no ser devorado, como su transporte es difícil al grado que llevando de Barcelona a otro lugar 200 pececillos, no llegó uno vivo, aunque devore las larvas en un medio de pequeña acción, que necesita grandes cuidados para su procreación y por tanto un gran personal y el medio, pobre en sí, resulta antieconómico y de precaria utilidad.

V. El Verde de París, producto arsenical, se recomienda mezclarlo a las aguas para impedir el desarrollo de las larvas. Yo no me atrevo a calificar el medio propuesto; pero ¿cómo hacer la aplicación de éste y de los otros medios en los arrozales, en los plantíos de caña, en los esteros de las costas de Tamaulipas, de Colima y Sinaloa, etc?

En verdad, ni el petróleo, ni la lentejuela, ni la Gambusia, ni el verde de París, tienen la aplicación amplia que se necesita para sanear nuestras costas y aun regiones como el Valle de Santiago en el Estado de Guanajuato, en donde reina el paludismo.

3. Medios Aplicados al Terreno

Canalizar los pantanos; hacer que las aguas muertas se tornen vivas ¡he allí el problema! Es costoso y de resorte del ingeniero, no pudiendo ser uno general sino particular para cada localidad y aún pensando que diéramos salida a las aguas de la Laguna Madre en Tamaulipas y convirtiéramos el terreno en agrícola, aún quedarían mil y mil problemas locales y nunca se resolvería el de los plantíos, como el arroz, que requieren una cantidad de agua que los convierte en pantanos.

En fines del siglo XVIII el Papa Pío VI se preocupó vivamente por sanear la campiña romana y por dar corriente a las Lagunas

Pontinas, y he leído en alguna parte que no pudo hacer nada de bien efectivo porque las lagunas estaban más bajas que el mar. Hoy se han gastado millones, según decía el profesor Gosio, inútilmente.

En vista, sin duda, de tanto fracaso y existiendo en toda la campiña romana una obra escolar, obra particular de algunos benefactores, los higienistas de Roma decidieron aunar sus esfuerzos a los de los educadores y fundaron, en Neptuno, un lugar de la costa italiana, sobre el Mediterráneo, una escuela de Malaria. Allí se educan las enfermeras y cada escuela rural tiene una adscrita al plantel. Además, las profesoras o profesores reciben instrucción técnica bastante para hacer ver a los alumnos los peligros de la enfermedad y la manera de combatirla por medios higiénicos particulares, haciendo que el niño, a la par que se instruya, se robustezca.

La Escuela rural es un pabellón pequeño relativamente con un cupo para 30 niños aproximadamente; el pabellón es de madera pintada o de lona hecha impermeable con ventanas suficientes para que haya luz abundante y aire; un gimnasio al aire libre; baños económicos de regadera tibia en invierno y frescos en verano.

El cuarto de la enfermera está en la parte posterior de la escuela, y un médico rural tiene a su cargo varias de estas escuelas.

Cuando por accidente se enferma un niño o bien cuando se desarrolla en él la malaria, se le lleva a un hospital central donde se le atiende hasta dejarlo sano.

Hábitos de limpieza, de orden, de ejercicio físico, pueden modificar los de suciedad y falta de higiene de los campesinos; pues sus chozas son peores que las de los nuestros, cuyo atraso tanto lamentamos.

En resumen, un medio profiláctico eficaz está por encontrar, y como se ve, se ha llegado a la conclusión de que el cultivo de las tierras y los hábitos higiénicos agregados a los pequeños medios señalados, ya son los únicos recursos con que se cuenta.

La verdadera Profilaxia está por encontrar:

¿Cómo se cura el Paludismo o Malaria?

No podemos hacer un todo del tratamiento de esta enfermedad. Tenemos que hacer la distinción entre el acceso agudo y la malaria crónica, entre el Paludismo con acceso diario y el ya viejo con tipo de terciana o cuartana. Y el terapeuta tiene que ver la manera de prevenir las recidivas tan frecuentes en esta enfermedad.

Sería negar una verdad adquirida que para el paludismo agudo la quinina es un remedio soberano, sin entrar en detalles de sus modos de aplicación. Que cuando se trata de una pernicioso, las inyecciones intravenosas de la misma sustancia, emprendidas con valentía desde hace 30 años o más por Baceli, son un medio terapéutico que salva al paciente de una muerte casi segura.

Pero así como hay que proclamar el efecto benéfico de la Quinina, hay que convenir en que, cuando la cuartana o la terciana se establecen durante meses y a veces hasta años, la quinina ya no nos

sirve, ya aquella brillantez de su acción se opaca y hay que buscar otra cosa que cure estos estados antes que lleguen a la caquexia palustre.

Ya se han propuesto varios medios y el neosalvarsán y el salvarsán, antes han sido ensayados. También el azul de metileno y otros han sido motivo de comunicaciones a sociedades científicas. De ninguno de estos agentes se habló en el Congreso.

El profesor Cremonese observó que los sifilíticos tratados por el Mercurio no eran atacados por la malaria. De ahí le vino la idea de tratar por el mercurio el paludismo y después de muchos tanteos ha fijado una preparación coloidal de mercurio y antimonio, estando este último en mínima cantidad.

Yo pregunté a varios miembros del Congreso qué había en el particular y me respondieron: no es cosa seria.

Había más de 20 comunicaciones sobre este producto que Cremonese llama **Smalarina** y se vió, de una manera palpable, el propósito de no darles entrada, como sucedió. Sus autores habían tenido cuidado de imprimirlas y yo las leí con atención, porque nada tiene de descabellada la idea de que se cure la malaria por medio del mercurio. Si este producto cura la sífilis, no veo por que no ha de curar la malaria.

Cremonese propone su remedio como uno que se use cuando hayan desaparecido los accidentes agudos. Así, pues, propone que el tratamiento se utilice del otoño en adelante para curar definitivamente el palúdico a fin de evitar recidivas.

El doctor Servinow, del Instituto de la Malaria en Ucrania, trató 22 enfermos, de los que fueron 21 crónicos y uno agudo; todos con éxito.

El doctor Ibba, oficial sanitario de Cerdeña, trató 58 enfermos, de los que fueron 7 tuberculosos y del resto tuvo 39 curaciones.

El doctor Nicola de Avellino, trató 60 y quedaron todos curados.

El doctor A. Martínez, oficial sanitario de Girgente, recogió observaciones de 28 de sus compañeros y excepto uno, todos declararon que el remedio era eficaz.

El doctor Biagi de Ladispoli, trató, curándolos, a 19 pacientes.

El doctor Padio, oficial sanitario de Torre S. Susana, trató a 61, quedando curados.

El doctor Annechino Privat-docent, de la Universidad de Nápoles, trató 7 con curación.

El doctor Iturchio, de Guatemala y Honduras, refiere 10 curaciones en 10 enfermos tratados por la Smalarina.

El doctor Checconi, de Roma, da cuenta de haber tratado 463, habiendo tenido curados 397, dudosos 12, sin efecto, 10; mejorados, 44.

El doctor Peroni, docent de Turín, da cuenta de haber tratado, en el Sudán Francés, 540 enfermos con resultados favorables.

El doctor Donbelli, de Palermo y el doctor Zacco, docent de Ragusa, dan cuenta de 31 enfermos.

El doctor Bonis, Privat docent de Patología Médica de Nápoles, da informes favorables.

El doctor Driessen, de Java, hace comentarios favorables.

El doctor Andreose, Director sanitario de la Comuna de Venecia, ha tratado con éxito 44 enfermos.

El doctor Abbeti, de Cerdeña, trató 88 con 84 curaciones.

En cambio, el profesor Ascoli, de Roma, critica duramente a Cremonese; pero creo que hay que combatir con hechos. El médico de la compañía del cultivo de la quina, en Java, critica duramente a Cremonese; pero está en su papel defendiendo la quinina y la compañía productora de la que es empleado.

Yo creo, señor Ministro, que el remedio que priori encuentro lógico, debería ensayarse en nuestro país en escala un poco amplia; pues los testimonios de todos los médicos, que por su posición parecen ser serios, autorizan este ensayo.

El señor Presidente de la República y usted, señor Ministro, con su amor a las clases desvalidas de nuestro país, están persuadidos de que la malaria es un mal que por filantropía debe combatirse. Pero el problema es más hondo: es un problema social y que afecta hondamente a las fuerzas vivas de la nación. Los hombres anémicos, sin energías para el trabajo, producen poco y consumen mucho y son un factor antieconómico. Como padres ellos y sus esposas, en análogas condiciones, tienen que producir engendros débiles que amenguan la raza y, por tanto, la nación.

Debo, antes de concluir, hacer mención en este oficioso informe que nuestro compatriota y discípulo mío, el doctor Alfonso Castrejón, que sigue en París cursos de Bacteriología, fué haciendo un sacrificio a Roma, para leer en el Congreso un trabajo en que demuestra que el cúlex es también un propagador del Paludismo.

En una de las sesiones del Congreso, el doctor Pérez, Ministro de la Argentina en Roma y delegado de su país al Congreso de la Malaria, propuso la creación de un Instituto Internacional con asiento en Roma, para el estudio constante de esta enfermedad. Sin duda, el delegado oficial dará cuenta a nuestro gobierno de esta iniciativa.

En resumen, los trabajos del Congreso de la Malaria no nos han dado ninguna afirmación categórica desde el punto de vista de la profilaxia del mal. Desde el punto de vista curativo, sólo las indicaciones arriba expuestas sobre el tratamiento mercurial, cuyo ensayo creo que debemos hacer nosotros, amparados por los datos estadísticos que preceden.

No he querido, señor Ministro, al rendir este informe sucinto del Congreso de la Malaria, sino extraer las enseñanzas prácticas para nosotros, desde el punto de vista nacional. En ese concepto, tengo el honor de dirigir a usted estas notas con las seguridades de mi alta estima y consideración.

París, a 26 de octubre de 1925.

F. Zárraga (firmado).

DEPARTAMENTO DE BELLAS ARTES

NOTAS DEL DEPARTAMENTO DE BELLAS ARTES EN DICIEMBRE DE 1925

—Fueron remitidas a la Secretaría de Industria, Comercio y Trabajo, 150 fotografías de monumentos y edificios de la época colonial para propaganda de cultura mexicana en el extranjero.

—Con el mismo fin de propaganda cultural fueron enviados 50 diapositivas a la Secretaría de Relaciones Exteriores, destinadas a la Legación de México en Berlín.

—La Secretaría de Relaciones ha enviado a la de Educación Pública una colección de fotografías de los monumentos arqueológicos existentes en San Agustín, Colombia.

—El recolector de música popular, Ignacio Fernández Esperón, ha regresado de un viaje de estudio a los Estados de Michoacán y Oaxaca, de donde trajo una colección de canciones y sonos populares que constan en esta lista:

Sones serranos: Siempre Alegre, El Zihualteco, El Arrepentido, La Chachalaca, El Malacate, La Peineta, Guaymas, Morenita, Malagueña.

Canciones charaperas: Margarita, Cuando la Luna Salió, Yo ya me voy, Año Bonito par de Ojitos, Déjame Llorar, La Easura, Ya he Dicho, Mirada de Amor, Alabanzas.

Chilenas: Morelia, La Playa, A los Zapatistas, Noche Triste, Caraqueando, La Zamba, Amalia.

Sones diversos: Danza de Pluma, La Culebra (jarabe), La Espinateña, La Tonalteca, La Repulsa, La Funeraria, Jarabe Oaxaqueño, La Oaxaqueña, Lágrimas, Suspiros, El Escolástico, Letanía, Amor, Luisa (2 canciones), Siempre Pensando en tí, La Ultima Hora, Josefina.

—Se enteró a la Pagaduría la cantidad de \$280.00 por concepto de derechos de propiedad literaria.

NOTAS DE LA DIRECCION DE EDUCACION FISICA

—El 7 de diciembre se efectuó, en el Teatro Fábregas, el festival de clausura de los cursos de la Escuela de Educación Física. Fué

presentada una exhibición consistente en números gimnásticos y bailables, desempañado por los alumnos de los tres años en que están divididos los cursos en la Escuela.

A esta exhibición asistió el ciudadano Secretario de Educación Pública, y el teatro fué insuficiente para dar cabida al número de personas que asistieron a presenciárla.

—Del 30 de noviembre al 5 de diciembre, se efectuaron en la Escuela de Educación Física los exámenes de Anatomía, Fisiología e Higiene, de los alumnos de primer año; de Kinesiología y Primeros Auxilios de los alumnos de segundo año, y se presentaron y calificaron las tesis correspondientes a las siguientes materias: Psicología, Ética, Ciencia de la Educación y Entrenamientos Atlético.

—De acuerdo con la petición del Departamento de Enseñanza Primaria y Normal, que organizó misiones culturales de invierno para los Estados de Durango, Nuevo León, Nayarit, Aguascalientes, Guerrero, Oaxaca, Puebla, Hidalgo, México, se formuló en la Dirección de Educación Física el programa que en esta materia habían de desarrollar durante los cursos breves los profesores comisionados a este efecto.

Para estas misiones se preparó, en la Dirección, un material compuesto de tablas organizadas, de calisténica, reglas de diversos deportes y ocho juegos organizados, haciéndose un tiro bastante amplio en mimeógrafo para poder distribuirlo a los maestros asistentes.

—Se terminó la concentración de los datos referentes a los exámenes de Educación Física en las Escuelas Primarias, habiéndose realizado dichos exámenes en 134 escuelas y reuniéndose toda la documentación relativa.

—Para las diversas Ferias Escolares efectuadas en la primera quincena de este mes, la Dirección proporcionó números gimnásticos y bailes, como contribución a la parte recreativa de la Feria, siendo de notarse especialmente los presentados en las zonas 10.^a y 12.^a

—En la fiesta de clausura de la feria de la 10.^a zona, fué organizado un concurso gimnástico, habiéndose acordado otorgar iguales menciones de mérito a los profesores y a las Escuelas que participaron, siendo casi imposible para el Jurado otorgar la supremacía a alguna de ellas.

—Se formuló un proyecto de programa para los cursos breves de Educación Física que se darán en los meses de enero y febrero a los profesores del Estado de Veracruz, habiendo merecido este programa la aprobación de la Secretaría.

—Se formularon las bases para el programa completo en la Escuela Nacional para Maestros, para la creación de un campo atlético y deportivo en dicha Escuela, y se comenzó a estudiar el programa de Educación Física en las Escuelas Primarias y el destinado a las Escuelas Técnicas de Varones.

—Se hizo la distribución del personal de la Dirección, de acuerdo con los nuevos presupuestos, y respecto a las labores administrativas de la oficina, se recibieron 39 oficios y se despacharon 154.

NOTAS DE LA DIRECCION TECNICA DE SOLFEO Y ORFEONES

—A fin de unificar la enseñanza de solfeo y canto coral en toda la República y dar un curso especial de invierno en las escuelas oficiales, fueron comisionados los siguientes profesores de la Dirección Técnica de Solfeo y Orfeones: Felipe Mendoza, Tixtla, Guerrero; Gilberto Castañeda, Metepec, México; José Macías, Yolomecatl, Oaxaca; Jesús J. Zárate, Tianguistengo, Hidalgo; Alfredo Carrasco, Tepehuanes, Durango.

—El Centro de Orfeón "José Austri" dió un festival el 3 de diciembre con un programa en que se cantaron cuatro números de orfeón a 4 voces mixtas, que agradaron mucho por su perfecta afinación y el buen gusto de los número escogidos de música vernácula.

—El 4 de diciembre, los orfeones "Alberto Villaseñor," "Ricardo Castro" y "Melesio Morales," dieron cada uno, en sus respectivos Centros, festivales populares con canciones mexicanas, recitaciones y piezas para orquesta típica. Varias canciones fueron a 2 y a 4 voces.

—El 7 de diciembre, el Centro de Orfeón "Julio Iriarte" dió un festival con canciones y bailes regionales muy agradables. En el mismo festival se efectuó un reconocimiento público de Solfeo a los alumnos que voluntariamente quisieron presentarse.

—El día 8 se efectuó, en el Centro de Orfeón "Jesús Martínez," recientemente fundado, un festival con canciones y piezas para piano, y el mismo día el Centro de Orfeón "Agustín Caballero" dió otro festival con su personal y recitaciones selectas.

—El día 9, el Centro de Orfeón "Antonio Valle" dió un festival de canto y bailes, en el que se representó la comedia en un acto "La mosquita muerta," por alumnos del Centro. El mismo día, el Centro de Orfeón "José Austri" dió otro festival con canciones mexicanas y recitaciones.

—El mismo día 9, para entregar los premios que obtuvieron en el concierto de Solfeo de 1925, las escuelas "Ignacio Vallarta" y "Agustín Rivero," dieron una fiesta en que los alumnos representaron las zarzuelas "Un Crimen Misterioso" y "El Fantasma."

Los Centros de Orfeón organizaron cada uno un festival de clausura, cantando en los diversos programas canciones a una y varias voces con acompañamiento, orfeones, recitaciones, piezas para orquesta típica y solos de diversos instrumentos, todo a cargo de los alumnos, cuyas familias fueron invitadas de preferencia.

—El día 28 hubo una función organizada por el Departamento de Bellas Artes, en el Teatro "Virginia Fábregas," en la que tomó parte el Orfeón de profesores de la Dirección Técnica de Solfeo y Orfeones.

UNA BELLA OPINION DEL MAESTRO CAMPA, SOBRE
EL ORFEON CLASICO DE PROFESORES
DE LA SECRETARIA

S. C. Diciembre 28 de 1925.

Señor don Angel H. Ferreiro.—Presente.

Mi muy estimado amigo:

Aunque con algún retardo, por alteraciones de mi salud, realizo mi ofrecimiento de expresar a usted, por escrito, la impresión que me produjo la audición de Orfeones que se sirvió dedicarme el 15 de los corrientes.

Aplaudo, sin reservas, su labor y la de los inteligentes profesores que están bajo su dirección, porque han realizado un viejo anhelo mío, de manera tal, que supera a cuanto esperaba de ustedes. En las obras que me hicieron escuchar pude apreciar y admirar la cohesión y equilibrio del conjunto, afinación y precisión excepcionales, matices y contrastes bien logrados y algo más que merece mi sincero elogio: entusiasmo y sentimiento artísticos.

Todos pueden sentirse orgullosos y satisfechos y, si, como lo creo, continúan estudiando y perfeccionándose, lograrán constituir una agrupación que, sin sonrojo, podrá afrontar la comparación con las mejores de Europa y exhibirse ante los públicos más cultos y exigentes.

Va también mi aplauso a quienes trabajaron los arreglos vocales: todos están bien escritos y calculados y algunos son admirables.

Sírvase usted felicitar a su agrupación y si mis palabras leales y sinceras, pueden servirles de estímulo, me sentiré orgulloso de haber coadyuvado a fomentar su entusiasmo y su constancia.

Reciba un cariñoso abrazo de su afectísimo S. S.—Gustavo E. Campa (rúbrica).

Es copia fiel de su original.—Angel H. Ferreiro (rúbrica).

NOTAS DE LA SECCION DE DIBUJO Y TRABAJOS MANUALES

—Se han efectuado varias juntas de Inspectores con el Jefe de la Sección, para seleccionar y designar el personal que debe prestar sus servicios como profesores de dibujo y trabajos manuales en el próximo año escolar, a fin de que el personal del profesorado sea de absoluta competencia.

—Una gran parte de los trabajos que se exhibieron en la Exposición de Dibujo y Trabajos Manuales, abierta en el edificio de la Secretaría de Educación, ha sido devuelta a los Directores de las Escuelas Primarias, a fin de que los trabajos más notables figuren en las exhibiciones de las Ferias Escolares de las diversas zonas que falta realizar.

—La mayoría de los profesores rindieron sus informes relativos a las labores del año escolar y al resultado de los exámenes de fin de curso, por los cuales se ha comprobado un éxito satisfactorio, pues son muchos los alumnos aprobados con buenas calificaciones. Los alumnos reprobados fueron muy pocos.

—Los alumnos más distinguidos de las clases de dibujo y trabajos manuales, fueron llevados en viajes de recreo al pueblo de Zumpango, Estado de México, donde vieron las danzas de los indígenas representar al aire libre en el atrio parroquial, la comedia "Moros y Cristianos," que encantó a los niños por su pintoresco asunto. La excursión duró dos días.

—También tuvieron oportunidad, los niños escolares, de ver extraídas de las minas de arena en el barrio de San Marcos, de Zumpango, osamentas de gran tamaño, que pertenecieron a animales de proporciones gigantescas, desaparecidos hace muchos siglos. Los huesos se conservan en muy buen estado y podría reconstruirse con ellos un ejemplar de mastodonte.

—Otra excursión organizada para los alumnos que más se distinguieron en la colaboración del periódico infantil "Pulgarcito," se efectuó a la Hacienda de la Encarnación, antiguo feudo de los Condes de Miravalle, que los escolares pudieron ver por su parte exterior, que es muy interesante. La siguiente excursión será a Amecameca. Tanto el Ferrocarril de Monte Alto como el de San Rafael y Atlixco, proporcionan los boletos de viaje a cambio de anuncios en el periódico "Pulgarcito."

—Se ha dejado al personal del profesorado de dibujo y trabajos Manuales, en absoluta libertad para que disfruten de sus vacaciones, y los servicios de las excursiones de recreo se han encomendado a los Inspectores y al Jefe de la Sección.

NOTAS DE LA ESCUELA POPULAR NOCTURNA DE MUSICA

—Con grandes entusiasmos se hicieron los preparativos para los exámenes de fin de año escolar en las diversas enseñanzas instituidas en el plantel popular más concurrido, pues al finalizar las clases, la asistencia era de setecientos alumnos.

—Como obra de prueba para el examen público que se efectuará en estos días en forma de festival para que el auditorio sancione con su fallo la labor de conjunto de la Escuela Popular de Música, se ha preparado la Misa de Requiem de G. Verdi, compuesta en honor del novelista Alessandro Manzoni.

—Todos los grupos de orfeón han presentado examen con obras corales estudiadas cuidadosamente, para que en la prueba final pública quede integrado el orfeón por todos los grupos.

—La Dirección de la Escuela Popular de Música ha pedido a la Secretaría de Educación Pública que los estudios hechos en el plantel sean revalidados y reconocida por el Conservatorio Nacional de Música, en atención a que tienen la misma extensión los grados y los cursos que se hacen en ambos.

—En la prueba final pública se cantará también la ópera "Le Villi," de G. Puccini, que ha sido estudiada y ensayada en la escena por los alumnos y alumnas que toman parte como solistas y como coristas, bajo la dirección del maestro Alberto Flachebba, profesor de la clase de coros de ópera en la Escuela Popular de Música.

—El resultado de los exámenes de fin de año escolar fué satisfactorio, pues la gran mayoría de los alumnos fué aprobada, e insignificante el número de alumnos reprobados. Las clases que presentaron examen fueron: Orfeón, solfeo, coros de ópera, armonía y composición, piano, violín, violoncello, contrabajo, instrumentos de alambre, instrumentos de caña, instrumentos de boquilla circular, lectura y práctica escénica y bailes clásicos y nacionales.

—Un orfeón de trescientas voces de la Escuela Popular de Música, tomó parte en el concierto de despedida del maestro Julián Carrillo en el Teatro Olimpia, donde cantó con tres bandas militares, la marcha de Tanhauser de Wagner, con general aplauso de los concurrentes. Al finalizar, el maestro Carrillo felicitó a la Escuela Popular por sus adelantos.

BASES REGLAMENTARIAS Y PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA POPULAR NOCTURNA DE MUSICA

Objeto

La Escuela Popular Nocturna de Música se establece con el fin de procurar, especialmente, la cultura artística de las clases laborantes, mediante la divulgación de los conocimientos relacionados con la correcta interpretación y ejecución de las obras musicales, dramáticas, coreográficas, etc., de manera que los estudios que en ella se hagan, tengan un carácter eminentemente práctico a efecto de poder proporcionar a las personas de pocos recursos, un medio inmediato de vida.

Persigue, como fin correlativo, el fomentar en las masas obreras, las diversiones honestas, mediante la educación estética, a efecto de apartarlas de los centros de vicios, encaminándolas hacia los espectáculos cultos a que debe predisponerlas la preparación cultural que reciban en la Escuela.

Depende del Departamento de Bellas Artes y su organización habrá de permitir el aprovechamiento colectivo de un gran número de alumnos.

En el desarrollo de su propósito, procurará la formación de conjuntos vocales e instrumentales en forma que su trabajo metódico y atractivo, contribuyan tanto con su labor docente como mediante los actos públicos que celebre periódicamente con sus propios elementos, a orientar las aptitudes artísticas de nuestro pueblo.

FUNCIONAMIENTO

Para su funcionamiento, la Escuela Popular Nocturna de Música contará con un Director y el cuerpo de profesores y empleados administrativos que le asigne el Presupuesto.

El Director es el jefe de la Institución y de su personal, teniendo todas las facultades que sean necesarias para resolver los asuntos del régimen interior de aquella, dentro de las limitaciones que le señalen el programa y el plan de estudios que se contiene en las presentes bases reglamentarias. Para los demás actos, deberá acordar con el C. Jefe del Departamento de Bellas Artes, quien será el conducto para llevar a la superioridad, los asuntos que así lo requieran, y para las relaciones que la escuela cultive con otras dependencias oficiales, de acuerdo con el Reglamento General de la Secretaría de Educación Pública.

Las clases que impartirá la escuela serán nocturnas, dividiéndose en obligatorias y optativas, según el plan de estudios que a continuación se consigna.

Las inscripciones serán enteramente gratuitas e ilimitado el número de alumnos, estableciéndose como únicos requisitos para ser admitidos con tal carácter, saber leer, escribir y contar.

Plan de estudios

Serán objeto de enseñanza en la Escuela Popular Nocturna, las siguientes materias:

Obligatorias

Canto coral.

Solfeo y teoría musical. Elementos de ritmo y expresión.

Orfeón popular.

Optativas

Coros de ópera.

Piano (1.º y 2.º cursos).

Instrumentos de cuerda (violín cello, viola, contrabajo, etc.)

Instrumentos típicos (mandolina, guitarra, salterio, etc.)

Instrumentos de aliento (madera).

Instrumentos de aliento (metal).

Conjuntos de banda de música.

Lectura y práctica escénica.

Bailes estéticos.

Para seguir un curso de cualesquiera de las materias optativas, con excepción de los de Lectura y Práctica escénica y Bailes Estéticos, que no lo requieren, es indispensable comprobar, bien sea por certificados de instituciones oficiales o particulares incorporadas, o de maestros de competencia y honorabilidad reconocidas, bien por examen previo en la propia escuela, que se han seguido y aprobado los cursos correspondientes a las tres materias que se consideran obligatorias.

Como excepción, y a fin de facilitar a los alumnos menores de quince años, el estudio de solfeo y teoría musical, se les eximirá de la materia complementaria de este curso o sea de la enseñanza de los elementos de ritmo y expresión; pero en el caso de pretender seguir alguna de las clases optativas, deberán cursarla necesariamente.

México, D. F., a 23 de diciembre de 1925.

El Secretario, José Manuel Puig Casauranc. (Rúbrica.)

INFORME DE LOS TRABAJOS EJECUTADOS EN LOS TALLERES CINEMATOGRAFICOS, DURANTE EL MES DE DICIEMBRE DE 1925.

2 impresiones, 8 x 10, Azo E. número 3, pinturas D. Rivera.

Toma de 2 películas Film Pack, 5 x 7, de Dibujo y Trabajos Manuales.

Impresión de 200 pies de película cine, positiva, títulos de Festivales.

Toma de 1 película rígida, 8 x 10. Busto del ciudadano Jefe del Departamento de Bellas Artes.

4 impresiones, 8 x 10, Azo E. número 3. Pintura D. Rivera.

Toma de 2 placas, 8 x 10. Grupo de Profesores de Dibujo y Trabajos Manuales.

6 impresiones, 5 x 7, Azo F. número 3, de Dibujo y Trabajos Manuales.

3 impresiones, 8 x 10, Iris. Busto del Director de Dibujo y Trabajos Manuales.

Toma de 2 películas rígidas, 8 x 10. Biblioteca Ibero Americana, para el propio Departamento; habiendo comprado el material.

Toma de 5 películas rígidas, 8 x 10. Diversas Bibliotecas; comprando el material.

Toma de 1 película rígida, 8 x 10. Estación difusora C. Z. E., de la Secretaría.

40 ampliaciones, 5 x 7, P. M. C. número 5. Asuntos de las fiestas en Zumpango.

1 impresión, 8 x 10, Azo E. número 3. Pintura D. Rivera.

Toma de 3 películas Film Pack, 5 x 7. Exposición Escolar en la Escuela Industrial de la Academia número 12.

88 ampliaciones, 5 x 7, P. M. C. número 5. Asuntos de Zumpango.

Toma de 1 película Film Pack, 5 x 7. Trabajos Manuales.

4 impresiones, 8 x 10, Azo E. número 3. Biblioteca Ibero Americana.

2 impresiones, 5 x 7, Azo F. número 3. Trabajos Manuales.

11 ampliaciones, 5 x 7, P. M. C. número 5. Asuntos de Zumpango.

21 impresiones, 8 x 10, Iris. Estación difusora C. Z. E., de la Secretaría; habiendo comprado el papel.

48 impresiones, 11 x 14, Ackrom. Coloniales, para la Secretaría de Industria y Comercio; habiendo comprado el papel.

7 impresiones, 5 x 7, Azo F. número 3. Asuntos de Educación Física y Edificios Escolares.

2 impresiones, 8 x 10, Azo E. número 3. Asuntos de Educación Física y Edificios Escolares.

Toma de 43 películas Film Pack, 5 x 7 (copias). Costumbres indígenas, para la señorita Frances Toor; habiendo comprado el material.

147 diapositivas, Linterna. Asuntos de E. Física; pinturas, asuntos nacionales y Exposiciones escolares, para la señorita Frances Torr; habiendo comprado el material.

5 impresiones, 5 x 7, Azo F. número 3. Exposición en la Escuela Mistral.

7 impresiones, 8 x 10, Azo E. número 3. Bibliotecas, para el propio Departamento; habiendo comprado el material.

Entintado de 144 diapositivas, linterna. E. Física, pinturas, Exposiciones, etc.

1 impresión, 5 x 7, Azo F. número 3. Fuente Colonial, para el Departamento de Dibujo y Trabajos Manuales.

Toma de 31 negativas, linterna (copias). Bibliotecas, Exposiciones, etc., etc., para la señorita Frances Toor; habiendo comprado el material.

Impresión de 29 diapositivas, linterna. Habiendo comprado el material.

Entintado de 29 diapositivas, linterna. Habiendo comprado el material.

Montar 173 diapositivas, linterna. Habiendo comprado el material.

2 impresiones, 11 x 14, P. M. C. número 6. Edificio de la Secretaría para el periódico "El Sol."

3 impresiones, 8 x 10, Azo E. número 3. Salones de la Secretaría, para el periódico "El Sol."

2 impresiones, 5 x 7, Azo F. número 3. Biblioteca de Santa Anita, para el periódico "El Sol."

105 impresiones, 5 x 7, Azo F. número 3. Exposición en la Escuela Industrial de la Academia número 12.

54 impresiones, 11 x 14, Ackrom. Coloniales, para la Secretaría de Industria y Comercio; habiendo comprado el material.

12 impresiones, 11 x 14, Ackrom. Coloniales, para la Secretaría de Industria y Comercio; habiendo comprado el material.

63 impresiones, 11 x 14, Ackrom. Coloniales, para la Secretaría de Industria y Comercio; habiendo comprado el material.

12 impresiones, 11 x 14, Ackrom. Pinturas D. Rivera.

26 impresiones, 5 x 7, Azo F. número 3. Pinturas D. Rivera.

Se prepararon 18 litros de revelador.

Se prepararon 24 litros de hiposulfito.

Sufragio Efectivo. No reelección. México, D. F., enero 2 de 1926.
—El Jefe de los Talleres, **Luis Márquez.** (Rúbrica.)

MUSEO NACIONAL DE ARQUEOLOGIA, HISTORIA Y ETNOGRAFIA

Al ciudadano Jefe del Departamento de Bellas Artes.—Presente.

Tengo el honor de transcribir, a usted extractados, los informes de los trabajos ejecutados durante el mes, por los Jefes de Departamento y demás personal que está a mis órdenes.

Antropología

El profesor, personalmente, hizo la medición de 85 cráneos, o sea del número 617 bis, al 702 bis, los cuales estaban hacinados y provenían del antiguo Cementerio de San Diego y de otras partes, quedando terminada esta labor. La señorita Hoffay preparó las 85 cédulas en sus generales y determinó las cifras correspondientes al índice cefálico de cada uno de los cráneos, así como la medición de los maxilares inferiores de algunos de los cráneos. Arregló también el inventario del Departamento por quintuplicado, el cual está ya terminado y entregado. Causaron alta en el departamento 16 cráneos enviados de la Dirección de Antropología, unos completos y otros incompletos.

Arqueología

Se clasificaron y se orientaron 101 copias fotográficas de ruinas mayas, incluyendo las descubiertas en Chichén Itzá. Fué clasificado y cedulaado, para la exhibición, un collar de cacique (jade, concha y hueso humano). Se cedularon dos importantes piezas fállicas procedentes de Nayarit, de la cultura tarasca. Fué armado con hilos de madera un aparato astronómico en la piedra del Tizoc, la cual, además de su valor histórico y legendario, resulta un verdadero "Gran Ecuatorial," según se comunicó a esa H. Dirección en oficio núm. 7. Visitaron el Departamento tres estudiantes de medicina de esta capital, un profesor de Estados Unidos y tres profesores alemanes; una escuela primaria de niños y tres profesores franceses. Se adquirieron, por donación, 23 piezas cerámica de Atzacapotzalco, civilización nahoa. Se está estudiando con el profesor de Etnología, Humberto Cornyn y el profesor de Mexicano, la colección denominada "Fábulas de Esopo," en mexicano, las que resultan no ser tales fábulas, sino una interesante colección de cuentos absolutamente indígenas y que con los cantares vienen a integrar la verdadera raigambre de la literatura nacional.

Etnografía Aborigen

El profesor Miguel O. de Mendizábal continúa sus investigaciones sobre la función de la sal en la distribución de las poblaciones indígenas de México y ha emprendido la fijación de la posición etnográfica de los pueblos indígenas.

El profesor Rubén M. Campos ha escrito la parte relativa a las danzas indígenas que han llegado hasta nosotros, y la parte relativa a las bandas musicales populares y militares, desde la época del Archiduque Maximiliano hasta las grandes bandas modernas. Empezó varias copias de la obra "El Folklore musical y la música mexicana."

El profesor Casanova emprendió un estudio de varios textos en mexicano y el estudio folklórico comparativo de los mismos. Continúa su estudio de investigación sobre el idioma desconocido de Tapachula y su filiación genética. La importancia de este último reside en que podrá arrojar alguna luz sobre los movimientos migratorios en la época precolombina y en una región tan poco conocida en nuestra protohistoria, como lo es la de los Estados del Sur de la República. El trabajo sobre la clasificación lingüística de los idiomas llamados popolocas, se encuentra en prensa y se están corrigiendo las pruebas.

El señor Valdivieso sigue paleografiando el manuscrito de la lengua Matlatzinca y fué comisionado a la ciudad de Puebla para sacar copia de varias fojas que faltan en el manuscrito de la lengua citada, que ya está por terminarse.

El ayudante Molina Enríquez continúa la labor de documentación en la Biblioteca del Establecimiento sobre la orfebrería entre los antiguos mexicanos. Terminó un ensayo de carácter folklórico sobre las danzas y los cantares, en las márgenes del Río Balsas.

Etnografía colonial y de la República

Se ha procedido a hacer los inventarios pormenorizados y valorizados del Departamento, que está ya muy adelantado, si se tiene en cuenta el crecidísimo número de piezas que forman el Departamento y lo disímulo de ellas, así como su precio e importancia.

Biblioteca

Se despachó la correspondencia; se prosigue la catalogación; se formuló el inventario general de la Biblioteca; se han copiado algunos manuscritos; se han recogido obras prestadas; se han registrado las obras nuevas; se están recibiendo las colecciones de estampas que está arreglando el señor Valerio Prieto; se ha hecho copia de documentos folklóricos; se ha atendido a los lectores; asistieron 165 lectores.

Historia

Se colocaron los cuadros pertenecientes a personajes de la Reforma; se procedió a la formación del inventario y se inició el arreglo de vitrinas para el monetario del Museo; se contestaron las consultas sobre la historia de Texas y los nombres geográficos de California en el siglo pasado; se atendió a los señores Amsden y Vaillant, a la visita que hicieron a diferentes puntos arqueológicos del Valle; se adquirieron, por compra, unos gemelos de metal y marfil, pertenecientes a Maximiliano; un automóvil Pacard, perteneciente a los Presidentes Porfirio Díaz y Francisco I. Madero; dos monedas de plata, una condecoración de metal blanco con el busto de Maximiliano. El ayudante sigue su estudio sobre la Guerra de Reforma.

Publicaciones

Se principió a formar el inventario del Departamento; se obsequiaron por orden superior 412 publicaciones, 4 colecciones de fotograffas y 110 vaciados en yeso y barro cocido. Se hicieron ventas por la cantidad de \$18.85.

Taller de fotografía

Se hicieron 237 impresiones; se tomaron 72 negativas de varios tamaños para atender los pedidos de la Dirección, del Departamento de Bellas Artes y del Expendio de Ventas de este Museo.

Taller de imprenta

Composición de las páginas 481 a 512 del T. I de la 5.^a época de los "Anales" e impresión de 1,050 ejemplares de los pliegos 69 a 74 de estos mismos. Sobretiros extras de los "Anales," concedidos a los autores de los trabajos siguientes: "El Sarape," del licenciado Ramón Mena, 250 ejemplares y "El Testamento de Hernán Cortés," del señor Francisco Fernández del Castillo, 225 ejemplares. Ambos autores dieron el papel. Composición e impresión de 10 ejemplares de un aviso para los teléfonos del Museo; 500 ejemplares de unas boletas para adherirse a los paquetes de Correo; una boleta para mediciones de Antropología, 1,000 ejemplares y 1,000 boletos de entrada al Museo; impresión de 4 tricromías, para los "Anales del Museo," correspondientes a los artículos "Los instrumentos musicales de los Antiguos Mexicanos," "Juegos de Pelota," y "El Sarape" y 2 tapetes del mismo, llevando cada una, además, sus rótulos en negro. Composición e impresión de 4 portadas para los sobretiros dichos. Composición de los aumentos correspondientes a las publicaciones del Museo para el forro de los Anales, e impresión de éstos para el número 4 del T. I de la 5.^a época, 1,000 ejemplares. Impresión de rótulos, por dos lados, a 241 tarjetas postales para la "Inspección

General de Monumentos Artísticos e Históricos." Impresión de los rótulos en tinta roja que faltaban a los pliegos del "Album de Arquitectura Colonial," hasta la página 44. Impresión de 20 láminas sueltas para los Anales, 1,000 de cada una, más las correspondientes a los sobretiros. Invitación y programa para el "Club recreativo de la Escuela de Educación Física," 150 ejemplares.

Taller de encuadernación

1,000 ejemplares Anales del Museo (rústica) número de septiembre y octubre, 250 ejemplares. Códice Sahagún (rústica) 5 ejemplares, pasta ante (Dirección), 150 ejemplares; sobretiro Anales, trabajo del señor Fernández del Castillo, 40 volúmenes varios para la Biblioteca. Varios trabajos de poca importancia para las diferentes oficinas del Museo.

Taller de moldeados

Se molieron y tamizaron ciento cincuenta kilos de barro; se hizo un molde de la mascarilla de Urueta; un molde de la mascarilla de Napoleón y 75 vaciados, todos recorridos y patinados; el ayudante moldeador Ignacio Cortés, comisionado por la Secretaría de Educación en el edificio de ventas de las escuelas industriales de esa Secretaría, hizo la ornamentación en yeso del mismo, comisión que actualmente sigue desempeñando.

Dibujante

Restauró un cuadro de don Sebastián Castro, decano de la Facultad de Medicina pintado en 1714; restaura actualmente una Guadalupeana; dibujó una capitular para un trabajo del señor Secretario del establecimiento y empezó el arreglo de un cuadro de la Historia Gráfica del Ecuador.

El reparador

Hizo el aplanado y empastó el batiente a un marco, le puso resanes y doró al mismo. Pegó un abanico chino. Preparó y arregló un barquito llamado "La Asunción."

Todo lo cual tengo la honra de poner en el superior conocimiento de usted, protestándole las seguridades de mi distinguida consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, a 28 de diciembre de 1925.—El Director, Luis Castillo Ledón.

RELACION DE LOS REGISTROS EFECTUADOS DURANTE EL
PRESENTE MES DE DICIEMBRE, EN LA MESA DE PROPIE-
DAD INTELECTUAL DEL DEPARTAMENTO DE BELLAS AR-
TES.

N.º de Reg.	Nombre	Título	Clase de prop.
3, 509.	A. Wagner y Levien, Sucs. S. en C.....	Ingrata de mis sueños.....	Art.
3,510.	A. Wagner y Levien, Sucs. S. en C.....	The Prisoner's Song.....	"
3,511.	A. Wagner y Levien, Sucs. S. en C.....	Collegiate.....	"
3,512.	A. Wagner y Levien, Sucs. S. en C.....	Ah-ha.....	"
3,513.	A. Wagner y Levien, Sucs. S. en C.....	If you knew Susie.....	"
3,514.	Julio Beltrán.....	Divino Rostro de la Colonia de la Tlaxpana.....	"
3,515.	Eusebio Delfín Figueroa..	La Guinda.....	"
3,516.	José Martínez.....	Beso de Muerte.....	"
3,517.	Antonio Romero.....	Foxtroteando.....	"
3,518.	Antonio Romero.....	Quejas de amor.....	"
3,519.	Félix Martín.....	Serie "T" de 5 canciones....	Lit.
3,520.	Félix F. Palavicini.....	Castigo.....	"
3,521.	A. Wagner y Levien, Sucs. S. en C.....	La Leyenda de los Besos...	Art.
3,522.	Cosmos Film.....	Cyrano de Bergerac....	Lit. y "
3,523.	Salvador Cabrera.....	Sigue la Senda.....	"
3,524.	B. Ordóñez y Herrera...	Tuyo es mi corazón.....	"
3,525.	Guillermo Posadas.....	Filomena.....	"
3,526.	Cía. Industrial Fotográ- fica.....	Colección de canciones.....	Lit.
3,527.	Cía. Industrial Fotográ- fica.....	Colección de fotografías de Pepita Noguez.....	Art.
3,528.	Cía. Industrial Fotográ- fica.....	Igual, de Pilar Aznar.....	"
3,529.	A. Wagner y Levien, Sucs. S. en C.....	Qué será lo que tu sueñas..	"
3,530.	A. Wagner y Levien, Sucs. S. en C.....	Languidece una estrellita....	"

N.º de Reg.	Nombre	Título	Clase de prop.
3,531.	A. Wagner y Levien, Sucs. S. en C.....	Labios Rojos.....	Art.
3,532.	A. Wagner y Levien Sucs. S. en C.....	Ay china, me has de matar... „	
3,533.	Antonio Sicard.....	Primeras lecciones de inglés.....	Lit.
3,534.	Antonio Sicard.....	Un viaje a través de los Es- tados Unidos.....	„
3,535.	Roque Estrada.....	Psico-intimidaciones.....	„
3,536.	Miguel Hernández Arrieta.	Seis modelos de peinados....	„

México, D. F., a 31 de diciembre de 1925.—El Jefe del Departamento.—Rafael Pérez Taylor.

LABORES DE LA INSPECCION GENERAL DE MONUMENTOS ARTISTICOS

Al C. Jefe del Departamento de Bellas Artes de la Secretaría de Educación Pública.—Presente.

Presente.

Durante el mes que hoy termina, se desarrollaron en esta Inspección General de Monumentos Artísticos e Históricos, las labores que enseguida pasan a enumerarse:

Labor técnica de arquitectura y dibujo

Se terminó el plano de la planta baja del convento de Churubusco.

Continuación de las obras de construcción del nuevo Jardín Colonial, en el convento de Churubusco.

Especificaciones para una planta permanente de bombeo en el ex convento de San Agustín Acolman.

Estudio del proyecto para las obras de modificación de la Basílica de Guadalupe, consistente en llevar el altar principal hasta el fondo de la Basílica, para darle mayor capacidad.

Labrado de piedra para la puerta principal del ex convento de la Merced.

Se ha continuado la documentación relativa a las construccio-

nes religiosas del Distrito Federal y los Estados de Michoacán, Jalisco, Oaxaca y Morelos.

Obras de Conservación de Edificios Dependientes de la Inspección General

Museo de Tepotzotlán, Estado de México. Se compuso el refuerzo del empedrado de la escalinata del Cementerio de la Iglesia principal.

Se abrieron cincuenta cepas y se plantaron treinta y seis cedros, ocho fresnos y treinta y nueve moreras.

Ex Convento de San Agustín Acolman, Estado de México. Se han continuado las excavaciones exteriores de la iglesia y del ex convento, en los lados Norte, Oriente y Poniente, extrayéndose 251 metros cúbicos de tierra. En el pretil de la iglesia que ve al Norte, se enrasaron 4.30 metros de mamposteo de largo por 1.25 metros de espesor y 0.20 centímetros de altura haciéndose el aplanado correspondiente. Se repararon 3 almenas con aplanado bruñido, en una superficie de 0.73 metros cuadrados. Al Sur fueron enrasados 10 metros de largo de mamposteo por 1.15 metros de espesor y 0.35 metros de altura; también se reparó otra almena con aplanado bruñido que mide 0.75 metros cuadrados. En el lado Poniente de la planta alta del Claustro grande, se aplanaron 9.00 metros de largo por 0.75 metros de alto. Se han continuado descubriendo pinturas al fresco, originales, en la bóveda del templo, en una superficie de 4.00 metros cuadrados y se desencalaron 4.25 metros de largo por 0.50 metros de altura y 0.30 metros de grueso, de cantera labrada que forman las nervaduras de la bóveda citada.

Casa de Morelos en San Cristóbal Ecatepec. Se desenybaron las calzadas del Parque, y por cuenta de la Comisión Nacional de Caminos se aplanaron y blanquearon dos piezas, poniéndoles piso de cemento. Se amacizaron todas las piedras que forman la glorieta del jardín, frente a la Casa, y se colocó un tablero a una puerta.

El ayudante del arquitecto Consultor y el Visitador de Casas Históricas, dependientes de esta Inspección General, procedieron al levantamiento del plano de la Casa de Morelos en San Cristóbal Ecatepec.

Museo Histórico de Churubusco. En el Jardín Grande se continuó la poda y cultivo de las plantas que lo forman, haciéndose el aseo y riego correspondientes. En la Huerta se ha proseguido la poda y cultivo de los árboles y se desenybó el terreno en una superficie de 200 metros cuadrados. En el Jardín Colonial se enladrillaron 76 metros cuadrados, haciéndose 12 metros de aplanado y bruñido en las bancas. Se recalzó un muro con un total de 26 metros cuadrados.

Se gestionó y obtuvo del párroco de la iglesia de Coyoacán, la cesión de dos bancas de la época colonial y que pertenecieron a los

Gobernadores. Dichas bancas pasaron, para su exhibición, al Museo de Churubusco.

Trabajo de Fotografía

Se tomaron 15 negativas de edificios coloniales, tanto de la capital, como de algunas poblaciones del Distrito Federal, haciéndose las impresiones correspondientes. Además, se imprimieron 500 tarjetas postales de los ex Conventos de Tepotzotlán y San Agustín Acolman.

Se ha proseguido, con toda minuciosidad, la catalogación de fotografías y negativos que forman el archivo de documentos gráficos de esta oficina, formándose los índices correspondientes. A la fecha se cuenta con un total de 4,500 fotografías.

Exportaciones

Fueron sometidas a la consideración de esta oficina, ocho solicitudes para exportar objetos de carácter artístico, y hecho el estudio correspondiente, se encontró que no había causa que impidiera su salida del país, por ser objetos modernos (imitando antiguos) y otros de escaso mérito, por lo que la Inspección visó de conformidad las ocho solicitudes que se le presentaron.

Se impidió la salida del territorio nacional, por la Aduana de Veracruz, de 5,000 azulejos antiguos, evitándose, con esto, la pérdida de tan valiosos elementos de decoración.

Licencias para aseo de Fachadas

De los edificios catalogados por esta Inspección como de carácter colonial, fué concedida una licencia para aseo de fachada sin que se modificara su estructura primitiva ni su carácter.

Visitantes a los Museos y Casas Históricas

Museo de Estado. Guadalajara, Jal.....	5,848
Casa de Morelos en Ecatepec. Estado de México.....	2,056
Ex Convento de Guadalupe. Zacatecas.....	638
Capilla del Cerro de las Campanas. Querétaro.....	338
Museo de Tepotzotlán. Estado de México.....	329
Museo Histórico de Churubusco, D. F.....	202
Casa de Hidalgo en Dolores. Dolores, Hgo., Gto.....	166
Ex Convento del Carmen. San Angel, D. F.....	108
Ex Convento de Acolman. Estado de México.....	74
Casa de Morelos en Morelia. Michoacán.....	25

Reitero a usted mi atenta y distinguida consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., a 31 de diciembre de 1925.—El Inspector General de Monumentos Artísticos e Históricos, J. Enciso.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO

—Se dispuso que la **Sección de Aprovisionamientos**, con el objeto de hacer más equitativas las adquisiciones de la Secretaría de Educación, ampliar a las solicitudes de precios a las casas comerciales, aún más allá de las tres solicitudes dispuestas por la Contraloría. De este modo se logró, en la mejor forma legal posible, que las compras se hagan en las condiciones más benéficas que permite el mercado comercial de México.

—Con motivo de que no se podía “controlar” el movimiento de los diversos almacenes de efectos y materiales propiedad de la Secretaría que se encontraban bajo la vigilancia de los Departamentos de la misma, a iniciativa del Departamento Administrativo, se concentró aquel movimiento en una sola **Sección de Almacenes** que, previas las formalidades del caso y con los cuidados que era menester, logró unificar todos los depósitos sujetándolos a contabilidad y estadística.

—Con el objeto de hacer más expedita la tramitación de los negocios íntimamente relacionados con los Presupuestos de la Secretaría, se dispuso que la Sección denominada de Contabilidad y Libramientos se hiciera cargo tan sólo del ramo de Libramientos y pasara la contabilidad a la Sección de Inventarios, que quedó bajo la denominación de **Sección de Contabilidad e Inventarios**.

—De acuerdo con las indicaciones del entonces Oficial Mayor, ciudadano profesor Moisés Sáenz, se puso en práctica, desde el 1.º de julio, un Reglamento Interior de la **Oficialía de Partes**, al cual están sujetas no tan sólo la Oficialía del Departamento Administrativo, sino las diversas Oficialías de los Departamentos de la Secretaría.

—En cumplimiento de lo dispuesto por la superioridad se formuló un **Anteproyecto de Ley Orgánica de la Secretaría de Educación**, en la parte relativa al Departamento.

—A petición del ciudadano Subsecretario, profesor Moisés Sáenz, se hizo un cuadro comparativo entre las labores desarrolladas en este primer semestre, con indicación de los cambios y reformas introducidos, en relación con los trabajos de años anteriores.

Agosto

—Con motivo de los cursos anuales de Verano se prestó atención especialísima al servicio de Pases de FF. CC., lográndose que todos los profesores pudieran ser despachados con la oportunidad precisa que se requería.

—La Sección de Contabilidad-Inventarios formuló los cuadros comparativos de los presupuestos de egresos, de años anteriores, con el objeto de laborar sobre los necesarios para el año fiscal de 1926.

—Con las formalidades del caso, la Intendencia de esta Secretaría y con la intervención de la Delegación de Contraloría, se recogió el mueblaje de la extinta Dirección de Antropología, dependiente de la Secretaría de Agricultura, que por disposición Presidencial pasó a depender de esta Secretaría de Educación. Se hizo entrega del Edificio número 2-4 de la Calle de Filomeno Mata con iguales formalidades.

Septiembre

—Con la intervención de la Delegación de Contraloría se revisaron todas las cuentas e inventarios de la Sección de Almacenes, que por iniciativa del Departamento Administrativo formuló un amplio informe sobre su funcionamiento y existencias. El sistema de contabilidad que se estableció para "el control" de sus efectos, fué aprobado por la superioridad y permite conocer, en cualquier momento, el valor y el número de todas las mercancías propiedad de la Secretaría.

—Con motivo de las fiestas patrias (16 de septiembre), la Dirección de Desayunos Escolares confeccionó en sus talleres 10,000 diez mil sandwiches para distribuir gratis entre los niños de las escuelas oficiales que concurrieron al Estadio Nacional la mañana de aquel día.

—La Sección de Edificios Escolares inspeccionó las nuevas líneas telefónicas directas que se tendieron con la Cámara de Diputados y el Estado Mayor Presidencial.

—La Sección de Archivo se ocupó de formar un catálogo nominal y cronológico de todas las disposiciones oficiales relativas al ramo de Educación.

Octubre

—La Sección de Contabilidad e Inventarios realizó la glosa preventiva de la documentación correspondiente a los Campamentos de Arqueología de San Juan Teotihuacán.

—Una Comisión Técnica se ocupó de estudiar el funcionamiento de las diversas dependencias del Departamento Administrativo, con

el objeto de formular el Reglamento de cada sección complementario a la Ley Orgánica de que se ha hablado anteriormente.

Noviembre

—A iniciativa del Departamento se expide un Reglamento de Recaudación e Inversión del Producto de los Derechos que la Secretaría de Educación Pública está autorizada para percibir. Se pone en práctica este Reglamento.

—Igualmente, a iniciativa del Departamento, se verifican los Inventarios de todas las dependencias de la Secretaría, de acuerdo con las disposiciones especiales de la Contraloría y en las formas especiales que para el efecto se imprimen. La Sección de Contabilidad e Inventarios se encarga de la glosa y revisión de aquellos inventarios.

—Por disposición de Contraloría se procedió a recopilar todas las Circulares que con carácter económico administrativo, hubieren girado las dependencias de la Secretaría.

—La Oficialía de Partes se preocupa por completar y conservar la documentación relativa al movimiento del presente año y, al efecto, se dispone que sea encuadrada toda la documentación, formándose tomos conforme al detalle que como anexo se inserta en el presente informe.

Sección de Personal

Nombramientos.....	357
Ceses.	2,529
Renuncias.	21
Licencias.	46
Multas.....	22
Pases en los Ferrocarriles.....	404
Cancelaciones de los mismos.....	32
Oficios diversos.....	3,923

En el Archivo de la Sección se registraron en las tarjetas estadísticas, 2,544 asuntos relativos al personal que presta sus servicios en el Distrito Federal y 1,545 del de los Estados y Territorios de la República, y se abrieron 357 expedientes.

Dirección de Construcción y Reparación de Edificios

Se ha gastado en:

Centro Educativo "José María Morelos".....	\$ 414.80
Centro Educativo "Benito Juárez".....	425.00
Casa del Papelero.....	7,035.79

Dirección de Educación Física (Ex Colegio Mexicano).....	123.00
Edificio de la Secretaría.....	1,214.00
Trabajos de electricidad.....	1,734.00
Reparación de Escuelas de la capital y foráneas.	1,562.50
Escuela Técnica, Industrial y Comercial de Tacubaya (Parque Lira).....	7,339.22

Se recibieron de las diversas oficinas de la Secretaría 91 oficios.
Se despacharon para las diferentes dependencias de la Secretaría, 89 oficios.

Mesa de Jubilaciones

Oficios recibidos.....	75
Oficios despachados.....	48
Expedientes remitidos a la Dirección de Pensiones.	210
Expedientes arreglados para su remisión a la Dirección de Pensiones.....	180
Legalización de documentos.....	772

Además, se ha hecho el movimiento propio de la Sección, como: copias de nombramientos, certificados, memorándums, acuerdos, etc.

Sección de Edificios Escolares

Oficios de entrada: Oficialía de Partes.....	144	
Otros conductos.....	108	
Otros conductos.....	108	254
Oficios de salida: firma del C. Oficial Mayor.....	161	
Firma del C. Jefe del Departamento.....	32	
Firma del C. Jefe de Sección.....	129	
Contratos de la Cía. Mexicana de Luz y Fuerza.....	4	
Contratos de la Empresa Teléfonos Ericcson.....	5	
Reformados, correspondientes a los Municipios.....	2	11
Autorización de recibos por rentas de casas ocupadas con Escuelas, en la ciudad.....	113	
En los Municipios.....	118	
Recibos de la Cía. de Luz y Fuerza Motriz.....	207	
Recibos de la Cía. Mexicana de Teléfonos.....	29	
Recibos de la Cía Ericcson, S. A.....	144	611

Se recibieron por inventario: el edificio, los muebles, útiles y enseres del Teatro Hidalgo, que fueron entregados posteriormente y en la misma forma al Departamento de Bellas Artes. Se tramitó todo lo relacionado a planificación de los terrenos en que se construirán escuelas al aire libre.

Sección de Almacén

BODEGA "A"

Existencias el 30 de noviembre.....	\$ 307,992.73	
Las entradas en el mes por concepto de artículos y útiles procedentes de casas comerciales, Talleres Gráficos, etc., importaron.	5,373.44	
Se despacharon 66 órdenes a las diversas dependencias de esta Secretaría con valor de.....	\$ 4,388.63	
8 órdenes a las diversas escuelas del Distrito Federal, con valor de.....	380.38	
29 órdenes foráneas, con valor de.....	7,266.35	
Las existencias para el mes de enero de 1926 ascienden a.....	301,330.81	
SUMAS IGUALES.....	\$ 313,366.17	\$ 313,366.17

Se empacaron y enviaron, por express, 24 bultos y por correo, 84 paquetes.

BODEGA "C"

Existencias el 30 de noviembre.....	\$ 13,047.99	
Las entradas por devolución y de material de diferentes casas comerciales, fueron por valor de.....	2,316.36	
Se despacharon en el mes 32 órdenes a diferentes dependencias de esta Secretaría, con valor de.....	\$ 2,098.37	
Importan las existencias para el mes de enero de 1926.....	13,265.98	
SUMAS IGUALES.....	\$ 15,364.35	\$ 15,364.35

Sección de Aprovisionamientos

Oficios y telegramas.....	237	
Pedidos de impresión a Talleres Gráficos.....	2	
Solicitudes de precios a las casas comerciales.....	80	
Concentraciones de precios.....	20	
Pedidos al comercio.....	97	
Con un valor aproximado de.....	\$ 43,762.57	
(CUARENTA Y TRES MIL SETECIENTOS SESENTA Y DOS PESOS, CINCUENTA Y SIETE CENTAVOS.)		

Facturas registradas.....	170
Con un valor de.....	\$ 63,218.76
(SESENTA Y TRES MIL DOSCIENTOS DIECIOCHO PESOS, SETENTA Y SEIS CENTAVOS.)	

Sección de Aprovisionamientos

Oficios y telegramas.....	1,301
Pedidos de impresiones a Talleres Gráficos.....	29
Solicitudes de precios a las casas comerciales.....	1,639
Pedidos al comercio.....	1,297
Con un valor aproximado de.....	\$ 385,038.32
Facturas registradas.....	767
Con un valor de.....	\$ 220,169.57
Concentraciones de precios.....	380

Sección de Almacenes

BODEGA "A"

Las entradas en muebles y útiles procedentes de casas comerciales, etc., importaron.	\$ 102,582.04
407 órdenes despachadas a las oficinas y dependencias de la Secretaría, con valor de.....	\$ 26,941.64
623 órdenes despachadas a las escuelas, en el Distrito Federal, con valor de.....	61,684.27
190 órdenes despachadas a distintos lugares de la República, con valor de.....	80,065.30
Las existencias de esta Bodega, el 1.º de enero de 1926, importaron la cantidad de \$301,330.81	

BODEGA "C"

Importaron las entradas por devolución y material nuevo.....	\$ 15,609.43
301 órdenes despachadas a las dependencias de la Secretaría, con valor de.....	\$ 21,993.40
Las existencias de esta Bodega, el 1.º de enero de 1926, importaron la cantidad de \$13,263.98.	

En el período a que se hace referencia, se formó un inventario general el día 17 de octubre, bajo la inspección de Contraloría, y otro, de fin de año, el día 15 de diciembre.

Se empacaron y enviaron, por express, bultos.....	557
Por correo.	1,426
Se desembarcaron, bultos.....	5,035
Oficios tramitados en la oficina.....	103
Remisiones de conocimientos.....	227
Solicitudes de embarque.....	154
Pedidos cancelados.....	147

Sección de Archivo

Expedientes numerados e inventariados.....	950
Expedientes clasificados.....	1,200
Expedientes que se estudiaron para su inventario.....	950
Antecedentes proporcionados.....	600
Tarjetas alfabéticas que se hicieron.....	750
Tarjetas arregladas para su colocación.....	7,250
Colocación de tarjetas alfabéticas.....	6,500
Se intercalaron antecedentes a expedientes.....	2,375
Folletos, revistas, etc., que se estudiaron para su inventario.	600
Copias certificadas de nombramientos.....	15
Se colocaron a 70 gavetas guías en número de.....	480

Además de otros trabajos como: Guarda y entrega de expedientes, entrega del Diario Oficial, búsqueda de documentos en los expedientes del Antiguo Ministerio, reparto de correspondencia, etc., etc.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., a 1.º de diciembre de 1925.—El Jefe del Departamento Administrativo, **Gustavo Meza**.

ANEXO NUMERO UNO

RELACION DE LAS ESCUELAS QUE YA NO RECIBEN DESAYUNOS Y QUE HAN DEVUELTO LOS UTILES QUE TENIAN DESTINADOS PARA SERVICIO.

ESCUELAS	Tazas	Platos	Cucharas	Jarras
Escuela niñas, 77. Correo Mayor, 89.....	81	95		4
Escuela, Doctor Balmis. Rep. de Cuba, 95.	40	40		2
Escuela, niñas, I. M. Altamirano. Mina y Hé- roes.	100	100	95	5
Escuela, niños, 71. Avenida Guatemala, 69....	70	70		
Escuela niñas, 29. Avenida Peralvillo, 51....	50	50	49	
Escuela, niñas, 37. Manuel Doblado, 79....	101	103	99	
Escuela, niñas, 28. Rivero, 29.....	54	54	54	4
Escuela, niñas, 123. Avenida Chapultepec, 130.	54	47		
Escuela, niñas, 55. Insurgentes y Pedro Mo- reno.	37	37	67	
Escuela niños, 73. Corregidora, 83.....	120	120	65	
Escuela E. 29. Constanacia, 83.....	75	61	45	
Escuela niñas, 17. Peña y Peña, 82.....	200	200	5	
Escuela, niñas, 44. Ignacio L. Vallarta. Luis Moya, 99.	60	60		
Escuela para niños Juan de Dios Peza. Gua- dalupe Hidalgo.	25	30	30	
	1,067	1,067	510	15

México, D. F., a 30 de noviembre de 1925.—El Director, A. Co-
rrea Bastar.

ANEXO NUMERO 2

NOTICIA DE LAS MERCANCIAS CONSUMIDAS EN EL SERVICIO DE DESAYUNOS ESCOLARES DE ENERO
A NOVIEMBRE DE 1925.

	Pas. pan	Lts. leche	K. azúcar	K. masacabado	K. arroz	Café	K. canela
ENERO.	8,218	721,320	219		135	6	0,390
FEBRERO.	26,028	1,963,290	401	216	412	17	2,494
MARZO.	83,160	5,567,520	1,985	0	1,340	29	9,425
ABRIL.	81,185	5,199,100	1,690	251	1,356	16	9,490
MAYO.	97,439	6,579,940	2,328	0	1,571	26	11,137
JUNIO.	103,705	4,966,560	1,599	259	1,402	0	9,922
JULIO.	109,725	7,183,500	2,738	125	1,939	0	14,358
AGOSTO.	111,167	6,670,000	2,650	0	1,882	7	13,327
SEPTIEMBRE.	64,004	3,840,240	1,528	0	1,080	0	13,327
OCTUBRE.	111,357	6,681,420	2,658	0	1,882	0	13,315
NOVIEMBRE.	75,619	4,537,140	1,805	0	1,278	0	9,058
SUMAS.	871,607	53,910,300	19,601	851	14,277	101	106,243

México, D. F., a 30 de noviembre de 1925.—El Director, A. Correa Bastar.

ANEXO NUMERO TRES

RESUMEN DE LOS VALORES TOTALES DE LAS MERCANCIAS
CONSUMIDAS EN LOS DESAYUNOS ESCOLARES DURANTE
EL PERIODO DE NOVIEMBRE DE 1926.

Panes.	871,607	\$ 0.3½	\$ 30,506.25
Leche.	53,910.030	0.22	11,860.25
Azúcar.	19,601	0.28784	5,641.95
Mascabado.	851	0.216687	184.40
Arroz.	14,277	0.2489	3,553.55
Café.	101	0.75	75.75
Canela.	106.243	0.383	406.91
<hr/>			
SUMAS TOTALES.....			\$ 52,229.06

IMPORTE DE PETROLEO COMPRADO EN EL AÑO

Febrero. Comprado a la casa Arana Silva y Ramírez Paulín, s/f.	\$ 142.50
Abril. Comprado a la casa Arana Silva y Ramírez Paulín, s/f.	197.50
Mayo. Comprado a la Huasteca Petroleum Company, s/f.	136.60
Julio. Comprado a la casa Arana Silva y Ramírez Paulín, s/f.	145.01
Septiembre. Comprado a la casa Arana Silva y Ramírez Paulín, s/f.	145.00
Noviembre. Comprado a la casa Arana Silva y Ramírez Paulín, s/f.	109.44
<hr/>	
SUMAS TOTALES.....	\$ 876.15
<hr/>	
IMPORTE TOTAL POR CEREALES.....	\$ 52,229.06
IMPORTE TOTAL POR COMBUSTIBLE.....	\$ 876.15
<hr/>	
SUMAS.....	\$ 53,105.21

México, 30 de noviembre de 1925.—El Director, A. Correa Barta.

ANEXO NUMERO 4

NOTICIA DE LA EXISTENCIA DE MERCANCIAS QUE RESULTA
EN LOS ALMACENES DE ESTA OFICINA, DESPUES DE CE-
RRADO EL SERVICIO DE DESAYUNOS.

Azúcar.	10,413 kilos
Arroz.	10,095 kilos
Mascabado.	939 kilos
Café.	227 kilos
Canela.	25 kilos 400 gramos
Arroz.	24 kilos 400 gramos

Nota: se calcula que con la existencia anterior de mercancías pueden servirse hasta 4,000 desayunos diarios en los primeros 5 meses del año próximo.

México, D. F., a 30 de noviembre de 1925.—El Director, A. Correa
Bastar. (Rúbrica.)

ANEXO NUMERO 5

LISTA DIARIA DEL SERVICIO DE LOS DESAYUNOS ESCOLARES
ENVIADOS POR ESTA DIRECCION

Nombre de la Escuela	Desayunos servidos
1. Escuela para niñas, 87. Clavijero, 36.....	60
2. Escuela Mixta X. Calzada de la Viga, 99.....	200
3. Escuela para niñas, 9. Calzada de Santa Crucita, 47.....	200
4. Escuela para niños, 100. Arcos de Belén, 45.....	40
5. Escuela para niños "Anácuac." Doctor Erazo, 101.....	60
6. Escuela para niñas, 107. Avenida Niños Héroes, 186.....	70
7. Escuela para niños, 69. Doctor Navarro, 206.....	122
8. Escuela para niños "Manuel Villaseñor." Mosqueta, 247...	28
9. Escuela para niños, 43. Moctezuma, 130.....	34
10. Escuela Mixta, 8 "León Tolstoy." Lerdo y Cal. de Nonoalco.	100
11. Escuela para niñas, 43. Calzada de Nonoalco.....	100

A la vuelta..... 1,014

Nombre de la Escuela	Desayunos servidos
	De la vuelta..... 1,014
12. Escuela para niñas, 70. Cedro, 258.....	50
13. Escuela para niños "El Pensador Mexicano." Ciprés, 132..	45
14. Escuela para niñas "Padre Mier." Artes y Contreras.....	100
15. Escuela Nacional de Maestros. San Jacinto, Tacuba.....	100
16. Escuela Mixta "Netzahualcóyotl." Avenida Colón. Santa Julia, Tacuba.....	180
17. Escuela para niñas "Belisario Domínguez." Santa Julia, Guayaba.....	200
18. Escuela para niñas, 40. Guatemala, 1.....	200
19. Escuela para niñas, 142. Av. Felipe Carrillo Puerto, Tacuba.	100
20. Escuela para niños, 137. San Juanico, Tacuba, calle Real..	100
21. Escuela para niños, 135. Tres Gueras, 13. Tacuba.....	150
22. Escuela para niños, 94. Tlacopan y Melchor Ocampo.....	50
23. Escuela anexa a la Fábrica Nacional de Cartuchos.....	180
24. Escuela Mixta, 12. Panteón de Dolores.....	100
25. Escuela para niños, 37. Calle de Aztecas, 79.....	128
26. Escuela "Casa del Obrero." Plaza Bartolomé de las Casas.	150
27. Escuela para niños, 12. Peluqueros, 2.....	200
28. Escuela para niñas, 16. Avenida del Trabajo, 28.....	360
29. Escuela Semiurbana "Cuauhtémoc." Cobre, 121.....	75
30. Escuela para niños, 20. Calzada de Guadalupe, 41.....	100
31. Escuela Jardín de Niños "Juan Amos Comenio." Tenoxtitlán, 79.....	45
32. Escuela para niños, 14. Ferrocarril de Cintura, 159.....	150
33. Escuela para niños, 13. "Luis J. Jiménez." Calle de Mineros, 23.....	160
34. Escuela para niños, 15. Peña y Peña, 65.....	100
35. Escuela para niñas, 18. Lecumberri, 79.....	120
36. Escuela Mixta, 3. Tapicería, 8.....	150
37. Escuela "Francisco I. Madero." Jardineros, 104.....	170
38. Escuela Mixta de tiro "General Amarillas".....	150
39. Escuela para niños, 80. Juan de la Granja, 16.....	100
40. Escuela para niñas, 85. General Anaya, 33.....	100
41. Escuela para niños, 94. Santo Tomás, 27.....	100
42. Escuela para niñas, 79. Roldán, 37.....	60
43. Escuela para niños, 36. Mixcalco, 10.....	70
44. Escuela para niñas, 29. Calle de Loreto, 9.....	100
45. Escuela para niños, 51. Riva Palacio, 59.....	80
Para la servidumbre de la Dirección.....	20
SUMA.....	5,257

México, 30 de noviembre de 1925.—El Director, A. Correa Bas-
tar. (Rúbrica.)

Dirección de Construcción y Reparación de Edificios

En las diferentes obras dependientes de esta Secretaría, se ha gastado lo siguiente:

Centro Educativo "José María Morelos".....	\$ 22,230.13
Centro Educativo "Benito Juárez".....	21,393.48
Casa del Papelero.....	44,815.89
Dirección de Educación Física.....	4,176.45
Escuela Nacional para Maestros. (S. Jacinto, D. F.).....	4,783.50
Edificio de la Secretaría.....	10,265.27
Escuela al Aire Libre "Alvaro Obregón".....	7,802.98
Trabajos de electricidad.....	13,177.50
Estación de Radiotelefonía.....	7,124.00
Reparación de Escuelas de la capital y fonáreas.....	30,991.68
Escuela Técnica Industrial y Comercial de Tacubaya.....	29,359.64

Se recibieron 2,014 oficios de las diferentes oficinas de la Secretaría.

Se despacharon 1,914 oficios a las diversas dependencias de la propia Secretaría.

Sección de Edificios Escolares

El movimiento de correspondencia, se significó por el recibo de 1,661 asuntos, que originaron el despacho de 1,451 oficios y la expedición de 995 extractos para acuerdo.

Se celebraron 26 contratos de arrendamiento de casas de propiedad particular para ser ocupadas por Escuelas y Bibliotecas; 17 con la Compañía Mexicana de Luz y Fuerza, por servicio de luz, fuerza y calefacción, para distintas dependencias de la Secretaría y 18 con la Empresa de Teléfonos Ericsson, por servicio telefónico.

Fueron autorizados recibos y facturas que se registraron, con el siguiente resultado:

1,370 recibos de rentas de casas, con valor de.....	\$ 312,248.50
861 facturas de la Cía. de Luz, con valor de.....	113,808.12
177 recibos Tel. Ericsson, con valor de.....	8,906.03
29 recibos Tel. Mexicana, con valor de.....	518.64

Se arreglaron, cosieron y compaginaron 951 expedientes de asuntos terminados, para ser remitidos al Archivo General de la Secretaría.

Se atendieron las solicitudes de visitas de inspección a los edi-

ficios ocupados por escuelas, rindiéndose los informes correspondientes.

Durante el semestre, fueron recibidos por esta Secretaría, con intervención de esta Sección, de la Secretaría de Agricultura y Fomento, las casas números 2 y 4 de la calle de Filomeno Mata y de la de Hacienda y Crédito Público, las números 2 y 4 de la calle del Seminario y el Teatro Hidalgo y edificios anexos. Por no ser de utilidad a esta Secretaría, fué devuelta, a la de Hacienda, la casa número 86 de la calle de Rivero. De todas estas intervenciones, fueron levantadas las actas relativas.

Se formularon los inventarios de los edificios y terrenos de propiedad nacional, en poder de la Secretaría y el de los muebles y útiles de la Sección.

Sección de Archivo General

Expedientes numerados e inventario.....	18,427
Expedientes clasificados.....	15,423
Antecedentes proporcionados.....	2,315
Colocación de tarjetas de catálogo.....	34,610
Expedientes recibidos.....	8,793
Tarjetas de catálogo que se hicieron.....	25,532
Expedientes foliados y cosidos.....	13,863
Recopilación de Leyes, Decretos e Informes Presidenciales, del 1.º de agosto de 1921 a la fecha.....	98
Hojas de servicio expedidas.....	10
Formación del inventario de muebles y útiles.....	1
Folletos catalogados y clasificados.....	1,052
Se intercalaron antecedentes a expedientes.....	13,520
Copias certificadas de nombramientos.....	18

Jubilaciones

Oficios recibidos.....	335
Oficios despachados.....	825
Expedientes remitidos a Contraloría.....	65
Expedientes remitidos a la Dirección de Pensiones.....	722
Expedientes devueltos por Contraloría.....	291
Jubilaciones aprobadas por Contraloría.....	104
Jubilaciones refrendadas por la Dirección de Pensiones.....	6
Jubilaciones canceladas.....	5
Dictámenes formulados.....	22
Jubilaciones concedidas.....	22
Copias legalizadas.....	2,039
Notificaciones.....	104

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA TECNICA

CONVOCATORIA

La Cámara Nacional de Comercio de la ciudad de México, con el fin de estimular la educación mercantil que eficazmente imparte a la juventud la Escuela Superior de Comercio y Administración, y de acuerdo con el señor Director del plantel, tiene la satisfacción de convocar a los alumnos de esa escuela al SEPTIMO CONCURSO de temas mercantiles escritos, con arreglo a las bases y condiciones siguientes:

1.º Para el Séptimo Concurso se proponen los siguientes temas y premios:

Primera Sección

TEMA: ¿Qué relaciones deben existir entre las cámaras de comercio del país y la Escuela Superior de Comercio y Administración? ¿Cómo pueden apoyarse mutuamente? ¿Qué ventajas obtendría el comercio del establecimiento de esas relaciones?

PREMIO: La Cámara Nacional de Comercio de la ciudad de México ofrece un premio de \$100, CIENTOS PESOS EN EFECTIVO, para el mejor trabajo que se presente.

Segunda Sección

TEMA: Siendo el anuncio uno de los principales factores para el desarrollo de los negocios, ¿qué sistema moderno de anuncios será el más apropiado a nuestra idiosincrasia y a las condiciones que prevalecen actualmente en el país?

PREMIO: Los señores M. E. Raya y Co. Suc., S. A., ofrecen un premio de UNA MAQUINA DE ESCRIBIR "ROYAL" nueva, último modelo, cuyo valor es de \$250.

Tercera Sección

TEMA: ¿Qué ventajas producirá en la vida económica del país el funcionamiento del Banco Único de Emisión?

PREMIO: El Banco de México, S. A., ofrece un premio de \$100, CIENTOS PESOS EN EFECTIVO, para el mejor trabajo.

Cuarta Sección

TEMA: Influencia del Agente Viajero en el bienestar social, en la distribución de la riqueza pública y en el fomento de las relaciones y cultura en general.

PREMIO: La Sociedad Mutualista de Agentes Viajeros de la República Mexicana, ofrece un premio de \$100, CIEN PESOS EN EFECTIVO, para el mejor trabajo que se presente.

Quinta Sección

TEMA: ¿Qué sistema financiero conviene más a la República Mexicana, el proteccionismo o el libre cambio?

PREMIO: La Compañía de las Fábricas de Papel de San Rafael y Anexas, S. A., ofrece un premio de \$100, CIEN PESOS EN EFECTIVO, para el mejor trabajo.

Sexta Sección

TEMA: Sistemas modernos de costos. Su importancia para la precisión de las contabilidades industriales.

PREMIO: La Cervecería Moctezuma, S. A., ofrece un premio de \$100, CIEN PESOS EN EFECTIVO, para el mejor trabajo.

Séptima Sección

TEMA: Proponer un conjunto de reformas a las disposiciones legales vigentes del Capítulo III, Título II del libro 1.º del Código de Comercio (de la Contabilidad Mercantil), a fin de que el comercio pueda adoptar sistemas más modernos y eficientes de contabilidad.

PREMIOS: Los señores Agustín Delgado e Hijos, Sucrs., ofrecen un premio de \$50, CINCUENTA PESOS EN EFECTIVO, y la Cámara Nacional de Comercio de la ciudad de México, otro premio igual, para el mejor trabajo.

Octava Sección

TEMA: ¿En qué forma afecta al crédito de un comerciante el tener o no aseguradas sus propiedades contra riesgo de incendio? ¿De qué manera beneficiaría al país la creación de una Compañía Nacional de Seguros contra Incendio?

PREMIO: Los señores J. M. Cancino e Hijo, Sucrs., ofrecen un premio de \$50, CINCUENTA PESOS EN EFECTIVO, para el mejor trabajo.

Novena Sección

TEMA: ¿Cómo se formaría un estado para conocer utilidades diarias, en una negociación comercial, aproximada o exactamente, y en qué forma debe prepararse la contabilidad para tal objeto?

PREMIOS: El señor Gumesindo H. Rocha ofrece un premio de \$50, CINCUENTA PESOS EN EFECTIVO, y El Palacio de Hierro, S. A., otro premio de UNA TERRACOTA ARTISTICA, al mejor trabajo que se presente sobre ese tema.

2.º El plazo para la presentación de los trabajos comienza a co-

rrer desde la publicación de esta Convocatoria y terminará el día 31 de enero próximo.

3.º Solamente los alumnos de la Escuela Superior de Comercio y Administración podrán tomar parte en el Concurso.

4.º No se marcan dimensiones para los trabajos; pero se estimará como gran cualidad, el que sean lo más concretos posible; se escribirán a máquina en tamaño de pliego "ministro," por una sola cara del papel y con copia al carbón; serán remitidos a la Secretaría de esta Cámara, calzados con un seudónimo o lema, juntamente con un sobre cerrado que contenga adentro una tarjeta con el verdadero nombre del autor, y por la parte exterior el mismo seudónimo o lema del trabajo escrito.

5.º Vencido el plazo de la Convocatoria, el Jurado examinará las obras presentadas y discernirá los premios a las obras que a su juicio los merezcan, sin conocer el verdadero nombre de los autores. Además de los premios mencionados, se otorgarán menciones honoríficas a los trabajos que ocupen el segundo lugar, por su mérito.

6.º El Jurado Calificador se compondrá de: el Director de la Escuela, del Presidente de la Cámara, del Secretario de la misma y de dos personas más designadas por los tres primeros, dando preferencia a los representantes de las casas comerciales que ofrecieron premios.

7.º Es condición indispensable, para que se otorguen los premios, que se presenten por lo menos dos trabajos por cada tema.

8.º Hecha la designación de las obras premiadas se organizará un festival en los salones de la Escuela, durante el cual se abrirán los sobres que contengan los nombres de los autores y se otorgarán a éstos los premios ofrecidos. Oportunamente se designará el día en que tenga verificativo ese festival.

9.º Los trabajos que obtengan premios serán publicados en una edición especial de nuestro periódico "El Comercio," con los retratos de los autores, repartiéndose ejemplares de esa edición entre los concursantes, para que les sirva de grato recuerdo.

10. Los trabajos no premiados podrán ser recogidos por sus autores, indicando éstos el seudónimo o lema que tengan. Si no son recogidos pasado un mes, se quemarán juntamente con los sobres respectivos, sin ser abiertos.

11. Como el fin del Concurso no es solamente procurar la producción de obras perfectas, sino estimular los estudios de los jóvenes que siguen la carrera mercantil, los premios expresados se concederán a los mejores trabajos, entre los que se reciban, sea cual fuere su mérito.

México, D. F., 5 de diciembre de 1925.—CAMARA NACIONAL DE COMERCIO DE LA CIUDAD DE MEXICO.—Presidente, ALBERTO DELMAR.—Secretario, MARCIANO RODRIGUEZ.

LISTA DE LOS TITULOS, DIPLOMAS Y CERTIFICADOS EXPEDIDOS POR EL DEPARTAMENTO DE
ENSEÑANZA TECNICA, DURANTE EL MES DE DICIEMBRE.

NOMBRE	ESCUELA	ASIGNATURA	Tít.	Dip.	Cert.
Marciana C. de Arellano.....	Corregidora de Querétaro.	Peinados.	1		
Carmen de la Mora de Medina..	"	Batik.	1		
Paz Castillo.	"	Peinados.	1		
María del Refugio González.....	"	Bordado en Máquina.	1		
Sara Galván.	"	Encuadernación.	1		
Rosaura García.	"	Bordado en Máquina.	1		
Guadalupe López.	"	Bordado en Máquina.	1		
Amy Sánchez y Llanes.....	"	Bordado en Blanco.	1		
Enriqueta Negrete.	"	Bordado en Blanco.	1		
Concepción Munguía.	"	Paragüería.	1		
Concepción Munguía.	"	Bonetería.	1		
Elvira P. de Bosch.....	"	Paragüería.	1		
Elvira P. de Bosch.....	"	Bonetería.	1		
Martha Banda.	"	Batik.	1		
María Luisa Martínez.	"	Peinados.	1		
Anselma M. viuda de Sosa.....	"	Salchichonería.	1		
Josefa G. Martín.	"	Cocina.	1		

Carolina Soria.	"	"	Repujado.	1
Catalina Gómez.	"	"	Bordado en Máquina.	1
Elena Pérez.	"	"	Bordado en Máquina.	1
María del Consuelo Huerta.	"	"	Bordado en Máquina.	1
Gertrudis Ballesteros.	"	"	Jabonería y Perfumería.	1
Gertrudis Ballesteros.	"	"	Flores.	1
Margarita Camacho.	"	"	Feinados.	1
Rosa E. Mireles.	"	"	Sombreros.	1
María Trinidad Rivera.	"	"	Peinados.	1
Susana Bonifaz.	"	"	Bordado en Máquina.	1
Rosa L. de Varela.	"	"	Salchichonería.	1
Rebeca de la Concha.	"	"	Modas.	1
Amparo Bazán.	"	"	Flores.	1
Guadalupe Palacio.	"	"	Flores.	1
María del Consuelo Cerbón.	"	"	Cocina y Repostería.	1
María del Carmen Palacio.	"	"	Cocina y Repostería.	1
Irene Medellín.	"	"	Conservación de frutas y le- gumbres.	1
María M. de Zamacona.	"	"	Cocina y Repostería.	1
Elena Torres.	"	"	Conservación de frutas y le- gumbres.	1
Sofía Torres.	"	"	Conservación de frutas y le- gumbres.	1
Josefina Rodríguez.	"	"	Sombreros.	1
Luz María Araiza.	"	"	Sombreros.	1
Angélica G. de Magaña.	"	"	Eatik.	1
Julietta Saucedo.	"	"	Peinados.	1
Francisca R. Brugada.	"	"	Bordado en Máquina.	1

NOMBRE	ESCUELA	ASIGNATURA	Tit.	Dip.	Cert.
Sara C. García.....	Corregidora de Querétaro.....	Bordado en Máquina.....	1	1	
Angélica G. de Magaña.....	"	Trabajos Manuales.....	1	1	
Imelda Díaz.....	"	Modas.....	1	1	
Emilia Zapata Díaz.....	"	Paragüería.....	1	1	
María Concepción Aranda.....	"	Modas.....	1	1	
Paula Espinosa.....	"	Modas.....	1	1	
Lydia García.....	"	Modas.....	1	1	
María Trinidad García.....	"	Modas.....	1	1	
Elisa Navarrete.....	"	Modas.....	1	1	
Guadalupe Gamio.....	"	Modas.....	1	1	
María Arauz.....	"	Bordado a Color.....	1	1	
Elizabeth Mancilla.....	"	Repujado.....	1	1	
Concepción D. Silva.....	"	Sombreros.....	1	1	
Rita A. de Porrás.....	"	Flores.....	1	1	
Laura Urrutia.....	"	Modas.....	1	1	
María Isabel Barlow.....	"	Sombreros.....	1	1	
Luz María Hernández.....	"	Flores.....	1	1	
Austreberta M. de Morales.....	"	Flores.....	1	1	
Margarita Flores.....	"	Bordado en Máquina.....	1	1	
María Benítez.....	"	Bordado en Máquina.....	1	1	
Sara Zaleta.....	"	Conservación de frutas y le- gumbres.....	1	1	
Máxima Soto.....	"	Sombreros.....	1	1	
Paula Díaz.....	"	Bordado en Máquina.....	1	1	
Altigracia Gutiérrez.....	"	Bordado en Máquina.....	1	1	

Cristina Carrillo.	"	"	Sombreros.	1
Rebeca Alarcón Montoya.	"	"	Modas.	1
Simitría D. de Villar.	"	"	Trabajos Mantales.	1
Sila Velázquez Contreras.	"	"	Flores.	1
Salomé Calva Luna.	"	"	Flores.	1
Maria Rangel.	"	"	Bordado en Blanco.	1
Mercedes López de Sánchez.	"	"	Sombreros.	1
Maria Victoria Bravo.	Enseñanza Doméstica.	"	Economía Doméstica.	1
Angelina Bermúdez.	"	"	Economía Doméstica.	1
Ana María Valencia.	"	"	Economía Doméstica.	1
Angelina Balleza.	"	"	Economía Doméstica.	1
José Barra.	S. de Comercio y Administración.	"	Contador Público.	1
Fernando D. Barroso.	"	"	"	1
Alfredo Chavero.	"	"	"	1
Armando Cuspinera	"	"	"	1
Roberto Casas Alatraste.	"	"	"	1
Luis G. Pastor.	"	"	"	1
Rafael Mancera.	"	"	"	1
José F. León.	"	"	"	1
Jacinto Avalos.	"	"	"	1
Tomás Vilchis.	"	"	"	1
José Bravo.	"	"	"	1
Agustín Zea.	"	"	"	1
Hermenegildo Díaz.	"	"	"	1
Julio Freyssinier Morín.	"	"	"	1
Santiago Flores.	"	"	"	1
Gilberto Figueroa.	"	"	"	1
Emilio Bello.	"	"	"	1

NOMBRE	ESCUELA	ASIGNATURA	Ti.	Dis.	Cert.
Arnold Harmony.	S. de Comercio y Administración...	Contador Público.....	1		
Enrique Martínez.	"	"	1		
Julio J. Torroella.	"	"	1		
Félix Bárcenas y Gallardo.	"	"	1		
David Thierry.	"	"	1		
Agustín Castro.	"	"	1		
Emilio Rosas Trujano.	"	"	1		
Maximino Anzures.	"	"	1		
Guadalupe García.	Artes y Oficios.....	Sombreros.	1		
Leonor Fuentes.	"	Modas.	1		
Esther Fuentes.	"	Modas.	1		
Dolores Cedillo.	"	Modas.	1		
Virginia Vega.	"	Modas.	1		
Consuelo de León.	"	Sombreros.	1		
Aurelia Ramírez.	"	Modas.	1		
Magdalena A. Bravo.	"	Sombreros.	1		
Magdalena A. Bravo.	"	Modas.	1		
Ana Martínez Villarreal.	"Sor Juana Inés de la Cruz".....	Sombreros.	1		
Enriqueta Oñate.	"	Modas.	1		
Concepción G. Oñate.	"	Modas.	1		
Isabel Romero.	"	Bordado en Máquina.....	1		
Juana Rocha.	"	Bordado en Máquina.....	1		
Hilaria S. de Loperena.	"	Sombreros.	1		
Luz Marín.	"	Bordado en Máquina.....	1		
Herlinda Limón.	"	Cocina.	1		

Victoria López	"	"	"	"	"	"	Cocina.	1
Dolores Godinez.	"	"	"	"	"	"	Corte y Confección.	
Guadalupe Godinez.	"	"	"	"	"	"	Sombreros.	1
Alejandrina Gaona.	"	"	"	"	"	"	Sombreros.	1
Aurelia O. de Aguilar	"	"	"	"	"	"	Sombreros.	1
							Escuelas Nocturnas para Obreros.	37

México, a 5 de enero de 1926.—El jefe del Departamento, M. Bernard.

**ESTADO que manifiesta las cantidades ministradas a
manufactura de efectos que se pondrán a la venta,
Ventas.**

DEPENDENCIAS	EN EFECTOS		
	Partida N.º 12,498	Partida N.º 12,500	Partida N.º 12,560
Ingenieros Mecánicos y Electricistas.....			
Instituto Técnico Industrial.....			
Técnica de Constructores.....			\$ 390.36
Corregidora de Querétaro.....	\$ 1,056.48		690.13
Artes y Oficios para Señoritas.....	258.94		676.28
Enseñanza Doméstica.....	158.61		954.62
Gabriela Mistral.....	728.82		2,862.31
Sor Juana Inés de la Cruz.....	840.91	\$ 800.00	955.98
Industrial Dr. Balmis.....			756.40
Centro Industrial Nocturno número 2.....	576.10		188.53
Centro Industrial Nocturno número 4.....	1,460.50		678.14
Industrial y Comercial "ETIC".....			1,014.47
Escuela Nocturna número 13.....			
Almacén de Ventas.....	443.52	982.00	5,140.60
Sumas:.....	\$ 5,523.88	\$ 1,782.00	\$ 14,307.82

México, D. F., 31 de diciembre de 1925.

*diversas Dependencias de este Departamento, para la
así como para el arreglo e instalación del Almacén de*

Fondos del Dpto.	Total	EN EFECTIVO			Total	Total General
		Partida N.º 12,498	Partida N.º 12,560	Fondos del Dpto.		
.....	.....	.....	\$ 500.00	.....	\$ 500.00	\$ 500.00
.....	.....	.....	600.00	.....	600.00	600.00
.....	\$ 390.36	.....	1,000.00	.....	1,000.00	1,390.36
\$ 49.25	1,795.86	\$ 27.00	373.00	.....	400.00	2,195.86
.....	935.22	.....	.....	\$ 120.00	120.00	1,055.22
.....	1,113.23	.....	200.00	.....	200.00	1,313.23
.....	3,591.13	.....	550.00	.....	550.00	4,141.13
63.37	2,660.26	300.00	100.00	.....	400.00	3,060.26
.....	756.40	.....	200.00	100.00	300.00	1,056.40
.....	764.63	100.00	.....	.....	100.00	864.63
.....	2,138.64	200.00	.....	.....	200.00	2,338.64
.....	1,014.47	.....	300.00	.....	300.00	1,314.47
.....	.....	.....	50.00	.....	50.00	50.00
110.70	6,676.82	.....	.....	.....	.....	6,676.82
\$ 223.32	\$ 21,837.02	\$ 627.00	\$ 3,873.00	\$ 220.00	\$ 4,720.00	\$ 26,557.02

El Jefe de la Sección de Contabilidad,
J. Flores.

**INFORME SEMESTRAL DE LAS LABORES DESARROLLADAS
POR LA DIRECCION DE CONSTRUCCION Y REPARACION
DE EDIFICIOS, DESDE EL PRIMERO DE JULIO AL TREINTA
Y UNO DE DICIEMBRE DE 1925.**

Centro educativo "José M. Morelos"

La obra de construcción de este edificio ha quedado terminada; sólo quedan algunos detalles por terminar, como pintura, resane de algunos muros en los patios, nivelar éstos, pintar los barandales de las escaleras y los de la Biblioteca.

Durante el semestre, se ha gastado la suma de \$22,230.18.

Centro educativo "Benito Juárez"

De la obra de este edificio, falta por terminar lo siguiente: el gimnasio del Departamento de Niños, el gimnasio del Departamento de Niñas, el techado con tejas del Departamento de Niñas, la pintura en general de todo este Departamento, la Biblioteca y algunos otros detalles de plomería y carpintería.

Se ha gastado en el semestre la cantidad de \$21,393.48.

Casa del Internado del Indio

La obra de este edificio ha quedado por completo terminada, en sus salones de clases, comedor, dormitorios, cocina, alberca, baños de regadera, vestidores y patios. Falta por terminar el Salón de Actos y las banquetas de cemento que circundan al edificio. Dentro de breves días será inaugurado este edificio, que llevará el nombre de "Casa del Estudiante Indígena."

Se ha gastado en el semestre la cantidad de \$44,815.89.

Dirección de Educación Física

De la obra de adaptación del edificio del ex Colegio Mexicano, falta por terminar los vestidores, el departamento de baños de regadera, el departamento de excusados, mingitorios y lavabos, el gimnasio y otros detalles de pintura y decorado. Se terminó el tanque de natación.

Se ha gastado en el semestre la cantidad de \$4,176.45.

Escuela Nacional para Maestros
(San Jacinto, D. F.)

La obra de adaptación del edificio de la antigua Escuela de Agricultura para Escuela Nacional de Maestros, ha sido terminada en su totalidad; quedan algunos pequeños detalles de aplanado y pintura de muros, por terminar.

Se ha gastado durante el semestre la cantidad de \$4,783.50.

Edificio de la Secretaría

Se ha hecho en el edificio de la Secretaría, lo siguiente: Se pintaron los salones de las oficinas del C. Oficial Mayor y de la Intendencia; se conectaron las secciones de excusados de los tres pisos del edificio, directamente a los tinacos, para impedir que falte agua por las tardes. Se abrió una puerta de comunicación en el segundo patio para ampliar una bodega; se terminó de techar un salón que se adaptó para bodega y la postura de llaves de agua.

Se gastó en el semestre, la suma de \$10,265.27.

Escuela al aire libre "Alvaro Obregón"

Quedaron terminadas las obras referentes a esta escuela. Sólo quedó pendiente de terminar la oficina destinada a la Dirección y Secretaría de la escuela.

Se gastó durante el semestre la cantidad de \$7,802.98.

Trabajos de electricidad

Se hicieron instalaciones de luz, fuerza y calefacción en seis escuelas nocturnas, una instalación especial en el Centro Educativo "José M. Morelos," en cuatro bibliotecas públicas, en la Escuela de Ingenieros Mecánicos y Electricistas, en los Orfeones "Melesio Morales" y "José Austri," en las bibliotecas "Netzahualcōyotl" y "Manuel Acuña," en la Escuela de Artes y Oficios para señoritas, en la Escuela Hogar "Sor Juana Inés de la Cruz," en la fachada del edificio de la Secretaría, para la iluminación en las fiestas patrias, en la biblioteca de Tlalnepantla; instalaciones especiales para las ferias y exposiciones escolares. Y se hicieron reparaciones en varias instalaciones de escuelas, bibliotecas y otros edificios. Se hizo la instalación de la Casa del Papelero y la del Almacén de Ventas.

Estación de radiotelefonía

Se ha gastado la cantidad de \$13,177.50.

Durante este período, se pintó al aceite los muros y techos de la sala de aparatos, se arregló la salida de la antena para la azotea, se tendieron dos líneas telefónicas, una para la Presidencia de la Re-

pública y la otra para la Cámara de Diputados, para conectarlas con la Estación de Radio de la Secretaría, se hizo una instalación especial en el Estadio Nacional para las fiestas patrias y se hicieron experimentos para dar mayor potencia a los aparatos transmisores de la Estación.

Se ha gastado la cantidad de \$7,124.00.

Reparaciones de escuelas de la capital y foráneas

Durante el período de seis meses se hicieron reparaciones en techos, pisos, muros, puertas y ventanas, instalaciones sanitarias, etc., en las siguientes escuelas de la capital: Doctor Balmis, Ignacio M. Altamirano, Artes y Oficios para Señoritas, Horacio Mann, Sor Juana Inés de la Cruz, Doctor Mora, Enseñanza Doméstica, Miguel Lerdo de Tejada, José M. Pino Suárez, Gabriela Mistral y los números 34, 90, 31, 76, 2, 38, 18, 43, 55, 44, 29 y 112. En las Bibliotecas Cervantes y Nacional. En los jardines de niños Edmundo de Amicis y Enrique Rébsamen. En las Municipalidades, se repararon las escuelas Enrique Laubscher, Antonio García Cubas, Protasio Tagle, Escuelas núms. 163 y 152. Por falta de fondos quedaron muchas escuelas, tanto en la capital como en los municipios, sin reparar.

Se ha gastado durante el semestre la suma de \$30,991.68.

Escuela Técnica Industrial y Comercial de Tacubaya

Durante este período de seis meses, se terminaron las obras que se estaban haciendo en la Escuela Técnica Industrial y Comercial de Tacubaya (Parque Lira.) El tanque de natación, el Departamento de baños de regadera, los vestidores y la perforación del pozo artesiano que surte de agua al tanque y a las regaderas, el departamento de excusados y lavabos. Se terminó la pintura de varias partes del edificio. Quedan por terminar la exedra en la terraza y la pérgola de las tribunas, sobre la azotea de los baños de regadera.

Se ha gastado, durante este período, la suma de \$29,359.64.

RESUMEN: Se ha gastado durante los seis meses, la cantidad de: \$196,120.57. CIENTO NOVENTA Y SEIS MIL CIENTO VEINTE PESOS, CINCUENTA Y SIETE CENTAVOS.

Administración

Se recibieron 2,014 oficios de las diferentes oficinas de la Secretaría, y se despacharon 1,914 oficios a las diversas dependencias de la propia Secretaría.

México, a 4 de enero de 1926.—El Director de construcción y reparación de edificios, **Alvarez Espinosa**.—Rúbrica.

Es copia de su original que certifico: El Jefe de la Sección de Contabilidad.

DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA

INFORME DEL DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA PARA EL BOLETIN DE LA SECRETARIA

El Inspector comisionado para hacer visitas de inspección a las obras en construcción en la ciudad, informa no haber encontrado en ellas vestigios arqueológicos.

Los trabajos llevados a cabo en la zona arqueológica de Teotihuacán, fueron los siguientes:

Trabajos de conservación en la Ciudadela. Reparación de la vía de los tranvías, así como del alambrado que limita la zona arqueológica, colocándose para este objeto los postes necesarios. Terminación de la cerca que limita la zona con el pueblo de San Francisco Mazapa. Conservación y propagación de plantas en los jardines del Campamento, siendo en general los servicios de tranvías, agua, vigilancia y alumbrado, absolutamente eficientes.

En los talleres de carpintería y herrería se hicieron los trabajos requeridos.

El inspector comisionado en las ruinas arqueológicas de Yucatán, informa haberse registrado algunos derrumbes en la zona de Chichen Itzá, debido a las lluvias, siendo constante el cuidado que se ejerce en ellas, así como la limpieza general llevada a cabo por los guardianes respectivos.

El C. Agustín García, ayudante técnico del Departamento, se trasladó al Estado de Oaxaca a fin de encargarse de verificar obras de reparación en las ruinas de Mitla, las que fueron llevadas a cabo y de las cuales, adjunto y detallado, se acompaña el informe rendido por el señor García.

En la pirámide de Tenayuca se han continuado las excavaciones en el segundo cuerpo, para seguir descubriendo los muros y escaleras hasta encontrar su base.

Los monumentos arqueológicos en general, tanto los del Distrito Federal como los existentes en diversos lugares del territorio nacional, se encuentran en perfecto estado de limpieza y conservación, según informes de los guardianes conservadores respectivos, contando con numerosos visitantes.

Se terminó la Carta de Escuelas Rurales de la República, haciéndose listas de las mismas.

Fueron atendidas las solicitudes hechas al Departamento para exportar objetos arqueológicos, concediéndose estas licencias previos los dictámenes respectivos.

En el Atlas Geográfico de la República fueron señaladas en colores las zonas ocupadas en los Estados, por las diferentes razas indígenas, de acuerdo con los datos existentes.

La biblioteca del Departamento llevó a cabo el trabajo consiguiente de catalogación e inventario de las publicaciones, tanto nacionales como extranjeras, que diariamente se reciben, e inventario general de los libros existentes.

Se hizo una bibliografía sobre asuntos relacionados con el Estado de Texas.

El señor Carlos Basauri, ayudante técnico del Departamento, fué comisionado en la región tarahumara con el fin de hacer un estudio etnológico de la raza indígena, así como de los medios que servirían para resolver el problema educativo de la misma, informando que por lo que respecta a los estudios etnológico, etnográfico y lingüístico, hizo acopio de material necesario y completo, tomando asimismo 150 fotografías de costumbres, ceremonias, tipos, etc. También pudo obtener siete cráneos, de los que hará una clasificación antropológica, y algunos objetos más, lo que utilizará para formar una pequeña obra relativa a los indígenas tarahumaras.

En cuanto al estudio educativo, tiene los siguientes datos: antecedentes históricos, distribución geográfica y censo de las poblaciones indígenas, con especificación de lugares en donde existen escuelas rurales del Estado y de la Compañía de Jesús, con asistencia media y global de las mismas; población escolar indígena y observaciones relativas a facilidades, obstáculos y recursos aprovechables que se encuentran para el desarrollo de la instrucción; estudio de las industrias y recursos naturales de la región. Aspecto sociológico, económico y político actual. Mentalidad, degeneración física y moral y sus causas. Labor de las Misiones de la Compañía de Jesús entre los indígenas. Otros aspectos e informes generales y por último y tomando como base los datos mencionados, proyecto para la fundación de tres internados en la Sierra Tarahumara, señalando los lugares en donde será más fructífera esta labor, por su situación geográfica, número de familias que habiten relativamente cerca y facilidades que espontáneamente han ofrecido a la Secretaría las autoridades indígenas, habiéndose elegido cinco niños indígenas, que concurrirán al Internado Nacional de Indios, de esta capital. El informe íntegro del señor Basauri, se acompaña anexo.

El Consultorio Médico Gratuito establecido en la zona arqueológica de Teotihuacán, según informa el doctor Luis G. Cabrera, a cuyo cargo ha estado hasta hoy, atendió en el tiempo comprendido de marzo a diciembre del año actual, a 1,722 personas, habiendo tenido estas atenciones médicas un resultado bastante satisfactorio, impartidas de la siguiente manera:

Adultos del sexo masculino.....	423
Adultos del sexo femenino.....	709
Niños del sexo masculino.....	262
Niños del sexo femenino.....	328

SUMA..... 1,722

La división anterior se hizo considerando niños y niñas, hasta la edad de doce años. Puede observarse que el sexo femenino, tanto en adultos como en niños, dió el mayor contingente de enfermos, comparado con el masculino.

Respecto a la mortalidad, únicamente hubo siete defunciones y en el supuesto de que hubieran sido en número doble y que por omisión de aviso por parte de los familiares, no se tuviera conocimiento, puede calcularse aproximadamente un total de catorce, cuyo porcentaje, en relación con el número de enfermos atendidos, resulta un coeficiente de menos de 1%. El coeficiente del año próximo pasado fué de 1.3%, lo que indica una menor mortalidad en el actual. El radio de acción benéfica del Consultorio Médico, se ha extendido durante este año más que en el anterior, y, esto solamente por la propaganda de los mismos pacientes, habiendo concurrido enfermos de 91 pueblos, ranchos y haciendas, y aun de puntos lejanos del valle, pertenecientes a otros Estados.

Respecto a la labor de este mismo Consultorio en su aspecto educativo, se ha logrado un adelanto importante, habiéndose observado ya los benéficos resultados en la disminución de la morbilidad y mortalidad infantiles, después de haber indicado a las madres indígenas los conocimientos más elementales y sencillos para alimentar a los niños, sugiriéndoseles, al mismo tiempo, prácticas útiles e higiénicas.

También se aprovechó la estancia en el lugar de algunos grupos de maestros rurales, a los que se les dieron conferencias sobre higiene, con objeto de que estos conocimientos los difundieran más tarde entre sus alumnos. En este lapso de tiempo fueron vacunadas 560 personas.

La cantidad total gastada en concepto de medicinas para este número de enfermos, fué de \$212.00, correspondiendo proporcionalmente a cada uno de ellos, un gasto de ocho centavos.

México, 31 de diciembre de 1925.—El Jefe del Departamento,
J. Reygadas Vértiz.

Al C. ingeniero José Reygadas Vértiz, Jefe del Departamento de Antropología.—Presente.

Habiendo sido comisionado por el Departamento de Antropología para encargarme de hacer obras de conservación en las ruinas de Mitla, del Estado de Oaxaca, y habiendo terminado mi comisión, tengo el honor de informar a usted sobre los trabajos hechos:

Como es sabido, estas ruinas forman cinco grupos de construcciones, que son conocidas con los nombres de: Grupo de los Establecimientos Católicos, Grupo de las Columnas, Grupo del Arroyo, Grupo de los Adobes y Grupo del Sur, y que son los que forman el núcleo principal de restos arqueológicos en la región, habiendo, además, algo distante de ellos, hacia el norte, restos de fortificaciones llamados: La Fortaleza y en rumbo opuesto, al este, los llamados Cruceros de Guirone, en las cercanías del cerro del que toman el nombre.

Los cinco grupos ya indicados se dividen, por la naturaleza misma de su construcción, en dos clases diferentes, una, los que tienen como edificio principal una pirámide de tres cuerpos y la otra, los que están formados por galerías o verdaderas habitaciones.

Pertenecen a la primera clase, el Grupo de los Adobes y el Grupo del Sur, los que por la naturaleza de su construcción se conservan en el mismo estado desde que fueron descubiertos y como no puede hacérseles más que cuidar no crezca sobre ellos vegetación y eso se les ha hecho y hace desde antes, no fueron tocados en estos trabajos.

La segunda clase, a la que pertenecen los otros tres grupos restantes (Grupo de los Establecimientos Católicos, Grupo de las Columnas y Grupo del Arroyo), está constituida por edificios de muy distinta construcción, siendo el material en ellos empleado, piedra y barro batido en el interior o masa de los muros, la que estuvo cubierta con piedra cortada y tallada, pero que en gran parte ha desaparecido dejando al descubierto la masa, en especial en algunos de los edificios del Grupo de las Columnas.

En estos edificios aún se conservan muchos de sus pisos que están formados por gruesas capas de un concreto a base de cal.

Fué, en esta segunda clase de edificios, donde se efectuaron los trabajos de conservación, así como en La Fortaleza y en los Cruces de Guirone.

Para mayor claridad diré, que estando cada uno de los tres Grupos formado por galerías que encierran entre sí tres patios, llamaremos a éstos con los nombres de patio norte, patio central y patio sur del grupo correspondiente.

Hecha esta aclaración pasaré a indicar de un modo rápido, a reserva de hacerlo más tarde con el debido detalle, acompañando planos y fotografías explicativas, en una memoria que ya preparo, cuáles fueron las obras que se hicieron y en qué consistieron; en términos generales, en: revoque, apuntalamientos, conservación de pisos, conservación de pinturas, desmontes y obras diversas, como sigue:

Grupo de los Establecimientos Católicos

Patio Norte. En este patio se revocaron tres tableros de mosaico en los coronamientos de las galerías norte y sur; el exterior del muro este, del mismo patio y se tapó una puerta que había sido rasgada posteriormente en el muro sur; pues en este grupo, como su nombre lo indica, hay construída una iglesia católica desde hace muchos años y todo él fué utilizado para curato y templo; se levantó el piso posterior que fué hecho cuando pertenecía al curato; se cubrieron con marcos y vidrios, cuatro dinteles en los que existen restos de pinturas, para protegerlos; se limpiaron dos galerías que estaban llenas de escombros.

Patio Central. Se revocó el muro de la fachada de la galería Este, se taparon tres puertas y una ventana que no eran de las ruinas, sino posteriores y se reapuntaló el ángulo SW. exterior de la galería Oeste.

Patio Sur. De este patio no queda sino la galería Norte, pues en él es donde está la iglesia actual. En dicha galería se taparon tres puertas modernas y se reapuntaló el ángulo SW. y su muro Sur.

Se protegieron, asimismo, con una capa de mezcla, los coronamientos de los muros en este grupo para evitar filtraciones.

Grupo de las Columnas

Patio Norte. Se consolidaron sus pisos por medio de cemento y rejones; se protegieron sus coronamientos de muros con mezcla y cemento.

Patio central. No existen ya sus galerías Este, Sur y Oeste, y en la Norte se consolidaron los pisos y protegieron los coronamientos de sus muros.

Patio Sur o de los Subterráneos. Se revocaron todos los exteriores de sus cuatro galerías, así como el subterráneo Norte del mismo. Se inyectó de cemento un dintel del subterráneo Norte y se reapuntaló. Se inyectó de cemento la dala en el crucero del mismo subterráneo y se reapuntaló, poniendo puentes y zapatas nuevos. Se inyectaron de cemento las juntas del piso con los muros, en el subterráneo Este, para evitar filtraciones. Se protegieron coronamientos en la galería Este.

Grupo del Arroyo. Se revocaron 17 machones de sus puertas en los patios central y Sur, así como algo de sus muros. Se apuntaló un dintel que estaba partido en el patio central, galería Este.

En La Fortaleza y los Cruceros de Guirone, se hizo la limpia y desmonte para evitar sean destruidos por las raíces de las plantas. Reitero a usted mi atenta consideración.

México, 29 de diciembre de 1925.—El Ayudante Técnico, A. García.

Al C. Jefe del Departamento de Antropología.—Presente.

Tengo la honra de informar a usted que con esta fecha regresé del Estado de Chihuahua, habiendo permanecido en la región Tarahumara 60 días, durante los cuales tomé los datos necesarios para hacer el estudio etnológico de la raza indígena que la puebla, así como aquellos que servirán para resolver el problema educativo de la misma.

Por lo que respecta a los estudios etnológico, etnográfico y lingüístico, traje todo el material necesario y completo, así como 150 fotografías de costumbres, ceremonias, tipos, etc., y 7 cráneos y otros objetos encontrados en una tumba, con el fin de hacer una clasificación antropológica de dichos cráneos y escribir próximamente una serie de artículos o una pequeña obra relativa a los indígenas tarahumaras y que comprende todas las materias mencionadas.

En cuanto al estudio educativo, tengo a disposición de esa superioridad los siguientes datos: antecedentes históricos, distribución geográfica y Censo de las poblaciones indígenas, con especificación de lugares en que existen escuelas rurales, del Estado y de la Compañía de Jesús y asistencia media y global de las mismas; población escolar indígena y observaciones relativas a facilidades, obstáculos y recursos aprovechables que se encuentran para el desarrollo de la instrucción. Estudio de las industrias y recursos naturales de la región (este punto será mucho más ampliamente tratado al desarrollar el trabajo etnográfico). Aspecto sociológico, económico y político actual. Mentalidad, degeneración física y moral y sus causas. Labor de las Misiones de la Compañía de Jesús entre los indígenas. Otros aspectos e informes generales. Y por último, y tomando como base todos los datos mencionados: proyecto para la fundación de tres internados en la sierra tarahumara, señalando los lugares en que será más fructífera su labor, por su situación geográfica, número de familias que habitan relativamente cerca y las facilidades que espontáneamente han ofrecido a la Secretaría las autoridades indígenas.

De acuerdo con las instrucciones que se me dieron, seleccioné cinco niños indígenas que concurrirán al Internado Nacional de Indios; habiéndoseme dado orden de regresar a Chihuahua, con objeto de trasladarlos a esta capital.

Protesto a usted mi atenta consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, 22 de diciembre de 1925.—El Ayudante Técnico, **C. Basauri**.

DEPARTAMENTO DE ESCUELAS RURALES

AUMENTO DE MIL ESCUELAS RURALES.—Diciembre 31 de 1925.

Acuerdo

Al C. Jefe del Departamento de Escuelas Rurales e Incorporación Cultural Indígena.

Acompaño a este acuerdo una lista de los Estados de la República, con expresión del número total de niños que, según los datos que obran en esta Secretaría, hay en cada Entidad Federativa sin escuela oficial.

De acuerdo con esta lista y teniendo en cuenta tanto el número de escuelas federales (primarias y rurales) como las de los Estados que en cada uno de éstos funcionan, el suscrito ha acordado que las mil escuelas rurales que hemos de establecer en el año de 1926, se distribuyan en cada Estado de la República, según queda indicado en la tercer columna de la lista que acompaño. Los números que en esta columna aparecen entre paréntesis, no son de tomarse en consideración, pues indican el cálculo teórico de escuelas rurales.

Suplico a usted se sirva pedir a todos y cada uno de los Directores Federales, procedan al establecimiento del número de escuelas rurales que les corresponde, a la mayor brevedad posible, teniendo en cuenta para determinar la ubicación de las escuelas, a más de los acuerdos que con anterioridad he dictado para casos particulares (y que hará usted conocer a los Directores Federales respectivo), las disposiciones que ese Departamento ha hecho ya del conocimiento de los mencionados funcionarios.

Atentamente.—El Secretario, PUIG.—Rúbrica.

**CUADRO QUE INDICA EL NUMERO DE ESCUELAS
AUMENTADAS EN CADA ESTADO**

ESTADOS	N.º de niños sin escuela oficial	N.º de escuelas rurales que se adjudican
Aguascalientes.	7,193	4
Campeche.	12,623	10
Colima.	13,898	7
Coahuila.	43,912	24
Chiapas.	92,317	49
Chihuahua.	51,043	27
Durango.	56,045	30
Guanajuato.	134,717	63
Guerrero.	116,768	55
Hidalgo.	97,629	53
Jalisco.	151,062	71
México.	145,864	68
Michoacán.	146,712	69
Morelos.	9,276	5
Nayarit.	15,804	9
Nuevo León.	31,013	17
Oaxaca.	152,317	71
Puebla.	116,753	63
Querétaro.	59,518	25
San Luis Potosí.	65,196	35
Sinaloa.	31,355	17
Sonora.	33,228	60
Tabasco. . . . .	.....	..
Tamaulipas.	18,247	40
Tlaxcala.	25,687	20
Veracruz.	198,811	80
Yucatán. . . . .	.....	..
Zacatecas.	51,030	28
TOTAL.....	1,878,018	1,000

CIRCULAR NUMERO 2

SERIE RELATIVA A ESCUELAS PARA 1926

Al C. Director de Educación Federal.

Habiendo autorizado el C. Presidente de la República el aumento de mil escuelas rurales para las diversas entidades federativas, esta Secretaría las ha distribuido proporcionalmente, basándose en el número de niños que quedan sin escuela en cada Estado, por lo que a la jurisdicción de usted le corresponden..... planteles.

Por acuerdo del C. Secretario, suplico a usted proceda a la fundación de dichos establecimientos a la mayor brevedad, teniendo en cuenta, además de las disposiciones precisas marcadas en la Circular número 1, serie relativa a escuelas para 1926, las siguientes instrucciones:

1. Los Directores de Educación Federal harán un estudio minucioso de las necesidades educativas de la entidad que tienen a su cargo, formulando un proyecto para la distribución de las citadas escuelas, distribución que deberá ser equitativa y beneficiar a los lugares que más necesiten de la fundación de nuestros planteles.

2. Los Inspectores Instructores serán los encargados de recorrer los lugares que vayan a recibir el beneficio de las escuelas rurales; por consiguiente, al llegar a cada poblado en donde vaya a fundarse escuela, procederán a celebrar una junta con todos los vecinos a quienes interesarán para que proporcionen gratuitamente el edificio donde puedan iniciarse desde luego las tareas escolares, excitándolos a la vez a formar el Comité de Educación que se encargue de levantar la casa que definitivamente sirva para el establecimiento, la que reunirá las condiciones necesarias para su objeto.

3. Los citados Inspectores procurarán que el Comité de Educación funcione conforme a las bases que se remiten en circular adjunta, e instruirán a sus miembros respecto a las atribuciones y obligaciones que contraen al aceptar el puesto honorífico que se les ofrece.

4. Los Inspectores Instructores pondrán por conducto de la Dirección de Educación Federal, o ésta por sí propia, los maestros que vayan a servir las escuelas de nueva creación, a los que pondrán al frente de sus labores, a reserva de que reciban el nombramiento respectivo, tan pronto como reciban contestación telegráfica a las propuestas que hagan a este Departamento, propuestas que deberán llegar antes del 25 del corriente enero.

5. Los señores Directores de Educación harán, inmediatamente,

un pedido de útiles y libros para los nuevos establecimientos. no incluyendo en dicho pedido muebles, porque siendo imposible que la Secretaría de Educación pueda atender al aprovisionamiento de tres mil escuelas federales, se deja a la buena voluntad de los vecinos, al entusiasmo de los inspectores y a la eficacia de los Comités de Educación, el que se reúnan las suscripciones necesarias para proveer del citado mobiliario o de la madera necesaria a los establecimientos, en el concepto de que los muebles pueden ser construídos en la misma escuela, por los alumnos y bajo la dirección del maestro.

6. Tendrán en cuenta los funcionarios dependientes de esta Secretaría, el inciso respectivo de la Circular número 1, relativo a que no se abrirán escuelas en haciendas de propiedad particular, ni en lugares en donde haya establecimientos fabriles, cuya mayoría de vecinos sean obreros, ni en cabeceras de municipios donde ya funcione escuela sostenida por la Federación, por el Estado o por particulares; pues la Secretaría desea que las nuevas escuelas queden en los lugares donde nunca haya existido establecimiento educativo.

7. Todas las escuelas que se funden deberán tener asegurado, desde luego, campo de cultivo y los materiales indispensables para llevar adelante pequeñas industrias u oficios, cuya herramienta, por sencilla que sea, puede conseguirse en alguna forma que no sea onerosa para el Gobierno Federal.

8. Se suplica a los Directores de Educación Federal, que para el primer lunes de febrero, y previos los esfuerzos necesarios, inauguren las nuevas escuelas que se les indican, tomándose en consideración la actividad que desarrollen a este respecto, de la que se dará cuenta al C. Secretario de Educación.

9. También tendrán presente los señores Directores de Educación, que entretanto no pueda el Gobierno Federal mejorar los sueldos de nuestros maestros, queda en vigor la disposición del C. Secretario para que únicamente trabajen éstos seis horas diarias, destinándose cuatro para los alumnos que concurran durante el día y dos para los adultos que se inscriban a los cursos vespertinos o nocturnos.

Los Directores de Educación consultarán al Departamento respectivo, el que a su vez tomará el acuerdo del C. Secretario, todas las dificultades, aclaraciones o modificaciones que se relacionen con la presente Circular.

Reitero a usted mis atenciones.

Sufragio efectivo. No reelección. México, a 5 de enero de 1926.—
El Jefe del Departamento, Ignacio Ramírez.

CIRCULAR NUMERO 3

SERIE RELATIVA A ESCUELAS PARA 1926

COMITES DE EDUCACION

Atribuciones y obligaciones de sus miembros

1.º En cada poblado, congregación o rancharía, habrá un Comité de Educación integrado por un miembro electo por los vecinos, quien será el Presidente; otro nombrado por la autoridad, una señora designada por las madres de familia, que tendrá el carácter de tesorera; un alumno adulto electo por sus compañeros, que representará también a los niños de la diurna y el maestro (o alguno de los maestros que represente a los demás) quien desempeñará funciones de Secretario. El objeto primordial de los Comités consistirá en apoyar y fomentar la obra de educación popular para que tenga los resultados más satisfactorios.

2.º Incumbe a los Comités:

- a). Procurar que cada escuela llene debidamente su cometido y que los alumnos concurrentes obtengan el mayor provecho posible, adquiriendo la cultura y aptitudes manuales necesarias.
- b). Conseguir para los establecimientos educativos, útiles, mobiliario, terrenos, lugares para juegos, etc.
- c). Mejorar los edificios escolares para que reúnan las condiciones y comodidad necesarias; y si es posible, llevar adelante la construcción de otros más adecuados.
- d). Facilitar a los niños menesterosos, en la medida de las posibilidades del Comité, útiles, prendas de vestir, servicios médicos, alimentos, etc.
- e). Hacer efectiva la asistencia de los niños y adultos a la escuela.
- f). Relacionar los planteles educativos con las demás actividades comunales, a efecto de que aquéllos desempeñen un papel social verdadero.
- g). Ayudar al Inspector escolar de una manera prudente y leal para adquirir un personal docente idóneo y para que las escuelas progresen material y moralmente.
- h). Vigilar el manejo de los fondos de las cooperativas escolares.
- i). Intervenir en los festivales que organicen las escuelas para arbitrase fondos, destinados a su mejoramiento.

- j). Ayudar a que se cultiven los terrenos cedidos a las escuelas y que los alumnos no puedan atender, siendo los productos a beneficio de las propias escuelas.

3.º Los Comités obtendrán fondos para los gastos que deban hacer, con donativos, suscripciones periódicas, producto de funciones cosechas de terrenos que puedan sembrarse para el objeto, y cuantos medios debidos estén a su alcance, evitando imponer cuotas obligatorias o cualquier forma de colecta que pudiera ser pesada para los vecinos o aparecer como de carácter oficial.

4.º Los miembros de los Comités podrán visitar la escuela cuantas veces lo juzguen pertinente durante el año, con objeto de indagar sus necesidades y de aconsejar los medios para subsanarlas; pero no podrán intervenir en la dirección técnica de la escuela, debiendo comunicarse con el Inspector en caso de encontrar deficiencias que remediar.

5.º Dichas agrupaciones tendrán derecho a formular quejas justificadas, respecto de la puntualidad y de la conducta de los maestros, dando cuenta al Inspector de la zona de las irregularidades que sobre el particular observen.

6.º Los Comités procurarán allanar todas las dificultades que se presenten a los maestros; los apoyarán en sus peticiones, cuando éstas sean de justicia; los relacionarán de la mejor manera con los vecinos; les prestarán facilidades para el cobro íntegro y oportuno de sus sueldos; en una palabra, los Comités constituirán el apoyo moral de los maestros en el poblado, con objeto de que los educadores puedan tener la tranquilidad y el tiempo suficiente para dedicarse exclusivamente a la enseñanza.

7.º Los Comités de Educación durarán en su encargo un año, pudiendo ser reelectos, y rendirán al final de éste, en acto público, un informe pormenorizado de la labor que desarrollaron, enviando copias a la Dirección de Educación Federal en el Estado.

Sufragio efectivo. No reelección. México, a 8 de enero de 1926.—
El Jefe del Departamento,

INFORME RELATIVO A LAS LABORES DESARROLLADAS EN
LA ESCUELA REGIONAL PARA MAESTROS, ESTABLECIDA
EN LA SUB-ESTACION EXPERIMENTAL AGRICOLA DE
OAXACA.

Al instalarme en este lugar el día tres de octubre anterior, me dí exacta cuenta de las necesidades más apremiantes que se tenían que allanar antes de inaugurar la escuela. Se procedió inmediatamente a arreglar los manantiales y las cañerías que dotan de agua al edificio, pues noté que a causa del estado de abandono en que todo se encontraba, dos de los primeros maestros rurales estaban palúdicos y el agua era corrompida. Llenada esta primera necesidad, se repararon en seguida las paredes y los techos de los salones que hoy sirven de dormitorios, en lo que fué parte de la hacienda vieja. Después se instaló la cocina, dotándola de agua, fregadero, brasero, ventanilla de torno al comedor y alacena. El comedor se techó de lámina y se encaló; esto mismo se hizo en los corredores y en las piezas que sirven de habitación a los maestros.

A falta de lavaderos, se procedió a construir tres con sus respectivos desagües y cañerías que los proveen de agua.

Como el estanque que servía anteriormente para la distribución del líquido se encontraba con cuarteaduras que lo inutilizaban, se resanó y acondicionó para que sirva de tanque de natación.

En atención a la urgente necesidad que tenemos de forrajes para nuestros animales y no contando, con terreno para sembrar alfalfa, se procedió a cambiar la plantación que existía de maguey, de una cuenca a una ladera inmediata, y hoy contamos con una hermosa siembra de cebada y alfalfa que crecen en dicho lugar.

La hierba y el pasto eran tan abundantes en todo el campo, patios y jardines, que no se alcanzaban a distinguir los pocos árboles frutales que sobrevivieron al abandono, y desde luego el señor Juan Varela, maestro de agricultura, al frente de los que lo ayudamos, desyerbamos y aflojamos las cepas de los arbolitos, logrando así salvar un buen número de ellos.

Aprovechando algunos restos de duela y madera vieja en existencia y ayudándonos con cajones viejos de empaque, que la Dirección de Educación Federal nos proporcionó, logramos construir unas conejeras, un palomar, varios ponederos y el gallinero.

Los primeros trabajos de horticultura y jardinería fueron iniciados por los niños de la Escuela Rural Anexa, a cargo de los señores J. Jesús Teja y Alejandro Zendejas, con muy buenos resul-

tados, y ya se han estado aprovechando algunos frutos de esos primeros trabajos, en la alimentación de los internos.

Quise ayudar a los pueblos vecinos para captarnos su simpatía y se organizó la Escuela Nocturna, con alumnos de San Antonio de la Cal y San Agustín de las Juntas. Con el entusiasmo de los niños de la escuela diurna y la nocturna, se nos facilitó arreglar convenientemente el campo de juego de basket-ball, y ya se dió principio al parque de juegos.

Simultáneamente, con los trabajos anteriores, se ha preocupado por resolver el problema del alumbrado de todas las dependencias de la escuela y he querido aprovechar un motor viejo de Gasoil, de nueve caballos de fuerza, que existía aquí desmontado, con unas partes empacadas y otras abandonadas en los rincones de las ruinas; procedí a montar esta máquina y sólo me faltó encontrar unas pequeñas piezas para la bomba del combustible, que seguramente al desarmar el motor, las extraviaron y, por tanto, no ha sido posible hacerlo funcionar para dar movimiento a unos motores eléctricos que aquí se encuentran y que pudieran ser reversibles para generar energía.

Después de mis anteriores intentos y en espera de que se puedan arreglar uno o los dos motores, ayudado por el señor Montes, encargado del almacén de la escuela, me dediqué a hacer algunos trabajos en el pequeño apiario que, encontrándose en completo abandono, estaba a punto de desaparecer. Principiaron a enjambrar las 16 colmenas en existencia y se aprovechó la temporada, para formar nuevos núcleos, contando en la actualidad con 24 cajas de colmenas.

Hasta aquí sólo me he referido a las labores desarrolladas antes de la llegada de los primeros alumnos y cabe anotar que el señor Miguel A. Gómez, según copia de un informe rendido al Director de Educación Federal, el 2 de noviembre próximo pasado, ayudó con algunos donativos que logró conseguir para la escuela y que ascendieron a la suma de \$450.00 que empleó para la compra de dos novillos en \$145.00, una vaca en \$150.00 y el resto en diferentes objetos que a juicio de él se compraron y me fueron remitidos con las listas respectivas que acompañó a las facturas de los animales mencionados.

Cuando se inauguró la escuela el día 3 de noviembre del año en curso, contábamos con 13 alumnos de varios Distritos del Estado, y de entonces acá, el número ha aumentado a 27. Muchos solicitan entrar a esta escuela, pero por no tener quien los recomiende, no hemos querido admitirlos, temiendo incurrir en un lamentable error, ya sea respecto a sus aptitudes o inclinaciones. Sé que muchos esperan el nuevo año para ingresar a esta escuela. Hay una circunstancia que debo mencionar en este respecto, y es que, aún no se han interpretado debidamente las finalidades de la escuela y ha habido alguna desconfianza, porque no faltó quien dijera, cuando se empezó la propaganda, que la escuela, por ser del Gobierno, es protestante, y que persigue como fin formar soldados.

Afortunadamente los mismos jóvenes hacen labor en favor de la escuela y todos los prejuicios se van desvaneciendo.

En cuanto a la labor con los jóvenes ha sido, si se quiere, muy minuciosa, pero indispensable. En el comedor se les enseña a poner la mesa, a sentarse correctamente, a servir la mesa, a platicar con los compañeros y aun a prepararse algunos dulces sencillos. Ya saben improvisar un filtro y cuáles son las ventajas que proporciona, y por esto ya tienen dos funcionando en su comedor. Ellos mismos, por turnos, hacen el aseo de su loza y de todo lo concerniente al comedor. Es satisfactorio verlos con sus mandiles ocupados en estos quehaceres.

En los dormitorios, se siente cada uno orgulloso de poseer una camita, y aunque buen trabajo les ha costado aprender a hacerlas, dejan ver el cariño que tienen ya a su alojamiento. Con algo de dirección de nuestra parte, se están haciendo algunos mueblecillos que les sirven para colocar su ropa.

Los hemos organizado en diferentes comisiones, que cambian semanalmente, y, entre todos, la escuela y sus dependencias se encuentran aseadas a las siete de la mañana, diariamente, y regadas todas las parcelas de legumbres. Cabe decir que los iniciamos en el trabajo de hortaliza en conjunto, y después ellos han querido desarrollar su propia iniciativa en estas labores, pidiendo para ellos sus parcelas y ahora atienden a estos dos trabajos con diligencia y entusiasmo.

Al principio estos jóvenes se veían melancólicos y sin energías para realizar sus labores cotidianas, y claro está, la alimentación en la mayor parte de los pueblos de este Estado, se reduce a comer tortilla fría, sola y en muchos casos dura; en mejores ocasiones se toman chapulines y frijoles en la comida, y en días de fiesta se come carne; es más, en algunas regiones se prepara sopa con el estiércol de venado. La redención de estos pueblos debe principiar por la alimentación y el trabajo. Los alumnos de la escuela de mi cargo han principiado a tener un despertamiento, presagio de buenas esperanzas, desde cualquier punto de vista, pues son inteligentes y sus facultades de adquisición son buenas y sólo esperaban que alguien les tendiera la mano para ayudarlos, y vienen ávidos de saber; de todo preguntan, en todo se fijan, toman apuntes, usan la biblioteca, inquieren sobre el barómetro, el termómetro, la lámpara de gasolina, la batería eléctrica; en fin, son niños que están aprendiendo y aun lo más sencillo les causa asombro y despierta en ellos la curiosidad. Jamás creí que tanto bien pudiera hacerse a esta gente olvidada por tantos años.

La labor didáctica se ha hecho de acuerdo con el plan de estudios y trabajos para la Escuela Regional para Maestros Rurales, correspondiente al primer semestre; la señora Lorenza Salas de Gómez se ha hecho cargo del cálculo numérico y dibujo geométrico, y lengua nacional, y yo de los principios de la educación aplicados a la escuela rural, acción social, educación física, herrería y plome-

ría, en pequeña escala. A esto se agrega el trabajo de dos horas diariamente que hacen los alumnos en el campo.

Con el trabajo de los muchachos, los maestros y algunos peones, que fueron necesarios al principio, se han preparado cerca de cuatro hectáreas de terreno para sembrarse en la próxima primavera y se han sembrado dos arrobas de alfalfa, 80 kilos de cebada, 1,500 metros de hortaliza y algunos árboles frutales.

Además del toro semental, la vaca y la ternera shorthorn, contamos actualmente con la yunta de novillos, dos terneras que los herederos de Sodi regalaron a la escuela; la vaca que compró el señor Gómez en \$150.00 con una cría que tuvo hace poco más de un mes. Contamos además en nuestra planta zootécnica, con un tronco de mulas, que por orden de la jefatura de operaciones nos ha prestado el coronel Téllez Sill, para nuestros trabajos en la escuela.

Esto es en resumen, lo que hasta la fecha se ha hecho y ahora quisiera, antes de terminar, rogar a usted que con el especial interés que tiene por esta escuela, consiga de la superioridad que para el año entrante se aprueben en el presupuesto los gastos de reparación que se debe hacer al edificio principal. Cuanto se ha hecho en este año, ha sido aprovechando los materiales viejos que escasamente se encuentran aquí, y los dormitorios actuales son insuficientes y por estar techados con lámina, son extremosos en los rápidos cambios de temperatura; los pisos enladrillados son albergue de parásitos y hormigas arrieras, que además de causar molestias son una amenaza para la salud. Asimismo, rogaría a usted que en el mismo presupuesto se incluya el alambre de púa que por conducto del Director de Educación Federal se ha pedido, para cercar los terrenos que con el último deslinde quedan a la escuela; el alambre para teléfono y herramientas de labranza, pues las pocas que hay, están inservibles.

Protesto a usted mi atenta subordinación y respeto.

Sufragio efectivo. No reelección. Oaxaca, Oax., 24 de diciembre de 1925.—El Director, **A. Gómez G.**—Rúbrica.

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

**INFORME QUE RINDE LA SEÑORITA ESPERANZA VELAZQUEZ
BRINGAS, JEFE DEL DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS,
AL DOCTOR JOSE MANUEL PUIG CASAURANC, SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA, ACERCA DE LAS LABORES
DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE DICIEMBRE.**

Reorganización del personal de bibliotecas

A fin de que el servicio de bibliotecas sea en la parte técnica lo más eficiente que sea posible, ha quedado aprobada por esa superioridad, la siguiente reglamentación:

"Estando dentro del programa de reorganización de esta Secretaría la selección del personal que presta sus servicios en las Bibliotecas Populares que dependen de ese Departamento, he tenido a bien acordar que los aspirantes a dichos empleos, se sujeten a las siguientes bases de admisión:

I. Preparación. En igualdad de circunstancias la preferencia para la expedición de nombramientos, se establecerá en el orden siguiente: (A) alumnos titulados en la Escuela Nacional de Bibliotecarios. (B) alumnos sin título, pero con cuatro años de práctica en las bibliotecas de los Estados. (C) aspirantes que se sujeten a un examen a título de suficiencia. (D) aspirantes sin preparación que se comprometan a adquirirla al ir desempeñando su empleo.

II. Cualidades disciplinarias. (A) poseer espíritu de iniciativa y organización. (B) haber demostrado espíritu de cooperación y compañerismo. (C) manifestar firmeza de carácter. (D) Haber demostrado amor y voluntad decidida para el ejercicio de la profesión.

III. Estudios posteriores de perfeccionamiento. Para las personas sin preparación, comprobar que cursan los estudios respectivos en la Escuela Nacional de Bibliotecarios. Las personas comprendidas en esta cláusula, podrán ser únicamente aspirantes a Dependientes de Libros.

Para encargados de bibliotecas de doble turno

Requisitos que deben llenar

I. Tener una instrucción general suficiente y haber terminado sus estudios en alguna escuela preparatoria.

II. Traducir cuando menos dos idiomas modernos; pues nunca podrá ser un buen guía para los estudiantes universitarios y para las personas de vasta cultura, un bibliotecario que desconozca absolutamente todos los autores extranjeros o que no pueda conocerlos más que a través de traducciones.

III. El bibliotecario técnico encargado de las bibliotecas grandes, de doble turno, debe reunir, en su cultura general, todos los requisitos indispensables a un educador post-escolar.

IV. Tener una práctica cuando menos de cinco años en bibliotecas populares o de otra categoría.

V. Estar graduado en alguna Escuela de Bibliotecarios.

VI. Manifestar interés y entusiasmo por la profesión de bibliotecarios.

VII. Tener espíritu de iniciativa y organización y ser de conducta intachable.

VIII. Contar con buena salud y no tener defectos físicos que perjudiquen su respetabilidad.

Para ser encargado de Biblioteca Popular

I. Tener las cualidades de preparación y disciplinarias, físicas y morales, que se enumeran en la cláusula respectiva.

II. Haber cursado sus estudios en la Escuela Nacional de Bibliotecarios.

III. No tener una instrucción menor que la que corresponde al sexto año de instrucción primaria.

IV. Deberán, si es posible, traducir algún idioma moderno.

Para expertos bibliotecarios y catalogadores

I. Tener las cualidades de preparación disciplinarias, físicas y morales que se enumeran en la cláusula respectiva.

II. Deberán comprobar con los certificados o títulos correspondientes, de alguna Escuela de Bibliotecarios, que tienen los conocimientos indispensables.

III. Además de reunir una cultura suficiente que facilite sus trabajos técnicos, deberán traducir dos idiomas modernos y tener conocimientos de raíces griegas y latinas."

Al reglamento y requisitos anteriores, deberán sujetarse todos los bibliotecarios, ayudantes de encargados y encargados de bibliotecas públicas.

Inventarios

A efecto de cumplir con la disposición relativa de Contraloría, durante el mes de diciembre próximo pasado, este Departamento se dedicó exclusivamente a hacer los inventarios de todas las bibliotecas y almacén de bibliotecas. La mayoría de bibliotecas que estaban hasta la fecha sin inventarios, han entregado ya los suyos. Únicamente algunas bibliotecas, como la fija de la Secretaría, la "Ibero-

Americana" y otras dos o tres más de las principales de doble turno, que tienen un gran acervo de libros, no han podido terminarlo; pero se está trabajando activamente para que cuanto antes puedan entregarse los inventarios respectivos.

Labor de extensión educativa

Durante el mes se sustentaron conferencias y se proyectaron películas cinematográficas en las siguientes bibliotecas:

Martes 1.º Biblioteca "I. M. Altamirano," ciudad. Conferencia, señor Alfonso Fabila.

Miércoles 2. Biblioteca "Francisco I. Madero," ciudad. Conferencia, señor Humberto Tejera.

Jueves 3. Biblioteca "José Martí," San Angel, D. F. Conferencia, señor Guillermo de Luzuriaga.

Sábado 5. Biblioteca "Manuel Gutiérrez Nájera," ciudad. Conferencia, señor Francisco Monterde García Icazbalceta.

Martes 8. Biblioteca "Justo Sierra," ciudad. Conferencia, señor Alfonso Fabila.

Miércoles 9. Biblioteca "Manuel José Othón," Tacubaya, D. F. Conferencia, señor Humberto Tejera.

Jueves 10. Biblioteca "María Enriqueta," Tacuba, D. F. Conferencia, señor Guillermo de Luzuriaga.

Martes 15. Biblioteca "José Rosas Moreno," Mixcoac, D. F. Conferencia, señor Alfonso Fabila.

Miércoles 16. Biblioteca "Ignacio Ramírez," ciudad. Conferencia, señor Humberto Tejera.

Jueves 17. Biblioteca "Sor Juana Inés de la Cruz," ciudad. Conferencia, señor Guillermo de Luzuriaga.

Sábado 19. "Biblioteca Militar," la Piedad, Mixcoac, D. F. Conferencia, señor Francisco Monterde García Icazbalceta.

Martes 22. Biblioteca "Amado Nervo," Tlalnepantla, México. Conferencia, señor Alfonso Fabila.

Miércoles 23. Biblioteca "José Enrique Rodó," ciudad. Conferencia, señor Humberto Tejera.

Jueves 24. Biblioteca "J. J. Fernández de Lizardi," ciudad. Conferencia, señor Guillermo de Luzuriaga.

Sábado 26. Biblioteca "Jesús Urueta," ciudad. Conferencia, señor Francisco Monterde García Icazbalceta.

Martes 29. Biblioteca "Netzahualcóyotl," Xochimilco, D. F. Conferencia, señor Alfonso Fabila.

Miércoles 30. Biblioteca "Felipe Carrillo Puerto," Ixtapalapa, D. F. Conferencia, señor Humberto Tejera.

Jueves 31. Biblioteca "Gabriela Mistral," ciudad. Conferencia, señor Guillermo de Luzuriaga.

Estadística

Se han estado fijando, en lugares apropiados de cada biblioteca, listas de las novedades que en libros y periódicos se van recibiendo,

haciendo algunas veces pequeños comentarios con el fin de interesar a los lectores para solicitar las mencionadas producciones literarias.

Esta campaña ha dado un buen resultado, pues la estadística correspondiente al mes de noviembre último, acusa las siguientes solicitudes de libros.

Obras Generales.	39,373
Filosofía.	1,288
Religión.	717
Ciencias sociales.	5,182
Filología y Lingüística.	5,192
Ciencias puras.	8,758
Ciencias aplicadas.	13,222
Bellas Artes.	8,912
Literatura.	22,295
Historia y Geografía.	10,896

La asistencia de lectores da un promedio diario de 4,683.

Bibliotecas inauguradas

El día 19 del mes fué inaugurada la biblioteca "Fray Bartolomé de las Casas," en la Municipalidad de Atzacapotzalco, la cual fué dotada con un amplio lote de libros adecuados al lugar donde se encuentra establecida.

En día 26 del susodicho mes de diciembre, se llevó a cabo la inauguración de la biblioteca "Cuauhtémoc," en la Municipalidad de Ixtacalco, D. F., con asistencia del C. Presidente Municipal de ese lugar y de los representantes de este Departamento.

Bibliografía y revistas

Se envió a la imprenta el material para el número de "El Libro y El Pueblo," correspondiente a los meses de octubre, noviembre y diciembre.

Se formó también el inventario correspondiente a la Sección de Revistas, quedando ya incluidos y registrados en el Departamento Administrativo y en la Contraloría General, todas las colecciones empastadas que figuran en esta sección.

Se distribuyeron revistas, periódicos y folletos, recibidos como canje, en la siguiente forma:

Periódicos oficiales.	1,548
Periódicos varios.	590
Revistas.	402
Folletos.	68
Libros.	5

SUMA..... 2.613

Se distribuyeron las siguientes revistas y periódicos, de las que se adquieren por suscripciones:

Revistas.	6,811
Periódicos.. . . .	1,110
Revistas atrasadas.	2,944

SUMA..... 10,865

Muy atentamente.

México, D. F., a 2 de enero de 1926.—E. Velázquez Bringas.

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA
E HIGIENE

Al C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene.—Presente.

Tengo el honor de informar a usted sobre las labores efectuadas en el mes de diciembre, en la Sección de Estadística.

Se estudió la correlación entre las pruebas FAY y DESCOEUDRES número 3; comprende el estudio un cálculo en ocho planas; en la última plana se dan el valor del coeficiente de correlación (r) igual a 0.43, y las ecuaciones de las líneas de regresión: $y = 0.26x$ y $x = 0.71y$. Con estos datos se construyó la gráfica número 68, en la que se ha representado la evolución de la prueba FAY por el eje de las x 's y la evolución de las pruebas DESCOEUDRES por el eje de la y 's. Tomando como origen de ambas escalas el punto de intersección de los ejes coordenados y suponiendo que a una magnitud determinada de la escala DESCOEUDRES corresponde la misma magnitud de la escala FAY, se construye la línea de correlación perfecta, inclinada a 45° . La correlación real entre las pruebas está representada por las líneas de regresión (puntuadas), construídas de acuerdo con las ecuaciones que se dan en la misma gráfica.

Se hizo un estudio de la velocidad de escritura en 2,081 casos tomados de diversas escuelas del Distrito Federal. En primer lugar se formó una tabla, en seis pliegos, para registrar los casos; en la primera columna vertical se escribieron los números de letras alcanzados en tres minutos, en orden decreciente, a partir de 557 que fué el número máximo. En la columna horizontal que encabeza el cuadro, se tomaron los grupos escolares. En la última columna vertical se hicieron los cómputos de los casos que cayeron en cada velocidad, se dividió esta columna en 21 intervalos y se anotó el número de casos que correspondió a cada intervalo; con estos datos se formó un cuadro de cálculo, con objeto de encontrar la media (M) de las velocidades, tomando como base los números de orden de los intervalos, en lugar de los números de letras; se calcularon también la desviación standard (G) y la ordenada máxima de la dispersión normal (yo). Enseguida se construyó la curva de GAUSS para encontrar la dispersión probable de las velocidades. Con objeto de formar una escala de calificaciones para la velocidad de escritura, se dividió la absisa de esta curva en diez intervalos, numerados del 0 al 9 y se buscó la velocidad que corresponde a cada

intervalo, en número de letras por minuto. Por último, se formó un cuadro, inferido de esta curva, que da una escala de calificaciones de diez puntos, con las respectivas velocidades, destinado a la aplicación práctica.

Se hizo también un estudio de relaciones entre el peso y la talla en 500 niñas y 500 niños sanos, seleccionados en la clase media social y de edades comprendidas entre 5 y 9 años. Los resultados se resumen en las tablas números 71 y 72, para niños y niñas, respectivamente.

Protesto a usted las seguridades de mi atenta y distinguida consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., diciembre 31 de 1925.—El Jefe de la Sección Estadística, Miguel S. Ramos.

Al C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene. Presente.

Me es honroso manifestar a usted que durante el mes próximo pasado, se efectuaron los siguientes trabajos:

Se revisaron 254 trabajos obtenidos durante el año, con la Prueba Santamarina. De ellos se hizo: 1.º Una relación agrupando por semejandos para obtener **resultados tipo** de los que se hicieron los esquemas correspondientes a cada uno, con diferente valor. 2.º De acuerdo con los tipos respectivos, se calificaron los trabajos. 3.º Se hizo una revisión considerando ya la valorización hecha anteriormente, para hacer las rectificaciones necesarias. 4.º Un resumen para cada edad examinada en el que constan: edad, ideas representadas, valor de cada idea, valor total, porcentaje de ideas expresadas y la media aritmética de la calificación obtenida.

Se hizo la concentración de datos obtenidos con la escala Binet, aplicados a niños y niñas y de ambos resultados, así como de los de la Adaptación Santamarina se formuló un proyecto de escala, de acuerdo con la cual se determinó la edad mental de 105 niños de 5 a 10 años.

Como trabajo de comprobación con la escala Descoeudres, se hizo una estimación de la edad lingüística en 105 niñas de 5 a 10 años de edad.

Protesto a usted las seguridades de mi adhesión y respeto.

Sufragio efectivo. No reelección.—México, enero 4 de 1925.—
Emma Bernal.

Al C. doctor Rafael Santamarina, Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene.—Presente.

Me es honroso hacer a continuación un resumen acerca de las labores que fueron realizadas en esta sección a mi cargo, durante el año escolar de 1925:

Visitas que practicaron los médicos a las diversas escuelas..	992
Alumnos reconocidos.	104,362
Pases expedidos a los alumnos para los Dispensarios:	
De Piel.	7,819
Al Dental.	13,951
Al de Ojos.	6,092
Al de Otorino-Laringología.	3,686
Se practicaron reconocimientos por los médicos a profesores y empleados enfermos.	1,101
Reconocimientos efectuados por el médico de guardia.....	228
Reconocimientos practicados a profesores que han solicitado jubilación.	22
Memorándumes girados a los médicos para reconocimientos a domicilio.	1,101
Memorándumes enviando los certificados a los distintos Departamentos.	1,150
Se giraron oficios de asuntos diversos.....	582
Oficios transcritos al Departamento de Construcción y Reparación de Edificios.	312
Circulares a médicos y enfermeras.....	96
Conferencias sustentadas por los CC. médicos por Radio..	16
Con motivo del día del niño, los médicos dieron, así como dos enfermeras.	23
Conferencia dada por el que suscribe.	1
Conferencias dadas por cuatro doctores en una escuela con motivo de la Feria Escolar.....	4
Juntas celebradas por los médicos escolares.....	6
Juntas celebradas por éstos y los Inspectores Técnicos Escolares.	5

Se estableció el servicio de médicos y enfermeras en las fiestas patrias en el Estadio Nacional el 5 de mayo y el 16 de septiembre.

Alumnos curados por las enfermeras.....	12,567
Libretas sanitarias llenadas.....	8,407

Se gestionó el arrendamiento de la casa número 73 de la Avenida Hidalgo, para instalar el Consultorio Policlínico Infantil, verificándose actualmente las adaptaciones necesarias.

Se organizaron dos cursos para Enfermera Escolar, habiéndose verificado los exámenes del primer grupo con resultado satisfactorio.

Practiqué dos visitas a la Dirección de Desayunos Escolares, dando, en su oportunidad, el informe relativo a la visita al local que ocupa la Pagaduría de dicha Dirección.

Se proporcionó el contingente necesario para la Feria Escolar efectuada en la Escuela Nacional de Maestros.

Se formuló la cartilla que sirvió de guía a los médicos que fueron con las Misiones Culturales.

Se hizo la copia de la Cartilla de Higiene para la Mesa Central del Estado de Oaxaca, para su estudio.

Se hizo la copia del Reglamento del Servicio de Higiene Escolar.

Se formaron 10 cuadros estadísticos de los trabajos de los médicos.

Sírvase usted aceptar mis atentas consideraciones.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., a 4 de enero de 1926.—El Jefe de la Sección, I. Espinosa y de los R.

Al C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene de la Secretaría de Educación Pública.—Presente.

INFORME DE LOS TRABAJOS VERIFICADOS POR EL SUSCRITO, COMO ENCARGADO DEL LABORATORIO DE LA SECCION DE HIGIENE ESCOLAR, DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA E HIGIENE, DURANTE EL AÑO DE 1925

Análisis de orinas.	25
Análisis de cabellos para investigar gérmenes de tiña.	62
Análisis de sangre para dosificación de urea.	1
Análisis de expectoraciones.	2
Fórmulas leucocitarias.	1
Imagen de Arneth.	1
Cutirreacciones de Von-Pirquet.	2
Análisis de leche	8
Análisis de harina.	1
Análisis de materias fecales.	1
Reconocimientos a domicilio.	22
Visitas escolares.	29
Conferencias orales o escritas, dictámenes, informes, etc.	5

Curaciones de niños tiñosos en mi consultorio, por dificultades para asistir al Dispensario, con práctica de los análisis correspondientes. 2

Reitero a usted las muestras de mi atenta consideración.

México, enero de 1926.—El Médico Encargado del Laboratorio,
G. Uriegas.—Rúbrica.

Al C. Jefe de la Sección de Higiene Escolar.—Presente.

Tengo el honor de informar a usted que durante los meses de junio a noviembre del presente año escolar que acaba de terminar, llevé a cabo, en el Dispensario a mi cargo, los siguientes trabajos:

Atendí a 425 niños que me fueron remitidos de las distintas Zonas Escolares, con los siguientes padecimientos:

Otitis externa.	23
Otitis media supurada.	55
Amigdalitis hipertrófica.	45
Amigdalitis catarral aguda.	31
Amig. lacunaria.	11
Rinitis aguda.	18
Rinitis crónica simple.	29
Rinitis hipertrófica.	15
Ocena.	3
Faringitis catarral.	28
Faringitis granulosa.	7
Retrofaringitis.	1
Papiloma de la lengua.	1
Adenoides.	34
TOTAL.	281

Niños con padecimientos no caracterizados y que fueron dados de alta con una sola curación.	144
Curaciones practicadas.	1,248

Operaciones practicadas:

Adenoides.	34
Amig. hipertrófica.	21
Papiloma de la lengua.	1
Rinitis hipertrófica.	5
Total de operaciones.	61

Resumen:

Total de niños recibidos..... 569
 Total de niños curados..... 257
 Reitero a usted mi atenta y respetuosa consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., a 23 de diciembre de 1925.—El Jefe del Dispensario de Otorinolaringología,

Al C. Jefe de la Sección de Higiene Escolar.—Presente.

Contestando a la atenta Circular número 94 de fecha 12 del actual, tengo la honra de enviar a usted el complemento del primer informe, es decir, el relativo al segundo semestre, haciendo, además algunas apreciaciones que me parecen pertinentes para el buen desarrollo de los trabajos del Dispensario que es a mi cargo.

Las labores desarrolladas durante el 2.º período del año actual han sido tan importantes como las del 1.º, como podrá verse en el cuadro adjunto y en los resúmenes que diariamente enviamos a ese Departamento.

Decía yo en el informe anterior, que debido a la manifiesta buena voluntad de nuestros jefes, la mejor época del Dispensario de Piel había comenzado en el presente año; así es en efecto, en otro tiempo, la actuación de la oficina era limitadísima, sólo se curaban unas cuantas enfermedades y en la actualidad tratamos toda clase de Dermatitis y afortunadamente los elementos curativos no nos han faltado como en años anteriores; sin embargo, para hacer todavía más eficiente nuestro trabajo, convendría hacer algunas reformas:

1.ª Aumentar el personal de la manera siguiente:

Tres o cuatro enfermeras para el Dispensario.

Igual número para la Escuela de Niños.

Un ayudante para el farmacéutico.

Un mozo o empleado especial para este Dispensario.

Una o dos bañeras para atender las estufas de desinfección, lavandería y departamento de baños.

2.ª Adquirir los útiles e instrumentos siguientes:

Un sillón para especialista.

Media docena de bancos giratorios de fierro esmaltado y asiento niquelado.

Dos percherós de pie, de acero esmaltado, modelo para consultorio, con seis ganchos.

Un irrigador con bandeja y cubeta de hierro esmaltado, con canales y tubo.

Media docena bandejas de hierro esmaltado, forma riñón, diversos tamaños.

Dos esterilizadores eléctricos para instrumentos, tamaño grande.

Dos cubetas de pedal, modelo alto para desperdicios.

Un crio-cauterio completo.

Una máquina de alta frecuencia con dotación completa de electrodos.

Un aparato para masaje.

3.º He creído conveniente modificar la documentación del Dispensario y con este motivo envié al Departamento hace poco tiempo una colección de modelos de boletas y documentos diversos, que estimo facilitarán mucho nuestra labor.

Antes de terminar, oportuno me parece dar a conocer lo siguiente:

Las boletas número 1 que se expiden a los niños enfermos y en las cuales se consignan importantísimos datos, no son por desgracia debidamente estimadas, ni por algunos de los señores médicos, ni por los Directores de las escuelas; por regla general los alumnos las conservan en su poder, cuando deberían estar en sitio especial para ser debidamente consultadas; esta circunstancia nos explica un hecho injusto que con frecuencia acontece: educandos con Dermatitis desagradables a la vista, pero no contagiosas, que no son admitidos en la escuela por disponerlo así y sin criterio científico, el profesor encargado del grupo o el Director.

El reparto de medicinas que en la actualidad casi siempre lo hacen las señoritas enfermeras, convendría en lo futuro que se verificara en el botiquín, porque entorpece y dificulta extraordinariamente nuestras labores; para el objeto, será necesario destinar un mozo o empleado especial que ayude al señor farmacéutico en este trabajo.

En las labores del presente año nos ha prestado valiosa y eficaz ayuda el señor doctor Rafael Amezcua, el cual se dedicó principalmente al tratamiento de los niños tiñosos, obteniendo resultados dignos de tomarse en consideración.

Hago a usted presente las seguridades de mi alta, respetuosa y distinguida consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., a 22 de diciembre de 1925.—El Médico Encargado del Dispensario de Piel, **Eugenio Latapí**.

RESUMEN DE LOS INFORMES RENDIDOS DURANTE EL AÑO DE 1925

Suma total de las enfermedades observadas en los alumnos que se han presentado por vez primera en el Dispensario de Piel, durante los meses de febrero a diciembre del presente año, 3,124.

Alumnos que continuaron su tratamiento durante los meses
siguientes:

En enero.	19
En febrero.	4
En marzo	218
En abril	345
En mayo.	420
En junio.	561
En julio	471
En agosto.	609
En septiembre.	353
En octubre.	446
En noviembre.	276
En diciembre.	56

TOTAL..... 3,778

Cauterizaciones hechas durante los meses siguientes:

En febrero, a 4 alumnos.	17
En marzo, a 54 alumnos.	332
En abril, a 55 alumnos.	275
En mayo, a 115 alumnos.	422
En junio, a 134 alumnos.	933
En julio, a 137 alumnos.	1,097
En agosto, a 133 alumnos.	834
En septiembre, a 80 alumnos.	706
En octubre, a 70 alumnos.	397
En noviembre, a 36 alumnos.	191
En diciembre, a 7 alumnos.	51

TOTAL..... 5,255

Se hicieron en el Dispensario de Piel, durante los meses de enero
a diciembre del presente año:

Corte de pelo.	217
Depilaciones.	311
Curaciones diversas.	1,385

TOTAL..... 1,913

NOTA: El estado de salud de los alumnos se halla consignado,
con detalle en los informes parciales, así como el número de cu-
raciones obtenidas.

Eugenio Latapí.

*ENFERMEDADES observadas en los alumnos que se han presentado
febrero*

MESES	Pitiriasis alba.	Pediculosis.	Verruga vulgar	Tiñas diversas.	En Ebs. Tiñas	Efelides.	Boqueras.	Impétigo.	Epidermitis a frigore.	Pitiriasis capitis.	Prurigo de Hebra.	Eczema.	Foliculitis tricoffica.	Tiña de la piel.	Acné.	Rinitis anterior.	Keratosis pilar
1er. Período:																	
Febrero.....	13	4	11	11	3	3	2	3	..	..	..	..	2	..	1	..	..
Marzo.....	163	55	51	82	18	11	11	14	22	6	..	6	7	7	5	2	2
Abril.....	290	124	64	54	40	8	15	8	7	9	16	4	4	3	4	4	6
Mayo.....	207	79	72	29	13	9	8	..	8	10	5	9	3	2	3	1	..
Junio.....	137	45	43	34	4	12	5	15	3	6	5	6	2	6	3	6	2
2.º Período:																	
Julio.....	124	41	48	43	16	12	2	3	2	3	8	6	1	4	7	5	4
Agosto.....	110	45	35	59	14	9	3	11	..	1	8	11	..	2	3	5	1
Septiembre...	45	12	18	24	1	7	2	7	..	..	1	2	1	2	1	..	2
Octubre.....	59	29	22	36	8	14	4	16	..	4	9	4	..	4	3	4	3
Noviembre...	18	6	..	14	..	2	..	3	..	1	..	1	..	..	..	..	..
Diciembre....	1	1	1	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
	1,167	441	365	386	117	87	52	80	42	40	52	49	20	30	30	27	20

vez primera en el Dispensario de Piel, durante los meses de
embre

	Seborrea.	Vitiligo.	Sarna.	Pelada.	Diseromía.	Molusco contagioso de Battmann.	Hipererómia.	Bula estreptocócica.	Tuberculosis cutánea.	Callosidad.	Caratés.	Adenoma sebáceo.	Keloides.	Ectima.	Lupus eritematoso.	Liquen.	Ictiosis.	Perioníxis.	Nevus.	Urticaria.	Fisuras.	Abscesos del cuero cabelludo.	Blefaritis.	Quemaduras de segundo grado.	Cicatrices.
..	1	..	..	1	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	1	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
3	3	..	..	1	2	1	1	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
4	..	2	..	..	..	1	..	1	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
2	2	..	..	..	..	..	..	..	..	1	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
1	1	3	3	..	..	..	..	..	1	..	1	1	1	1	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
1	3	2	1	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	1	..	2	2	..	2	..	2	1	..	..	1
2	2	5	..	..	..	1	1	..	..	1	..	..	..	..	..	1	..	2	..	..	..	2	..	4	..
..	3	2	..	..	..	1	..	..	..	..	..	..	..	1	..	1	..	..	..	..	..	1	..	1	..
..	1	..	..	..	..	1	1	..	..	..	..	..	..	2	..	..	1	1	2	..	..	..	1	..	..
..	1	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	1	1	..	..	..	..	..
13	17	14	4	3	2	4	4	1	1	2	1	1	5	1	3	3	1	6	1	3	1	3	1	6	6

Suma Total..... 3,124

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA. SECCION DE HIGIENE ESCOLAR. DISPENSARIO ESTOMATOLOGICO, NUMERO TREINTA Y OCHO.

Al C. Jefe de la Sección de Higiene Escolar.—Presente.

En cumplimiento a lo dispuesto por usted, tengo la honra de remitirle el informe correspondiente a las labores realizadas en el Dispensario Dental Escolar, durante el segundo semestre del presente año.

Fueron atendidos 880 niños de las escuelas primarias oficiales, a quienes se les practicaron 1,092 extracciones con anestesia local, 141 extracciones con anestesia general, 535 obturaciones plásticas, 22 obturaciones metálicas y 4,134 curaciones diversas de la cavidad bucal.

En atención a la segunda parte del oficio del C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene, relativo al envío de sugerencias en favor de la organización de este Dispensario, me permito hacer respetuosamente instancia de los proyectos que he remitido a esa sección, desde el año de 1922 y que se encuentran sintetizados en el escrito que, con fecha primero de mayo de este año, fué enviado a esa superioridad.

Protesto a usted las atenciones de estimación personal.

Sufragio efectivo. No reelección. México, a 18 de diciembre de 1925.—El Jefe del Dispensario, A. Zimbrón, Jr.

C. Jefe de la Sección de Higiene Escolar.—Presente.

Tengo el honor de informar a usted que, durante el presente año escolar, llevé a cabo en el Dispensario a mi cargo los siguientes trabajos:

Atendí a 134 niños que me fueron remitidos de las distintas zonas escolares, con los siguientes padecimientos:

Hipertrofia de amígdalas.	49
Otitis media supuratoria crónica.	20
Vegetaciones adenoides.	18
Tapones de cerumen.	14
Rinitis impetiginosa.	8
Rinitis crónica simple.	6
Ozena.	6
Amigdalitis aguda.	3
Faringitis granulosa.	3
Pólipos nasales.	2
Rinitis hipertrófica.	2
Laringitis catarral.	1
Sin padecimiento ostensible.	2

SUMA. 134

La anterior clasificación se refiere al padecimiento dominante.
Fueron operados:

Amigdalectomía.	6
Pólipos nasales.	2
Extirpación adenoides.	6
Vaciamiento petromastoideo.	1
Electrocoagulación de amígdalas, hiper, trofiadas.	4

Respecto a número de curaciones practicadas, no conservo el dato exacto.

Protesto a usted mi atenta consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, diciembre 9 de 1925.
—El médico inspector escolar, encargado de uno de los Dispensarios de Oídos, Nariz y Garganta, M. Calderón.

INFORME DE LAS LABORES DESARROLLADAS EN EL DISPENSARIO DE OJOS DURANTE LOS MESES DE JULIO A DICIEMBRE DE 1925.

Total de alumnos reconocidos.	1,273
Prescripciones médicas.	858
Graduación vidrios.	261
Curaciones.	5
Certificados médicos.	5
Operaciones.	1
Sanos.	92
Alumnos que no necesitaron anteojos.	21

Enfermedades encontradas:

Miopía.	177
Astigmatismo miópico.	357
Astigmatismo miópico compuesto.	29
Astigmatismo mixto.	28
Astigmatismo hipermetrópico.	36
Hipermetropía.	41
Conjuntivitis catarral aguda.	214
Conjuntivitis catarral sub-aguda.	4
Conjuntivitis catarral crónica.	102
Conjuntivitis eczematosa.	34
Conjuntivitis primaveral.	14
Conjuntivitis folicular.	11
Blefaritis.	21
Blefar-conjuntivitis.	55
Blefar-conjuntivitis-eczematosa.	4
Queratitis eczematosa.	3
Queratitis parenquimatosa.	1
Coroiditis.	37
Leucomas.	14
Ambliopes.	17
Catarata polar anterior.	12
Chalaziones.	22
Albinismo.	3
Estrabismo interno.	107
Estrabismo externo.	12
Estrabismo alternante.	10
Estrabismo convergente.	5
Herida de la córnea.	1
Cuerpo extraño en la córnea.	1
Ojos tísicos.	11
Nefeliones.	82
Querato-conjuntivitis-eczematosa.	17
Iritis.	5
Sinequias.	3
Hemorragia vitreo.	1
Coro-retinitis.	1
Dacuosisitis.	7
Parálisis racial.	1
Catarata congénita.	1
Restos capsulares.	1
Fibras nielinas.	3
Catarata traumática.	3
Herida del Iris.	2
Desprendimiento de la retina.	2
Tracoma.	1
Quiste dermoide.	1

Pseudo-pterigion.	1
Quiniosis	1
Atrofia nervio óptico.	3
Epi-escleritis.	2
Atrofia papilar.	4
Estafiloma.	1
Luxación cristalina.	1
Hifema.	1
Queratitis parenquimatosa.	2
Cuerpo extraño.	2
Herida conjuntival.	2

México, D. F. diciembre 23 de 1925.—J. Fernández MacGregor.

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA
PRIMARIA Y NORMAL

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA PRIMARIA Y NORMAL

INFORME DEL MES DE DICIEMBRE DE 1925

Terminación de las labores

El 30 de noviembre terminaron las pruebas finales y con ellas las labores del curso escolar de 1925. Las vacaciones comprenderán los meses de diciembre del año citado y de enero de 1926, teniéndose que reanudar las clases el 1.º de febrero siguiente.

La terminación de los cursos presupone un activo trabajo de escritorio, de parte de los maestros, por los documentos que tienen que expedir a los niños (boletas de calificaciones y certificados de haber terminado la educación primaria) y los que están obligados a rendir a la superioridad (cuadros de concentración de calificaciones, informes generales, estadística final e inventarios). Recibidos los documentos relativos a las pruebas finales, se procedió desde luego a concentrar los resultados, los cuales no es posible hacer constar en este informe, por tratarse de un trabajo sumamente laborioso.

Los directores de las escuelas tropezaban con muchas dificultades para presentar sus inventarios, por carecer de datos para cumplir exactamente lo dispuesto al respecto, por la Secretaría de Hacienda. Fué comisionado un empleado para que después de ilustrarse sobre el particular, levantara los inventarios de dos escuelas, a fin de que, con la experiencia adquirida, diera instrucciones concretas a los directores en las juntas a que éstos fueron convocados.

Los inspectores rindieron también cuadros en que constan los promedios, por escuelas, de las calificaciones que se otorgaron a los alumnos en las pruebas de lengua nacional y aritmética y geometría, efectuadas especialmente, como lo he expresado en informes anteriores, para medir el grado de adelanto de los alumnos, y para apreciar, como consecuencia, el estado en que se encuentran las escuelas. Se hizo esta inquisición para precisar si en la enseñanza se notaba detrimento por la aplicación en ella del principio de la acción. Los datos que aporten los cuadros servirán en lo sucesivo para orientar mejor la enseñanza, conforme a dicho principio, y para formular los programas mínimos a que se sujetarán los estudios de las dos asignaturas citadas en el curso de 1926. En esta obra ya están trabajando las comisiones respectivas.

Como el año escolar de todas las escuelas federales de los Estados no coincide con el de las del Distrito Federal, los cursos se dieron por terminados en los planteles primarios de las entidades en que por razón del clima no se posponen las vacaciones para los meses calurosos de julio y agosto. Dichos planteles enviaron también su respectiva documentación, de la cual ya se están haciendo los extractos estadísticos.

Reajuste del magisterio

Durante el mes de diciembre se llevó a cabo el estudio de los antecedentes de los maestros del Distrito Federal, con objeto de clasificarlos en atención a su preparación para la carrera del magisterio, a su tiempo de servicios federales y a su perfeccionamiento profesional. Este estudio se hizo en cumplimiento del acuerdo superior dictado para iniciar la formación del escalafón de maestros, que no ha existido, no obstante su trascendental importancia. Considero por demás insistir sobre la forma en que el reajuste se hizo, porque de ello me he ocupado en informes precedentes. Básteme decir, que las comisiones revisoras y la dictaminadora, suficientemente reforzadas, así como las distintas especiales que fué necesario nombrar, desplegaron gran actividad para cumplir su cometido; trabajaron sin cesar durante muchos días, aún los destinados al descanso bajo las órdenes del C. Jefe Técnico de las Escuelas del Distrito Federal, con objeto de hacer el definitivo ordenamiento de los profesores, que una vez aprobado por la superioridad, servirá de base para la expedición de los nombramientos. Se procuró terminar esta tarea, de tal manera que no se entorpecerá el pago de la primera decena del mes de enero.

La clasificación de los maestros por categorías, trajo como consecuencia la asignación de sueldos en escala, tal como lo determina el nuevo Presupuesto, medida que es de estricta justicia, pues así los sueldos y los merecimientos son correlativos.

Cabe decir que el sistema adoptado no lesiona profundamente los intereses de los maestros; se hizo el arreglo de tal modo, que a nadie se le privará del trabajo; si algunos tienen que sufrir una disminución en los haberes que han percibido, en cambio otros los verán aumentalos.

Es de equidad que el escalafón comprenda a todos los maestros primarios federales; por lo pronto se ha limitado el reajuste a los del Distrito Federal, pues por distintas causas no pudo extenderse a todo el magisterio dependiente del Departamento. Ya está en estudio este importantísimo asunto. Mientras tanto, se pidió a los directores de Educación Federal, en los Estados, que informaran sobre las aptitudes de sus colaboradores, para hacer preceder una selección a la expedición de nombramientos que exige el nuevo año fiscal.

Nuevas escuelas

Desde el día 1.º de enero, por acuerdo de la superioridad, pasarán a depender nuevamente del Departamento las escuelas rurales y nocturnas del Distrito Federal, que habían sido atendidas respectivamente por otros Departamentos de la Secretaría. El cambio presupone la resolución de algunos puntos, la cual no podrá tomarse sin la debida meditación. Como era urgente organizar el personal, se acordó que los Departamentos a que dichas escuelas pertenecían, propusieran los maestros que debían continuar en el servicio, en atención a los méritos que revelaron en el ejercicio de su encargo y de que aquéllos pudieran darse cuenta.

Va a ser aumentado el número de escuelas primarias con que cuentan los Estados; para que funcionen en las poblaciones en que hagan más falta, en que más se imponga como necesidad social la existencia de centros educativos, se están examinando las proposiciones que hicieron los directores de educación, para formar el proyecto que será sometido a la aprobación de la superioridad.

Al crearse las Escuelas Tipo, se destinó una para cada una de las capitales de los Estados. Por diversas circunstancias, no se establecieron todas en 1925. Ya se promueve lo necesario para abrir las restantes al principiarse los cursos de 1926.

Clasificación de las escuelas del Distrito Federal

Es un hecho incontrovertible que las escuelas oficiales del Distrito Federal, particularmente de la capital, no bastan para dar acogida a todos los niños en edad escolar. Como las circunstancias económicas impedirán durante algún tiempo la multiplicación de las escuelas en número suficiente, es indispensable tomar algunas medidas para atenuar esta deficiencia. Entre las factibles, pueden mencionarse las tres siguientes: formación de centros escolares, adopción de horarios de medio tiempo e introducción del sistema de turnos. Para que en la práctica se obtengan los buenos resultados que se persiguen, se hicieron los planos de las zonas urbanas señalando, dentro de ellos, las circunscripciones de cada una de las escuelas; se consultó para este señalamiento la inscripción y asistencia media de los establecimientos educativos y la población escolar que corresponde al perímetro que les rodea, tomada del censo levantado por el Departamento en enero de 1925. Este trabajo preliminar facilitará, grandemente, la matrícula del próximo curso. Por el monto que ésta arroje, podrá determinarse sin dificultades el carácter que las escuelas han de tener.

Calendario escolar

Fué aprobado ya por la superioridad el Calendario para las Escuelas Primarias correspondiente a 1926, que formuló el Departamento, con objeto de que los educadores sepan desde la iniciación

de las labores, el tiempo que a éstas se va a dedicar, los períodos de vacaciones, los días de fiesta nacional y la fecha en que se han de organizar ceremonias cívicas en conmemoración de hechos históricos. Se va a hacer una impresión de 1,000 ejemplares para distribuirlos en el Distrito Federal y en los Estados.

Misiones Culturales

Las diez Misiones Culturales que salieron a diversos Estados a principios de diciembre, inauguraron y prosiguieron sus cursos con regularidad durante un período de tres semanas. Los resultados de que darán cuenta los jefes respectivos en sus informes, se tomarán en consideración al hacer los preparativos para la segunda serie de misiones que saldrán en el próximo febrero.

Últimas Ferias Escolares

En los informes de octubre y noviembre hablé de las ferias efectuadas en dichos meses. Las zonas que restaban, organizaron sus exhibiciones en los primeros días de diciembre. Las escuelas de la 12.^a concentraron sus trabajos en la número 120, que lleva el nombre de "Alberto Correa," y que está situada en la Plaza de Miravalles número 16.

Las escuelas de Tacubaya hicieron su feria en la "Justo Sierra," ubicada en la Alameda, 34. Las de Mixcoac, en la "Valentín Gómez Farías," sita en la Avenida México número 27. Las de San Angel, en la "Porfirio Parra," que funciona en la Avenida Juárez número 5. Las del General Anaya, en la "Carlos A. Carrillo," de los Portales. Las de Coyoacán, en la "Julio S. Hernández," de los Reyes, y las de Tlalpan, en la "Leona Vicario." (Avenida Hidalgo número 2.)

Las ferias fueron visitadas por el C. Secretario de Educación, y tan complacido quedó del trabajo desplegado por los maestros, que dispuso que al personal de las escuelas que más se distinguieron se dirigiera una nota elogiosa que le sirviera de estímulo.

México, D. F., diciembre de 1925.—El Jefe del Departamento,
J. A. Pichardo.

UNIVERSIDAD NACIONAL

INFORME DE LAS LABORES DE LA UNIVERSIDAD, CORRESPONDIENTES AL MES DE DICIEMBRE DE 1925

Al C. Secretario de Educación Pública.—Presente.

Con fecha de ayer me rinde el señor Secretario General de esta Universidad el informe sobre las labores de la misma, desarrolladas durante el último mes de diciembre, y que transcribo a continuación:

De acuerdo con las disposiciones dictadas al efecto, continuaron en las Escuelas y Facultades Universitarias los exámenes de fin de año, que aun no terminan del todo. Durante este período de intensa actividad, los trabajos académicos se han efectuado con regularidad, pues tanto los señores profesores, como los alumnos, han desempeñado con eficacia la parte que a cada quien corresponde; a este respecto debo señalar el hecho de que hubo un solo caso de indisciplina en los varios miles de exámenes que han tenido lugar en las aulas universitarias.

En la Escuela Nacional Preparatoria principiaron el día 12 de diciembre los correspondientes a los colegios particulares, los cuales se prolongaron hasta el día 7 de enero. En algunas Facultades se han presentado algunos alumnos a exámenes, a título de suficiencia, por no tener el número de asistencias al curso respectivo, o por haber cursado una asignatura en algún colegio particular, siempre que han cumplido con los otros requisitos del caso.

En la Facultad de Química y Farmacia, y Escuela Práctica de Industrias Químicas, las industrias han continuado trabajando sin interrupción, no obstante que a veces han faltado algunos elementos. Sus productos fueron exhibidos durante la **semana de la Facultad**, siendo variados y de buena calidad.

En la referida **semana** se dieron las conferencias anunciadas, que si no estuvieron tan concurridas como habría sido de desearse, tampoco carecieron de auditorio. A pesar del mal tiempo, numerosas personas acudieron a la exhibición de productos y muchas de ellas quisieron visitar la escuela, lo que desde luego se les concedió, mostrándoseles los diversos departamentos y procurando que presenciaran la ejecución de los trabajos.

Las oficialías de Registro de la Secretaría General están terminando las boletas de calificaciones, los informes sobre los alumnos pensionados, y, por último, los resúmenes de los exámenes y sus resultados.

Se ha ordenado a las diversas dependencias de la Universidad que, a la mayor brevedad posible, remitan a esta Secretaría General los datos estadísticos sobre las labores académicas correspondientes al año que acaba de terminar. Tan pronto como se obtengan todos los datos anteriores, se hará un resumen estadístico general.

Como mejoras materiales en la Facultad de Química y Farmacia, fueron montados por los salones destinados a las prácticas de química, proveyéndolos de todos los accesorios necesarios.

Se arregló también completamente el departamento de "análisis orgánico elemental;" otro tanto se hizo con el de clases y prácticas de física y con el de análisis especiales.

En el Departamento de análisis cualitativo se construyeron las campanas de que carecía y el dibujo de máquinas quedó provisto de mesas adecuadas para el trabajo. Varias clases fueron dotadas de balanzas analíticas y de otros aparatos.

El salón de conferencias recibió un aparato de proyecciones y toda la sillería necesaria, encontrándose ahora en condiciones de llenar su objeto. El taller mecánico fué provisto de algunas máquinas de herramientas, útiles, etc. En el Departamento de vidriería está en construcción un horno grande para vidrio plano, habiendo tenido que hacerse la del departamento en que se encuentra dicho horno. En el departamento de la industria del hule se adquirió la máquina para vulcanización de llantas y se cambió un motor por otro más poderoso. Los talleres de herrería y fundición han hecho las reparaciones que continuamente se ofrecen y han producido los generadores de gas de los laboratorios y diversas máquinas para la vidriería, jabonería, curtiduría, etc.

En la Escuela Nacional Preparatoria, el día 21 de diciembre, se procedió a destechar el salón que ocupa la prefectura del plantel, con el fin de llevar a cabo algunas reparaciones. Con motivo de esta obra y de las lluvias habidas últimamente, el piso de duela de dicho salón está sufriendo daños, según se pone en conocimiento del C. Jefe del Departamento de Administración de esta Universidad.

En el Conservatorio Nacional de Música se compró un piano en condiciones muy favorables de calidad y precio, para uso de la escuela.

Se encuentra en el archivo del Museo Nacional de Arqueología todo el expediente relacionado con el Concurso del Himno Nacional de México, y se mandaron sacar copias fotográficas de los autógrafos musicales que figuraron en el concurso relativo, para el Museo Musical del Conservatorio; no haciéndose lo mismo con la parte literaria del expediente, por haber informado el señor Director que próximamente lo hará imprimir.

*

* *

Además de esas labores, me es grato comunicar a usted que se han desarrollado las siguientes, en las que ha intervenido directamente la Rectoría de mi cargo:

Ceremonias y festividades

Patrocinado por el señor Rector de la Universidad, y a iniciativa de un grupo de damas, presidido por la señora esposa del mismo señor Rector, tuvo verificativo un festival de navidad, en el edificio de Mascarones, el día 25, en honor de un grupo de niños humildes. En dicho festival, que se dignó presidir la muy distinguida señora doña Natalia Ch. de Calles, se hizo reparto de ropa, juguetes y dulces, entre los niños que asisten a algunas de las actividades de extensión universitaria. Con este motivo, el señor Rector invitó a los señores Directores de las Instituciones Universitarias, Oficiales de Registro de las mismas, así como al señor Secretario General y jefes de los diversos Departamentos, para que se sirvieran coope- rar a la celebración de dicho festival, habiendo obtenido de todos ellos su valiosa colaboración.

Como un recuerdo de la ceremonia respectiva, se repartieron, por acuerdo del señor Rector, fotografías del grupo de alumnos que últimamente recibieron sus diplomas de bachilleres.

Comisiones

Se recibió el informe que rinde el maestro don Manuel M. Ponce, comisionado por la Secretaría de Educación Pública, para estudiar, durante su viaje a Europa, las nuevas tendencias del arte musical; ordenándose la publicación de dicho informe en el Boletín de la Universidad.

El señor licenciado don Daniel Cosío Villegas, comisionado por la Universidad Nacional, envió un informe general sobre la Universidad de Harvard, el cual fué remitido al señor Secretario de Educación Pública y copia del mismo al Jefe del Departamento de Intercambio Universitario, para su publicación en el Boletín de esta Universidad.

Se recibió, asimismo, del señor doctor don Fernando Zárraga, una copia del informe que rinde al señor Secretario de Educación Pública, sobre la comisión como Delegado al Congreso de la Malaria.

Concursos

Se giró comunicación a los señores Directores de las Instituciones Universitarias, así como al señor Director de la Escuela Nacional de Maestros, remitiéndoles traducciones de la Convocatoria recibida por conducto de la Embajada Mexicana en Wáshington, con objeto de designar a los doce héroes mundiales. Este concurso va a efectuarse el año entrante, bajo los auspicios del Consejo Nacional para impedir la guerra, entre los alumnos de todas las Escuelas del Mundo. El señor Rector suplicó a los mismos Directores se sirvan dar la mayor publicidad posible a dicha Convocatoria, agregando que como la Rectoría desea darle toda la importancia que tiene, ha re-

suelto señalar un premio de \$50.00 para cada uno de los mejores ensayos que se presenten, otorgándose estos premios por medio de un concurso eliminatorio, que se hará en esta Universidad, de acuerdo con las bases generales del Concurso Mundial.

Se prorrogó hasta el 31 del actual el plazo para recibir los trabajos de los estudiantes que tomen parte en el Concurso que abrió la Universidad Nacional para celebrar el XV Aniversario de su fundación.

Credenciales

Esta Rectoría expidió credencial al señor Alfonso Díaz Figueroa, estudiante universitario, autorizándolo para ponerse en contacto con las agrupaciones culturales del Estado de Guerrero, a las que les suplicó le concedan las mayores facilidades posibles para que pueda cumplir con la comisión que se le ha conferido, para iniciar los trabajos de Extensión Universitaria en aquella Entidad.

Extensión Universitaria

Se concedió ayuda a la señora Renée Florigny para su concierto de piano, del día 3 del presente, autorizando la adquisición de boletos por la cantidad de \$100.00.

Tuvo verificativo el 18 del actual, en el Anfiteatro de la Escuela Nacional Preparatoria, el primer concierto de la agrupación que se ha formado, para dar a conocer la *música nueva*. Se proporcionaron a ese mismo grupo cartas de presentación para los señores Gobernadores de algunos Estados de la República, para el señor Presidente de la Universidad de California, Rama del Sur, así como para el Director de los Ferrocarriles Nacionales, pidiendo a este último la rebaja respectiva de pasajes para ayudar al mismo grupo en la jira que va a efectuar.

Homenajes

Con motivo del tercer aniversario del fallecimiento del maestro Enrique Schulz, una comisión de profesores de la Escuela Nacional Preparatoria, depositó una ofrenda floral en su tumba, en nombre de esta Universidad.

Se autorizó el gasto de \$250.00 de los fondos propios de la Universidad, importe de un retrato al óleo del finado profesor ingeniero don Antonio Anza, que se colocará en la Facultad de Ingenieros, y que ejecutó el artista Ignacio C. Rosas.

El señor Rector invitó a los señores Directores de las Instituciones Universitarias, para que, con comisiones de profesores y alumnos de las mismas, asistieran a la ceremonia en honor de los maestros muertos, organizada por la Mesa Directiva de la Sociedad de Maestros Jubilados, que tuvo verificativo el día 23 del actual. Esta ceremonia se celebró en el lote especial del Panteón de Dolo-

res y en ella el señor Rector, invitado especialmente para ello, colocó la primera piedra del monumento al "maestro muerto."

Intercambio Universitario

Por conducto del Cónsul General de Bolivia, en esta capital, se recibió un mensaje de la Federación Universitaria de La Paz, el cual fué dado a conocer a todos los estudiantes universitarios, por medio de los Presidentes de las Sociedades de Alumnos y el de la Federación de Estudiantes. En dicho mensaje, la Federación de La Paz hace presente su agradecimiento por los sentimientos de confraternidad que los obreros y estudiantes avanzados mexicanos les enviaron, con motivo del Centenario de la Independencia de esa República.

Se recibió copia de la comunicación girada por la Legación de los Estados Unidos Mexicanos a la Secretaría de Relaciones Exteriores, con la que acompaña copia del oficio del Ministerio de Instrucción Pública de Madrid, España, sobre la Real Orden relativa a las becas otorgadas a los estudiantes mexicanos don Ignacio Domínguez y don Rubén Salido, de nuestra Facultad de Jurisprudencia.

Los alumnos citados rindieron un informe sobre las dificultades con que han tropezado para su ingreso a la Universidad Central de Madrid y solicitando se les envíen temas de examen para completar su curso del presente año; habiendo acordado el señor Rector. se haga el citado envío y se les recomiende que mensualmente rindan el informe respectivo.

En la junta celebrada por el comité organizador del Instituto Hispano Mexicano de Intercambio Universitario, se acordó invitar a los intelectuales hispanos don José Ortega y Gasset y don Adolfo Posada, para que inicien el intercambio intelectual entre México y España. Con esta decisión y en la misma junta, se declaró definitivamente establecido el citado Instituto.

El señor Rector envió al señor doctor Sergio Bukasov, miembro de la misión científica rusa que actualmente nos visita, algunas obras sobre farmacología e historia de las drogas en México; habiendo comisionado al señor don Angel Roldán para que se sirva acompañar a la citada misión en su jira a través de la República.

De acuerdo con el ofrecimiento que hizo la Rectoría a la Facultad de Medicina de Guadalajara, se suplicó al señor Director de la nuestra se remitan a aquélla los cultivos de microbios que faltan en su Laboratorio.

Quedó integrado el Comité que va a encargarse de estudiar el proyecto presentado por el señor Senador de Francia, don Andrés Honnorat, relativo al edificio de México en la Ciudad Universitaria, en París, por las siguientes personas:

Señor profesor don Moisés Sáenz, Subsecretario de Educación Pública. Representante de la Secretaría de Educación Pública.

Señor doctor don Alfonso Pruneda, Rector de la Universidad Nacional. Representante de la Universidad Nacional.

Señor don Genaro Estrada, Subsecretario de Relaciones Exteriores. Representante de la Secretaría de Relaciones Exteriores.

Señor ingeniero don Octavio Dubois, Subsecretario de Hacienda. Representante de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

Señor don Guillermo Prieto Yeme. Representante de la Secretaría de Industria, Comercio y Trabajo.

Señor doctor don Antonino Cornillón. Vicepresidente de la Asociación Médica Franco-Mexicana. Representante de la H. Colonia Francesa.

Señor doctor don Daniel M. Vélez, Presidente de la A. M. Franco-Mexicana. Representante de la Asociación Médica Franco-Mexicana.

Señor don Rafael M. Mondragón. Representante de la Confederación de Cámaras de Comercio.

Señor ingeniero don Aurelio Leyva. Representante de la Confederación de Cámaras Industriales.

Obras materiales

A iniciativa del Rector, la Secretaría de Educación Pública aprobó el gasto de \$6,245.00 que se invertirán en las reparaciones urgentes a los edificios que ocupan las instituciones universitarias.

Publicaciones

La Rectoría giró un acuerdo autorizando la entrega de 500 ejemplares al C. Salvador Novo, de su obra titulada *Lecturas Hispano-americanas*, como su participación en dicho trabajo que fué editado especialmente para los alumnos de la Escuela de Verano.

Bellas Artes

El señor Rector dirigió felicitación al señor profesor don Alfredo Ramos Martínez, Director de la Escuela Nacional de Bellas Artes, por el éxito que obtuvieron los alumnos de la Academia de Pintura al Aire Libre en Churubusco, a cargo del citado profesor, en la Exposición celebrada recientemente en Los Angeles, California. Los alumnos premiados, a quienes igualmente la Rectoría transmitió sus felicitaciones, fueron la señorita María Ramírez Bonfiglio y los jóvenes Luis Martínez y Manuel Villarreal. La primera se hizo acreedora a un segundo premio por su obra "Indios mexicanos," consistente en la cantidad de doscientos dólares en efectivo; el segundo, a un primer premio, concedido por el "Bivouac Art Club," equivalente a trescientos dólares y el tercero a igual recompensa concedida por "Compra de Earl Stendahl."

La Rectoría felicitó igualmente al pintor don Diego Rivera por el éxito que obtuvo en la misma Exposición.

El señor Rector envió un voto de agradecimiento al señor don

Jesús Luján, por el valioso obsequio que se sirvió hacer a la Escuela Nacional de Bellas Artes, de dos cuadros del ilustre artista don Julio Ruelas.

Reitero a usted las seguridades de mi atenta y distinguida consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, 5 de enero de 1926.—
El Rector, **Alfonso Pruneda.**

INFORME RENDIDO POR EL PROFESOR MANUEL M. PONCE, SOBRE LA COMISION QUE SE LE CONFIRIO EN EUROPA

Al C. Secretario de Educación Pública.—México.

En cumplimiento de la comisión que esa Secretaría tuvo a bien conferirme para “estudiar las nuevas tendencias del arte musical en sus diferentes aspectos: pedagógico, folklórico, etc., y los procedimientos que se siguen para recoger y clasificar los cantos populares,” por la cual sólo he percibido durante seis meses el sueldo que me corresponde como profesor de piano en el Conservatorio, tengo el honor de enviar a usted, en los párrafos que siguen, el resultado de mis observaciones acerca de los puntos citados.

Música sin corazón

La música actual, guiada por tres compositores, diferentes entre sí, pero igualmente geniales, por Schoenberg, Strawinsky y Ravel, es una música refractaria a la efusión y enemiga implacable del romanticismo de los Schumann, de los Mendelssohn, de los Chopin... Y justamente por esa obsesión antiromántica, después de agotados los recursos que les proporcionaban los procedimientos politonales y atonales puestos en boga en los últimos tiempos, los compositores ultraístas prefieren volver la cara al viejo Bach, antes que caer en el lirismo de los románticos de 1830. Strawinsky, en efecto, en una de sus últimas obras (su Sonata interpretada por él mismo, en el reciente festival de música moderna, en Venecia), emplea un estilo contrapuntístico semejante al del maestro del “Clavecín.”

Si el romanticismo fué la reacción de los espíritus libres contra el dogmatismo escolástico de los clásicos, el ultraísmo proclama la negación de todo sentimiento en la música. Parece que después de un siglo de espléndido lirismo, se esbozan ya ciertas tendencias hacia un arte cerebral en el que no entran para nada ni la melodía ni la armonía, ni las formas de composición consagradas por los más

grandes creadores del siglo pasado, desde el Beethoven de la "Appassionata" hasta el Wagner de "Tristán e Isolda."

¿Es la música actual la expresión sonora de la vida moderna, el eco del avión, del automóvil, del jazz, del flirt, de lo mecánico, de lo automático, de las manifestaciones alejadas de todo idealismo de esta generación? Música sin corazón, música seca y glacial, sonidos que se chocan entre sí y se elevan como fuegos de artificio y, como éstos, después de brillar un instante, dejan el alma en la oscuridad, ¿ese será el *ars nova* del siglo XX?

Los compositores de vanguardia muestran una insaciable sed de originalidad, a veces malsana. Pero si hemos de ser justos, debemos confesar que los músicos de auténtico talento o de verdadero genio posteriores a Debussy, han producido obras que no se olvidarán fácilmente: la "Petruchka" y la "Consagración de la Primavera," de Strawinsky; el "Cuarteto" de Ravel, el "Pierrot lunaire" de Schoenberg, entre otras. Lo deplorable es que en torno de los reformadores de genio, se mueve una turba de pequeños artesanos de los sonidos que se dedican a amontonar notas sin ningún sentido y, ajenos a toda inspiración, hablan con terror de ella, porque son hostiles por sistema a la emoción y predicán el culto de un arte rígido y frío como una operación aritmética. Tenía razón Debussy en odiar cordialmente a los *debussystas*.

Y, sin embargo, es preciso ir adelante

Desaparecidos, después de Beethoven, los seis más grandes representantes del romanticismo musical, Schubert, Schumann, Mendelssohn, Liszt, Chopin y Wagner (podríase mencionar también a Berlioz), los compositores se dedicaron a rumiar, con más o menos talento, la substanciosa herencia de sus inmediatos predecesores y a preparar, frecuentemente con verdadera maestría, lo que en nuestra jerga periodística llamamos "refritos," o sea la explotación de fórmulas gastadas, de lugares comunes, de procedimientos repetidos hasta la saciedad. Las mismas cadencias, el idéntico encadenamiento de acordes, las consabidas modulaciones, causaban la impresión, al escucharse una obra nueva, que dentro de ella, como en una marmita fantástica, se mezclaban y fundían diseños de Mendelssohn, acordes wagnerianos, cadencias dolientes de Chopin, fragmentos líricos de Schumann, elocuentes peroraciones a la manera de Liszt o alguna melodía cuya serenidad denunciaba su origen beethoveniano.

Los rusos y Debussy señalaron el comienzo de una nueva etapa en la evolución musical. Los primeros, basaron sus obras en los cantos populares eslavos, plenos de vida rítmica y de melodías tan bellas como originales; y el segundo, fascinado por la voluptuosa pompa oriental de la música de los "Cinco," realizó una transformación en el sistema melódico-armónico de los románticos y creó un estilo personal tan novedoso, que bien merece el calificativo de genial. De

este supremo esfuerzo de un músico extraordinario, nació "Peleas y Melisanda," el drama musical más importante, después del "Tristán" de Wagner. No se encuentran en "Peleas" ni el viejo recitativo italiano, ni la elocuencia y el énfasis wagnerianos, ni la pirotecnia orquestal explotada por los partidarios de la escuela franco-alemana. En "Peleas," la voz de los personajes habla acompañada por una orquesta tan rica, tan voluptuosa, tan refinada, que durante los cinco actos del drama de Maeterlinck, es irresistible el encantamiento y la fascinación extraña que ejerce esta música insospechada, pero esplendorosa y bella.

Muerto Debussy, y aún antes de su muerte, los vanguardistas se lanzaron por el camino de la música sin emoción. Del impresionismo debussysta se pasó al expresionismo schoenbergiano que, por supuesto, nada tiene que ver con la connotación romántica del vocablo "expresivo." Se ha llegado, por ese camino, a la negación absoluta de la tonalidad. En la orquesta ultramoderna, en determinados pasajes, la impresión del que escucha es esta: "los músicos se están afinando."

Hace pocas noches asistí al festival en honor de Arturo Honegger, uno de los más fuertes compositores de vanguardia. En el programa figuraban tres obras capitales del ultraísmo: "Horacio Victorioso," "Pacific 231" y "El Rey David," bajo la dirección del autor. Hay en algunos trozos de ellas mucha novedad en las armonías y, en ocasiones, la potencia orquestal es dominadora. Pero estos hallazgos son escasos y la audición, en conjunto, resulta fatigosa. Ciertos fragmentos incomprensibles, en los que parece que la orquesta sufre un ataque de locura repentina, me hacían recordar las "pinturas" del Salón de Otoño que se acaba de inaugurar, cuyas "naturalezas muertas" y extrañas mezclas de colores, no dicen al visitante si lo que en el cuadro se trató de representar es la cara de un payaso o un huevo frito. Los pintores, sin embargo, parece que ya van saliendo del callejón oscuro de tantos años de excentricidades y tanteos y han encontrado el buen camino. Hay en el "Salón" dos cuadros, la "Coiffure" de Ottmann y "Composition" de Kvipil, que han sido una revelación. Se ve en ellos —sobre todo en el de Ottmann— tal maestría en el dibujo, tanta vida en la carne palpitante de las figuras, un sentimiento tan profundo de la belleza plástica en el conjunto, que no harían mal papel al lado de cualquier Ticiano. Y, no obstante el modernismo de la técnica, no se nota en esas pinturas ninguna imitación ni extravagancia alguna. Ya descansaremos ¡gracias a Dios! de las pinturas enfermas de elefantiasis y de otras dolencias que se pretendía hacernos pasar como obras de arte. ¿Hasta cuándo surgirá el Ottmann de la música actual?

El público y la música seca

Para el gran público, para la gente que paga su entrada a los conciertos y sólo busca un rato de solaz en las audiciones musicales, sin que le preocupen las tendencias destructoras de los "músi-

cos nuevos," los programas que prometen obras clásicas y románticas, son los preferidos. Algunos espíritus fuertes de última hora, anuncian el "crepúsculo de los dioses" de la música y el advenimiento de un arte cerebral en el que los sonidos, como las sustancias en las preparaciones químicas, se mezclan y dosifican con métodos rigurosamente científicos. (Tal es la impresión que produce la última "Serenata" de Schoenberg.)

Hoy por hoy, sin embargo, el entusiasmo por los grandes maestros parece intensificarse cada vez más. Pocos programas de recitales o conciertos no ostenta los nombres de Bach, Beethoven, Schumann, Chopin, Liszt, Wagner, etc. Para la música contemporánea se reserva, generalmente, sólo una parte de la audición en la que casi siempre se inscriben las mismas composiciones de Debussy, Albéniz, Falla, Ravel y algún otro. La verdad es que ya nos vamos cansando de tantos "Juegos de Agua," "Trianas," "Danzas del amor brujo," "Catedrales sumergidas," etc. Pero los recitalistas son así: giran en torno de las mismas obras, como si secretamente se hubiesen puesto de acuerdo para aburrir a los dilettanti con la repetición interminable de un restringido repertorio.

*

* *

El nacionalismo musical

Italia ha sido la tierra del canto. A fines del siglo XVI su hegemonía en la Europa musical era completa. Más tarde, la creación de la ópera, le aseguró el dominio del mundo sonoro. Los cantores florentinos fueron imitados por los más famosos compositores y la música italiana fué la maestra que guió los pasos de los músicos europeos. De ahí nació un estilo que invadió todo el Continente y que en las obras religiosas ofreció como modelo a Palestrina y en las profanas a Monteverde. Esta invasión de arte italiano había borrado toda frontera y toda idea de nacionalismo. Bach fué el verdadero autor de la independencia musical alemana, creando sobre las huellas de Buxtehude un arte germano profundo, religioso, con raíces luteranas, cuya savia nutrió al "Coral" y a la "Cantata." El pueblo, desde ese momento, aporta ya sus inspiraciones y los elementos dispersos, pequeños y frágiles de las tonadas populares, se agrupan y funden formando el estilo nuevo, reflejo del carácter y la idiosincrasia de una nación. Las otras razas, sin un genio de la talla de Sebastián Bach, guardaron la riqueza de sus cantos y ritmos populares. El movimiento nacionalista data de ayer: Liszt en Hungría, los "Cinco" en Rusia, Pedrell y Albéniz en España, Grieg en Noruega, Smetana y Dvorak en Bohemia, Silbelius en Finlandia y otros más, iniciaron la creación del arte autóctono en sus respectivos países. Manuel de Falla prosigue gloriosamente la obra comenzada por Albéniz y Granados. Mas, ¿cómo procedieron esos maestros en la elaboración de las obras que debían encerrar dentro de los moldes usuales todo

el sentimiento popular, la esencia de una raza? Los temas populares se utilizaron, en su forma original o modificados, en el curso del trabajo contrapuntístico. Así nacieron las Rapsodias de Liszt, las "Danzas" de Dvorak, los Poemas Sinfónicos de Smetana, la obra más importante, en fin, de los folkloristas musicales. El material vernáculo, por tanto, exigió una cuidadosa selección y un paciente trabajo que se llevó a cabo en diferentes naciones, cuyos grupos de comisionados, obedeciendo un plan de trabajo bien meditado, recogieron los cantos del pueblo y nos mostraron el encanto de la inspiración anónima.

El folklore musical en México

Hasta la fecha, en México, sólo hemos realizado ensayos en el terreno del folklore musical. Trabajos aislados, esfuerzos sin cohesión, tanteos más o menos felices, he aquí a lo que se reduce en la actualidad nuestro patrimonio musical. Desde el año de 1910, fecha gloriosa para México, comenzó a despertarse en el público el gusto por la canción popular. Las tonadas que antes de esa fecha eran cantadas por las clases humildes, especialmente por campesinos y obreros, entraron al salón aristocrático y al programa de concierto, gracias a las versiones pianísticas que fijaron sus ritmos y melodías. Más tarde, la explotación de este género de composiciones por "arregladores" ayunos de conocimientos y buen gusto, empobreció la calidad de las canciones y originó cierta repulsión del público hacia estas manifestaciones del arte popular. Se habló entonces de abandonar los cantos en sus lejanas provincias, del desacato que se cometía al revestirlos con armonizaciones adecuadas, etc. La ignorancia de los críticos improvisados impedía ver que las melodías permanecían intactas en el pentagrama y que, suprimiendo el acompañamiento, podría cantarlas quien así lo deseara, tal como el pueblo las produce. En cuanto al empleo de melodías y ritmos populares en obras de más importancia, no se ha hecho sino seguir el ejemplo de músicos tan eminentes como Liszt, Grieg, Smetana, Albéniz, etc.

¿Qué debe hacerse?

Nuestra obra folklórica, pues, se encuentra en estado embrionario, ¿Qué debe hacerse?

1.º Ante todo—según nuestra modesta opinión—recoger las tonadas populares, obedeciendo un plan general, cuya base sería la división de nuestro territorio en zonas de estudio y exploración, formadas por las regiones más ricas en cantos. (Estados de Michoacán, Jalisco, Oaxaca, Veracruz, las importantes y fecundas regiones del Norte y el Bajío, etc., etc.)

2.º Nombrar un comité directivo que podrían integrar, además de un delegado de la Secretaría de Educación Pública, un músico (¡por Dios, que sea un músico!) entusiasta por este género de tra-

bajo y un literato o escritor folklorista, que se encargaría de la parte literaria de las canciones.

3.º Este comité enviaría, a las diferentes zonas, delegados con preparación adecuada de estudios serios de composición musical y provistos de gramófonos u otros aparatos fonográficos para impresionar discos o cilindros con los cantos directamente tomados de los campesinos y de los "cantadores populares."

4.º Los delegados tomarían, asimismo, fotografías de los lugares donde recogiesen las canciones de las "danzas" religiosas o profanas, de los instrumentos musicales más característicos de la región y apuntarían los datos interesantes acerca de la producción de los cantos, fechas, etc.

5.º Las investigaciones se harían de preferencia en los lugares más alejados del ferrocarril, donde se supone no ha llegado la epidemia del jazz o de los couplets citadinos.

6.º La traducción de los cantos y bailables se haría por músicos competentes, quienes los escribirían en notación actual, cuidando de no alterar ni el ritmo ni la melodía recogidos por el gramófono.

7.º Las melodías se escribirían en un pentagrama, reservando otros dos para la armonización o acompañamiento de ellas, en forma de que se pudiesen cantar sin acompañamiento, si así se deseara, o bien utilizando éste. (Creo pertinente copiar lo que a este respecto y refiriéndose a las "Melodías Populares de las Provincias Francesas," dice el distinguido folklorista J. Tiersot, editor de esta colección: "Al emprender el trabajo de revestirlas—se refiere a las melodías—con un ropaje de armonías que no deformase sus contornos, no hemos tenido, ciertamente, la pretensión de agregar algo a esas obras tan simples y, al mismo tiempo, tan completas. Nuestra sola intención, al transportarlas a un medio tan diferente de su ambiente habitual, ha sido presentarlas de manera que no parecieran a primera vista tan fuera de lugar. Con gusto convenimos, sin embargo, en que la melodía popular no necesita ornamentos de esta clase y si algún lector juzga conveniente suprimir nuestros acompañamientos, seríamos los primeros en aplaudirle.)

8.º Las melodías catalogadas y ordenadas por regiones o asuntos (canciones de amor, humorísticas, picarescas, etc.), se publicarían en un volumen, ilustradas con las notas y fotografías adecuadas.

Naturalmente, estas breves indicaciones podríanse discutir, ampliar o modificar, según el criterio de la Secretaría de Educación Pública. Existen numerosas colecciones de cantos populares rusos, franceses, alemanes, húngaros, españoles, peruanos, etc., en los que se ha seguido un método semejante al que me permito indicar para nuestra colección de cantos y bailes populares.

De esas remotas melodías, de esos sonos lánguidos o vibrantes, plañideros o espirituosos, podría nacer un día, al soplo de un compositor genial, la música mexicana, estilizada en formas modernas, en las cuales se encerrasen, no las simples melodías, sino el ambiente que ellas puedan crear.

Entonces no presentaríamos ya las rosas de nuestro jardín. Bastaría su perfume diluido en la magnificencia de algún poema orquestal, para lograr el supremo anhelo del folklorista: la obra de arte, como expresión del espíritu de un pueblo.

París, noviembre de 1925.—Manuel M. Ponce.

ACUERDOS Y DECRETOS PRESIDENCIALES

Al margen un sello que dice: "Estados Unidos Mexicanos."—Presidencia de la República.—Número 1815.—Al centro: ACUERDO A LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.—Se autoriza a esa Secretaría para disponer de la suma de CINCUENTA PESOS (\$50.00), descontados a la señora Talfa Pérez de Alarcón, propietaria de la casa número 23 de la calle de Mineros, de esta ciudad, en donde funciona la escuela "LUIS J. JIMENEZ," e invertir dicha suma en reparaciones a la citada finca. Reitero a usted las seguridades de mi atenta consideración.—Sufragio efectivo. No reelección.—Palacio Nacional. México, a 15 de diciembre de 1925.—El Presidente de la República, **P. Elías Calles**. Firmado. Cúmplase. El Secretario de Educación, **J. M. Puig Casauranc**, Firmado. Tramítese. El Oficial Mayor de Educación, **Alfredo E. Uruchurtu**, Firmado.

Es copia fiel de su original, que certifico.

México, 24 de diciembre de 1925.—El Oficial Mayor, **Alfredo E. Uruchurtu**.

Al margen un sello que dice: "Estados Unidos Mexicanos."—Presidencia de la República.—Número 1769.—Al centro: ACUERDO A LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.—Se autoriza a esa Secretaría para disponer de la suma de CUARENTA Y UN PESOS (\$41.00), descontados al señor Antonio Toriello, propietario de la casa número 135 de la calle de las Flores, de esta ciudad, en donde funciona la Escuela Superior "José Enrique Rodó," e invertir dicha suma en reparaciones a la citada finca.—Reitero a usted las seguridades de mi atenta consideración.—Sufragio efectivo. No reelección.—Palacio Nacional. México, 15 de diciembre de 1925.—El Presidente de la República, **P. Elías Calles**, Firmado. Cúmplase. El Secretario de Educación, Firmado, **J. Manuel Puig Casauranc**. Tra-

Se autoriza la inversión de un descuento sobre rentas, en reparaciones de la casa que las causa.

Se autoriza la inversión de un descuento, en reparaciones de la casa cuya renta se afecta.

mítese. El Oficial Mayor de Educación. Firmado, Alfredo E. Uruchurtu.

Es copia exacta de su original, que certifico. El Oficial Mayor.—Alfredo E. Uruchurtu.

Se crean, dependientes de las Oficinas Superiores, las seis direcciones que se citan.

Al margen un sello que dice: "Estados Unidos Mexicanos."—Presidencia de la República.—Número 1847.—Al centro: PLUTARCO ELIAS CALLES, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes, sabed: que en uso de las facultades de que goza el Ejecutivo de la Unión, conforme a la fracción I del artículo 89 de la Constitución General de la República, y CONSIDERANDO: que en el proyecto de Presupuestos de Egresos de la Secretaría de Educación Pública, correspondiente al año de 1926, se introducen reformas que ameritan modificaciones al Reglamento interior de dicha dependencia del Ejecutivo, y que tales modificaciones, de acuerdo con lo que dispone en su parte final el artículo 33 del Presupuesto de Egresos vigente, deben hacerse por decreto presidencial, he tenido a bien expedir el siguiente DECRETO: ARTICULO UNICO.—Se crean a partir del 1.º de enero de 1926, quedando bajo la inmediata dependencia de las oficinas superiores de la Secretaría de Educación Pública, las siguientes direcciones: DIRECCION EDITORIAL Y TALLERES GRAFICOS, DIRECCION DE ESTADISTICA ESPECIAL, DIRECCION DE EXTENSION EDUCATIVA POR RADIO, DIRECCION DE EDUCACION SECUNDARIA, INSPECCION GENERAL DE CONSTRUCCION Y CONSERVACION DE EDIFICIOS Y DIRECCION DE ARQUEOLOGIA, la que sustituirá al actual Departamento de Antropología, que fué incorporado a la Secretaría de Educación Pública por decreto presidencial número 63 de fecha 16 de diciembre de 1924.—Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento.—Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo Federal, en la ciudad de México, a los veintinueve días del mes de agosto de mil novecientos veinticinco.—El Presidente de la República. Firmado, P. Elías Calles. El Secretario de Educación Pública. Firmado, J. Manuel Puig Casauranc.

Es copia fiel de su original, que certifico.

México, 30 de diciembre de 1925.—El Oficial Mayor, Alfredo E. Uruchurtu.

Al margen un sello que dice: "Estados Unidos Mexicanos."—Presidencia de la República.—Número 1849.—Al centro: PLUTARCO ELIAS CALLES, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes, sabed: Que en uso de las facultades de que goza el Ejecutivo de la Unión, conforme a la fracción I del artículo 89 de la Constitución General de la República, y CONSIDERANDO: que las escuelas secundarias deben constituir un puente entre las escuelas primarias y las propiamente universitarias, incluyendo en esta última categoría las preparatorias especiales para las carreras universitarias; CONSIDERANDO que la creación de este puente, es decir, de la escuela secundaria, implica la creación de una institución educativa de orden especial, por lo que toca a su organización y métodos, ya que se refiere normalmente a jóvenes de trece a dieciséis años, que presentan problemas especiales relacionados con el período de la adolescencia, porque pasan; CONSIDERANDO: que una escuela secundaria para todos implica una escuela diferenciada, es decir, variada en sus posibilidades educativas, flexible en sus sistemas y con diversas salidas hacia diferentes campos de actividad futura; CONSIDERANDO, por otra parte, que ni el Departamento de Enseñanza Primaria y Normal, ni la Universidad Nacional están plenamente capacitados para controlar y dirigir el sistema de escuelas secundarias, ya que la práctica ha demostrado que con lo primero, la escuela secundaria se infantiliza y con lo segundo se le dan finalidades unilaterales; CONSIDERANDO, además, que es necesario que la Secretaría de Educación Pública extienda su influencia estimulante a todas las entidades federativas en lo relativo a la educación secundaria, como lo ha venido haciendo ya en lo referente a la educación rural y primaria; y CONSIDERANDO, por último, que es necesario estimular y controlar la iniciativa privada, por lo que toca al establecimiento y funcionamiento de escuelas secundarias particulares. Por todas estas consideraciones y en uso de las facultades extraordinarias de que estoy investido en el ramo de Hacienda, he tenido a bien expedir el siguiente DECRETO:

ARTICULO UNICO.—Se autoriza a la Secretaría de Educación Pública para crear una Dirección de Educación Secundaria que funcionará dentro de

Se crea la Dirección de Educación Secundaria.

dicha Secretaría, independientemente de los diversos departamentos y direcciones allí establecidos y de la Universidad Nacional, y que dependerá de las oficinas superiores de dicha Secretaría de Educación Pública. La Dirección de Educación Secundaria se encargará de la dirección técnica y administrativa de las escuelas secundarias federales, de la inspección y control de las escuelas secundarias particulares, o de los ciclos o cursos secundarios que formen parte de escuelas preparatorias particulares y de la acción educativa en los Estados, dentro de las leyes y los criterios establecidos, en lo concerniente a las escuelas secundarias. Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento. Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo Federal, en la ciudad de México, a los veintidós días del mes de diciembre de mil novecientos veinticinco.—El Presidente de la República. Firmado, P. Elías Calles. El Secretario de Educación Pública. Firmado, J. Manuel Puig Casauranc.

Es copia fiel de su original, que certifico.

México, 30 de diciembre de 1925.—El Oficial Mayor, Alfredo E. Uruchurtu.

Se suprime por éste,
el primer año de
Preparatoria.

Al margen un sello que dice: "Estados Unidos Mexicanos."—Presidencia de la República.—Número 1850.—Al centro: PLUTARCO ELIAS CALLES, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes, sabed: Que en uso de las facultades de que goza el Ejecutivo de la Unión, conforme a la fracción I del artículo 89 de la Constitución General de la República, y CONSIDERANDO: que la densidad de población escolar en los edificios actualmente destinados a la Escuela Nacional Preparatoria, ocasiona dificultades para el manejo y control de los alumnos y falta de eficiencia en los servicios educativos; CONSIDERANDO: que es necesario que la Universidad disponga de campo suficiente para dar a los cursos de preparatoria especial, que forman en el presente plan de estudios el 4.º y el 5.º años de la Escuela Nacional Preparatoria, toda la amplitud e importancia que ameritan; CONSIDERANDO, por otra parte, la necesidad de separar a los alumnos que ingresan a los cursos secundarios, de los que siguen los cur-

sos de preparatoria especial, ya que las diferencias de edad, de preparación previa y de finalidades, hacen inconveniente el tenerlos alojados en una misma escuela y sujetos a una misma dirección; CONSIDERANDO, además, la necesidad de poner la escuela secundaria en un edificio más educativo, es decir, más adecuado, por lo que toca a salones, biblioteca, laboratorios y campos de juego, con objeto de dar a los jóvenes de corta edad que forman la población de los cursos secundarios, una oportunidad más intensa; CONSIDERANDO: que la aglomeración de alumnos en la Escuela Nacional Preparatoria y la falta de atención educativa personal, debida a la excesiva inscripción y a las condiciones materiales del edificio, han creado en años pasados problemas disciplinarios de seriedad, y CONSIDERANDO, finalmente, que se ha acordado la creación de nuevas escuelas secundarias para el año de 1926. Por todas estas consideraciones y en uso de las facultades extraordinarias de que estoy investido en el Ramo de Hacienda, he tenido a bien expedir el siguiente DECRETO: ARTICULO UNICO.—Se autoriza a la Secretaría de Educación Pública para que, a partir del año próximo de 1926, no admita en la Escuela Nacional Preparatoria alumnos para el primer año y ordene a la Universidad Nacional la separación de los cursos secundarios que le queden (2.º y 3.º del actual plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria) en el edificio llamado "Escuela Anexa," poniendo dichos cursos secundarios bajo la jurisdicción técnica y administrativa de la Dirección de Educación Secundaria que se crea en la Secretaría de Educación Pública a partir del 1.º de enero de 1926.—Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento.—Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo Federal, en la ciudad de México, a los veintidós días del mes de diciembre de mil novecientos veinticinco. El Presidente de la República. Firmado, **P. Elías Calles.** El Secretario de Educación Pública. Firmado, **J. Manuel Puig Casauranc.**

Es copia fiel de su original, que certifico.

México, 30 de diciembre de 1925.—El Oficial Mayor, **Alfredo E. Uruchurtu.**

Se autoriza la creación de Escuelas Secundarias.

Al margen un sello que dice: "Estados Unidos Mexicanos."—Presidencia de la República.—Número 1848.—Al centro: PLUTARCO ELIAS CALLES, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes, sabed: Que en uso de las facultades de que goza el Ejecutivo de la Unión, conforme a la fracción I del artículo 89 de la Constitución General de la República, y CONSIDERANDO: que la doctrina democrática implica la mayor amplitud de oportunidad educativa para todos los niños y jóvenes del país, para lo cual debe extender el sistema escolar tan pronto como las necesidades sociales lo requieran y las condiciones pecuniarias lo permitan, a fin de llegar no solamente a los niveles mínimos de educación representados por la Escuela Primaria, sino a aquellos que se alcanzan mediante escuelas secundarias; CONSIDERANDO, además, que la tendencia actual es ofrecer una educación secundaria para todos los jóvenes, e instituir un sistema que haga posible y deseable que la mayor parte, si no todos los niños que terminan el 6.º año de la escuela primaria, puedan y quieran concurrir con provecho a una escuela secundaria; CONSIDERANDO: que en el Distrito Federal se justifica ya la organización de un amplio sistema de escuelas secundarias; CONSIDERANDO, por otra parte, que el Gobierno no ha establecido hasta la fecha más que dos escuelas secundarias que forman parte, respectivamente, de la Escuela Nacional Preparatoria y de la Escuela Nacional de Maestros, y CONSIDERANDO, por último, que los actuales edificios de la Escuela Nacional Preparatoria son insuficientes para contener el creciente número de alumnos que desean inscribirse año tras año a los cursos secundarios. Por todas estas consideraciones y en uso de las facultades extraordinarias de que estoy investido en el Ramo de Hacienda, he tenido a bien expedir el siguiente DECRETO: ARTICULO UNICO.—Se autoriza a la Secretaría de Educación Pública para crear escuelas secundarias, dándoles la organización que, dentro de las leyes establecidas y los postulados democráticos educativos, estime conveniente. Las escuelas secundarias cuya creación se autoriza, serán equivalentes en programa y sanciones al llamado "ciclo secundario" de la Escuela Nacional Preparatoria.—Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumpli-

imiento. Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo Federal, en México, a los veintinueve días del mes de agosto de mil novecientos veinticinco. El Presidente de la República. Firmado, P. Elías Calles. El Secretario de Educación Pública, Firmado, J. Manuel Puig Casauranc.

Es copia fiel de su original, que certifico.

México, 30 de diciembre de 1925.—El Oficial Mayor, Alfredo E. Uruchurtu.

PLUTARCO ELIAS CALLES, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes, SABED:

Que en uso de las facultades reglamentarias ordinarias de que goza el Ejecutivo de la Unión y de las extraordinarias de que está investido en el ramo de Hacienda, y

CONSIDERANDO: que el propósito perseguido por el Decreto de 12 de mayo del año pasado, al obligar a los maestros de las escuelas dependientes de la Secretaría de Educación Pública a depositar una parte de sus sueldos en la "Caja Nacional de Ahorros y Préstamos," mandada crear por dicho decreto, se encuentra satisfecho con la Ley de Pensiones Civiles de Retiro, de 12 de agosto del mismo año;

CONSIDERANDO, por otra parte, que la obligación que impone a los educandos el citado Decreto de llevar a la expresada Caja sus pequeñas economías, debe introducirse paulatinamente, a fin de no hacerla odiosa; por lo que tal obligación debe circunscribirse por el momento a los alumnos de las Escuelas Primarias del Distrito Federal, dependientes de la Secretaría de Educación Pública, dejando a esta Secretaría en libertad de hacerla extensiva, cuando lo considere oportuno, a las demás escuelas de su dependencia, así como a las que dependen de la Universidad Nacional de México;

Por estas consideraciones, he tenido a bien decretar lo siguiente:

ARTICULO PRIMERO.—Se reforma la base a) del artículo 1.º del Decreto de 12 de mayo del año pasado, en los términos siguientes;

- a). El fondo social de la Caja se formará:
- I. Con los depósitos obligatorios de cinco cen-

Se autoriza a la Secretaría de Educación para modificar, en parte, los estatutos de la "Caja Nacional Escolar de Ahorros y Préstamos."

tavos semanarios que hagan los alumnos de las Escuelas Primarias dependientes de la Secretaría de Educación Pública y de la Universidad Nacional de México, y

II. Con los depósitos voluntarios que hagan dichos alumnos y los maestros de las mismas escuelas.

La obligación a que se refiere el inciso primero estará circunscrita, por el momento, a las Escuelas Primarias del Distrito Federal, quedando facultada la Secretaría de Educación Pública para designar en lo sucesivo las demás escuelas cuyos alumnos deberán cumplir dicha obligación. La misma Secretaría podrá eximir a determinados alumnos de la obligación de que se trata, en los casos y condiciones que determinen los estatutos.

ARTICULO SEGUNDO.— Se autoriza a la Secretaría de Educación Pública para modificar los estatutos de la Institución, de acuerdo con este Decreto.

Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento.

Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo Federal, en la ciudad de México, a los cinco días del mes de enero del año de mil novecientos veintiséis. El Presidente de la República, **P. Elías Calles**. El Secretario de Estado y del Despacho de Educación Pública, **J. Manuel Puig Casauranc**.

Al margen un sello que dice: "Estados Unidos Mexicanos."—Presidencia de la República.—Número 11.—Al centro: ACUERDO A LAS SECRETARIAS DE EDUCACION PUBLICA Y HACIENDA Y CREDITO PUBLICO.—Para regularizar la situación creada por la entrega a la Federación de Sindicatos Obreros del Distrito Federal, de la casa número 22 de la calle de Belisario Domínguez, propiedad de la Nación, para establecer un Instituto de Ciencias Sociales, entrega que hizo en 1920 la Secretaría de Educación Pública por orden irregular del Gobernador del Distrito, se autoriza a las Secretarías de Hacienda y de Educación Pública, para que, de acuerdo con lo prevenido en la ley de 18 de diciembre de 1902, se conceda por dos años más, a partir de esta fecha, el uso del referido inmueble a la Federación de Sindicatos

Se concede por dos años más, a la Federación de Sindicatos Obreros del Distrito Federal, el uso de la casa número 22 de Belisario Domínguez.

breros del Distrito Federal, por los beneficios que Secretaría de Educación Pública, a cuyo cargo se encuentra la casa en mención, halla que pueda tener desde el punto de vista educativo, el funcionamiento de un Instituto de Ciencias Sociales, como el que actualmente sostiene en la referida finca Federación de Sindicatos Obreros del Distrito Federal.—Palacio Nacional, México, a cinco de enero de mil novecientos ventiséis. El Presidente de la República. Firmado, P. Elías Calles.
Es copia exacta del original, que certifico.

México, 7 de enero de 1926.—El Oficial Mayor de Educación, Alfredo E. Uruchurtu.

Al margen un sello que dice: "Estados Unidos Mexicanos."—Presidencia de la República.—Número 12.—Al centro: ACUERDO A LA SECRETARIA DE HACIENDA Y CREDITO PUBLICO.—Sírvasse a usted girar las órdenes necesarias para que el edificio de propiedad federal ocupado actualmente por la Oficina Principal del Timbre, de la ciudad de Uruapan, Mich., sea desocupado y entregado a la Secretaría de Educación Pública, que lo destinará para establecer en él una escuela primaria de su dependencia.—Reitero a usted las seguridades de mi pronta consideración.—Sufragio efectivo. No reelección. Palacio Nacional. México, a 5 de enero de 1926. El Presidente de la República. Firmado, P. Elías Calles.

Es copia exacta del original, que certifico.

México, 7 de enero de 1926.—El Oficial Mayor de Educación, Alfredo E. Uruchurtu.

Se cede a la Secretaría de Educación, una casa de Uruapan, para Escuela.

ACION PUBLICA

ISTICA ESPECIAL

les que, sostenidas por el Gobierno Federal, funcionan en

S			CURSOS NOCTURNOS						
Número total de alumnos que terminaron sus estudios en 1924			Número total de profesores en 1925.	Número total de alumnos inscritos en 1925			Número total de alumnos que terminaron sus estudios en 1924		
H.	M.	T.		H.	M.	T.	H.	M.	T.
.....	24	24	.....	62	111	173	20	36	56
.....
428	.....	428	44	261	.....	261	236	.....	236
33	.....	33	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
211	.....	211	24	664	.....	664	144	.....	144
.....	743	743	20	.....	604	604	.....	283	283
.....	440	440	23	.....	760	760	.....	207	207
.....	371	371	16	.....	579	579	.....	164	164
.....	300	300	37	.....	615	615	.....	.....	.....
.....	678	678	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
328	.....	328	30	.....	1,077	1,077	.....	.....	.....
.....	398	398	28	448	219	667	.....	326	326
.....	602	602	20	.....	363	363	.....	324	324
154	.....	154	24	697	.....	697	233	.....	233
.....	.....	.....	28	520	110	630	.....	.....	607
.....	.....	.....	30	764	871	1,635	.....	.....	631
.....	.....	.....	23	.....	1,619	1,619	.....	458	458
.....	.....	.....	24	.....	1,064	1,064	.....	.....	.....
.....	.....	.....	15	.....	263	209	.....	644	269
.....	.....	.....	10	.....	210	177	.....	304	225
.....	.....	.....	12	.....	201	220	.....	289	375
.....	.....	.....	8	.....	437	295	.....	452	318
.....	.....	.....	7	.....	81	69	.....	123	127
.....	.....	.....	9	.....	236	206	.....	220	282
.....	.....	.....	9	.....	171	115	.....	267	125
.....	.....	.....	11	.....	115	303	.....	130	387
.....	.....	.....	16	.....	355	263	.....	351	644
.....	.....	.....	9	.....	165	210	.....	226	304
.....	.....	.....	4	209	.....	201	269	.....	289
.....	.....	.....	5	177	.....	437	225	.....	452
.....	.....	.....	6	220	.....	81	375	.....	123
.....	.....	.....	6	295	.....	236	318	.....	220
.....	.....	.....	8	69	.....	171	127	.....	267
.....	.....	.....	4	206	.....	115	282	.....	130
.....	.....	.....	5	115	.....	355	175	.....	351
.....	.....	.....	7	303	.....	165	383	.....	226

Escuelas que dependen del Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial.		CURSOS DI			
		Número total de profesores en 1925.	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
			H.	M.	T.
Nocturna núm. 19.—Para Obreros					
" " 20.— " "					
" " 21.— " "					
" " 22.— " "					
" " 23.— Clausurada.					
" " 24.— Para Obreros					
" " 25.— " "					
Centros Nocturnos de Desalfabetización					
Centro Nocturno núm. 1.					
" " 2.					
" " 3.					
" " 4.					
" " 5.					
" " 6.					
" " 7.					
" " 8.					
" " 9.					
" " 10.					
En los Estados de la República					
Artes y Oficios. Cortazar.—Guanajuato.		70	50	12	
" " " San Miguel Allende.—Guanajuato.		120	40	16	
" " " Salvatierra.—Guanajuato.		24	31	5	
" " " Ciudad González.—Guanajuato.		69		6	
Industrial Federal. Zamora, Mich.			155	15	
" " Culiacán, Sin.		132		13	
Industrial "J. Cruz Gálvez," Varones. Hermosillo, Son.		205		20	
" " " "J. Cruz Gálvez," Mujeres. " "			206	20	
Industrial Federal.—Orizaba, Ver.		299	110	40	
Departamento de Bellas Artes					
Escuela de Educación Física.	7	145	112	25	
Escuela Popular Nocturna de Música.	30	774	320	1,09	
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MEXICO.—Escuelas.					
Preparatoria. { México, D. F.	143	2,765	45	2,81	
" " { San Jacinto, D. F.	138	444	1,100	1,54	
Medicina. { Medicina y Cirugía.		1,028	32	1,06	
" " { Enfermería.	107		376	37	
" " { Obstetricia.			169	16	
Odontología.	22	98	20	11	
Ingeniería.	60	182	1	18	
Química y Farmacia.	42	426	160	58	
Jurisprudencia.	47	381	4	38	
Música.	65	448	669	1,11	
Bellas Artes. { Arquitectura.	18	42		4	
" " { Cursos libres.	55	1,421	277	1,69	
Facultad de Filosofía y Letras para Graduados de Escuela Normal Superior.	45	312	906	1,11	
Escuela de Administración Pública.	22	480	176	65	
Escuela de Verano. { Mexicanos.	70	196	378	57	
" " { Extranjeros.		94	279	37	

			CURSOS NOCTURNOS						
Número total de alumnos que terminaron sus estudios en 1924			Número total de profesores en 1925.	Número total de alumnos inscritos en 1925			Número total de alumnos que terminaron sus estudios en 1924		
H.	M.	T.		H.	M.	T.	H.	M.	T.
...	4	104	...	104	115	...	115
...	5	126	...	126	171	...	171
...	3	110	...	110	110	...	110
...	7	135	...	135	155	...	155
...	5	122	...	122	179	...	179
...	4	105	...	105	119	...	119
...	3	115	46	161	...	...	...
...	7	167	160	317	...	...	...
...	2	67	...	67	...	...	...
...	4	60	43	103	...	...	...
...	3	135	12	147	...	...	...
...	2	161	15	176	...	...	...
...	2	50	36	86	...	...	...
...	5	367	141	508	...	...	...
...	2	184	2	186	...	...	...
...	5	151	31	181	...	...	...
...
...
...
...
...
...
...
...	741	51	792	...	...	...
...
...
286	27	313	...	...	...	...	...	...	...
118	2	120	...	254	307	561	...	...	...
...	121	121	...	...	...	...	...	...	...
...	52	52	...	...	...	...	...	...	...
27	3	30	...	...	...	...	...	...	...
15	...	15	...	...	...	...	...	...	...
18	9	27	...	...	...	...	...	...	...
45	...	45	...	...	...	...	...	...	...
...
16	...	16	...	...	...	...	...	...	...
...
...
...
...

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DIRECCION DE ESTADISTICA ESPECIAL

ESCUELAS PRIMARIAS que, sostenidas por el Gobierno Federal y dependientes de la Secretaría de Educación Pública, funcionan en la República,—Año de 1925

(En esta lista no figuran las Escuelas Rurales Federales. Estas Escuelas se listan por separado)

ESTADOS	Pueblo o Ciudad en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número total de profesores	Número total de alumnos inscritos en el año		
				H.	M.	T.
Aguascalientes. Escuelas 3.....	1. Esc. en Aguascalientes...	Aguascalientes...	5	216	.....	2
	1. " " Calvillo.....	Calvillo.....	3	75	.....
	1. " " Asientos.....	Asientos.....	3	95	.....
			11	386	.....	3
Baja Cal. Sur.. 63. Escuelas...	6. Esc. en La Paz.....	La Paz.....	44	340	406	7
	1. " " S. José del Cabo..	S. José del Cabo..	10	92	13	1
	1. " " El Triunfo.....	San Antonio.....	10	73	17	
	1. " " S. Miguel Comondú.....	Comondú.....	9	51	53	1
	1. Esc. en Mulegé.....	Muelgé.....	9	70	61	1
	2. " " Todos Santos....	Todos Santos....	9	126	20	1
	1. " " El Triunfo.....	San Antonio.....	4	.....	69	
	2. " " San Antonio.....	San Antonio.....	5	95	53	1
	1. " " Las Matancitas...	Todos Santos...	1	6	14	
	1. " " Paredones.....	S. Miguel de Comondú.....	3	30	35	
	1. " " S. José del Cabo..	S. José del Cabo..	5	.....	105	1
	1. " " Bahía Magdalena.	S. Miguel de Comondú.....	2	22	18	
	1. " " El Refugio.....	Todos Santos...	1	10	9	
	1. " " San Ignacio.....	S. Miguel de Comondú.....	2	40	42	
	1. " " La Candelaria....	S. José del Cabo..	2	15	16	
	1. " " San Javier.....	S. Miguel de Comondú.....	1	15	11	
	1. " " Miraflores.....	Santiago.....	3	27	38	
	1. " " El Pescadero....	Todos Santos...	2	31	25	
	1. " " Santa Rosa.....	S. José del Cabo..	2	26	24	
	1. " " Santa Catarina...	S. José del Cabo..	2	28	28	
	1. " " San Isidoro.....	S. Miguel de Comondú.....	2	19	24	
	1. " " Cabo S. Lucas...	S. José del Cabo..	2	17	23	
		Al frente....	130	1,133	1,104	2,237

ESTADOS	Pueblo o Ciudad en que está establecida	Municipio a que pertenecen	Número total de profesores	Número total de alumnos inscritos en el año		
				H.	M.	T.
		Del frente.....	130	1,133	1,104	2,237
Cal. Sur..	1. Esc. en El Valle.....	San Antonio.....	1	8	11	19
Escuelas....	1. " " Santa Anita.....	S. José del Cabo..	2	19	16	35
	1. " " S. José de Comon- dú.....	S. Miguel de Co- mondú.....	3	36	46	82
	1. " " La Purísima.....	S. Miguel de Co- mondú.....	4	64	71	135
	1. " " Loreto.....	S. Miguel de Co- mondú.....	6	54	74	128
	1. " " Agua Verde.....	S. Miguel de Co- mondú.....	2	17	20	37
	1. " " Santiago.....	Santiago.....	2	25	40	65
	1. " " Playa S. José.....	S. José del Cabo..	2	18	14	32
	1. " " Santa Agueda.....	Mulegé.....	2	35	25	60
	1. " " La Ribera.....	Santiago.....	2	29	26	45
	1. " " Las Gallinas.....	San Antonio.....	1	14	5	19
	1. " " Las Animas.....	S. José del Cabo..	1	13	14	27
	1. " " Caduaño.....	Santiago.....	2	21	16	37
	1. " " S. José Magdalena	Mulegé.....	1	16	13	29
	1. " " San Bartolo.....	San Antonio.....	2	30	22	52
	1. " " El Carrizal.....	San Antonio.....	2	12	5	17
	1. " " El Rosarito.....	S. José del Cabo..	2	23	19	42
	1. " " San Felipe.....	S. José del Cabo..	1	12	12	24
	1. " " S. José Viejo.....	S. José del Cabo..	1	12	10	22
	1. " " Salto S. Nicolás.....	S. José del Cabo..	1	14	10	24
	1. " " San Bernabé.....	S. José del Cabo..	2	21	19	40
	1. " " S. Pedro.....	La Paz.....	1	22	5	27
	1. " " El Ranchito.....	Santiago.....	1	10	12	22
	1. " " Las Casitas.....	Santiago.....	1	13	10	23
	1. " " Los Barriles.....	San Antonio.....	1	7	6	13
	1. " " Texcalama.....	San Antonio.....	1	7	9	16
	1. " " San Blas.....	San Antonio.....	1	9	9	18
	1. " " Chametla.....	La Paz.....	2	7	26	33
	1. " " Las Calabazas.....	La Paz.....	1	7	5	12
	2. " " Santa Rosalia.....	Mulegé.....	12	216	256	472
	1. " " El Purgatorio.....	Mulegé.....	3	72	57	129
	1. " " La Providencia.....	Mulegé.....	3	62	39	101
	1. " " Santa Marta.....	Mulegé.....	3	54	40	94
			206	2,112	2,056	4,168
	<i>Jardín de Niños</i>					
	1. En La Paz.....	La Paz.....	3	15	27	42
	<i>Rudimentarias</i>					
	1. Esc. en La Paz.....	La Paz.....	16	18	49	67
	<i>Nocturnas</i>					
Escuelas....	2. Esc. en La Paz.....	La Paz.....	6	104	.....	104
	1. " " S. José del Cabo..	S. José del Cabo..	2	38	.....	38
	1. " " Mulegé.....	Mulegé.....	1	19	.....	19
	1. " " Santa Rosalia.....	Mulegé.....	2	62	.....	62
	1. " " La Providencia.....	Mulegé.....	1	24	.....	24
	1. " " San Antonio.....	San Antonio.....	1	18	.....	18
	1. " " Todos Santos.....	Todos Santos.....	1	51	.....	51
	1. " " Loreto.....	S. Miguel de Co- mondú.....	1	20	.....	20
			15	336	.....	336

ESTADOS	Pueblo o Ciudad en que está establecida	Municipio a que pertenecce	Número total de profesores	Número total de alumnos inscriptos en el año		
				H.	M.	T.
Campeche 16 Escuelas.	4. Esc. en Campeche.	Campeche.	18	357	340	697
	2. " " Cd. del Carmen.	Cd. del Carmen.	9	247	138	385
	1. " " Sabancuy.	Sabancuy.	2	42	34	76
	1. " " Calkiní.	Calkiní.	4	69	46	115
	1. " " Dzitbalché.	Dzitbalché.	3	65	62	127
	1. " " Champotón.	Champotón.	3	73	41	114
	1. " " Ceyba Playa.	Ceyba Playa.	2	42	20	62
	1. " " Hopelchén.	Hopelchén.	3	47	47	94
	1. " " Hecelchakán.	Hecelchakán.	4	77	31	108
	1. " " Palizada.	Palizada.	4	56	43	99
	1. " " Mamantel.	Mamantel.	2	70	58	128
	1. " " Tenabo.	Tenabo.	2	48	46	94
			46	1,193	906	2,099
	Nocturnas					
	3. Esc. en Campeche.	Campeche.	15	340	328	668
	1. " " Lerma.	Lerma.	3	50	50	100
	2. " " Cd. del Carmen.	Cd. del Carmen.	7	244	145	389
	1. " " Sabancuy.	Sabancuy.	3	40	34	74
	1. " " Calkiní.	Calkiní.	4	60	46	106
	1. " " Dzitbalché.	Dzitbalché.	3	65	62	127
	1. " " Champotón.	Champotón.	4	74	40	114
	1. " " Seyba Playa.	Seyba Playa.	2	42	20	62
	1. " " Hecelchakán.	Hecelchakán.	2	75	31	106
	1. " " Hopelchén.	Hopelchén.	3	47	45	92
	1. " " Palizada.	Palizada.	4	68	68	136
	1. " " Mamantel.	Mamantel.	2	46	55	101
	1. " " Tenabo.	Tenabo.	2	46	46	92
			54	1,197	970	2,167
Coahuila 5 Escuelas.	1. Esc. en Río Grande.	Río Grande.	4	113	27	140
	1. " " Monclova.	Monclova.	3	65	56	121
	1. " " Torreón Viejo.	Vieja.	3	63	64	127
	1. " " Ojo de Agua.	Saltillo.	3	33	48	81
	1. " " Sacramento.	Monclova.	2	37	25	62
			15	311	220	531
	Nocturnas					
	1. Esc. en Río Grande.	Río Grande.	1	19	9	28
	1. " " Monclova.	Monclova.	1	4	3	7
	1. " " Torreón Viejo.	Vieja.	1	18	12	30
	1. " " Ojo de Agua.	Saltillo.	2	29	12	41
			5	70	36	106
Colima 13 Escuelas.	1. Esc. en Colima.	Colima.	6	104	.....	104
	2. " " Alvarez.	Alvarez.	7	100	136	236
	2. " " Comala.	Comala.	5	42	85	127
	2. " " Coquimatlán.	Coquimatlán.	4	66	63	129
	2. " " Tecomán.	Tecomán.	5	49	87	136
	2. " " Cuauhtémoc.	Cuauhtémoc.	4	105	97	202
	2. " " Minatitlán.	Minatitlán.	4	74	63	137
			35	540	531	1,071

ESTADOS	Pueblo o Ciudad en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número total de profesores	Número total de alumnos inscritos en el año		
				H.	M.	T.
	<i>Nocturnas</i>					
ma	1. Esc. en Comala	Comala	1	25		25
Escuelas	1. " " Coquimatlán	Coquimatlán	4	14	22	36
	1. " " Cuauhtémoc	Cuauhtémoc	4	42	24	66
	1. " " Tecomán	Tecomán	5	16	47	63
	1. " " Minatitlán	Minatitlán	4	35	30	65
			18	132	123	255
pas	1. Esc. en Tuxtla Gutiérrez	Tuxtla Gutiérrez	5	186		186
Escuelas	2. " " Chiapa de Corzo	Chiapa de Corzo	7	125	72	197
	1. " " Las Casas	Las Casas	5	202		202
	1. " " Comitán	Comitán	4	185		185
	1. " " San Bartolomé	S. Bartolomé	3	111		111
	1. " " Ocozocuautila	Ocozocuautila	6	97	96	193
	1. " " Cintalapa	Cintalapa	4	115	63	178
	1. " " Tonalá	Tonalá	5	165	11	176
	1. " " Escuintla	Escuintla	3	93	45	138
	1. " " Soconusco	Soconusco	3	128		128
	1. " " Copainalá	Copainalá	3	82		82
			48	1,489	287	1,776
	<i>Nocturnas</i>					
Escuelas	1. Esc. en Tuxtla Gutiérrez	Tuxtla Gutiérrez	5	186		186
	1. " " Chiapa de Corzo	Chiapa de Corzo	4	8		8
	1. " " Las Casas	Las Casas	3	51		51
	1. " " Comitán	Comitán	4	80		80
	1. " " San Bartolomé	San Bartolomé	3	28		28
	1. " " Ocozocuautila	Ocozocuautila	1	8		8
	1. " " Tonalá	Tonalá	4	65		65
	1. " " Escuintla	Escuintla	2	57	20	77
	1. " " Mexcalapa	Mexcalapa	2	32		32
			28	515	20	535
Guahua	1. Esc. en Ciudad Juárez	Ciudad Juárez	5	127	104	231
Escuelas	1. " " Las Huertas	Parral	4	64	67	131
	1. " " Noriega	Santa Bárbara	1	24	38	62
			10	215	209	424
	<i>Ciudad de México</i>					
rito Federal	22 Jardines de niños		96	2,196	2,451	4,647
Jardines de niños	1 Esc. con 1 año de estudios	México, D.F.	1,296	31,056	31,025	62,081
Escuelas Primarias	24 " " 4 " " "	" " "				
	3 " " 5 " " "	" " "				
	92 " " 6 " " "	" " "				
	120 Escuelas					
	<i>Atzacapotzalco</i>					
	1 Jardín de Niños	Atzacapotzalco	5	77	99	176
	2 Esc. con 6 años de estudios	"	24	624	595	1,219
		A la vuelta	1,421	33,953	34,170	68,123

ESTADOS	Pueblo o Ciudad en que está establecida	Municipio a que pertenecer	Número total de profesores	Número total de alumnos inscritos en el añ		
				H.	M.	
		De la vuelta....	1,421	33,953	34,170	68.1
	<i>Coyoacán</i>					
	1 Esc. con 4 años de estudios	Coyoacán..... }	46	1,246	1,206	2.4
	2 " " 5 " " "	" " " " }				
	3 " " 6 " " "	" " " " }				
	6 Escuelas.					
	<i>Cuajimalpa</i>					
	1 Esc. con 6 años de estudios.	Cuajimalpa.....	6	221	114	3
	<i>General Anaya</i>					
	1 Esc. con 4 años de estudios.	General Anaya. }	35	915	884	1.7
	1 " " 5 " " "	" " " " }				
	2 " " 6 " " "	" " " " }				
	4 Escuelas.					
	<i>Guadalupe Hidalgo</i>					
	1 Esc. con 5 años de estudios.	Guadalupe Hig. }	17	453	310	7
	1 " " 6 " " "	" " " " }				
	2 Escuelas.					
	<i>Ixtapalapa</i>					
	1 Esc. con 5 años de estudios.	Ixtapalapa..... }	25	736	579	1.3
	1 " " 6 " " "	" " " " }				
	2 Escuelas.					
	<i>Ixtacalco</i>					
	1 Jardín de Niños.....	Ixtacalco.....	1	38	32	
	1 Esc. con 6 años de estudios.	" " " " " " }	12	279	252	5
	<i>Milpa Alta</i>					
	2 Esc. con 6 años de estudios.	Milpa Alta.....	14	410	253	6
	<i>Mixcoac</i>					
	1 Jardín de Niños.....	Mixcoac..... }	39	1,144	1,079	2.2
	3 Esc. con 4 años de estudios.	" " " " }				
	3 " " 6 " " "	" " " " }				
	6 Escuelas.					
	<i>San Angel</i>					
	1 Esc. con 4 años de estudios.	San Angel..... }	12	265	235	5
	1 " " 6 " " "	" " " " }				
	2 Escuelas.					
		Al frente....	1,634	39,748	39,213	78.9

ESTADOS	Pueblo o Ciudad en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número total de profesores	Número total de alumnos inscriptos en el año		
				H.	M.	T.
		Del frente....	1,634	39,748	39,213	78,961
	<i>Tacuba</i>					
	1 Jardín de Niños.....	Tacuba.....	5	106	101	207
	1 Esc. con 3 años de estudios.	".....	99	2,202	2,576	4,778
	3 " " 4 " " "	".....				
	1 " " 5 " " "	".....				
	6 " " 6 " " "	".....				
	11 Escuelas.					
	<i>Tacubaya</i>					
	3 Jardines de Niños.....	Tacubaya.....	13	292	287	579
	1 Esc. con 3 años de estudios.	".....	72	1,575	2,503	4,078
	1 " " 4 " " "	".....				
	2 " " 5 " " "	".....				
	4 " " 6 " " "	".....				
	8 Escuelas.					
	<i>Tlalpan</i>					
	2 Esc. con 6 años de estudios.	Tlalpan.....	15	218	315	533
	<i>Xochimilco</i>					
	1 Jardín de Niños.....	Xochimilco.....	1	20	30	50
	2 Esc. con 4 años de estudios.	".....	32	625	668	1,293
	2 " " 6 " " "	".....				
	4 Escuelas.					
			1,871	44,786	45,693	90,479
Durango.....	1. Esc. en Durango.....	Durango.....	5		178	178
Escuelas.....	1. " " Ciudad Lerdo.....	Ciudad Lerdo.....	5	167		167
	2 Escuelas.		10	167	178	345
	<i>Nocturnas</i>					
	1. Esc. en Durango.....	Durango.....	5	34	6	40
	1. " " Ciudad Lerdo.....	Ciudad Lerdo.....	5	25	22	47
	2 Escuelas.		10	59	28	87
Guerrero.....	1. Esc. en Celaya.....	Celaya.....	4	160		160
Escuelas.....	1. " " Cd. González.....	Cd. González.....	3	23	27	50
	1. " " Comonfort.....	Comonfort.....	2	28	27	55
	1. " " Cortazar.....	Cortazar.....	3		125	125
	1. " " Sarabia.....	(Sarabia.) Cortazar	1	55	49	104
	1. " " La Gavia.....	(La Gavia.) Id.	2	82		82
	2. " " Dolores Hidalgo..	Dolores Hidalgo..	9	186	167	353
	1. " " Irapuato.....	Irapuato.....	9	69	63	132
	1. " " Pénjamo.....	Pénjamo.....	2	96	86	182
	1. " " Purísima del Rincón.....	Purísima del Rincón.....	2	9	48	57
	1. Esc. en S. Fco. del Rincón	S. Fco. del Rincón	4	37		37
	1. " " S. Luis de la Paz.	S. Luis de la Paz.	3	40	95	135
			44	785	687	1,472

ESTADOS	Pueblo o Ciudad en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número total de profesores	Número total de alumnos inscriptos en el año		
				H.	M.	T.
Guerrero.....	1. Esc. en Huitzuco.....	Huitzuco.....	5	67	86	153
7 Escuelas.....	1. " " Tixtla.....	Tixtla.....	5	185	8	193
	1. " " Tlapa.....	Tlapa.....	3	32	23	55
	1. " " Alcozauca.....	Alcozauca.....	1	54	40	94
	4 Escuelas.		14	338	157	495
	<i>Nocturnas</i>					
	1. Esc. en Huitzuco.....	Huitzuco.....	5	55	.....	55
	1. " " Tixtla.....	Tixtla.....	5	36	24	60
	1. " " Tlapa.....	Tlapa.....	3	26	.....	26
	3 Escuelas.		13	117	24	141
Hidalgo.....	1. Esc. en Zacualtipán.....	Zacualtipán.....	5	284	109	393
9 Escuelas.....	1. " " Tianguistengo.....	Tianguistengo.....	5	210	150	360
	1. " " Molongo.....	Molongo.....	5	147	101	248
	1. " " Sochicuatlán.....	Sochicuatlán.....	3	103	96	199
	1. " " Tehuetlán.....	Tehuetlán.....	2	72	45	117
	1. " " Tlalchinol.....	Tlalchinol.....	2	10	29	39
	1. " " Metztlán.....	Metztlán.....	4	83	24	107
	1. " " Jacala.....	Jacala.....	3	100	24	124
	1. " " Calnali.....	Calnali.....	2	110	70	180
			31	1,119	648	1,767
Jalisco.....	1. Esc. en Monterredondo.....	La Barca.....	2	65	84	149
4 Escuelas.....	1. " " S. José de los Reyes.....	S. Miguel el Alto.....	2	69	42	111
	1. Esc. en San Ramón.....	Guadalajara.....	2	58	36	94
	1. " " Sta. Cruz el Grande.....	Poncitlán.....	2	71	42	113
			8	263	204	467
México.....	1. Esc. en Santa Ana.....	Toluca.....	5	160	74	234
17 Escuelas.....	1. " " Tlalmimilolpan.....	".....	3	111	4	115
	1. " " Tlacotepec.....	".....	3	14	130	144
	1. " " Cacalomacán.....	".....	3	116	.....	116
	1. " " Capulhuac.....	Tenango.....	5	158	14	172
	1. " " Yancuitlápam.....	".....	3	9	98	107
	1. " " Nativitas.....	Calimaya.....	2	85	.....	85
	1. " " Tenancingo.....	Tenancingo.....	4	148	.....	148
	1. " " Tecomatlán.....	".....	3	98	85	183
	1. " " Tejupilco.....	Temaxcaltepec.....	4	100	89	189
	1. " " Jilotepec.....	Jilotepec.....	3	40	41	81
	1. " " Cahuacán.....	N. Romero.....	2	145	.....	145
	1. " " Zumpango.....	Zumpango.....	1	16	37	53
	1. " " Otumba.....	Otumba.....	2	35	36	71
	14 Escuelas.		43	1,235	608	1,843
	<i>Nocturnas</i>					
	1. Esc. en Tenancingo.....	Tenancingo.....	4	68	.....	68
	1. " " Tlacotepec.....	Toluca.....	3	138	.....	138
	1. " " Jilotepec.....	Jilotepec.....	3	40	2	42
	3 Escuelas.		10	246	2	248

ESTADOS	Pueblò o Ciudad en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número total de profesores	Número total de -alumnos inscritos en el año		
				H.	M.	T.
Michoacán.... 9 Escuelas....	1. Esc. en Morelia.....	Morelia.....	5	164		164
	1. " " Pátzcuaro.....	Pátzcuaro.....	5		160	160
	1. " " Uruapan.....	Uruapan.....	4		259	259
	1. " " Erongaricuaro.....	Erongaricuaro.....	3	122		122
	1. " " Tacámbaro.....	Tacámbaro.....	4		103	103
	1. " " Puruándiro.....	Puruándiro.....	3	3	93	96
	1. " " Villa Jiménez.....	Villa Jiménez.....	3	93	75	168
	1. " " Tanguato.....	Tanguato.....	5	224		224
	1. " " Zamora.....	Zamora.....	5	183	121	304
			37	789	811	1,600
Morelos..... 14 Escuelas....	1. Esc. en Amayuca.....	Jonacatepec.....	3	122	57	179
	1. " " Atlatláhuacan.....	Yautepec.....	3	108	40	148
	1. " " Gualupita.....	Cuernavaca.....	3	56	44	100
	1. " " Temoac.....	Jonacatepec.....	3	56	36	92
	1. " " Tetela del Volcán.....	Cuautla.....	3	112	100	212
	1. " " Tlalnepantla.....	Yautepec.....	3	75	36	111
	1. " " Tlaltenango.....	Cuernavaca.....	4	84	20	104
	1. " " Tlayacapan.....	Yautepec.....	1	48	43	91
	1. " " Totolapan.....	Yautepec.....	2	64	43	107
	1. " " Xochitepec.....	Cuernavaca.....	3	52	44	96
	1. " " Xoxocontla.....	Tetecala.....	2	78	73	151
	1. " " Alpuyeca.....	Cuernavaca.....	1	51		51
	1. " " Zacualpan.....	Jonacatepec.....	2	82		82
	1. " " Hueyápam.....	Cuautla.....	1	70		70
			34	1,058	536	1,594
Nayarit..... 7 Escuelas....	1. Esc. en Tepic.....	Tepic.....	2	82	63	145
	1. " " Acaponeta.....	Acaponeta.....	3	47	58	105
	1. " " Rosamorada.....	Rosamorada.....	3	70	59	129
	1. " " Jomulco.....	Jala.....	2	78		78
	4 Escuelas.		10	277	180	457
	Nocturnas					
	1. Esc. en Acaponeta.....	Acaponeta.....	3	33	15	48
	1. " " Rosamorada.....	Rosamorada.....	3	34	28	62
	1. " " Jomulco.....	Jala.....	2	52		52
	3 Escuelas.		8	119	43	162
Nuevo León... 35 Escuelas....	1. Esc. Tipo en Monterrey...	Monterrey.....	8	504	169	673
	1. " en Agua Fria.....	Apodaca.....	2	117	93	210
	1. " " Barrio de Aldamas.....	Los Aldamas.....	2	151	102	253
	1. " " Estación S. Juan.....	Cadereyta.....	2	213	139	352
	1. " " Horcones.....	Lampazos.....	2	208	158	366
	1. " " La Bandera.....	Sabinas Hidalgo.....	2	178	72	250
	1. " " Mamuliqui.....	Sabinas B.....	2	195	122	317
	1. " " Nuevo Repueblo.....	Doctor González.....	2	127	139	266
	1. " " San Francisco.....	Santiago.....	3	164	121	285
	1. " " Santa Rosa.....	Apodaca.....	3	188	157	345
	1. " " Soledad de la Mota.....	General Terán.....	2	256	142	398
	1. " " Sta. María la Floreña.....	Pesquería.....	2	205	166	371
	1. Esc. en Mina.....	Mina.....	1	144	179	323

ESTADOS	Pueblo o Ciudad en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número total de profesores	Número total de alumnos inscriptos en el año		
				H.	M.	T.
Nuevo León... 35 Escuelas.....	1. Esc. en Ciénega de Flores.	C. de Flores.....	1	323	288	611
	1. " " Los Colorados....	Vallecillo.....	1	122	111	233
	1. " " El Mezquital.....	Apodaca.....	2	88	90	178
	1. " " Gral. Zuazua.....	Gral. Zuazua.....	1	624	308	932
	1. " " Vallecillo.....	Vallecillo.....	1	118	116	234
	1. " " Sombreretillo.....	Sabinas Hidalgo..	1	129	144	273
	1. " " Villa del Carmen.	Villa del Carmen.	1	67	71	138
	1. " " Tepehuaje.....	Cadereyta.....	1	39	34	73
	21 Escuelas.		42	4,160	2,921	7,801
	<i>Nocturnas</i>					
	1. Esc. en Agua Fria.....	Apodaca.....	2	78	63	141
	1. " " B. de los Aldamas.	Los Aldamas.....	2	24	78	102
	1. " " Estación S. Juan.	Cadereyta.....	2	28	.....	28
	1. " " La Bandera.....	Sabinas Hidalgo..	2	111	57	168
	1. " " Mamuliqui.....	Sabinas B.....	2	84	69	153
	1. " " Nuevo Repueblo.	Doctor González.	2	58	.....	58
	1. " " San Francisco.....	Santiago.....	3	138	.....	138
	1. " " Santa Rosa.....	Apodaca.....	3	60	45	105
	1. " " Soledad de la Mota.	General Terán....	2	51	30	81
	1. " " Sta. María la Flo- reña.....	Pesquería.....	2	12	14	26
	1. Esc. en Mina.....	Mina.....	1	49	2	51
	1. " " Los Colorados....	Vallecillo.....	1	53	12	65
	1. " " Vallecillo.....	Vallecillo.....	1	61	.....	61
	1. " " Villa del Carmen.	Villa del Carmen.	1	32	.....	32
	14 Escuelas.		26	839	370	1,209
Oaxaca..... 4 Escuelas.....	1. Esc. en Oaxaca.....	Oaxaca.....	5	77	7	84
	1. " " Ixtlán.....	Ixtlán.....	3	104	.....	104
	2. " " Nochistlán.....	Nochistlán.....	5	128	69	197
			13	309	76	385
Puebla..... 12 Escuelas.....	1. Esc. en Amozoc.....	Tecali.....	3	82	29	111
	1. " " Coyotepec.....	Tepeji.....	4	104	71	175
	1. " " Necaxa.....	Huauchinango....	4	66	75	141
	1. " " Tetela.....	Tlatlauqui.....	3	71	49	120
	1. " " Xochiapulco.....	Tetela.....	4	123	48	171
	1. " " Naúpam.....	Huauchinango....	3	95	.....	95
	1. " " Puebla.....	Puebla.....	7	174	22	196
	7 Escuelas.		28	715	294	1,009
	<i>Nocturnas</i>					
	1. Esc. en Amozoc.....	Tecali.....	3	30	.....	30
	1. " " Coyotepec.....	Tepeji.....	4	84	5	89
	1. " " Necaxa.....	Huauchinango....	4	26	46	72
	1. " " Tetela.....	Tlatlauqui.....	3	5	.....	5
	1. " " Xochiapulco.....	Tetela.....	4	18	.....	18
	5 Escuelas.		18	163	51	214

ESTADOS	Pueblo o Ciudad en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número total de profesores	Número total de alumnos inscritos en el año		
				H.	M.	T.
Querétaro.....	1. Esc. en S. Pedro Tenango.	Amealco.....	2	54	60	114
11 Escuelas....	1. " " Bernal.....	Cadereyta.....	2		52	52
	1. " " Ezequiel Montes.	Ezequiel Montes.	3	63	84	137
	1. " " San Gaspar.....	Cadereyta.....	2	118		118
	1. " " S. Juan del Río...	S. Juan del Río...	5	185		185
	1. " " Tequisquiapan...	Tequisquiapan...	3	96		96
	6 Escuelas.		17	506	196	702
	<i>Nocturnas</i>					
	1. Esc. en S. Pedro Tenango.	Amealco.....	2	6		6
	1. " " Bernal.....	Cadereyta.....	2	25	18	43
	1. " " San Gaspar.....	Cadereyta.....	2	18		18
	1. " " S. Juan del Río...	S. Juan del Río...	5	111	74	185
	1. " " Tequisquiapan...	Tequisquiapan...	3		38	38
	5 Escuelas.		14	160	130	290
Quintana Roo..	3.....		21 No se han obtenido datos.			
S. Luis Potosí..	1. Esc. en Ahualulco.....	Ahualulco.....	3	114	12	126
17 Escuelas....	1. " " Alaquines.....	Alaquines.....	3	35	35	70
	1. " " Charcas.....	Charcas.....	1	138		138
	1. " " Moctezuma.....	Moctezuma.....	3	75	55	130
	1. " " Pozos.....	Pozos.....	4	50	63	113
	1. " " Rayón.....	Rayón.....	3	79		79
	1. " " Vanegas.....	Vanegas.....	3	110		110
	1. " " Venado.....	Venado.....	2	90	13	103
	1. " " Zaragoza.....	Zaragoza.....	3	23	24	47
	9 Escuelas.		25	714	202	916
	<i>Nocturnas</i>					
	1. Esc. en Ahualulco.....	Ahualulco.....	3	111		111
	1. " " Alaquines.....	Alaquines.....	3	58		58
	1. " " Moctezuma.....	Moctezuma.....	3	25	10	35
	1. " " Pozos.....	Pozos.....	4	48	22	70
	1. " " Rayón.....	Rayón.....	3	75		75
	1. " " Venado.....	Venado.....	2	29		29
	1. " " Zaragoza.....	Zaragoza.....	3	21		21
	1. " " Matchuala.....	Matchuala.....	6	142	80	222
	8 Escuelas.		27	509	112	621
Sinaloa.....	3. Esc. en Mazatlán.....	Mazatlán.....	15		555	555
6 Escuelas....	<i>Nocturnas</i>					
	3. Esc. en Culiacán.....	Culiacán.....	15	405		405
			000	00	000	000
Sonora.....	1. Esc. Tipo en Hermosillo..	Hermosillo.....	7			
Tabasco.....	No existen.					
Tamaulipas....	2. Esc. en Cd. Victoria.....	Ciudad Victoria..	10	107	94	201
	<i>Nocturnas</i>					
3 Escuelas....	1. Esc. en Ciudad Victoria..	Ciudad Victoria..	3	55	15	70

ESTADOS	Pueblo o Ciudad en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número total de profesores	Número total de alumnos inscritos en el año		
				H.	M.	T.
Tlaxcala..... 8 Escuelas.....	1. Esc. en Tepeyanco..... 1. " " Cuautelulpam.... 1. " " Panotla..... 1. " " Tlaltelulco.....	Zaragoza..... Hidalgo..... Hidalgo..... Chiautempan.....	4 4 4 3	156 73 54 215	35 69 46	191 142 100 215
	4 Escuelas.		15	498	150	648
	<i>Nocturnas</i>					
	1. Esc. en Tepeyanco.....	Zaragoza.....	4	48	.....	48
	1. " " Cuautelulpam....	Hidalgo.....	4	39	9	48
	1. " " Panotla.....	Hidalgo.....	4	18	.....	18
	1. " " Tlaltelulco.....	Chiautempan....	3	44	.....	44
	4 Escuelas.		15	149	9	158
Veracruz..... 1 Escuela.....	1. Esc. en Santa Rosa.....	Orizaba.....	6	35	.....	35
Yucatán.....	No existen.					
Zacatecas..... 7 Escuelas.....	1. Esc. en Ojo Caliente..... 2. " " Sombrerete..... 1. " " Fresnillo.....	Ojo Caliente..... Sombrerete..... Fresnillo.....	5 6 3	62 214 120	49 133	111 347 120
	4 Escuelas.		14	396	182	578
	<i>Nocturnas</i>					
	1. Esc. en Sombrerete.....	Sombrerete.....	5	25	23	48
	1. " " Ojo Caliente.....	Ojo Caliente.....	5	24	7	31
	1. " " Fresnillo.....	Fresnillo.....	3	18	.....	18
	3 Escuelas.		13	67	30	97

DIRECCION DE ESTADISTICA ESPECIAL

Resumen General de las Escuelas Primarias sostenidas por el Gobierno Federal que funcionan en la Republica, Año de 1925

ESTADOS	JARDINES DE NIÑOS				ESCUELAS PRIMARIAS DIURNAS				ESCUELAS P. NOCTURNAS			
	Número de ellos	Número de profesores	Inscripción			Número de ellas	Número de profesores	Inscripción			Número de ellas	Número de profesores
			H.	M.	T.			H.	M.	T.		
Aguascalientes.....	1	3	15	27	42	3	11	386	2,056	386	9	15
Baja California Sur.....						63	206	2,112	4,168	336	16	54
Campeche.....						16	46	1,193	2,099	970	4	5
Coahuila.....						5	15	311	220	36	4	5
Colima.....						13	65	540	531	1071	5	18
Chiapas.....						12	48	1,489	287	1,776	9	28
Chihuahua.....						3	10	215	209	424		
Distrito Federal.....	30	127	2,817	3,099	5,916	173	1,744	41,969	42,594	84,563		
Durango.....						2	10	167	178	345	2	10
Guanajuato.....						13	44	785	687	1,472	3	13
Guerrero.....						14	31	338	157	495		
Hidalgo.....						9	31	1,119	648	1,767	3	13
Jalisco.....						4	8	263	204	467		
México.....						14	43	1,285	608	1,843	3	10
Michoacán.....						9	37	1,258	811	1,600		
Morelos.....						14	34	1,058	536	1,594		
Nayarit.....						4	10	277	180	457	3	8
Nuevo León.....						21	42	4,160	2,921	7,081	14	26
Oaxaca.....						4	13	309	76	385		
Puebla.....						7	28	294	294	1,009	5	18
Querétaro.....						6	21	714	196	702	5	14
Quintana Roo.....						3	25	714	202	916	8	27
San Luis Potosí.....						9	15	555	555	555	3	15
Sinaloa.....						3	7					
Sonora.....						1	10	107	94	201	1	3
Tamaulipas.....						2	15	498	150	648	4	15
Tlaxcala.....						4	6	35	182	578		
Veracruz.....						1	14	396			3	13
Zacatecas.....						4						
Sumas.....	31	130	2,832	3,126	5,958	426	2,559	61,686	55,482	117,168	97	292
								5,138	1,963	7,101		

RESUMEN Y DETALLE DEL MOVIMIENTO

DE LA PARTIDA 12550

(DE EXTRAORDINARIOS Y DIVERSOS)

DEL PRESUPUESTO DE EGRESOS DE 1925

Publicamos a continuación, en perfecto detalle, el movimiento de la partida 12,550 (de extraordinarios y diversos) del presupuesto de la Secretaría de Educación durante el pasado año de 1925, por tratarse de una partida de gastos extraordinarios de cuya disposición o distribución se ha juzgado oportuno se tenga conocimiento exacto y completo.

La Secretaría de Educación, siguiendo el plan que se ha trazado desde un principio en la presente administración, de informar al público abiertamente de todos sus hechos, da este paso absolutamente nuevo en los procedimientos de una Secretaría.

RESUMEN DEL MOVIMIENTO DE LA PARTIDA 12,550, DE EXTRAORDINARIOS Y DIVERSOS, DEL PRESUPUESTO DE EGRESOS DE 1925.

AUTORIZADO por cantidades giradas para ser cubiertas por la Pagaduría General, adscrita a esta Secretaría, s/g. comprobación anexa.	\$ 158,208.87	
AUTORIZADO por cantidades expresas para ser igualmente cubiertas por la propia Pagaduría.	33,619.00	\$ 191,827.87
AUTORIZADO por cantidades giradas para ser cubiertas por la Tesorería General de la Nación y otras oficinas pagadoras, con excepción de la Pagaduría General de esta Secretaría.		73,573.01
IMPORTE TOTAL AUTORIZADO.....		<u>\$ 265,400.88</u>

ASIGNACION original de Partida	\$ 100,000.00	
1.ª Ampliación por Decreto número 10, de 21 de marzo.....	\$ 35,000.00	
2.ª Ampliación por Decreto número 64, de 31 de julio.....	100,000.00	
3.ª Ampliación por Decreto número de 28 de diciembre.....	\$ 31,098.33	\$ 166,098.33 \$ 266,098.33
SALDO hasta el 31 de diciembre de 1925.		<u>\$ 697.45</u>

México, D. F., a 12 de enero de 1926.—El Jefe del Departamento Administrativo, **Gustavo Meza.**

RELACION DE CANTIDADES AUTORIZADAS CON CARGO A LA PARTIDA 12,550 DEL PRESUPUESTO DE EGRESOS DE 1925, PARA SER CUBIERTAS POR LA PAGADURIA GENERAL DE ESTA SECRETARIA.

FECHA	Orden número	CONCEPTOS	IMPORTE
Enero 27.	74,303	Importe de una decena a maestros cesados, acuerdo presidencial, 57-13/1.	\$ 1,455.00
Enero 27.	74,304	Importe de una decena a maestros cesados, acuerdo presidencial, 57-13/1.	2,365.00
Enero 27.	74,305	Importe de una decena a maestros cesados, acuerdo presidencial, 57-13/1.	8,838.00
Febrero 2.	74,312	Importe de una decena a maestros cesados, acuerdo presidencial, 57-13/1.	155.00
Febrero 2.	74,314	Importe de una decena a maestros cesados, acuerdo presidencial, 57-13/1.	2,150.00
Febrero 6.	74,322	Importe de una decena a maestros cesados, acuerdo presidencial, 57-13/1.	285.00
Febrero 14.	74,336	Importe de una decena a maestros cesados, acuerdo presidencial, 57-13/1.	1,385.00
Febrero 18.	74,347	Importe de una decena a maestros cesados, acuerdo presidencial, 57-13/1.	420.00

Febrero 24.	74,355	Importe de una decena a maestros cesados, acuerdo presidencial, 57-13/1.	1,043.00
Febrero 28.	74,359	Importe de una decena a maestros cesados, acuerdo presidencial, 57-13/1.	625.00
Marzo 3.	74,395	Importe de una decena a maestros cesados, acuerdo presidencial, 57-13/1.	465.00
Marzo 5.	74,401	Importe de una decena a maestros cesados, acuerdo presidencial, 57-13/1.	1,350.00
Marzo 6.	74,412	Importe de una decena a maestros cesados, acuerdo presidencial, 57-13/1.	1,780.00
Marzo 11.	74,422	Importe de una decena a maestros cesados, acuerdo presidencial, 57-13/1.	525.00
Marzo 13.	74,442	Importe de una decena a maestros cesados, acuerdo presidencial, 57-13/1.	325.00
Marzo 16.	80,204	Importe de una decena a maestros cesados, acuerdo presidencial, 57-13/1.	2,880.00
Marzo 18.	80,215	Importe de una decena a maestros cesados, acuerdo presidencial, 57-13/1.	1,215.00
Marzo 23.	80,224	Importe de una decena a maestros cesados, acuerdo presidencial, 57-13/1.	405.00
Marzo 28.	80,249	Importe de una decena a maestros cesados, acuerdo presidencial, 57-13/1.	155.00
Abril 7.	80,269	Importe de una decena a maestros cesados, acuerdo presidencial, 57-13/1.	180.00
Mayo 2.	80,291	Importe de una decena a maestros cesados, acuerdo presidencial, 57-13/1.	40.00

A la vuelta. 28,041.00

FECHA	Orden número	CONCEPTOS	IMPORTE
Mayo 13.	80,313	Importe de una decena a maestros cesados, acuerdo presidencial, 57-13/1.	De la vuelta..... 28,041.00
Junio 1.º	80,349	Sueldo a Lucia Pizarro, profesora canto, del 21 de mayo al 20 de julio.....\$	215.00
Junio 1.º	80,349	Sueldo a Manuel Yela Gunter, Decorador, del 31/5 31/12.	39.00
Junio 2.	80,354	Importe una decena sueldo a profesora cesada, acuerdo presidencial, 57-13/1.	1,125.00
Junio 9.	80,368	Sueldo a Luz Ruiz, maestra rural, 1/5-28/8.	1,164.00
Julio 1.º	80,430	Sueldo a Jesús Acuña, pianista radio, 21/6-20/8....	30.00
Julio 7	80,437	Importe de una decena sueldo a dos ayudantes rurales, acuerdo presidencial, 57-13/1.	240.00
Agosto 12	86,632	Pensión a Carmen Llamas, 1/8-31/12.	305.00
Agosto 29.	86,660	Pensión a Concha Romero James, 1/7-31/8.	80.00
Septiembre 8.	86,670	Sueldo a Jesús Acuña, pianista radio, 21/8-20/9....	150.00
Septiembre 10.	86,677	Pensión adicional a Rubén Salido e Ignacio Domínguez, para sus gastos de viaje a España, en donde disfrutarán de la beca que el Gobierno de aquel país se ha servido concederles.....	420.00
Septiembre 22.	86,692	Sueldo a Miguel Porte Petit, maestro rural, del 21/6-20/9.	155.00
Octubre 7	86,719	Sueldo a Jesús Acuña, pianista radio, del 21/9-31/12	1,200.00
Octubre 7.	86,710	Sueldo a Mercedes G. León, oficial quinto del Departamento Administrativo, del 23/9-31/12....	184.00
			510.00
			450.00
			960.00

Octubre 30.	86,751	Sueldo a Donaciano López, maestro rural, del 1/5 al 28/8.	240.00
Noviembre 25.	86,787	Sueldo a Joaquín Clausell, pintor, 15/11/31/12.	235.00
SUMA.			\$ 33,619.00

México, D. F., a 12 de enero de 1926.—El Jefe del Departamento Administrativo, Gustavo Meza.

RELACION DE LAS ORDENES DE PAGO EXPEDIDAS EN EL AÑO DE 1925 CON EXCEPCION DE LAS GIRAS A LA PAGADURIA GENERAL ADSCRITA A ESTA SECRETARIA

Fecha	Número	Concepto	Oficina pagadora	Importe
Con cargo a la partida 12,550 del Presupuesto de Egresos				
Abril	2 autorización 80,251.	Reexpedición 2 cajas libros para Sinaloa.....	J. H. Mazatlán.....	\$ 32.23
Mayo	9 autorización 80,305.	Ayuda a estudiantes sinaloenses para juegos florales.....	J. H. Mazatlán.....	2,000.00
Mayo	12 autorización 80,308.	Pasajes. Ciro Esquivel, de Veracruz a Gutiérrez Zamora.....	J. H. Veracruz.....	20.00
Mayo	14 autorización 80,316.	Para cubrir ministración hecha a Luis G. Urbina por gastos su traslado a esta.....	Cónsul Barcelona.....	1,200.00
Junio	9 aut. cargo 5,287.	Derechos causados en 17 bultos.....	Aduana Importadora...	234.44
Junio	17 autorización 80,411.	Pensión a Guillermo Ruiz, julio a diciembre.....	Cónsul Barcelona.....	600.00
Junio	17 autorización 80,414.	Pensión Rosario Cabrera, julio a diciembre.....	Cónsul París.....	600.00
Junio	18 autorización 80,415.	Pensión María L. Olsopo, julio a diciembre y gastos regreso.....	Cónsul Milán.....	600.00
Junio	18 autorización 80,419.	Pensión a varios, julio a diciembre.....	Cónsul Hamburgo....	5,700.00
Junio	19 autorización 80,420.	Pensión a varios, julio a diciembre y gastos regreso.	Cónsul Hamburgo....	3,900.00
Junio	15 autorización 80,407.	Reexpedición 53 bultos con útiles escolares.....	J. H. Mazatlán.....	302.65
Junio	29 autorización 80,429.	Gastos adicionales, 53 bultos material escolar.....	J. H. Mazatlán.....	44.75
Junio	22 libramiento 18,745.	Pasajes Sud Pacífico.....	Tesorería General.....	102.50
Julio	4 libramiento 25,801.	Pasajes por enero, Ferrocarril Mexicano.....	Tesorería General.....	13.26
Julio	7 autorización 80,435.	Reexpedición 3 cajas material escolar.....	Aduana Manzanillo...	6.50
Julio	13 autorización 80,446.	Pensión Jesús M. Lerma, julio a septiembre, \$450.00.	Cónsul Hamburgo....	690.00
Julio	13 autorización 80,446.	Importe matrícula Jesús M. Lerma, \$240.00.....		

Julio	18	libramiento	25,813.	Pasajes. Líneas Nacionales de Navegación.....	Tesorería General.....	200.00
Julio	20	autorización	86,603.	Reexpedición varios bultos a exposición Regional Noroeste.....	J. H. Mazatlán.....	313.08
Agosto	8	autorización	86,628.	Prórroga pensión José S. Velasco. Julio a sepbre....	Cónsul Ginebra.....	600.00
Agosto	13	libramiento	25,823.	Pasajes junio. Líneas Nacionales de Navegación.	Tesorería General.....	50.00
Agosto	13	libramiento	25,824.	Pasajes Ferrocarril Sud Pacífico.....	Tesorería General.....	22.08
Agosto	13	libramiento	25,825.	Pasajes marzo. Ferrocarril Mexicano.....	Tesorería General.....	930.49
Agosto	13	libramiento	25,826.	Pasajes Cía. Naviera de los Estados.....	Tesorería General.....	531.00
Agosto	17	autorización	86,641.	Importe de la mitad del valor de un caballo robado al Inspector Instructor Federal en Morelia....	J. H. Morelia.....	62.50
Agosto	19	aut. cargo	5,304.	Derechos consulares causados en mesa-bancos y útiles escolares, consignados a esta Secretaría por Dalkowits Bros., de San Antonio, Texas...	Cónsul New York....	2,328.10
Agosto	20	autorización	86,644.	Contribución para fiestas patrias en Dolores, Hgo.	J. H. Irapuato.....	100.00
Agosto	22	autorización	86,649.	Pensión a Angelina Loyo, agosto a diciembre....	Cónsul New York....	800.00
Agosto	29	autorización	86,658.	Compra un arado para escuela Rural. Chihuahua...	J. H. Chihuahua....	25.00
Agosto	29	autorización	86,659.	Al gerente periódico "Alborada," para primer premio que se otorgará al mejor cuento que se presente en los juegos florales.....	J. H. Veracruz.....	200.00
Agosto	29	autorización	86,660.	Pensión Concha Romero de James.....		
Agosto	31	autorización	86,662.	Pensión Concha Romero de James, Attaché Educacional. Septiembre a diciembre.....	Cónsul New York....	840.00
Septiembre	8	libramiento	25,842.	Pasajes a profesores. Líneas Nacionales de Navegación.	Tesorería General.....	431.00
Septiembre	8	autorización	86,671.	Ayuda al profesor Fernando Dora, mayo a diciembre.	J. H. Hermosillo.....	2,400.00
						<hr/>
						A la vuelta..... 25,879.58

Fecha	Número	Concepto	Oficina pagadora	Importe
			De la vuelta.....	25,879.58
Septiembre 11	autorización 86,684.	Ayuda para construcción Escuela Rural en Jesús Carranza, Hgo.....	Pral. Timbre Tula....	300.00
Septiembre 18	libramiento 25,851.	Pasajes en junio. Ferrocarril Mexicano.....	Tesorería General.....	12.60
Septiembre 21	autorización 86,690.	Viáticos y gastos del personal de la Dirección Física de esta Secretaría, como premio concedido por el ciudadano Presidente.....	J. H. Veracruz.....	3,000.00
Septiembre 21	autorización 86,691.	Pasaje a favor de Elpidio López, Inspector Instructor. A. Segundo Humarán y Cía.....	J. H. Veracruz.....	40.00
Septiembre 28	aut. cargo 5,306.	Importe de 354 medallas. Casa de Moneda de México.....	Dir. Casa Moneda.....	685.53
Octubre 15	autorización 86,725.	Importe comestibles 'aprovisionamiento carro 3,505 de la Presidencia.....	Pagador P. Ejecutivo.	1,424.76
Octubre 17	libramiento 25,865.	Importe coche Wills Knight, para uso del Subsecretario, factura 2,123 a Mohler & de Gress....	Tesorería General.....	4,131.43
Octubre 19	libramiento 26,867.	Pasajes Julio. Ferrocarril Mexicano.....	Tesorería General.....	175.45
Octubre 19	libramiento 25,868.	Importe sábanas, toallas y fundas para Escuela N. de Maestros. La Francia Marítima.....	Tesorería General.....	2,434.40
Octubre 19	autorización 86,727.	Pasajes Ciro Esquivel en julio, de Veracruz a G. Zamora. A Cámara y Alverdi.....	J. H. Veracruz.....	16.00
Octubre 22	autorización 86,728.	Ayuda a maestros en festejos con que honrarán al ciudadano Presidente, en su vista a Uruápan..	J. H. Morelia.....	100.00
Octubre 23	autorización 86,735.	Importe 3 pasajes de Guaymas a Santa Rosalia, B. C., favor del Agente Aduanal en Guaymas..	J. H. Hermosillo.....	45.00
Octubre 24	autorización 86,738.	Pasajes a varios profesores de Progreso a Xacalak, para pagar al consignatario de la canoa N. Amalia.....	J. H. Mérida.....	240.00

Octubre	24	autorización	86,742.	Sueldo Concepción Medina, M. Rural, del 5 de octubre a 31 de diciembre.....	Pral. Timbre Toluca..	261.00
Octubre	31	autorización	86,753.	Pensión Rubén Montiel, octubre a diciembre.....	Cónsul París.....	600.00
Octubre	23	autorización	86,737.	Valor 3 lámparas y 8 arbotantes para la Biblioteca "Francisco I. Madero," en Tepic, donados por el ciudadano Presidente.....	J. H. Mazatlán.....	275.00
Noviembre	3	autorización	86,756.	Sueldo Mercedes León, maestro Rural. Durango, 1.º enero a 30 abril, \$240.00.....	J. H. Torreón.....	340.00
Noviembre	3	autorización	86,756.	Sueldo Clemente Núñez J. Maestro Rural en Durango, 21 febrero a 11 abril, \$100.00.....	J. H. Hermosillo.....	720.00
Noviembre	4	autorización	86,757.	Sueldo de 4 maestros rurales en Sonora, del 1.º de enero a 30 abril, a razón de \$2.00 diarios.....	J. H. Guadalajara....	1,920.00
Noviembre	4	autorización	86,758.	Sueldo 8 maestros rurales del 1.º enero a 30 abril, a razón de \$2.00 diarios cada uno.....	J. H. Chihuahua.....	150.00
Noviembre	4	autorización	86,759.	Pago a Carlos Basauri, del Departamento de Antropología, con motivo de su comisión en la Región Tarahumara.....	Tesorería General....	903.08
Noviembre	14	autorización	25,872.	Importe pasajes por 1924 y 1925. FF. Mexicano..	Tesorería General....	35.99
Noviembre	23	autorización	25,876.	Pasajes septiembre. Ferrocarril Mexicano.....	J. H. Veracruz.....	50.00
Noviembre	28	autorización	86,792.	A Directora C. M. Montalvo, para arreglo escuela en Acayuca.....	Tesorería General....	110.00
Diciembre	16	libramiento	25,885.	Pasajes en octubre, Líneas N. de Navegación....	Pral. T. Cuernavaca..	100.00
Diciembre	12	autorización	86,828.	Al Inspector Instructor de Morelos, ayuda para festival de Navidad.....	Tesorería General....	315.00
Diciembre	16	libramiento	25,886.	Pasajes a varios profesores en septiembre y octubre. Cía. Naviera de los Estados.....		

A la vuelta

44,315.12

Fecha	Número	Concepto	Oficina pagadora	Importe
			De la vuelta	44,315.12
Diciembre	23 autorización	Importe 3 pasajes y gastos conducción alumnos, para Internado Nacional de Indios.....	J. H. Tuxtla Gutiérrez.	100.00
Diciembre	24 libramiento	Servicios carros, con remolques. Cía. de Tranvías...	Tesorería General....	420.00
Diciembre	26 libramiento	Servicios especiales de 6 carros en los días 4, 5 y 6 de noviembre. Cía. de Tranvías.....	Tesorería General....	762.00
Diciembre	26 libramiento	Gasolina y aceite para coches de esta Secretaría. La Huasteca.....	Tesorería General....	3,106.49
Diciembre	26 libramiento	Pasajes en octubre. Ferrocarril Mexicano.....	Tesorería General....	45.24
Diciembre	26 autorización	Gastos conducción alumnos para Internado N.....	J. H. Guadalupe....	20.00
Diciembre	28 libramiento	Importe 3 piezas de Gabinetes Cardex. W. Freudenberg.....	Tesorería General....	954.00
Diciembre	28 libramiento	Importe 153 transportes tela ahumada, para Escuela Anexa a la Normal para Maestros. El Palacio de Hierro.....	Tesorería General....	4,743.00
Diciembre	28 libramiento	Importe 150 resmas papel. Enrique Zúñiga.....	Tesorería General....	1,417.50
Diciembre	28 autorización	Para cubrir gastos higiene y menores, excedente que resultó hasta el 30 de junio en partida 12,466 y los correspondientes a julio y diciembre, escuelas Distrito Sur, B. C.....	Aduana La Paz.....	2,647.00
Diciembre	28 autorización	Gastos conducción alumnos que vienen al Internado Nacional de Indios.....	J. H. Torreón.....	50.00
Diciembre	29 libramiento	Importe servicios luz en febrero. Cía. de Luz y Fuerza.....	Tesorería General....	2,639.98
Diciembre	29 libramiento	Pasajes en junio. Ferrocarriles Nacionales.....	Tesorería General....	1,141.36
Diciembre	20 libramiento	Importe telegramas en junio. FF. Nacionales....	Tesorería General....	1.89

Diciembre	23	libramiento	25,893.	Importe un motor para la Facultad de Ingenieros. Carlos Hering.	Tesorería General.	2,000.00
Diciembre	29	libramiento	25,907.	Flete y almacenajes. Ferrocarriles Nacionales.	Tesorería General.	1,157.66
Diciembre	29	libramiento	25,908.	Pasajes en septiembre. Líneas Nacionales de Na- vegación.	Tesorería General.	600.00
Diciembre	29	libramiento	25,909.	Importe tinta azul y roja. Santiago Galas.	Tesorería General.	1,095.00
Diciembre	31	libramiento	25,910.	Importe obras (libros) y gastos en España y Méxi- co. Librería Franco Americana.	Tesorería General.	6,118.03
Diciembre	31	autorización	99,915.	Gastos conducción alumnos al Internado Nacional.	J. H. Puebla.	90.00
Febrero	16	libramiento	18,684.	Importe de un aviso para las personas que deseen empleo. Cía. Editorial "Excelsior".	Tesorería General.	60.00
Junio	18	aut. cargo	8,025.	Girada por Aprovisionamientos Militares.		86.23
Junio	18	aut. cargo	8,027.	Girada por Aprovisionamientos Militares.		2.46
						<hr/>
						SUMA. \$ 73,573.01

México, D. F., a 12 de enero de 1926.—El Jefe del Departamento Administrativo, **Gustavo Meza.** (Rúbrica.)

RELACION DE LOS DOCUMENTOS CARGADOS A LA PARTIDA
NUMERO 12,550 Y AUTORIZACION DE PAGO NUMERO 74,264.

1. Recibo. "El Demócrata."	\$ 108.00
3. Lista raya Intendencia.	390.00
4. Factura. Korff Honsberg y Compañía.	61.00
5. Recibo. Federico Ranch.	460.00
6. Recibo. "El Universal"	87.50
7. Factura. Salvador Gastaldi.	120.00
8. E. Jiménez.	231.00
9. Factura. Ramón Ruiz Bravo.	550.00
10. Recibo. "El Demócrata".	15.00
11. Recibo. "El Demócrata"	105.00
12. Recibo. José González Méndez.	50.00
13. Recibo. J. M. Ceballos.	200.00
14. Recibo. S. Dávila.	100.00
15. Factura. "El Correo Español"	27.50
16. Recibo. J. M. Ceballos.	350.00
17. Factura. "El Correo Español"	27.50
18. Recibo. "El Globo".	500.00
19. Recibo. Rafael Orellana.	716.20
20. Recibo. Rafael Orellana.	283.80
21. Factura. Isidro Cazañaza.	160.00
22. Recibo Angel Soto.	80.00
23. Recibo. "El Universal"	600.00
24. Factura W. G. Robinson.	145.00
25. Recibo. Angel Soto.	100.00
26. Factura. F. Lamadrid.	22.00
27. Recibo. Rubén Montiel.	250.00
28. Recibo. Ángel H. Ferreiro.	720.00
29. Factura. "Librería Franco Americana".	30.00
30. Recibo. Stella Fernández Guerra.	71.50
31. Recibo. E. Jiménez.	36.00
32. Recibo. E. Jiménez.	36.00
33. Recibo. E. Jiménez.	36.00
34. Recibo. E. Jiménez.	36.00
35. Recibo. F. Guillén.	125.00
37. Recibo. Carlos Mejía.	20.00
38. Factura. "La Ciudad de Londres"	100.00
39. Factura. E. A. Combaluzier.	200.00
40. Lista raya Intendencia.	561.50

Al frente. 7,711.50

	Del frente.....	7,711.50
41.	Recibo. Alvaro Medrano.	75.00
42.	Lista raya Intendencia.	379.50
43.	Factura. "El Sol".	700.00
44.	Recibo. Abraham López.	170.00
45.	Recibo. Armando González.	100.00
46.	Recibo. Ramón Cano.	150.00
47.	Recibo. Joaquín Clausell.	300.00
48.	Recibo. Malaquías Campos.	30.00
49.	Recibo. Ildefonso Enríquez.	100.00
50.	Recibo. Ildefonso Enríquez.	70.00
51.	Factura. "El Ancla de Oro".	19.50
52.	Factura. A. Puente.	76.20
53.	Factura. "El Ancla de Oro".	2.80
54.	Recibo. Rafael Pérez Taylor.	100.00
55.	Lista raya de Bellas Artes.	14.05

SUMA.....\$ 9,998.55

AUTORIZACION NUMERO 74,266

Para cubrir el importe de los gastos de representación de los CC. Secretario, Subsecretario, Oficial Mayor y Secretario Particular. \$ 33,689.50

RELACION DE LOS DOCUMENTOS CARGADOS A LA PARTIDA

NUMERO 12,550

N.º progresivo	Concepto	N.º de autorización	Cantidad
1.	Nómina de empadronadores de esta ciudad	74,265	\$ 3,900.00
2.	Nómina de empadronadores del Distrito Federal.	74,265	3,915.00
1.	Factura número 5,152, B. Estados y Compañía.	74,275	12,250.00
1.	Factura número 2,847, M. S. Leisman. S. en C. Suc.	74,284	4,500.00

A la vuelta 24,565.00

N.º progresivo	Conceptos	N.º de autorización	Cantidad
	De la vuelta.....		24,565.00
1.	Recibo. Ignacio E. Rodríguez.	74,337	200.00
2.	Recibo. Ignacio Hernández.	74,337	200.00
3.	Recibo. Jesús N. Torres.	74,337	100.00
4.	Recibo. Eduardo Payno.	74,337	100.00
5.	Recibo. Eduardo Covarrubias.	74,337	100.00
6.	Recibo. Ignacio Gutiérrez.	74,337	50.00
7.	Recibo. Alfonso Tovar y Portillo.	74,337	200.00
8.	Recibo. Felipe Millares.	74,337	50.00
9.	Recibo. Angel Castro.	74,337	50.00
10.	Recibo. Trinidad S. Puente.	74,337	100.00
11.	Recibo. Jean Charlot.	74,337	200.00
SUMA.....			\$ 25,915.00

RELACION DE LOS DOCUMENTOS CARGADOS A LA PARTIDA
12,550 Y AUTORIZACION DE PAGO NUMERO 80,312.

1.	Recibo. Hans Heildelberg.	\$ 420.00
2.	Recibo. J. Martínez Ceballos.	500.00
3.	Recibo. A. Rojo de la Vega.	100.00
4.	Recibo. Miguel Ramírez, Jr.	100.00
5.	Recibo. Enrique J. Zapata.	100.00
6.	Recibo. Angel H. Ferreiro.	540.00
7.	Lista raya Intendencia.	230.00
8.	Lista raya Intendencia.	220.00
9.	Recibo. J. Martínez Ceballos.	300.00
10.	Recibo. J. Martínez Ceballos.	200.00
11.	Recibo. J. Martínez Ceballos.	500.00
12.	Recibo. Compañía Naviera E. U. Mexicanos.	45.00
13.	Recibo. Compañía Naviera E. U. Mexicanos.	157.50
14.	Lista raya Intendencia.	261.00
15.	Recibo. Ramiro Ruiz Bravo.	84.00
16.	Recibo. C. Secretario.	1,000.00
18.	Recibo. Enrique Góngora.	200.00
20.	Recibo. Compañía Periodística Nacional, S. A.	7.50
21.	Recibo. Compañía Periodística Nacional, S. A.	15.00
22.	Recibo. Compañía Periodística Nacional, S. A.	9.00
23.	Factura. Compañía Comercial Hamburguesa.	10.00
SUMA.....		\$ 4,999.00

RELACION DE LOS DOCUMENTOS CARGADOS A LA PARTIDA
NUMERO 12,550

Núm.	Concepto	Autorización	Cantidad
1.	Recibos de Manuel Irigoyen, de mayo a diciembre.	80,328	\$ 330.00
1.	Recibo. Alfonso Priani.	80,341	400.00
2.	Lista raya Intendencia.	80,341	310.00
4.	Factura. Juan Gaitán.	80,341	500.00
5.	Lista raya Intendencia.	80,341	429.98
6.	Factura. Fidias Elizondo.	80,341	300.00
7.	Recibo. Liga Central Mexicana de Radio.	80,341	60.00
8.	Manuél Yáñez.	80,341	500.00
9.	Lista raya Intendencia.	80,341	355.00
10.	Recibo. Rod. Huerta.	80,341	900.00
11.	Recibo. Rod. Huerta.	80,341	900.00
13.	Factura. F. S. Soria.	80,341	126.00
14.	Recibo. "Excelsior"	80,341	90.00
15.	Lista raya Intendencia.	80,341	93.50
16.	Recibo. Ernestina Y. viuda de Escudero.	80,341	35.52
1.	Lista raya Intendencia.	80,428	\$ 355.00
2.	Recibo. Rod. Huerta.	80,428	900.00
3.	Recibo. Rod. Huerta.	80,428	900.00
5.	Recibo. "El Demócrata"	80,428	45.00
6.	Lista raya Intendencia.	80,428	388.50
7.	Lista raya Intendencia.	80,428	393.00
8.	Rod. Huerta.	80,428	490.71
9.	Lista raya Intendencia.	80,428	405.75
10.	Recibo. "El Universal"	80,428	90.00
11.	Recibo. "El Universal"	80,428	20.00
12.	Factura. L. Bouret.	80,428	12.04
1.	Lista raya Intendencia.	86,605	300.00
SUMA.		\$	9,630.00

RELACION DE LOS DOCUMENTOS CARGADOS A LA PARTIDA
12,250 Y AUTORIZACION DE PAGO NUMERO 86,615

1. Recibo. Roberto Montenegro.....	\$ 200.00
2. Recibo. José J. Gamboa.....	100.00
3. Recibo. Vicente Villa.....	268.90
4. Recibo. José Martínez Ceballos.....	200.00
5. Recibo. Moisés Sáenz.....	900.00
6. Recibo. Moisés Sáenz.....	616.75
7. Factura. "La Violeta".....	250.00
8. Recibo. Clara Elena Sánchez.....	100.00
9. Recibo. "El Demócrata".....	120.00
10. Recibo. José Martínez Ceballos.....	500.00
11. Recibo. José Martínez Ceballos.....	500.00
12. Recibo. Ricardo Sánchez.....	285.00
13. Recibo. J. Rafael F. Sosa.....	45.00
14. Factura. León Pierson.....	80.00
15. Recibo. Manuel Hernández Presuel.....	30.00
16. Recibo. A. G. Tinoco. "Pro Arte Nacional".....	500.00
17. Recibo. "El Demócrata".....	120.00
18. Recibo. "El Demócrata".....	120.00
19. Lista raya Intendencia.....	317.50
20. Recibo. Ignacio Ramírez.....	73.25
21. Recibo. Señora G. de Conde.....	100.00
22. Recibo. Señora G. de Conde.....	80.00
23. Recibo. Señora G. de Conde.....	120.00
24. Recibo. Federico Kleck.....	468.00
25. Recibo. J. Reyes Pimentel.....	80.00
26. Lista raya Intendencia.....	407.90
27. Recibo. Juan Jenkis.....	110.00
28. Recibo. Luis Limón.....	95.00
29. Factura. Vázquez Mellado.....	69.00
30. Factura. "El Demócrata".....	120.00
31. Recibo. Ignacio Ramírez.....	80.00
32. Recibo. Luis Limón.....	100.00
33. Recibo. Ada Navarrete y María Porras.....	50.00
34. Recibo. Ada Navarrete y María Porras.....	50.00
35. Recibo. Concepción Berruecos.....	40.00
36. Lista raya Intendencia.....	410.00
37. Factura. Manuel Caballero.....	240.00
38. Recibo. "El Demócrata".....	120.00

Al frente..... 8,065.30

	Del frente.....	8,065.30
39.	Recibo. Ada Navarrete.....	50.00
40.	Factura. León Pierson.....	189.00
41.	Recibo. Luis Limón.....	37.70
42.	Lista raya Intendencia.....	333.00
43.	Recibo. Andrés Osuna.....	50.00
44.	Recibo. Fernando Ramírez de Aguilar.....	125.00
45.	Recibo "El Demócrata".....	120.00
46.	Recibo. Luis Limón.....	100.00
47.	Recibo. G. de Conde.....	120.00
48.	Recibo. Rubén Montiel.....	146.65
49.	Recibo. Guadalupe Medina.....	100.00
50.	Recibo. Ada Navarrete.....	50.00
51.	Recibo. A. G. Tinoco "Pro Arte Nacional.....	500.00
52.	Lista raya Intendencia.....	282.00
53.	Cuenta. "El Demócrata".....	120.00
54.	Recibo. Presidente Junta Mejoras Nativitas....	78.00
55.	Recibo. M. Fernández Esperón.....	500.00
56.	Recibo. A. Correa Bastar.....	150.00
57.	Recibo. Juan M. Pacheco.....	863.80
58.	Recibo. Comité "Pro Monumento F. C. Puerto."	50.00
59.	Recibo. León Pierson.....	40.00
60.	Recibo. Rafael Pérez Taylor.....	900.00
61.	Lista raya Intendencia.....	267.50
62.	Recibo. Alfonso Bousquet.....	40.00
63.	Recibo. Ventura Padilla.....	23.00
64.	Recibo. "El Demócrata".....	120.00
65.	Factura. León Pierson.....	50.00
66.	Recibo. "El Demócrata".....	150.00
67.	Recibo. "El Demócrata".....	500.00
68.	Recibo. José Rafael Valencia.....	50.00
69.	Lista raya Intendencia.....	339.00
70.	Recibo. Gonzalo de la Parra.....	500.00
71.	Recibo. A. M. Malpica.....	112.17
72.	Recibo. A. M. Malpica.....	300.03
73.	Recibo. M. S. Turner.....	100.00
74.	Recibo. David Velasco.....	60.00
75.	Recibo. José Martínez Ceballos.....	400.00
76.	Recibo. Carlos González.....	150.00
77.	Recibo. Enrique J. Zapata.....	250.00
78.	Recibo. Arturo Salazar.....	200.00
79.	Lista raya Intendencia.....	320.00
80.	Recibo. "El Demócrata".....	240.00
81.	Factura. D. S. Spaulding.....	18.00
82.	Recibo. Arturo d'Lucena.....	100.00
83.	Recibo. "El Demócrata".....	120.00

A la vuelta..... 17,381.15

	De la vuelta.....	17,381.15
84.	Recibo. Angel H. Ferreiro.....	300.00
85.	Recibo. Juan Arans Rens.....	200.00
86.	Recibo. Agapito Bravo.....	200.00
87.	Recibo. Julio L. Marín.....	250.00
88.	Recibo. María Luisa Ross.....	300.00
89.	Recibo. R. Orellana.....	70.00
90.	Recibo. A. M. Marañón.....	250.00
91.	Recibo. Juan Jenkis.....	83.07
92.	Recibo. Alfonso Priani.....	300.00
93.	Lista raya Intendencia.....	336.00
94.	Recibo. A. d'Lucena.....	100.00
95.	Recibo. Rafael Pérez Taylor.....	200.00
96.	Recibo. "El Demócrata".....	29.78
SUMA.....		\$ 20,000.00

RELACION DE LOS DOCUMENTOS CARGADOS A LA PARTIDA
12,550 Y AUTORIZACION DE PAGO NUMERO 86,722

1.	Recibo. Ciudadano Secretario (viáticos viaje a Mazatlán, en representación Sr. Presidente)....	\$ 1,000.00
2.	Recibo. Licenciado Julio Guerrero.....	300.00
3.	Recibo. Rafael Pérez Taylor.....	250.00
4.	Lista raya Intendencia.....	360.50
5.	Recibo. Rómulo Villavicencio.....	1,000.00
6.	Recibo. Demetrio Puente.....	45.00
7.	Recibo. "El Demócrata".....	90.22
8.	Cuenta. Compañía Tranvías de México.....	144.75
9.	Recibo. "El Demócrata".....	162.50
10.	Recibo. Carlos Basami.....	100.00
11.	Recibo. P. D. Medina.....	100.00
12.	Recibo. Ricardo Gordillo.....	20.00
13.	Recibo. Eva Santillán.....	30.00
14.	Recibo. Elvira Santillán.....	25.00
15.	Recibo. Esther Santillán.....	25.00
16.	Cuenta. Compañía Tranvías de México, S. A.....	999.50

Al frente..... 4,652.47

Del frente.....	4,652.47
17. Cuenta. Compañía Tranvías de México, S. A.....	167.50
18. Cuenta. Compañía Tranvías de México, S. A.....	999.50
20. Recibo. J. Rafael F. Sosa.....	100.00
21. Lista raya Bellas Artes.....	63.95
22. Recibo. Herminio Ahumada, Jr.....	200.00
23. Lista raya Intendencia.....	329.25
24. Factura. "El Fénix".....	339.50
25. Factura. "El Fénix".....	814.80
26. Recibo. J. Rafael F. Sosa.....	100.00
27. Recibo. José Briseño.....	80.00
28. Recibo. Ildefonso Enríquez.....	91.50
29. Recibo. "El Demócrata".....	240.00
30. Recibo. "México Brasil".....	200.00
31. Recibo. J. Rafael F. Sosa.....	100.00
32. Recibo. Ernesto Cervantes.....	38.25
33. Recibo. Ernesto Cervantes.....	38.25
34. Recibo. "Excélsior".....	85.00
35. Recibo. Moisés. Sáenz.....	300.00
36. Lista raya Bellas Artes.....	82.50
37. Lista raya Intendencia.....	312.00
38. Recibo. G. de Conde.....	450.00
39. Recibo. Rafael Pérez Taylor.....	100.00
40. Recibo. Arturo d'Lucena.....	120.00
41. Factura. "La Francia Marítima".....	274.32
42. Factura. Ambrosio Puente.....	292.50
43. Recibo. M. G. Zapata.....	1,000.00
44. Recibo. J. Rafael F. Sosa.....	71.00
45. Recibo. Isaac Jurado.....	60.00
46. Recibo. Manuel Luna D.....	70.00
47. Recibo. Aurea Naval.....	90.00
48. Recibo. Rafael Pérez Taylor.....	300.00
49. Recibo. Miguel H. Alcántara.....	100.00
50. Recibo. Arturo D. Orellano.....	250.00
51. Recibo. María Teresa Montoya.....	680.00
52. Lista raya Bellas Artes.....	96.00
53. Recibo. Rafael Pérez Taylor.....	100.00
54. Lista raya Intendencia.....	298.00
55. Recibo. David Silva.....	100.00
56. Recibo. Rosa Crespo Vda. de P.....	55.00
57. Recibo. Isaac Jurado.....	70.00
58. Recibo. Vicente A. Tostado.....	20.00
59. Recibo. Vicente A. Tostado.....	75.00
60. Recibo. Catalina Orozco.....	10.00
61. Recibo. Rosa C. V. de Pavia.....	50.00
62. Recibo. Arturo Díaz Arellano.....	225.00

A la vuelta..... 9,638.82

	De la vuelta.....	9,638.82
63.	Recibo. José Briseño.....	210.00
64.	Recibo. José Briseño.....	90.00
65.	Factura. "El Ancla de Oro".....	10.38
66.	Factura. "Al Puerto de Veracruz".....	150.00
67.	Factura. "Al Puerto de Veracruz".....	130.58
68.	Recibo. "El Demócrata".....	120.00
69.	Recibo. "El Demócrata".....	120.00
70.	Recibo. Pedro Suárez.....	155.00
71.	Recibo. Lorenzo Favela.....	200.00
72.	Recibo. E. Chirón y G.....	350.00
73.	Recibo. Moisés Sáenz.....	2,600.00
75.	Recibo. A. G. Tinoco.....	833.33
76.	Recibo. Moisés Sáenz.....	450.00
77.	Factura. Librería de Bouret.....	47.96
78.	Factura. Zahler's.....	23.46
79.	Recibo. J. I. Sákar.....	100.00
80.	Recibo. J. I. Sákar.....	100.00
81.	Recibo. J. I. Sákar.....	18.00
	SUMA.....	\$ 20,000.00

**RELACION DE LOS DOCUMENTOS CARGADOS A LA PARTIDA
12,550 y AUTORIZACION DE PAGO NUMERO 86,770.**

1.	Recibo Ernestina I. viuda de Escudero.	\$ 84.48
2.	Factura. Zahler's.	19.54
3.	Lista raya, Bellas Artes.	32.00
4.	Lista raya, Intendencia.	345.00
5.	Recibo. Rafael Pérez Taylor.	700.00
6.	Recibo. Miguel Lérdo de Tejada.	400.00
7.	Recibo. Beatriz de L. viuda de Icaza.....	1,000.00
8.	Recibo. "La Colombina"	45.00
9.	Lista raya, Intendencia.	349.00
10.	Recibo. S. R. viuda de Garza.	120.00
11.	Recibo A. G. Tinoco.	833.33
12.	Cuenta. Compañía de Tranvías de México.....	87.00
13.	Factura. Desiderio Peña.	600.00
14.	Factura. F. E. Mejía.	900.00
15.	Factura. R. Casales.	320.00
16.	Factura. Gabino García.	120.00

Al frente..... 5,955.35

	Del frente.....	5,955.35
17.	Factura. Luis Martínez.	60.00
18.	Recibo. Juan de Dios Peza.	50.00
19.	Recibo. J. Rafael F. Sosa.	40.00
20.	Recibo. Rafael Pérez Taylor.	600.00
21.	Factura. "El Demócrata"	240.00
22.	Recibo. Ignacio Ramírez.	83.70
23.	Recibo. G. de la Parra.	500.00
24.	Lista raya, Intendencia.	339.00
25.	Recibo. A. G. Tinoco.	833.33
26.	Factura. Silvio y José Volpi.	120.00
27.	Recibo. Ligia de Golconda.	100.00
28.	Recibo. Ignacio Ramírez.	60.00
29.	Recibo. Matías Santoyo.	200.00
30.	Recibo. "Soria"	35.00
31.	Recibo. Samuel R. Malpica.	100.00
32.	Lista raya, Intendencia.	291.50
33.	Recibo. Juan Olagübel.	100.00
34.	Lista raya, San Juan Teotihuacán.	35.50
35.	Recibo. Enrique Corona.	25.00
36.	Recibo. "El Demócrata"	120.00
37.	Recibo. "El Demócrata".	120.00
38.	Recibo. Rafael Flores.	20.00
39.	Recibo. G. de Conde.	400.00
40.	Recibo. Ignacio Ramírez	77.00
41.	Recibo. Manuel Celis.	50.00
42.	Recibo. José Torres Ovando.	50.00
43.	Recibo. Mme. Víctor Ayguerparsse.	100.00
44.	Recibo. A. G. Tinoco.	833.33
45.	Recibo. "El Demócrata".	120.00
46.	Recibo The Rochester Photo.	34.00
47.	Lista raya, Intendencia.	284.00
48.	Recibo. Clementina Llorente.	100.00
49.	Recibo. Fortino Pérez.	50.00
50.	Recibo. C. M. Dávila.	50.00
51.	Recibo. S. Palomino.	50.00
52.	Lista raya, San Bartólo Tenayucan.	12.25
53.	Lista raya, San Juan Teotihuacán.	206.50
54.	Recibo. "El Demócrata"	120.00
55.	Recibo. A. G. Tinoco.	833.33
56.	Lista raya, Secretaría.	258.00
57.	Lista raya, Intendencia.	267.00
58.	Lista raya Varios.	51.00
59.	Recibo. Enrique Corona.	500.00
60.	Recibo. "Excélsior"	525.21

SUMA.....\$15,000.00

RELACION DE LOS DOCUMENTOS CARGADOS A LA PARTIDA
12,550 Y AUTORIZACION DE PAGO NUMERO 86,824.

1. Recibo "Excélsior".	\$ 474.79
2. Recibo. Gerardo García.	320.00
3. Recibo. N. Jackson.	5.90
4. Lista raya, Tenayucan.	12.25
5. Recibo. A. G. Tinoco.	833.33
6. Recibo. E. Jiménez D.	1,000.00
7. Lista raya, San Juan Teotihuacán.	208.25
8. Lista raya, Intendencia.	267.00
9. Recibo. Luis Zamora P.	1,000.00
10. Lista raya, Rep. Escuelas.	451.00
11. Recibo. C. Basami.	380.00
12. Recibo. "El Demócrata".	120.00
13. Recibo. Salvador García.	600.00
14. Recibo. Salvador García.	600.00
15. Recibo. José Martínez Ceballos.	250.00
16. Recibo. José Martínez Ceballos.	60.00
17. Recibo. A. Wagner y L.	850.00
18. Recibo. "La Viga"	25.00
19. Recibo. Santiago Galas.	90.00
20. Factura. H. y Bourlon.	41.00
21. Factura. H. y Bourlon.	350.00
22. Factura. H. y Bourlon.	82.40
23. Factura. H. y Bourlon.	962.00
24. Factura. H. y Bourlon.	380.00
25. Factura. H. y Bourlon.	131.40
26. Recibo. Xavier Mejía.	360.00
27. Recibo. Escuela "Doctor Balmis"	70.00
28. Factura. H. y Bourlon.	755.00
29. Cuenta. Compañía Tranvías de México.	960.00
30. Cuenta. Compañía Tranvías de México.	960.00
31. Recibo. "Yale".	40.00
32. Factura. "El Ancla de Oro".	42.00
33. Factura. "La Francia Marítima".	23.00
34. Recibo. "Al Puerto de Veracruz".	197.00
35. Factura. "Optica Mazal".	76.50
36. Lista raya, San Juan Teotihuacán.	178.25
37. Lista raya, San Bartólo Tenayucan.	10.50
38. Recibo. Anselmo S. Núñez.	300.00
39. Factura, Santiago Galas.	183.43

SUMA. . . . \$13,650.00

RELACION DE LOS DOCUMENTOS CARGADOS A LA PARTIDA

12,550 Y AUTORIZACION DE PAGO NUMERO 99,907.

1. Factura. Santiago Galas.	\$ 141.07
2. Factura. Santiago Galas.	675.00
3. Factura. Santiago Galas.	800.00
4. Factura. Santiago Galas.	40.00
5. Factura. "La Sirena"	50.25
7. Recibo. D. Alvear.	500.00
8. Factura. Veyan Jean y Compañía.	600.00
9. Factura. Hubard y Bourlon.	540.50
10. Recibo. Amelia Ortiz.	180.00
11. Factura. San Rafael y Anexas.	900.00
12. Factura. San Rafael y Anexas.	900.00

SUMA.....\$ 5,326.82

**DISCURSO PRONUNCIADO POR EL DOCTOR TOMAS G. PERRIN
EN EL BANQUETE OFRECIDO POR EL SECRETARIO DE
EDUCACION AL COMITE ORGANIZADOR DEL INSTITUTO
HISPANO MEXICANO, DE INTERCAMBIO UNIVERSITA-
RIO, EL JUEVES 21 DE ENERO DE 1926**

Excelentísimo señor Ministro de Educación Pública:

Nuestro presidente efectivo en el Instituto Hispano Mexicano de Intercambio Universitario me ha dispensado el favor de designarme para que os exprese la gratitud de la naciente Institución por este cordial acto de simpatía hacia sus miembros, que es como un gentil refrendo de vuestra adhesión y de vuestro cariño para nuestros propósitos. Nunca, señor, el acatamiento de un mandato ha sido tan amable para mí, como en la ocasión presente.

Para mexicanos y españoles alborea un nuevo día: el de un bello vivir fraternal, afianzado en el mutuo franco conocimiento—es decir, en el cariño, la estimación y el respeto mutuos—dando la espalda a un pasado de glorias o de desdichas ¡quién sabe! y enfrentándonos, como hermanos, con un porvenir que ha de traernos problemas comunes, como es común la característica espiritual de nuestros pueblos.

Ya se doran las mieses sobre los surcos pacientemente trabajados por tantos oscuros sembradores de ideales. No nos envanezcamos por la fácil cosecha y recordemos con gratitud a quienes, al parecer infecundamente, nos precedieron en la hoy sencilla labor. Fuera innoble condenar por estériles sus conferencias y sus artículos, sus discursos y sus brindis. Seguramente en todos ellos iba, más o menos bellamente encubierta, la bendita semilla que hoy germina.

Ello es, señor, que en los corazones mexicanos y españoles había un secreto anhelo de conocerse, para amarse más, y apenas un grupo de hombres de buena voluntad dijo estas ansias a un mexicano ilustre, cuando el milagro se hizo.

Henos aquí unidos todos, indisolublemente unidos, como juramentados para no separarnos jamás en esta empresa, que es la más noble de nuestra vida. Traer a México los legítimos representantes

de la cultura española. Llevar a España los hombres mexicanos de hondo y sabio pensar. Que unos y otros formen núcleos de discípulos. Que en los cerebros de los jóvenes mexicanos prenda una chispa inextinguible el verbo docente español. Que ante los alumnos españoles abra una clara senda el México docto, pensador o artista. Y que con la gratitud y el cariño para los profesores españoles se robustezca en México el amor a España, y con la devoción y el afecto para los profesores mexicanos se intensifique, en la Madre Patria, su hondo querer a México. ¿Cabe, para mexicanos y españoles, hacer algo más grande, más digno, más honrado?...

El Instituto Hispano Mexicano ha gozado de la alta protección de V. E. y ello es una decisiva garantía de triunfo. Recibid, Señor, en mis humildes palabras, una leal constancia de nuestra gratitud. Extremando la delicadeza del afecto, le honráis hoy brindándole la generosa hospitalidad de esta casa; habéis materializado así lo que ya era una realidad en el orden espiritual; pues nuestra transitoria comunión de ahora es símbolo de algo perdurable; dondequiera que vuestra noble personalidad se encuentre, allí ha de verse rodeada por la admiración, por el cariño y por la gratitud de cuantos hoy os rodean.

De España nos llegan las más alentadoras palabras; por sobre todas, la voz augusta de Cajal, henchida de amor patrio y de fervor para México. Desea el glorioso anciano vengan a estas queridas tierras valores positivos en la Ciencia española, hombres de acción, maestros, en fin, capaces de formar núcleos de investigadores entre grupos escogidos de jóvenes mexicanos. ¡Sagrados deseos, prontos a convertirse en la más bella realidad!

Todo es ya optimismo en nuestra empresa, ante la cual hemos de estimar como fáciles y elementales deberes de patriotismo, cuantos sacrificios nos veamos obligados a arrostrar por el logro de ella.

Y es de justicia expresar que la Institución tiene contraída otra deuda de gratitud con vuestro digno compañero en la Presidencia honoraria, el Excelentísimo señor Marqués de Berna, entusiasta mantenedor de nuestro ideal y que tan celoso se ha mostrado desde su llegada a la República por el progreso y unión de la colectividad española y por la cordialidad de sus relaciones con México; y permitidme manifieste, asimismo, el profundo reconocimiento de los miembros del Instituto hacia su Presidente efectivo, el ilustre Rector de la Universidad de México, cuya tenaz labor, en nuestro seno, excede a todo encomio. Bien sabemos, Señor, cuán grato ha de ser a vuestro corazón este elogio para un alma que es gemela de la vuestra en la redentora cruzada del progreso social de México; pues si el doctor Pruneda fué un día el fundador de aquella inolvidable y fecunda Universidad Popular Mexicana, vos también supisteis decir, en ocasión solemne y con el cálido aplauso del Primer Magistrado, que la Universidad Nacional, para ser útil, necesita acercarse al pueblo...

Señor Ministro:

El Instituto Hispano Mexicano de Intercambio Universitario estima, como unpreciadísimo, pero todavía inmerecido galardón, ser recibido y agasajado por V. E., como hoy lo ha sido, no en la severidad de un recinto oficial, sino en el abrigo amoroso de vuestro hogar. Mil gracias, Señor, por tan exquisita merced.

Tomás G. Perrín.

LISTA DE LIBROS DE TEXTO ADOPTADOS POR LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA PARA 1926

PRIMER AÑO

Torres Quintero.....	Escritura Lectura, para niños.
Ayala y Pons.....	Infancia, Primeros Pasos, para niños y niñas.
Rébsamen.....	Método de escritura Lectura, para niños y niñas.
Ramos.....	Esperanza, para niñas.

SEGUNDO AÑO.

Delgadillo.....	Poco a Poco, para niños.
María Luisa Ross.....	Mundo de los Niños, primer libro, para niñas.
Ayala y Pons.....	Infancia, primer libro, para niños y niñas.
Ramos.....	Luz.

TERCER AÑO

Ayala y Pons.....	Infancia, segundo libro, para niños y niñas.
Delgadillo.....	Adelante, para niños.
María Luisa Ross.....	Mundo de los Niños, para niñas.
María Enriqueta.....	Rosas de la Infancia.
Delgadillo.....	Geografía del Distrito Federal.
Gámiz.....	Geografía del Distrito Federal.
Bonilla.....	Evolución del Pueblo Mexicano, Primer Ciclo.
Sherwell.....	Historia Patria, libro primero.
Torres Quintero.....	Patria Mexicana.

CUARTO AÑO

María Enriqueta.....	Rosas de la Infancia, libro tercero, para niñas.
Delgadillo.....	Saber Leer, para niños.

Ayala y Pons.....	Infancia, libro tercero.
Francisco César Morales...	Alma Latina, libro segundo.
Delgadillo.....	(Geografía). La República Mexicana.
Chávez.....	Geografía de la República Mexicana.
Sherwell.....	Historia Patria.
Torres Quintero.....	La Patria Mexicana.
Bonilla.....	Evolución del Pueblo Mexicano.

QUINTO AÑO

Amicis.....	"Corazón." Diario de un Niño, para niñas y niños. (Edición de la Secretaría de Educación.)
María Enriqueta.....	Rosas de la Infancia, libro cuarto, para niñas.
Atenógenes Pérez y Soto..	Iris, para niñas.
L. Tapia.....	Viaje a Través de México, para niños.
Delgadillo.....	Compendio de Geografía Universal.
Chávez.....	Geografía de la República Mexicana.
Cadena.....	Historia General y Patria.
Aguirre Cinta.....	Historia de México.
Bonilla.....	(Educación Cívica). Derechos Civiles, Individuales y Políticos.

SEXTO AÑO

López Heredia.....	Juventud, para niñas y niños.
Amado Nervo.....	Lecturas Literarias, para niños.
Delgadillo.....	La Tierra.
Schrader.....	Atlas Universal.
Cadena.....	Historia General y Patria.
Aguirre Cinta.....	Historia de México.
Bonilla.....	(Educación Cívica). Derechos Civiles Individuales y Políticos.

Para los diferentes años escolares, cuadernos de escritura de la Colección "Aguilas."

Se recomiendan como libros adicionales, si alcanzaran los cursos para la comprensión y comento de las obras anteriores, los siguientes:

Luis H. Monroy.....	Levántate, para el primero y segundo Ciclo de Lengua Nacional.
Francisco César Morales...	Alma Latina, para el tercer Ciclo de Lengua Nacional.
María Luisa Ross.....	Memorias de una Niña, para el primer Ciclo de Lengua Nacional.

Gámiz.....	Historia Nacional de México, para el Segundo Ciclo de Historia.
Diego Pastor.....	Lecturas Geográficas, para los cursos de Geografía Universal.

El libro "Lecturas Populares," de la señorita Esperanza Velázquez Bringas, se recomienda como libro complementario de lectura para las escuelas secundarias y normales.

El Secretario,

José Manuel Puig Casauranc.

**Sección de Escuelas Primarias y de las Misiones
Culturales y Acción Educativa en los Estados**

Jefe de la Sección.—Prof. Emilio Bustamante.

**Sección Técnica de Escuelas Normales Fe-
derales y Primarias del Distrito Federal**

Jefe de la Sección.—Prof. Leopoldo Kiel.

UNIVERSIDAD NACIONAL

Rector de la Universidad.—Dr. Alfonso Pruneda.

Secretario.—Dr. Manuel Barranco.

Jefe del Departamento Administrativo.—Sr. Salvador García.

Jefe del Intercambio Universitario.—Sr. Tomás Montaña.

FACULTADES

Facultad de Filosofía y Letras

Director.—Balbino Dávalos.

Secretario.—Honorato Bolaños.

Facultad de Medicina.—Dr. Fernando Ocaranza.

Facultad de Jurisprudencia.—Lic. Aquiles Elorduy.

Escuela Preparatoria.—Dr. Angel Vallarino.

Facultad de Ingeniería.—Ing. José A. Cuevas.

Facultad de Ciencias Químicas.—Sr. Ricardo Caturegli.

Facultad Odontológica.—Cir. Dent. Alfonso Priani.

Escuela Nacional de Bellas Artes.—C. Alfredo Ramos Martínez.

Escuela Nacional de Música.—C. Carlos del Castillo.

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

Jefe del Departamento.—Lic. Esperanza Velázquez Bringas.

Sección de Bibliotecas

Jefe de la Sección.—C. Guillermo Yániz.

Sección de Revistas y Bibliografía

Jefe de la Sección.—Lic. Gilberto Loyo.

Sección de Personal y Archivo

Jefe de la Sección.—Srita. Luz García Núñez.

Sección de Almacén y Empaque

Jefe de la Sección.—C. Manuel R. San Miguel, Jr.

DEPARTAMENTO DE BELLAS ARTES

Jefe del Departamento.—C. Rafael Pérez Taylor.

Sección de Dibujo y Trabajos Manuales

Jefe de la Sección.—Prof. Juan Olaguibel.

Dirección de Educación Física

Director.—C. José Martínez Ceballos.

Dirección Técnica de Solfeo y Orfeones

Director.—C. Angel H. Ferreiro.

Escuela Popular Nocturna de Música

Director.—Prof. Jesús Reynoso Aráoz.

Talleres Cinematográficos

Encargado de los Talleres.—C. Luis Márquez.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO

Jefe del Departamento.—C. Gustavo Meza.

Subjefe.—Ciudadano M. E. Zapata.

Sección de Almacenes

Jefe de la Sección.—C. Rogerio Franco Santibáñez.

Sección de Aprovisionamientos

Jefe de la Sección.—C. Agustín Marañón Malpica.

Sección de Contabilidad e Inventarios

Jefe de la Sección.—C. Manuel Velasco Mariscal.

Sección de Edificios Escolares

Jefe de la Sección.—C. Luis Cerecero.

Sección de Archivo General y Jubilaciones

Jefe de la Sección.—C. Manuel Mercadillo.

Sección de Personal

Jefe de la Sección.—C. Antonio del A. Castillo.

Oficialía de Partes y Acuerdos

Oficial de Partes.—C. Hermilo Abreu Gómez.

Sección de Libramientos y Pensiones

Contador de Primera.—C. Donaciano López.

Dirección de Construcciones

Director.—Ing. Roberto Alvarez Espinosa.

Dirección de Desayunos Escolares

Director.—C. Armando Correa Bastar.

DIRECCION DE ARQUEOLOGIA

Director.—Ing. José Reygadas Vértiz.

DEPARTAMENTO DE PSICO-PEDAGOGIA E HIGIENE

Jefe del Departamento.—Dr. Rafael Santamarina.

DEPARTAMENTO DE ESCUELAS RURALES E INCORPORACION CULTURAL INDIGENA

Jefe del Departamento.—Prof. Ignacio Ramírez.

Subjefe.—José María Bonilla.

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA TECNICA

Jefe del Departamento.—Ing. Miguel Bernard.

CAJA ESCOLAR DE AHORROS Y PRESTAMOS

Director Gerente.—C. Emilio Valenzuela.

DIRECCIÓN DE ESTADISTICA ESCOLAR ESPECIAL

Director.—C. Pedro Medina.

DIRECCION DE EXTENSION EDUCATIVA POR RADIO

Director.—Señorita María Luisa Ross.

DIRECCION DE EDUCACION SECUNDARIA

Director. Prof. César A. Ruiz.

INSPECCION GENERAL DE CONSTRUCCION Y CONSERVACION DE EDIFICIOS

Inspector General.—Ing. Roberto Alvarez Espinosa.

EX

PUBLICACIONES DE LA SECRETARIA
DE EDUCACION PUBLICA

TOMO VII

NUM. 12

BOLETIN
DE LA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



ACK'D 1926

UNIVERSITY OF ILLINOIS

FEBRERO

TOMO V

NUMERO 2

TALLERES GRAFICOS DE LA NACION.—SRIA. DE EDUCACION

MEXICO, D. F.—1926

SUMARIO

Secretaría de Educación Pública.....	3
Departamento de Bellas Artes.....	51
Departamento Administrativo.....	83
Departamento de Psicopedagogía e Higiene.....	91
Departamento de Enseñanza Técnica.....	103
Departamento de Bibliotecas.....	133
Departamento de Enseñanza Primaria y Normal.....	143
Departamento de Escuelas Rurales.....	151
Dirección de Arqueología.....	161
Dirección de Extensión Educativa por Radio.....	167
Universidad Nacional.....	175
Acuerdos Presidenciales.....	199
Departamento Administrativo. Sección de Aprovisionamientos	203

TOMO V.— NUM. 2
MES DE FEBRERO

BOLETIN

DE LA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



TALLERES GRAFICOS DE LA NACION
"EDITORIAL"—MEXICO, D. F.

1926

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DISCURSO PRONUNCIADO POR EL DR. J. M. PUIG CASAURANC, SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA, EN LA APERTURA DE LOS CURSOS UNIVERSITARIOS, EL 11 DE FEBRERO DE 1926

Hace un año, señores profesores y estudiantes universitarios, en un intento, que marcaba el deber, de rehabilitar, ante la nueva conciencia social revolucionaria del país, a la Universidad Nacional, a la que me hallo íntimamente ligado por vínculos filiales de origen, de amor y gratitud; hace un año, después de hacer un análisis rudo, pero sincero, de la obra democrática y de la influencia social de la Universidad, tan desconsoladora en realidad, en el pasado, concluí mi pobre plática de inauguración de cursos, expresando el propósito de acercamiento de la Universidad al pueblo, que en materia de educación profesional perseguía el actual gobierno de la República. Y poniendo como un tono de luz en los perfiles necesariamente dolorosos, por humanos, que tuvo mi discurso, manifesté mi inquebrantable fe en la juventud y nuestra confianza en los hombres que habíamos escogido para vigilar y mantener las nuevas orientaciones.

Y movido por el mismo sentimiento de responsabilidad y de deber, puedo decir ahora, jubilosamente, que la Universidad Nacional ha respondido a nuestros deseos y a nuestra confianza con un franco impulso de acercamiento al pueblo, cuyas primeras manifestaciones de orden efectivo y práctico, ha señalado ya el Rector, acercamiento que ha de traducirse alguna vez, cuando la juventud de hoy sea la intelectualidad de mañana, o cuando logremos conquistar a la intelectualidad de hoy, en una honrada y leal fusión de todos los trabajadores, los del músculo y los trabajadores de la idea.

No es reciente, por otra parte, ni menos actual, la duda o el escepticismo en los espíritus, (particularmente de quienes por su carácter de conductores de pueblos, o en mucho más modesta esfera, de directores o encargados de los movimientos educativos de un país,

tienen responsabilidades precisas en esta materia), no es reciente la duda respecto del **valor real**, como factor de dinamismo o de progreso de un pueblo, de estas Instituciones Universitarias, que resultarían anacrónicas y sería su producto social desproporcionado a los sacrificios que costaran si fueran solamente, como señalaba el señor Rector Pruneda que no es nuestra Universidad, "artificios ideados con miras de ostentación y para simular una falsa cultura."

La vieja cuestión de si las Universidades han logrado en alguna época constituir un reflejo exacto de la sociedad en que actuaron, y responder a sus necesidades, o ser un factor preponderante de acción dinámica social en el medio de cada una, se ha presentado siempre a la conciencia de los pensadores y de los hombres de Estado, lo mismo en Europa que en nuestra América; y apenas ayer, 10 de febrero, un cable de Nueva York nos trasmite las palabras pronunciadas en el "Club Nacional Republicano" por un expresidente de la "Institución Carnegie" y presidente actual de la "Research Corporation," quien, refiriéndose a la necesidad que hay en los Estados Unidos de "verdaderos líderes," señalaba "la urgencia de nuevos experimentos en educación," preguntándose "¿dónde están los grandes maestros salidos de las universidades?, ¿por qué hay tan pocos artistas, escritores y músicos?," aunque estas palabras de escepticismo acerca de la bondad y eficiencia de los colegios y de las Universidades americanas, las más ricas del universo en los actuales tiempos, fueran contrariadas por las aseveraciones de otros hombres prominentes, como el presidente del colegio Hamilton, y William Green, presidente de la "American Federation of Labor," que expresaron "completa satisfacción con el actual estado de los asuntos educativos en los Estados Unidos," hallándose quizás la justa apreciación de la bondad de esas Universidades y de sus resultados, en las frases de un prominente industrial, Cheney, quien declaró que si tiene gran fe en los hombres que salen graduados de los colegios, opinaba que "el campo más propicio para estudiar y para aprender y triunfar, es el del trabajo, el de las actividades de todo género."

En estas palabras del industrial americano, que pide, en último extremo, lo que hemos pedido nosotros siempre, un íntimo contacto del estudiante con la realidad de la vida y con todas las palpitaciones y las actividades del medio en que ha de vivir y obrar, en estas palabras de un moderno capitán de industria, se halla quizás el secreto de éxito de las Universidades, y muy especialmente el de una Universidad como la nuestra.

*

* *

Efectivamente, si en un país de enorme dinamismo, de extrema potencialidad económica y productora, en todos los órdenes; si en aquellos en que el impulso de los grupos sociales, fuerte y sabiamente organizados, basta para imprimir vida a una nación, sería de lamen-

tarse que las Universidades no dieran hombres suficientemente preparados para la lucha por la vida y para la cooperación en la vida, y que hubiera necesidad de esperar a que la vida misma, con su brutal y su fatal enseñanza, acabara de modelar los espíritus de vagos contornos, formados en la escuela, y templara definitivamente los cuerpos y las almas para hacer de los esudiantes graduados fuerzas impulsoras y directrices de la sociedad; si en esos países podría esperarse con relativa tranquilidad ese segundo aprendizaje de la vida misma, y no se traduciría la espera en atraso real de la colectividad, por los miles de grupos sociales y los millones de unidades productoras, plenamente productoras, que estuvieran desempeñando ya francamente su función económica y social, en un pueblo como el nuestro, en plena formación, en donde **no puede esperarse** que vaya a las Universidades, como un propulsor de vida y de acción, la influencia de la sociedad externa, porque ésta apenas empieza a moverse en realidad y porque no tiene en sí misma fuerzas, ni energías, ni generosidad sobrantes de que pudiera disponer para inyectarlas a las instituciones en donde se forman los futuros ciudadanos; en un pueblo como el nuestro, es indispensable, es salvador para el futuro de la sociedad toda, formar, ya no aprendices de hombres, como se hace en la mayor parte de las Universidades, sino hombres verdaderos y completos, que al salir de las aulas no tengan que perder años en el aprendizaje de la vida y en la conformación, y en el modelado, y en el temple de sus espíritus para la lucha y para la cooperación social, **sino que sean ya unidades plenamente productoras.**

Y esto sólo puede lograrse, lo repetimos y lo repetiremos siempre, acercando las escuelas universitarias, las escuelas profesionales y vocacionales, en general, a la realidad de nuestra vida, es decir, acercándolas al pueblo.

*

* *

La evolución incesante; las ansias incontenibles de mejoramiento colectivo social que han cristalizado ya en todos los aspectos de nuestra vida pública; la angustia de las horas presentes, que pasan con una velocidad progresivamente acelerada; el riesgo de que si los estudiantes se encierran en la torre de marfil de los claustros universitarios, sin asomarse al angustioso vivir nacional, parezcan, cuando salgan a la vida, habitantes de otro mundo u hombres de otros tiempos, exige que nuestra Universidad sea un trasunto real de la vida que vivimos.

Ya no podemos, ya no debemos ver en nuestros días, sino en las páginas de Musset o de Mürger, o en la pantalla de los cinematógrafos, aquellos pintorescos tipos de estudiantes que más felices seguramente que nosotros mismos, pudieron hacer su vida de estudiantes en el reino de lo irreal. Interior y exterior, todo ha cambiado; ha sido fuerza abandonar el sombrero de alas anchas y la

corbata en mariposa, hecha al descuido, y ya no es el espíritu del estudiante aquella mezcla confusa de versatilidad, de ansia pasiva de glorias imprecisas, de aventuras fáciles y de emociones ligeras que hicieron de los habitantes de los barrios latinos, tipos extraños y curiosos que iban, en su vida de estudiantes, buscando sólo Mimi ideales, vacío a veces el estómago, pero ahíta, en todos los casos, la mente, de ensoñaciones de triunfo y de gloria que no se esforzaban las más de las veces por alcanzar, porque imaginaban ingenua y sinceramente que de un modo fatal habrían de venir hasta ellos.

Cierto; ciertísimo, que aquella bohemia, espléndido producto de una época y de una literatura, dió magníficos frutos en todas las ramas de la cultura humana: folósofos, sabios, poetas, artistas y teólogos, que poblaron Universidades y Academias y enriquecieron Museos y librerías, legando a las generaciones futuras una obra envidiable de ciencia y de arte; pero, en cambio, por cada vencedor, ¡cuántos centenares o millares de vencidos!, ¡cuántos centenares y millares de arrastrados por el torbellino de la vida bohemia, que perdieron sus ansias pasivas de gloria y su fe en un triunfo que no sabían lograr, yendo a esconder su fracaso en las tabernas de los arrabales, o buscando olvido en los labios marchitos de una Mimi abnegada!

Y no son los tiempos actuales, de honda, de imperiosa necesidad de aparición de líderes en todos los órdenes de nuestra actividad nacional, de expertos guías, de conductores entrenados, de técnicos, de expertos en todos los ramos de la actividad y de la industria, y de la ciencia, y del arte, no son estos tiempos, en que necesita México del esfuerzo de todas las unidades que han pisado sus aulas, no son estos tiempos para que podamos ver con tranquilidad, estudiantes fracasados, desadaptados al medio, hojas pálidas que arrastren los vientos por los caminos llenos de polvo, hasta abandonarlas a la orilla de un sendero, para que sean pisoteadas por los burgueses, por aquellos burgueses, que ellos, los bohemios fracasados, miraran siempre con una vaga sonrisa de superioridad y de desprecio, sin haber sabido trocar su potencia intelectual pasiva en generosa acometividad que produjera su dicha personal y algo de mejoramiento o de dicha colectiva.

*

* *

Trabajo, pues, trabajo firme, metódico y constante, y ojos muy abiertos, juventud estudiosa, para la absorción y fijación en vuestra retina del vasto y complicado panorama nacional, y corazón muy sensible y palpitante al unísono del corazón de las grandes colectividades de México, para sentir sus ansias y orientar sus anhelos, y entusiasmo y fe en los mentores de esta juventud, es, en nuestra opinión, lo que necesita México para ser lo que ya pudo haber sido sin nuestro egoísmo individual y colectivo.

Con una visión de juventud de México, resueltamente decidida

a seguir estos senderos, puede curarse el más cruel e inveterado escepticismo.

Pensando en una juventud que así sintiera sus deberes y así entendiera sus destinos, comprendo la conversión y la vuelta al amor y a la fe, de aquel viejo ermitaño del cuento de Selma Lagerloff, que todos conocéis.

El viejo ermitaño, escéptico, adolorido, cansado, desesperado de la humanidad, por lo que la humanidad tiene de cruel y de egoísta, que alza un buen día sus brazos descarnados y retorcidos, como ramas de un sauce, para implorar a Dios la destrucción del mundo y sus criaturas.

Mientras se halla así, alzados e inmóviles los brazos, en una invocación esquiliana de destrucción y de muerte, una pareja de aguzanieves deposita entre los dedos del viejo ermitaño unas briznas de paja, para fabricar su nido, tomando el cuerpo negro y descarnado del asceta por un árbol que se empina en la desolación del desierto. Y el escéptico, el que clama por la destrucción, se deja, poco a poco, influenciar por la ternura que hay en los movimientos de los aguzanieves, y por no espantar a las avecillas, él, el destructor y el implacable, mantiene rígidos y enhiestos los brazos, días y días, en un milagro de sacrificio y de voluntad; y el nido se hace entre los dedos nudosos del eremita, y la aguzanieve empolla y los pajarillos llegan a piar, y cuando en el poema de intento del primer vuelo dudan cobardes las avecillas y no se atreven a volar, el ermitaño escéptico, el desencantado del mundo y de todas las criaturas, el deseoso de su destrucción, cuida amorosamente de dar un suave impulso al nido para que los aguzanieves se atrevan a volar, completando así una admirable obra de amor hacia las más humildes criaturas del mundo que quería destruir.

Y comprendo al ermitaño del cuento de Selma Lagerloff, imaginando que nuestra patria, que pudiera quizás tener mayores y más hondos motivos de desencanto por sus hijos, que los que tuvo el asceta del cuento, cuando dolorida y cansada pueda alzar sus brazos en una entrega definitiva de nosotros al aniquilamiento o al olvido, en justo castigo de nuestras faltas y de nuestras miserias individuales y colectivas, por siglos y siglos, llega a sentir en sus manos la anunciación y el aleteo de una pollada nueva, de una juventud de México que es de esperarse que comprenda su deber y sus destinos, y olvida entonces la patria su escepticismo y su dolor, y cuida amorosamente entre sus prodigiosos valles, y encierra avara en las grietas de sus montañas, y da ejemplo de elevación y de blancura, con sus volcanes, a esa juventud, para que la juventud realice, alguna vez, lo que no hemos sabido o no hemos querido realizar nosotros.

J. M. PUIG CASAURANC.

México, D. F., febrero 11 de 1926.

DISCURSO PRONUNCIADO POR EL DOCTOR J. M. PUIG CASAU-
RANC, SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA, EN LA
INAUGURACION DE LOS NUEVOS PABELLONES QUI-
RURGICOS Y DE LA SALA MODELO DE OPERACIONES EN
EL HOSPITAL JUAREZ, EL 3 DE FEBRERO DE 1925.

Señor Presidente de la República:

Señores compañeros:

Este hermoso Pabellón de Operaciones en el que lucen con igual brillo la blancura de los muros y la fe y el entusiasmo de quienes pudieron levantarlo, viene a cambiar definitivamente la dolorosa fisonomía de este Hospital, que cuando lo conocimos y cuando dió albergue a nuestra juventud, era ya un viejo glorioso carcomido por mil lacras de miserias, de suciedad y de abandono.

Pero seríamos ingratos y pecáramos de injustos si al sentir ahora orgullo y alegría por esta construcción modelo de un pabellón quirúrgico, que ha de traducirse en beneficio y en salud para hermanos nuestros desheredados y miserables, que llegaron a serlo muy frecuentemente por los egoísmos sociales, no nos hundiéramos en el recuerdo vivificante de los maestros de ayer que, en un medio tan pobre, tan doloroso y tan antiquirúrgico como era el Hospital Juárez de hace veinte años, supieron hacer ciencia y hacer el bien, en lucha titánica y constante con la pobreza y hasta con la "podredumbre de hospital."

No es ya ciertamente el Hospital Juárez de ahora, en sus aspectos físicos, en sus características de orden material, aquella ruínosa y triste institución a la que fuera necesaria la alegría bullanguera juvenil de los estudiantes de medicina para darle algo de la luz que, hasta el sol, negaba en sus salas estrechas, retorcidas y bajas, en las que se hacinaban (dos y tres heridos a veces en un lecho) las piltrafas de humanidad que, envueltas en el Maelstroom de la vida, venían a hallar en el Hospital Juárez un remanso de paz y un remedo de vida.

Entrar a una de aquellas salas, cuando de la ingenua, luminosa y dorada provincia veníamos a la Escuela de Medicina de la capital, era como asomarse a un círculo infernal del Dante, y eran en verdad indispensables el entusiasmo de la juventud y la dulce indi-

ferencia de los años mozos, para atravesar serenamente alguna de esas salas—las de presos heridos muy especialmente—teniendo que brincar, en muchas ocasiones, sobre cuerpos llagados, para llegar al cuartucho de las curaciones, en donde el permanganato y el agua oxigenada luchaban empeñosamente por neutralizar la casi obligada infección, resultado del medio y, muchas veces, de las pésimas salas de operaciones.

Pero si aquellos caracteres de orden material han cambiado en el Hospital Juárez, no se han modificado por fortuna los aspectos de orden espiritual, de generosidad, de renunciación, de verdadero altruismo de médicos y de estudiantes que dan a este establecimiento una perfecta continuidad ideológica con el pobre y desvencijado Hospital que conocimos.

Característica de los tiempos presentes, de mejor y más amplia y noble comprensión de la vida, y de más clara aceptación de las responsabilidades y de los deberes colectivos, es el procurar para los humildes, en trances de dolor, las mismas atenciones, la misma comodidad, igual amoroso cuidado que el que quisiéramos que, en condiciones parecidas, tuviéramos nosotros mismos o los que consideramos muy nuestros.

Y así, como una pequeña compensación siquiera de los egoísmos colectivos a que me referí antes y que en tan frecuentes ocasiones producen estos conglomerados de miseria y de dolor, las sociedades se esfuerzan ahora, y los gobiernos que comprenden sus deberes, se esfuerzan también, en hacer de los hospitales ya no los antros de miseria y de abandono de antaño, sino sitios llenos de luz en donde tengan cabida todos los refinamientos de la ciencia y todo el confort del arte médico y quirúrgico.

Al visitar estas salas que son dignas por su construcción, por su acabado y por su instrumental de la mejor clínica privada, a la que tengan sólo acceso los privilegiados de la fortuna, se experimenta la dulce satisfacción de sentir que hemos llegado ya a una igualdad de trato, siquiera en el dolor.

Cuenta una vieja y perfumada leyenda que la Reina Isabel de Hungría, cuando bajaba de su castillo a visitar y a socorrer a la mesnada de desheredados y de mendigos, se cubría con todas sus joyas e iba resplandeciente de pedrería y de amor, a dar a los pobres el consuelo de sus dádivas y la caricia de su presencia y de sus manos enjoyadas. Sentía Isabel, y lo decía como explicación a su regio atavío, que "cada pobre es Cristo verdadero."

Y algo semejante me parece que habéis sentido vosotros, miembros del Consejo de la Beneficencia Pública, y Director de este Hospital, y médicos, que habéis querido engalanar con lujos de blanchura y de confort este recinto, para hacer mejor el bien y para volver la salud y la vida a los pobres de este Hospital, cada uno de los cuales es seguramente por los sufrimientos y por la amargura que ha tenido, "un Cristo verdadero."

J. M. PUIG CASAURANC.

LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA NO DESEA TENER
ACCION POLITICA ELECTORAL

(Circular dirigida a todo el profesorado dependiente de la Secretaría.)

Al C. profesor.....

Presente.

El C. Presidente de la República ha fijado lineamientos claros y precisos para encauzar las actividades nacionales y, dentro de dicho criterio, esta Secretaría se ha entregado, sistemáticamente, a una labor constructiva por excelencia.

Ha querido, en este noble empeño, que sus colaboradores, estimulados solamente por altos móviles de orden educativo, hagan la aportación del mayor rendimiento de sus energías.

Y como cualquiera otra especie de actividades, principalmente las que dimanen de la política militante, significaría una influencia perturbadora para esta empresa de serenidad y de entusiasmo, de abnegación y de sacrificio, los maestros, inmediatamente consagrados a esa labor, deberán abstenerse de toda propaganda electoral, aunque, por otra parte, en ejercicio de derechos que otorga la Constitución, queden en libertad de sufragar por los candidatos que más de acuerdo estén con su manera de pensar.

En el caso de que algunos maestros tengan intenciones de presentar sus candidaturas o de apoyar alguna públicamente en obra de propaganda, durante las próximas elecciones federales, la Secretaría les previene que deberán solicitar permiso para separarse de los puestos que actualmente desempeñan, tan pronto como aparezca la convocatoria respectiva, entendidos de que, al no proceder así, se verá en la penosa necesidad de cesarlos.

A quienes hagan uso, en los términos indicados, de la libertad a que legítimamente tienen derecho, la Secretaría les desea en ese nuevo género de vida el éxito y acierto que demandan las necesidades del país, no sin lamentar la enajenación de sus servicios en la sana, pura y eficiente labor educativa, que es la única que la Secretaría se propone desarrollar.

Reitero a usted las seguridades de mi atenta consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., 26 de enero de 1926.—El Secretario, PUIG. (Rúbrica.)

MEMORIA DE LA COMISION PROTECTORA DE BIBLIOTECAS POPULARES EN LA REPUBLICA ARGENTINA

Señor Ministro:

En cumplimiento a lo dispuesto por el artículo 17 del decreto de 31 de marzo de 1919, vengo a elevar a V. E. la memoria de los trabajos y movimiento de esta Repartición, durante el año de 1924, con los cuadros estadísticos correspondientes.

Movimiento de la oficina

En el año que ha terminado, esta oficina ha funcionado con regularidad, aunque siempre con algunas imperfecciones, por su escaso personal y por lo complejo de sus funciones.

La falta de elementos se evidencia por el hecho anotado en memorias anteriores: su personal de Presupuesto no se ha aumentado en los últimos catorce años, no obstante que el número de bibliotecas va llegando al millar; es decir, casi cinco veces el número que existía cuando se sancionó el Presupuesto vigente.

Esta comisión ha cumplido, todos los años, con lo que dispone el Inciso (m del Artículo 1.º del decreto de 31 de marzo de 1919, elevando al Ministerio su proyecto de Presupuesto, pero no ha sido incorporado, por el Honorable Congreso, a la Ley General respectiva.

Diversos legisladores y funcionarios que han visitado esta Repartición, han hecho manifestaciones favorables sobre el funcionamiento de la Oficina, y la Contaduría General de la Nación ha aprobado sus cuentas hasta el penúltimo semestre, sin observación alguna, en lo fundamental, y, si bien esto es honroso, no satisface plenamente el anhelo de la Dirección de la misma que desearía llegar a una perfección más absoluta.

Esto sólo se conseguirá cuando sea modificado el Presupuesto, y, por ello, la Comisión solicita el concurso de V. E. en ese sentido, pues el proyecto de la Comisión de Presupuestos de la Cámara de Diputados puede ser modificado por ésta o por el Honorable Senado.

La Comisión considera que, con la existencia de mil bibliotecas populares en el territorio de la República, ha cumplido su misión, y que, en adelante, sin perjuicio de fundarse algunas otras en las pocas localidades que no tengan, o en aquellos centros que se vayan densificando, su tarea tiene que especializarse en la organización de las existentes y en darles vida y movimiento. Esta será la tarea

de la "segunda hora," pues la de "primera hora" ha sido despertar a las poblaciones e incitarlas a preocuparse de los intereses intelectuales y morales, hasta que las voluntades dispersas se condensarán y exteriorizarán en la obra colectiva.

Esta tarea, menos brillante que la primera, necesariamente exige un personal suficiente para atender, no sólo lo fundamental, sino también los detalles que insumen tiempo y labor.

A esta obra intensa habrá que agregarse la obra anterior, sobre ampliación del Canje Internacional, y sobre la cual hablaré en otro capítulo de esta Memoria.

II

Bibliotecas existentes

En el último año se han seguido fundando bibliotecas populares, a iniciativa de esta Comisión, para lo cual han recorrido algunas provincias, prestando un valioso servicio a esta Repartición el señor Vicepresidente don Carlos Vega Belgrano y los señores Vocales doctor Tibiletti y profesor Pizzurno.

En el año de 1910 existían 191 bibliotecas populares; en 1911, llegaron a 210; en 1912, a 223; en 1913, a 226; en 1915, a 233; en 1916, a 522; en 1917, a 625; en 1918, a 720; en 1919, a 825; en 1920, a 885; en 1921, a 962; en 1922, a 1010, y, en 1923, a 1056. Con motivo del resultado de inspecciones, se exigió, a las bibliotecas, por medios directos o indirectos, que acreditaran su funcionamiento regular, y, las que no lo acreditaron, fueron eliminadas, agotándose antes todos los medios para reorganizarlas. Después de esas eliminaciones, al finalizar el año anterior, quedaron 987 bibliotecas.

Como comprenderá V. E., en adelante el aumento tiene que ser lento, porque nos vamos acercando al máximo de capacidad de la Nación, para fundar nuevas instituciones de esa naturaleza.

La Comisión ha tratado siempre de vincular las bibliotecas a las escuelas, no sólo para que aquéllas tengan vida permanente, sino también para que se forme el lector, con el concurso de educadores y de educandos, y se complace en reconocer que los primeros han sido y son eficaces colaboradores de nuestra obra.

La clasificación de las bibliotecas en diversas categorías, según informé a V. E. en la Memoria anterior, ha dado benéficos resultados, y la distribución de libros, en conformidad a ella, no sólo ha facilitado el trabajo interno de la oficina, sino que ha producido la mejor distribución de las obras adquiridas.

III

Estadística

El trabajo de estadística, a cargo de las bibliotecas, suministrando datos sobre las existencias y sobre la concurrencia de lecto-

res, no ha mejorado sensiblemente por que falta un elemento esencial que no pueden sostener las bibliotecas con sus escasos recursos: el bibliotecario idóneo.

Se ha hablado, muchas veces, de la necesidad de fundar una escuela de bibliotecarios, para formar personal competente, pero, mientras los recursos de las bibliotecas no sean aumentados, mientras se mantengan los exiguos subsidios actuales, que no reponen a ninguna base orgánica, mientras unas bibliotecas gocen de subsidio y otras no lo tengan, sin motivo racional para con distinción, no será posible exigir que las bibliotecas tengan empleados idóneos, y que, por lo tanto, perfeccionen su mecanismo interno.

Se ha dicho, muchas veces, que el Estado no debe subvencionar a las bibliotecas, y que las poblaciones deben sostenerlas. Así debería ser, y así no lo será, cuando sea más densa nuestra población y mejor nuestra situación económica, pero, hoy por hoy, es absolutamente necesaria la acción del Estado, para dar nacimiento a la institución y sostenerla en sus primeros pasos. Si se aceptara el criterio recordado, y si esas ideas hubieran dormido en el espíritu superior de los hombres que hicieron nuestro pasado, no se habrían fundado las escuelas elementales que han transformado nuestro medio social.

En la Memoria de 1916 y en la publicación titulada "Libros y Bibliotecas," se han sostenido estas ideas, y, en los años posteriores, no ha habido motivos para modificarlas: la biblioteca en el complemento de la escuela, y, si el Estado sólo se ocupa de las primeras, "ararfa en el mar," según la frase pesimista de Bolívar, porque las vicisitudes de la vida, cuando no se persiste en la lectura, borran o empalidecen todas las huellas que la escuela deja en la mente de los niños.

IV

Inspección

El funcionamiento de las Bibliotecas se vigila en dos formas: por informes de los funcionarios nacionales de las mismas localidades y por medio de inspecciones, a cargo de los empleados de la sección respectiva.

Por razones que V. E., conoce, sólo existen hoy, en funciones, dos inspectores, los que, por la falta de personal antes notado, no pueden viajar con la frecuencia debida. Uno de los Inspectores está al frente de la Contaduría, y el otro Inspector está al frente de la sección de Distribución de publicaciones y de Canje Internacional, sección ésta que ha adquirido gran desarrollo y cuya esfera de acción será aún mucho mayor cuando se envíen las colecciones de libros a los países americanos, según se ha proyectado. El señor Vicepresidente y los señores Vocales, han realizado las inspecciones más necesarias, llevando, no sólo la autoridad de la Comisión, sino también el prestigio personal de que gozan.

V.

Depósito

El movimiento del Depósito, se ha acentuado sensiblemente, como V. E. lo observará por los siguientes datos:

Volúmenes entrados por compra.....	53,220
Volúmenes entrados por donaciones.....	35,595
Volúmenes entrados por compras para llenar pedidos de las Bibliotecas.	36,267
Volúmenes salidos para donaciones a las Bibliotecas.....	80,011
Volúmenes salidos por compras de las Bibliotecas, con la contribución de la Comisión Protectora.....	36,247
Total de volúmenes entrados.....	125,062
Total de volúmenes salidos.....	116,258

Además, hay que agregar los folletos y publicaciones periódicas que se han distribuido.

VI

Contaduría

El movimiento de Contaduría ha sido el siguiente:

ENTRADAS: Ha ingresado, durante el año 1924, la suma de \$681,590.65 m/n., divididos en la siguiente forma:

Del Gobierno Nacional, por diversos conceptos.....	\$ 650,231.68
De Bibliotecas Populares, por sus remesas para compra de libros.	31,358.97
	<hr/>
	\$ 681,590.65

SALIDAS: Durante el año 1924, se ha pagado:

En sueldos del personal.	\$ 72,456.05
En gastos y alquileres.	27,749.58
En transportes, viáticos, uniformes, artículos para depósitos, etc.	11,397.07
En compra de libros.	119,115.26
En esta suma se incluye todo lo pagado por libros, tanto para depósitos, como para bibliotecas.	
En compra de libros para depósito y distribución.....	\$ 34,584.86
En compra de libros para bibliotecas, respondiendo a sus pedidos.	84,530.40
	<hr/>
	\$ 119,115.26

VII

Sección expedición

Los datos sobre esta sección van consignados en el capítulo V, y, como V. E. verá, ha habido un aumento, el que se acenturará en el que corre.

VIII

Habilitación

En esta sección se han recibido y se han depositado, por valores y efectivos ingresados, la suma de \$32,034.35; se ha abonado en concepto de gastos, sueldos, transporte, etc., la suma de. . . . \$ 111,563.50 m/n.

Como en el año anterior, esta Comisión hizo presente a V. E. la necesidad del nombramiento de un habilitado, porque, hasta hoy, desempeña la tarea el Oficial Principal, con recargo de trabajo, y con la remuneración exigua de un sobresueldo de \$50 pesos mensuales, habiendo tenido que otorgar una firma de \$10,000 pesos moneda nacional.

IX

Mesa de entradas

Ha tramitado y despachado 68,386 expedientes, y su movimiento, como es lógico, dada la expansión de esta Oficina, aumenta de día en día. Se ha desenvuelto, esta sección, en forma eficaz.

X

Archivo y estadística

Han sido anotados, en los libros, 9,142 envíos; se ha seguido clasificando y numerando los acuse de recibo de estos envíos, y, con trabajo extraordinario, esta sección se pondrá pronto al día, lo que no se había podido hacer antes por los motivos indicados con anterioridad.

XI

Centralización de publicaciones oficiales

En esta Memoria la Comisión se ve obligada a repetir lo dicho en la anterior, la disposición de la letra e) del decreto de 31 de marzo de 1919, no se cumple; pues las diversas reparticiones y oficinas nacionales, no envían, sino por excepción, las publicaciones que hacen.

No se reciben los diarios de sesiones de la H. C. de Diputados, ni tampoco del H. Senado, no obstante haberse solicitado en los años anteriores, como tampoco las de otros poderes públicos.

XII

Sección publicaciones de circunstancias

Se está organizando una pequeña sección complementaria, para distribuir, por correo y con rapidez, diversas publicaciones que se reciben diariamente, y que, por ser de circunstancias, conviene su pronta salida. Son publicaciones de actualidad, folletos de propaganda, etc., que conviene lleguen pronto a las bibliotecas. Se lleva un libro con la anotación de esas distribuciones.

XIII

Local para la repartición

La Comisión se ha dirigido, con anterioridad, a V. E., haciendo presente la absoluta necesidad de dotar, a esta Repartición, de un edificio propio y adecuado, pues el que ocupa, alquilado por breve término, carece de comodidades para los empleados y para el trabajo. Se necesitaría un local amplio, con salones suficientes, y sobre todo con depósitos impermeables, para contener las publicaciones que deben reservarse por mucho tiempo.

En el depósito existen, constantemente, dos clases de publicaciones: las que entran y salen al poco tiempo y aquéllas que permanecen por tiempo indefinido, hasta que son solicitadas por el Superior Gobierno para satisfacer algún pedido, o por instituciones nacionales o extranjeras.

Si se cumple, como debe cumplirse algún día, con la disposición legal que ha hecho, a esta Oficina, lugar de controlización y distribución de publicaciones oficiales, habrá aún más necesidad de los depósitos impermeables a que ha hecho referencia.

En la nota enviada a V. E. se solicitaba tres cosas: la obtención de un terreno fiscal o municipal apropiado, la gestión para obtener que el H. Congreso vote el acuerdo para el pago de lo que se adeuda a esta Comisión como saldo de 1920, y la autorización para invertir, en el edificio, los subsidios cuya caducidad fuera declarada.

Esta Comisión ha indicado esos recursos, porque se trata de fondos ya votados, pero posteriormente ha recibido informaciones de que sería difícil la licitación si no se votara una suma definitiva. En este caso, solicita que V. E., si lo cree conveniente, gestione la inclusión de una partida para el edificio que se proyecta.

Para colocarse en las condiciones legales, en cuanto se obtenga el terreno se pedirá que se proyecten las obras, en la forma que corresponda, al Ministerio de Obras Públicas.

XIV

El canje internacional

Se ha efectuado en la siguiente forma:

Destinatarios.	1,775
Paquetes distribuidos.	6,665
Cajones distribuidos.	77

El decreto de fecha 18 del corriente, sobre difusión de publicaciones nacionales promulgado por V. E., ha venido a dar base definitiva a esos servicios, no en la forma limitada del antiguo concepto que sólo autorizaba el cambio de publicaciones oficiales, sino en el amplio y moderno concepto que esta Comisión ha sostenido desde muchos años atrás. En la Memoria correspondiente a los años 1915 y 1916 y en todas las posteriores, esta Comisión ha sostenido que debíamos proceder, en esta materia, con espíritu ampliamente liberal, distribuyendo libros argentinos en diversos países, principalmente americanos, y, dentro de sus limitados recursos, envió, en 1911 y 1912, alrededor de 250 volúmenes a cada una de las Bibliotecas Nacionales de las capitales de América. El decreto promulgado por V. E., últimamente, coincidió con las ideas tenazmente sostenidas por esta Comisión, y que, felizmente, concuerdan con las de V. E., exteriorizadas en la fundación de bibliotecas argentinas en Génova y en Sevilla.

Nuestra misión no será la de fundar bibliotecas en el extranjero, porque esto constituiría actos de Gobierno, y se limitará a pedir que, con los libros ya remitidos y con los que se remitan en adelante, se formen secciones argentinas en las Bibliotecas Nacionales. Con esta sección concreta y el envío de colecciones de libros a instituciones secundarias, como también a algunos intelectuales, se hará conocer y se difundirá nuestro espíritu nacional.

XV

Subsidios

En el año pasado se han pagado subsidios por la suma total de \$ 148,084.93 m/n.

Se ha devuelto, por subsidios caducos, a la Oficina de Subsidios del Ministerio de Relaciones Exteriores, la suma de \$ 38,187.65 m/n.

Para pagar los subsidios correspondientes a los dos primeros cuatrimestres de 1924, se ha recibido la suma de \$ 197,358.36. m/n.

El último cuatrimestre de 1924 no se ha recibido hasta la fecha.

XVI

Condiciones

Como V. E. sabe, esta Repartición tiene tres funciones distintas primero, el fomento y fundación de bibliotecas populares; segundo, el servicio del Canje Internacional; y tercero, la centralización y distribución de publicaciones oficiales. La primera función fue perfectamente reglamentada por el decreto de 31 de marzo de 1919, que es la base orgánica de esta Repartición; la segunda, ha sido reglamentada por el mismo decreto, pero, como en aquella fecha no se había ampliado el artículo 24 de la Ley de Presupuesto, no pudieron establecerse bases definitivas sobre difusión de publicaciones nacionales, y el decreto recientemente promulgado por el Ministerio de V. E., ha venido a fijar, en forma precisa, las modalidades de ese nuevo servicio. La tercera función queda aún sin perfeccionarse, porque, como lo he expresado a V. E., las distintas oficinas de la Administración no cumplen remitiendo todas las publicaciones que hacen.

Esta Comisión abriga la esperanza de que cuando se tenga edificio apropiado, podrá organizarse, definitivamente, ese servicio.

La Comisión, señor Ministro, cree que ha hecho, como en años anteriores, obra buena y eficaz, aunque por su naturaleza no se exteriorice ni tenga formas ruidosas que despierten intensamente el interés público.

Su acción es como de las escuelas; sólo da sus frutos cuando pasan los años y cuando los beneficiados por ella van haciendo su camino en la vida.

Con este motivo, tengo el honor de saludar a V. E. con mi consideración más distinguida.

(Firmado) C. A. Monnet Mite, Secretario del Interior.—Miguel F. Rodríguez, Presidente.—Es copia: M. J. Antelo.

REGTIFICACIONES Y ACLARACIONES SOBRE LA ESCUELA NUEVA

(Asegurados los derechos de propiedad conforme a la Ley.)

Por el profesor **ALFREDO SANCHEZ O.**

A los señores Secretario y Subsecretario de Educación, doctor José Puig Casauranc y profesor Moisés Sáenz, respectivamente.

Al Magisterio Nacional.

CAPITULO I

La desorientación

Es inconcuso que la última reforma de la Escuela Primaria de México, basada en el principio de la acción, ha desorientado al Magisterio Nacional provocando serias dificultades en la práctica a los profesores de grupo y a los directores de escuela, en cuyas espaldas descansan los destinos de la niñez, ya que son ellos los que directamente luchan en pro de la educación de la infancia.

El procedimiento de conferencias y folletos, empleado para la difusión de la doctrina de la Nueva Escuela, no ha podido ser una orientación concreta, tanto más cuanto que se trata de apreciaciones provenientes del extranjero (donde todavía se está ensayando la Escuela de la Acción) y de exposición de ideas doctrinarias nada más. La propaganda de esas teorías no es lo que ahora hace falta, sino la exposición de las especulaciones de los maestros mexicanos, fundándose en sus experiencias, tratando de interpretar las nuevas orientaciones educativas en nuestro medio. Debe haber un intercambio de ideas y observaciones sobre los efectos y prácticas de los maestros nacionales. Se impone, pues, un REAJUSTE de los valores educativos modernos nacionales.

A este respecto, el compañero Adelor Sala, en su artículo intitulado "La Reforma Escolar Mexicana," publicado por el "Radical," de fecha 3 de octubre de 1925, periódico que se edita en la Escuela Nacional de Maestros, concluye: "Es urgente formar un cuerpo de doctrina, con sistema, con tendencias bien definidas, con propósitos claros; que se señalen de una vez cuáles han de ser, en la práctica, los medios para implantar la anhelada reforma y dar fin al estado caótico que priva por la diversidad de maneras con que se interpretan las vagas y nebulosas ideas que difunden libros, folletos y periódicos." Como se ve, el compañero Sala pone el dedo en la llaga.

La confusión en el profesorado dentro de la Reforma Escolar, ha dado pábulo a la desconfianza respecto a la bondad de los nuevos derroteros educativos, así como al descuido de una educación completa y equilibrada, dando resultados en los que se nota desorganización para los trabajos de la Escuela Nueva. Se han hecho muchos trabajos manuales o corporales en medio de un desbarajuste. Estas afirmaciones no deben alarmar a nadie, puesto que el defecto que señalo es consecuencia lógica de la iniciación de un movimiento de la magnitud del de la Reforma Escolar, defectos que se han presentado, también, al implantarse la reforma en otros países del mundo.

El desorden que produce la práctica de la Escuela Nueva, del Trabajo o de la Acción, es un desorden aparente y que en determinados momentos debe desaparecer. Pudiera equipararse con el de los transeuntes de una calle que caminan en dirección donde sus ocupaciones los reclaman. Pero ¡guay! de los planteles donde ese desorden es efectivo y obedece a falta de organización, porque entonces es peligroso y nocivo para los niños.

Al osarme a escribir esta corta serie de artículos, lo hago con el ánimo de dar a conocer mis apreciaciones—muy modestas, pero sinceras—extraídas de tres años de práctica de la Reforma Escolar en planteles donde afortunadamente se me ha dado amplia libertad de iniciativa. Me refiero a los Centros de Educación y Cultura Social de la extinta campaña contra el analfabetismo y a la Escuela GARCIA DE LA CADENA. Yo, como todo profesor al principiar a llevar al terreno de la acción los postulados modernos de la Escuela, me encontré víctima de desorientaciones y confusiones, y sólo mi entusiasmo y mi fe me impulsaban a seguir adelante. Muchas veces creí que mi “maestro de la Escuela Nueva,” Arturo Oropeza (al que reconozco en este sentido inmediatamente después de mi maestra suprema, la práctica), deliraba. Era que aún no lo comprendía totalmente. El, con una gran fe y seguridad en lo que hacía, me sacaba de dudas a veces y a veces no; pero siempre estimulaba mi iniciativa y poco a poco me fue dando menos indicaciones y más libertad de acción, hasta dejarme libre completamente. Entonces pude comprender mejor, no sin darme cuenta de los defectos de que adolecía el Centro FRANCISCO I. MADERO, que me permití hacerle notar y que son de toda obra humana. Tenemos que rectificar muchas cosas, maestro—le decía—, a lo que contestaba: —Claro. Esto es un laboratorio pedagógico y lo que en él hacemos, son ensayos tendientes a establecer una escuela completamente eficiente.

Fundamentalmente se seguían las doctrinas del principio de la acción que todos conocemos y que simultáneamente han brotado en distintas partes del Globo, pues ya estaban en el ambiente. Sólo se ensayaba la mejor manera de interpretarlas. Con estos ensayos no creo que los educandos hayan salido perjudicados trascendentalmente, porque como antes asiento, en el fondo no había variación.

Al hacerme cargo de la Dirección del Centro ANAHUAC, comprendiendo que era necesario concretar mi plan de acción para no

caer en algún unilateralismo, descuidando quizá puntos esenciales en mi labor, pensé en un cuadro sintético en que figuran los puntos esenciales de una educación completa, procurando cierto equilibrio entre ellos, así como en otro cuadro, para poder clasificar el medio ambiente en que actuaba. Esta necesidad, que no era otra que la de formar una norma o algo que me permitiera servir de esqueleto—pudiéramos decir—donde colocar ordenadamente las sugerencias que proporciona la práctica misma, las provenientes de la Superioridad, las que se reciben de otros diferentes modos, así como mis iniciativas, me condujo a formar el siguiente cuadro:

Puntos a que debe estar sujeto un programa general de educación.	{	I. Inculcación y fomento de hábitos buenos.
		II. Trabajos corporales.
		III. Trabajos mentales.
		IV. Cultura Cívico-Social.
		V. Cultura Estética.
		VI. Cultura Física.
		VII. Juegos y Diversiones.

A la vez la misma necesidad me obligó a formar un cuadro de clasificación de medios y es el siguiente:

Medios	{	Clase Pobre	{	Campo.
			Ciudad.	
		Clase Media	{	Campo.
			Ciudad.	
		Clase Rica	{	Campo.
			Ciudad.	

En febrero de 1924 formulé un plan todavía sintético, pero más concreto, derivado, naturalmente, del primero de los dos anteriores y por ende, con tendencia a tener presentes los puntos principales de una educación equilibrada y completa (no digo integral porque se le ha dado únicamente la acepción relativa al desarrollo de las facultades del individuo). Dicho plan lo remití oportunamente, de manera oficial, a la Dirección de la campaña contra el analfabetismo, y es el que doy a continuación:

I

Hábitos:

- a). De orden.
- b). De trabajo.
- c). De aseo.
- d). De urbanidad.
- e). De lectura.
- f). De estudio individual.
- g). De conservación.
- h). De previsión.

- i). De cooperación.
- j). De auxilio.
- k). De distribución de tiempo y dinero.

II

Trabajo corporal atendiendo a:

- a). Observaciones de los niños.
- b). Provocación de conocimientos.
- c). Derivación de conocimientos.
- d). Aplicación de conocimientos.
- e). Desarrollo físico.
- f). Desenvolvimiento de espíritu constructivo.

III

Trabajos mentales, atendiendo a:

- a). Observaciones de los niños.
- b). Conocimientos teóricos fundamentales.
- c). Conocimientos derivados de la acción mecánica e intelectual.
- d). Conocimientos de Geografía, Historia, Civismo, Ciencias Naturales.
- e). Trabajos gráficos.
- f). Desenvolvimiento del espíritu de investigación.

IV

Cultura Cívico-Social

- a). Organización de colectividades.
- b). Aplicación de conocimientos teóricos.
- c). Organización de fiestas.
- d). Provocación de espiraciones sanas.

V

Cultura Estética

Fomentándose por medio del dibujo, el canto, la música, la poesía, las representaciones, etc.

VI

Cultura Física

Fomentándose por medio de los deportes, las excursiones y la gimnasia.

VII

Diversiones

Fomentándose por medio de los juegos, excursiones, fiestas, etc.

Agregué esta nota: "Para llevarlo a cabo he tenido presente lo siguiente: la psicología del hombre mexicano en general, la del niño mexicano, el medio ambiente en que se actúa, las buenas costumbres que hay que formarle y los elementos materiales de que he dispuesto (bien escasos y deficientes). El medio en que se encuentra colocado el Centro "ANAHUAC" quedó definido como de "clase pobre de ciudad," de acuerdo con el cuadro que también presento a la Dirección de la campaña contra el analfabetismo."

Así es como he venido desarrollando, sistematizando, concretando, los postulados de la Escuela basada en el principio de la acción, que debe tener en cuenta este otro:

LA ESCUELA DEBE SER EMINENTEMENTE ORGANIZADORA DE LAS ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE LOS NIÑOS, CONDUCIENDOLOS A LA APTITUD DE ORGANIZARSE POR SI SOLOS.

Esto es lo que yo interpreto porque el niño "aprenda a aprender," que dijera Pestalozzi, ya que estamos convencidos de que al educando no debe tomarse como un simple receptáculo—que dice el maestro Pichardo—. Al salir el niño de la Escuela Primaria debe estar preparado para reaccionar en cualquier medio y capaz de seguir, por sí sólo, el estudio directo de los fenómenos de la vida que le interesen, formando su criterio personal. Pero éste se funda en que el hombre sepa organizar sus actividades y estar capacitado para prestar su contingente en la organización de las colectividades, de las artes y de las ciencias, como lo veremos más adelante.

CAPITULO II

La organización de la Escuela de la Acción

Todas las instituciones viven más, mientras mejor organizadas están y mientras más altos son sus ideales. Las naciones más adelantadas del orbe son las de eficientes organizaciones, es decir, aquellas cuyos habitantes saben organizarse individual y colectivamente, no las que, como México en tiempos de la Dictadura Porfirista, tienen organizaciones a fuerza y sólo superficialmente. La organización de las instituciones a la manera porfiriana, me hacen el efecto de un lujoso baúl donde se guardan en desorden muchas cosas y donde

nunca se sacude ni arregla, encontrándose, por ende, lleno de sabandijas.

La organización verdadera es la que crea la disciplina de la razón, la disciplina orgánica. México necesita mucha y eficaz organización. En este sentido debemos mejorar nuestro medio, para lo cual la Escuela desempeña un importante papel. El orden entra hasta en lo moral, como factor importantísimo. Ya me ocuparé con amplitud, en otra oportunidad, de demostrar el poder de la organización.

Ahora, si convenimos en que una institución es más duradera y eficiente, mientras mejor es su organización, concluiremos que para hacer buena escuela tendremos que organizarla bien.

Si se admite el nuevo postulado que me he permitido formular de que "la Escuela debe ser eminentemente organizadora de las actividades individuales y colectivas de los niños, conduciéndolos a la aptitud de organizarse por sí solos," la Escuela, para llenar esta misión satisfactoriamente, necesita ser de la mejor organización posible, no a la manera antigua, en que se pretendía habituar al niño al orden a base de obligarlo a sentarse por tiempos, a caminar formado siempre, a estar en determinada posición, produciendo con ese mal sistema, una disciplina tiránica y logrando sólo un orden mecánico, sino educando al niño dentro de un orden racional en el que, profesores y alumnos, vean un positivo medio de abreviar tiempo e impedir complicaciones a causa del desorden.

Una vez organizada la institución "Escuela," ya estará ésta en aptitud de impeler a los alumnos a las normas, a los métodos, a los sistemas, que son necesarios a un individuo para su progreso; porque el hombre, si no quiere ser un juguete de las circunstancias y esclavo de los demás, debe ser metódico en cierto modo, y sistematizar sus actividades, pudiendo también, de esa manera, encontrar muy grande ayuda para escapar al dominio de las pasiones propias. Así el individuo está más capacitado para la lucha por la existencia y para poder realizar sus ideales, por lo menos parcialmente, ya que ciertas veces "no todo lo que se quiere se puede."

Creo de positiva utilidad el cuadro sintético, de que en el anterior artículo me ocupé, para equilibrar y concretar los postulados de la Escuela de la Acción, cuadro que he modificado un poco. Hélo aquí:

I. *Hábitos buenos*

- a) De orden en general.
- b) De trabajo en general.
- c) De aseo en general.
- d) De previsión en general.
- e) De urbanidad.
- f) De estudio individual.
- g) De cuidado de animales, plantas y cosas.
- h) De cooperación.
- i) De auxilio.
- j) De distribución de tiempo y dinero.
- k) De ahorro.

- II. *Actividades motoras* {
 Atendiendo a:
 a) Provocación de conocimientos.
 b) Derivación de conocimientos.
 c) Aplicación de conocimientos.
 d) Desarrollo físico.
 e) Desenvolvimiento del espíritu constructivo.
 f) Desenvolvimiento del espíritu.
 g) Observaciones de los niños.
- III. *Actividades mentales* {
 Atendiendo a:
 a) Observaciones generales de los niños.
 b) Conocimientos teóricos fundamentales (4 operaciones fundamentales de Aritmética, Geometría, nociones gramaticales).
 c) Aplicación de conocimientos derivados.
 d) Nociones de Ciencias Naturales, de Geografía, Historia y Civismo.
 e) Representaciones gráficas.
 f) Desenvolvimiento del espíritu de investigación.
 g) Aplicación de juegos a la enseñanza.
- IV. *Educación Administrativa, Social y Democrática* {
 Atendiendo a:
 a) Organización y administración de colectividades.
 b) Conocimientos para ampliarse en clase.
 c) Organización de reuniones sociales.
 d) Prácticas democráticas.
- V. *Educación Moral* {
 Atendiendo a:
 a) Ejemplos morales.
 b) Vigilancia sobre la moral de los alumnos.
 c) Provocación de aspiraciones sanas.
 d) Formación del carácter.
- VI. *Cultura Estética* {
 Atendiendo a:
 a) Dibujo y trabajos manuales.
 b) Poesía, canto, música y declamación.
 c) Pulcritud.
- VII. *Cultura Física* {
 Fomentándose por medio de:
 a) Deportes.
 b) Gimnasia.
 c) Excursiones.
- VIII. *Juegos y Diversiones* {
 Atendiendo a:
 a) Juegos (observándose desde un punto de vista psicológico).
 b) Fiestas.
 c) Paseos.

Este cuadro lleva el fin de auxiliar al educador para no perder de vista los puntos esenciales de una educación completa y ordenar

todas las sugerencias que reciba, ya sean oficiales, ya particulares, y para encauzar las propias iniciativas.

No se crea que pretendo que mi cuadro sea la última palabra en el sentido que indico, pues que si lo he formulado, ha sido con la idea de llamar la atención en lo referente a lo que el maestro pueda tener a la vista, todos los puntos principales de la educación, para no caer en algún unilateralismo. El cuadro que presento me ha servido de gran ayuda en mis trabajos emprendidos dentro de la Reforma Escolar última y es fruto de una necesidad, que fue la que me obligó a crearlo, dictándome, con el curso del tiempo, las circunstancias, las modificaciones a que antes he aludido. Por otra parte, debo advertir que dicho cuadro sintético sólo comprende la organización técnica de las labores escolares. La organización administrativa, o sea la documentación de trámite, como listas de asistencia, informes, inventarios, estados, etc., en mi humilde concepto, no desorienta a nadie, pero sí debe simplificarse lo más posible; pues muchas veces resulta abrumadora tarea y resta al maestro inspiración—pudiérase decir— y tiempo en la ardua tarea de educar.

(Continuará.)

LA CRISIS DEL POSITIVISMO

Por el doctor José Torres, de Morelia.

La desorientación general que las grandes agitaciones sociales han causado en nuestra patria durante los últimos años, ha revestido en los dominios de la actividad filosófica extraordinarias proporciones. Un ferviente anhelo de renovación, suscitado por el fracaso práctico de las instituciones sociales, se hizo sentir desde que la revolución nacional dió al traste con el orden ficticio de la autocracia porfirista. Hombres nuevos trajeron ideas nuevas y todos los mecanismos sociales hubieron de sufrir transformación considerable.

Una nueva generación, llena de ímpetus demoledores y ansiosa de conmover el organismo social en sus mecanismos más íntimos, se hizo cargo de la dirección teórica y práctica de la sociedad. Bajo su influjo se crearon nuevas tendencias y orientaciones nuevas y un snobismo bastardo e irreflexivo llegó a caracterizar, mientras el estado nuevo se consolidaba, el fondo de la mentalidad popular.

La revolución, movimiento de orden político y económico, hizo revolucionar por contragolpe nuestra ideología y nuestra cultura, y las nuevas disciplinas mentales se acogieron a la bandera de la revolución, como a eficaz égida bajo cuya sombra encontrarían prosperidad muy efectiva.

Tendencias heterogéneas, disímbolas, sin ningún lazo con el fondo ideológico de la revolución, se incorporaron a ella y la revolución las acogió sin darse cuenta que, algunas cuando menos, lejos de representar un avance y un progreso, eran el signo evidentísimo de un retroceso hacia actitudes especulativas ya definitivamente juzgadas.

Así fue como en el ardor de la crisis revolucionaria pudo realizarse extraño maridaje entre el jacobinismo rabioso de los luchadores victoriosos y el misticismo cristiano de dialécticos mañosos que supieron acomodar su dócil pragmatismo a las afirmaciones audaces de la revolución.

A favor de la desorientación general, la filosofía que predica don Antonio Caso y que ha hecho escuela durante los años que dura el desquiciamiento social, se ha presentado como un anhelo de renovación ya que intenta la divulgación en nuestro medio de novísimas doctrinas emanadas de los centros de más deslumbrante cultura espiritual.

La moda filosófica pudo imponerse sin gran dificultad. La naturaleza propia de nuestro medio intelectual y la oportunidad del momento histórico, facilitaron la empresa a los innovadores, y aunque las gentes dedicadas a los afanes de la ciencia permanecieron indiferentes al resurgimiento del misticismo primitivo, la nueva escuela, dueña de la cultura universitaria de la ciudad de México, llegó a creer que su victoria era definitiva y su dominio universal.

Pero la infección, localizada en el centro, no irradió a la periferia. Las Universidades de provincia, más cautas y menos novelescas, permanecieron fieles a las orientaciones positivas. El autor de estas líneas, desde las columnas de la revista "Minerva" y desde su cátedra de filosofía en el colegio de San Nicolás, de Morelia, mantuvo las tesis positivas, al mismo tiempo que en otros centros de cultura, un docto profesorado se mantenía firme y rechazaba con energía la forma nueva y sospechosa del misticismo pragmatista.

El Congreso de Escuelas Preparatorias reunido en septiembre de 1922, con el fin de uniformar la instrucción secundaria y de establecer entre los planteles respectivos, lazos eficientes de solidaridad, mostró un espectáculo que pocos esperaban. El positivismo de las escuelas de provincia impuso decisiva derrota al misticismo vacío y ampuloso de la Universidad Nacional, y así, después de diez años de continuo laborar, encontró don Antonio Caso que su actividad como filósofo no excedía de los límites del Distrito Federal.

*

* *

Acostumbrado a no ver más allá del medio oficial en que respira y alucinado por su aparente victoria, el señor Caso desbordó contra las disciplinas positivas toda su ira y todo su rencor. Con saña furiosa se lanzó al ataque y ningún medio parecióle inadecuado para lograr su fin, llegando hasta el extremo de lanzar contra el positivismo, acusación que lo presenta como culpable de nuestro malestar social y de la crisis revolucionaria que hoy todavía estamos contemplando. Esta delación maliciosa transformó la cuestión filosófica en bandería política y coadyuvó al triunfo de la escuela nueva presentando la cuestión en litigio bajo una apariencia falsa y engañosa. Se encuentra en dos libros publicados en 1915, en plena efervescencia revolucionaria, cuando el movimiento libertario obtuvo sobre la reacción su victoria decisiva. Libros de mala fe, de calumnia y de falsía, "Filósofos y Doctrinas Morales" y "Problemas Filosóficos," vacían todo el odio de su autor contra el positivismo, en ataques, los más acres y absurdos que registra la historia de la filosofía.

"El fracaso del positivismo mexicano está demostrado. Es una de las condiciones directas de la tremenda crisis moral que sufre la República." (Fil. y Doc., p. 327)." "El positivismo había triunfado estableciendo el gobierno (la dictadura pacífica de Porfirio Díaz), que nunca se propuso un ideal propio de individuos que parecían no tener ninguno (Fil. y Doc., p. 324)." Dos capítulos dedicados exclusivamente a extender estas ideas y frecuentes llamadas en el texto, completan la labor con que el señor Caso se propuso denigrar al positivismo, presentándolo como causa inmediata de todas las calamidades que afligen a nuestra patria.

El señor Ramón Pardo, en su informe rendido en 1923 como Director del Instituto de Ciencias y Artes de Oaxaca, dice estas palabras que aconsejo a la meditación del señor Caso: "la enseñanza

positiva no puede allegar para sí responsabilidades en relación con nuestros movimientos políticos y sociales; ni nuestras inteligencias cultivadas han tomado, en el país, la jefatura de tales movimientos, ni las masas revolucionarias y, quizá, ni muchos de sus caudillos han sido positivista, ni han oído hablar de jerarquización de Comte, ni de supervivencia del más apto, ni de ninguno de esos principios de innegable verdad y que tachan de disolventes los detractores de la filosofía Comtiana."

"Cuando, anteriormente al año 67, la jerarquización de Comte no era conocida en los colegios de la República y estos centros de instrucción nutrían las inteligencias con los sueños de la metafísica o los dictados de la religión, nadie habría pensado en atribuir las convulsiones políticas de la época a la instrucción positiva que les era desconocida, ni tampoco culpar, como responsable de ellas, a los apriorismos de la metafísica, ni a las enseñanzas de la religión."

"Una clase afortunada, hondamente conservadora y llena de los prejuicios nacidos del privilegio y de la intolerancia romana, y otra clase inferior, frustrada en su destino, oprimida y humillada, bastan para explicar esas convulsiones terribles que procuran el equilibrio y en cuyo fondo se encuentra, no una doctrina filosófica, sino un pasado histórico de incontrastable poder."

Sería completamente ocioso agregar una palabra más al docto discurso del mentor oaxaqueño; desde la consumación de nuestra independencia hemos vivido en un constante régimen revolucionario, hemos soportado malos gobiernos y afrentosas tiranías, y cuando estos hechos sociales se realizaron antes del 67, el positivismo no era conocido en la República. A la psicología de nuestra raza, a nuestra evolución social, a la lucha de clases y no a doctrinas filosóficas que nunca han penetrado en la conciencia de las multitudes, es a lo que, con toda razón debe atribuirse, según el dicho del señor Pardo, el desastre nacional.

La afirmación del Sr. Caso que califica de positivista al gobierno de Porfirio Díaz, merece un momento de atención. Aunque más adelante demostraré que esta fase de la cuestión debe interpretarse como un simple aspecto de una confusión muy general en que apoya el señor Caso su prédica contra el positivismo, conviene desde ahora puntualizar si efectivamente el gobierno del general Díaz puede ser considerado como un gobierno positivista.

No existe una forma de gobierno derivada de la filosofía positiva. Todos los filósofos que han adoptado las orientaciones de Comte, coinciden en el criterio filosófico del método, en sus fundamentos abstractos, pero no en sus conclusiones concretas y prácticas. Mientras que todos admiten una filosofía positiva que se basa en los postulados de la ciencia, muy pocos se adhieren a la política positiva que Comte presentó como natural complemento de su sistematización filosófica. Cada positivista, se llame Spencer, Stuart Mill, Taine,

Renan, etc., ha elaborado por su cuenta un sistema político que en muy poco o en nada se parece al elaborado por los otros.

El señor Caso no dice en cual de estas formas de política positivista encaja el régimen de Porfirio Díaz, pero en un lugar de su obra (Fil. y Doct., p. 319) habla de "cierto médico mexicano que había oído en París las lecciones de Augusto Comte" y a quien "el Presidente Juárez llamó para que emprendiera la obra de reconstrucción moral e intelectual de la Nación." El médico fue Gabino Barreda y el positivismo que trajo fue el de Augusto Comte. Pero, el hecho es bien sabido, la obra de Gabino Barreda no fue de político, sino de educador; dedicó todos sus esfuerzos hacia la organización positiva de la cultura nacional, pero nunca abordó las cuestiones de orden meramente político. El programa completo del positivismo Comtiano no fue realizado esa vez ni lo fue nunca; consciente de la dificultad insuperable que el momento histórico ofrecía para la completa realización del ideal positivo, Gabino Barreda no intentó siquiera el menor ensayo que habría exigido una absoluta transformación social.

Preciso es dar una idea, aunque sea somera, de la política de Comte, para que el lector pueda palpar hasta qué grado es diversa del régimen porfiriano, al que con tanta ligereza el señor Caso la compara.

La política de Comte, tal como se encuentra expuesta en el "Catecismo Positivista" y en la "Política Positiva," es un sistema de cooperación universal, desinteresada y libre. Su base psicológica es la continuidad asegurada por el progreso histórico que realiza la clase especulativa y la solidaridad que se afirma en la acción colectiva de los proletarios. Su base moral es el altruismo, como ideal supremo de toda colectividad.

Las inclinaciones altruistas sistemáticamente cultivadas se presentan en la política de Comte como el medio esencial que realiza la convergencia de los esfuerzos sociales hacia un fin común; ese cultivo sistemático acabaría por hacer que en el hombre el altruismo fuese un impulso radicalmente natural, como lo son hoy los apetitos egoístas.

So che tutto e di tutti; e che ne pure

Dì nascer merito chi d'esser nato

Crede solo per se.

(Metastase. Clémence de Titus. Cat. Pos. 9me. entretien.)

La universalización definitiva del altruismo conducirá, naturalmente, al comunismo. Un deseo mutuo y espontáneo de ayuda, consagrado por las colectividades como el ideal más alto, acabaría por producir la completa absorción del individuo en la sociedad; viviendo para todos, cada uno se sentiría obligado a dedicar sus esfuerzos y el producto de sus actividades al bien común y desde entonces la propiedad individual perdería su razón de ser. El esfuerzo colectivo sería la garantía más segura del bienestar individual y la noción teológico metafísica del "derecho natural" carece-

ría absolutamente de significado. "Las justas garantías individuales resultarían de esta universal reciprocidad de obligaciones que reproduce el equivalente moral de los derechos anteriores, sin ofrecer sus graves peligros políticos (Pol. Pos., 136)." Como la armonía social quedaría basada, no en el ejercicio de derechos, sino en el cumplimiento de obligaciones, la acusación que Giovanni Papini hace en su libro *Il Crepuscolo del Filosofo*; a la política positiva de conducir a la holgazanería colectiva, ya que todos los individuos eludirían el trabajo esperando que otros cubrieran sus necesidades, es totalmente injusta, porque la falta de cumplimiento a la obligación general de cooperar nulificaría todo derecho para esperar ayuda de la colectividad. De este modo la política positiva establece y sanciona la divisa que hoy proclama la Revolución Rusa: "Que todo el mundo trabaje, pero que nadie trabaje para mantener holgazanes."

En la organización positiva se establece que "el ejercicio de la propiedad nunca debe ser individual; la comunidad debe intervenir en ella para subordinarla a las necesidades sociales; en el régimen normal todo pertenece al Gran Sér (la Humanidad), que confía sus tesoros a sus ministros para que éstos provean al sostenimiento de la colectividad (Pol. Pos., IV, p. 340)."

Pero Comte piensa que su comunismo radical sería totalmente subversivo porque destruiría en la sociedad todo elemento de disciplina que es indispensable para el éxito de cualquiera empresa social en que debe haber individuos que dirijan y trabajadores que obedezcan y porque se perdería la fuerza del interés individual como fuente de progreso económico (Pol. Pos., I, 152).

Combinando la necesidad moral de la organización comunista con los datos de la economía ortodoxa, Comte establece un régimen en que la riqueza y los medios de trabajo están socializados y sólo quedan bajo el dominio temporal de los individuos para evitar la dispersión y la disipación del capital que deberá siempre estar destinado al progreso económico de la colectividad.

El éxito de este régimen no podría asegurarse si su ordenación y su mantenimiento no fueran encomendados a individuos de alta capacidad mental, de amplísima cultura y de acrisolada honradez. Al colocar Augusto Comte la Sociología en el lugar más alto de la escala de los conocimientos humanos, admite que los fenómenos sociales e históricos en que debe basarse toda actividad política, son, por antonomasia, los hechos más complejos y por esto mismo aquéllos en cuya natural urdimbre convergen mayor número de factores de todos los órdenes naturales. Por esto, consecuente con la enseñanza que se desprende del estudio científico de la sociedad y con el ideal moral sobre que giran sus instituciones políticas, entrega el gobierno de la sociedad positiva a un sacerdocio formado por filósofos y sabios, suficientemente preparados por una amplia cultura enciclopédica, por un conocimiento profundo de la sociedad y por un nivel moral elevadísimo, para que la dirección general de las

colectividades se realice plena y segura dentro del orden más estricto y hacia el progreso más alto. En la organización positiva quedan irrevocablemente eliminados del gobierno, militares, políticos y toda clase de aventureros y arrivistas.

La dirección general que el sacerdocio imprime a la sociedad positiva, es realizada en cada uno de los órdenes de la vida social por individuos suficientemente preparados que dirigen las empresas, las industrias y todas y cada una de las manifestaciones del trabajo colectivo, banqueros aptos que administran y manejan el capital y distribuyen equitativamente la riqueza de acuerdo con una estricta igualdad de justicia. Una jerarquía social, hecha sobre la base de la importancia y de la generalidad del trabajo de cada uno en relación con el orden de la sociedad, garantiza el orden y la disciplina, al mismo tiempo que afianza los lazos de la solidaridad general.

La sucinta descripción anterior basta ya para tener cabal idea del estado especial de la evolución histórica que sería necesario para que tal régimen pudiera íntegramente realizarse. La vida efímera de los falansterios establecidos en la Unión Americana a mediados del siglo pasado, enseña con elocuencia que una organización siquiera parecida a la que Comte expuso en su Política, no es posible en el estado actual de la evolución humana.

Si el señor Caso afirma, pues, que el Positivismo creó en México el gobierno de Porfirio Díaz y que este régimen autocrático y tiránico fue positivista, expone un aserto falso y doloso que ninguna consideración puede disculpar.

*

* *

Es interesante observar cómo la idiosincrasia de ciertos pensadores, tendiendo siempre a determinados fines, no puede menos que imponer su criterio especial de interpretación a todo linaje de cuestiones por muy alejadas que se encuentren del punto de partida de sus ideas dominantes. Antonio Caso y José Vasconcelos, almas gemelas entre quienes un común misticismo no logró establecer concordia duradera, al juzgar en el tribunal de su pensamiento el valor de las doctrinas positivas, no han podido menos que mirarlas a través del prisma de la política militante, y si medir una filosofía con el cartabón de la política, puede parecer enrevesada al sano juicio de las gentes, bien sabido es que nuestros ilustres metafísicos llaman pragmatismo a esta actitud y la justifican con la sanción para ellos irrefutable de la práctica.

José Vasconcelos cree, como Antonio Caso, en el fracaso del Positivismo, y obtiene esta idea de la observación del fracaso de la política mexicana. En su discurso pronunciado en el Continental Memorial Hall, de Washington, la noche del 9 de diciembre de 1922 (publicado en la revista "El Maestro" y en el Boletín de la Universidad Nacional del Sureste, tomo III, Núm. 1), describe el cuadro

doloroso de la cultura mexicana antes de su advenimiento a la Secretaría de Educación Pública y lo atribuye al Positivismo que entonces prevalecía en los medios universitarios del país.

“Escritores y educadores del viejo tipo científico (la escuela del Darwinismo social y de la sociología positivista) expresaron con frecuencia la opinión de que nuestro pueblo, particularmente el indio y la clase trabajadora, constituían una casta irredimible... porque su ángulo facial no correspondía a tales o a cuales normas propias del tipo escocés o noruego (sic), y afirmaron, asimismo, que toda esa población oprimida era totalmente incapaz de derrocar el despotismo militar y político de Porfirio Díaz. Y, sin embargo, sucedió que Porfirio Díaz y su ejército y todos los aristócratas y oligarcas de su época, fueron derrotados en el campo de batalla. La Revolución y la vida misma burlaron la doctrina positivista según la cual el progreso se produce fatalmente en una clase afortunada que, por poseer mayores dotes, representa la selección de la especie y tiene, por lo mismo, el derecho casi sagrado de explotar y someter a su dominio a los ineptos. La verdadera ciencia es la que sirve para la lucha de todos los hombres y no los divide en aptos e ineptos... la antigua, profunda y venerable sabiduría cristiana que proclama la igualdad de todos los hombres y el derecho pleno de todos los seres a la libertad, a la dicha y a la vida, cualesquiera que sean sus respectivas capacidades.”

La aseveración de que escritores y educadores de cultura positiva expresaron con frecuencia la idea de que la raza indígena es irredimible porque su ángulo facial no corresponde al de un escocés o un noruego, no merecería tomarse en cuenta si no fuera porque envuelve un propósito mal intencionado respecto de la ciencia positiva; porque es un exponente de la cultura científica del señor Vasconcelos.

Cuando se transcriben opiniones tan estupendas como ésta, vale la pena exponer su origen exacto para evitar discusiones inútiles. No sé que hasta hoy nadie haya tenido la ocurrencia de hacer afirmación tan peregrina, ni mucho menos que “escritores y educadores” de cultura positiva “lo hayan expresado con frecuencia.” Equivaldría a sostener, 1.º que solamente los escoceses y los noruegos son susceptibles de civilización, y 2.º que el ángulo facial es el signo inequívoco de la aptitud de una raza para civilizarse. Ninguna de estas afirmaciones ha sido expresada ni sostenida por nadie y la frase del señor Vasconcelos debería interpretarse como una indigna “boutade.”

Pero quizá el señor Vasconcelos intentó decir otra cosa. Gentes de poca cultura y de conocimientos enteramente nulos en antropología han llegado a creer que las razas civilizadas y las que no lo son, están separadas por caracteres antropológicos irreductibles y observando que nuestra raza indígena carece de esos supuestos caracteres, han podido concluir que es incapaz de toda civilización. El señor Vasconcelos no tiene derecho para tomar, a quienes así opinan, como

representantes de la cultura positiva, porque sostener ideas tales equivale a demostrar que no se ha tenido el menor roce con la ciencia antropológica. Ciertamente es que entre los pueblos más civilizados y los pueblos primitivos, existen características antropológicas que pueden diferenciarlos, pero (1.º) ni esas características son constantes, ni, (2.º) se pueden interpretar como el signo inequívoco de un obstáculo para la civilización. Bordier, Broca, Manouvrier y otros más, han tenido oportunidad de medir cráneos de épocas remotas (prehistóricas y muchos del antiguo París, cementerio de los Inocentes, la Cité, etc.) y compararlos con cráneos de parisienses modernos, habiendo encontrado entre ambos grupos diferencias craneométricas de importancia. Este género de medidas comparativas, hechas en otros países, ha conducido a la misma conclusión, lo cual demuestra que a pesar de existir diferencias entre el pasado físico y el presente de una raza, ésta ha podido perfectamente civilizarse. La civilización probablemente se ha encargado de realizar ese cambio antropométrico. Prueba de ello el resultado obtenido hace algunos años por el profesor Franz Boas, en la ciudad de Nueva York, cuando al medir el índice cefálico de inmigrantes sicilianos dolicocefalos y judíos braquicefalos, encontró que ambos, desde la segunda generación, dan origen a individuos mesaticefalos como la generalidad de los habitantes de Nueva York.

De estos hechos se desprenden las siguientes conclusiones: primera, que los caracteres antropométricos que distinguen a una raza no son irreductibles; segunda, que una raza dotada de caracteres antropológicos de inferioridad, puede perfectamente civilizarse—¡todas las razas modernas provienen de razas antropológicamente inferiores!—y dar origen a razas superiores desprovistas de caracteres de inferioridad antropológica; tercera, cuando menos en casos especiales, las características antropométricas, pueden cambiar con extrema rapidez.

Si estas consideraciones teóricas nos obligan a pensar que la raza indígena es susceptible de civilización, la práctica no hace otra cosa que confirmarlas. El indio se adapta perfectamente a la civilización moderna y en muchas ocasiones sobresale a los mestizos y a los blancos; basta para ello arrancarlo de la servidumbre y de la superstición en que los conquistadores españoles lo sumieron y en que lo han mantenido todos los gobiernos libres, inclusive el gobierno revolucionario. Si no presenciáramos todos los días hechos que prueban esta afirmación y que sólo el interés, el egoísmo o la malicia pueden negar, bastaría pensar que el indio creó en nuestra patria una civilización brillante y personalísima, cuyo espontáneo desarrollo vino a interrumpir el desastre colonial. Por último, para quienes puedan creer que nuestra raza es tan imbécil como misérrima, basta con exhibir los resultados de la naciente experimentación psicológica. Los tests o pruebas de origen franco-americano, que sirven para calificar la inteligencia del individuo, al ser aplicados a mexicanos adultos, han revelado en ellos la misma capacidad

media que en individuos de aquel origen; pruebas equivalentes, aplicadas a los niños, parecen demostrar que el niño mexicano es más inteligente que el norteamericano y el francés; esas pruebas necesitan casi siempre, cuando se refieren a niños mexicanos, una corrección, debido a que el límite inferior de inteligencia de nuestros niños corresponde, en igualdad de edades, al límite medio o superior de los niños europeos.

No se necesita, pues, salir de los dominios de la ciencia y arrojarse al misticismo para justificar el noble anhelo de redimir a la sufrida raza indígena; la investigación científica no conduce a ningún motivo serio que nos haga ver esta clase como irredimible; lejos de señalar al indio la perspectiva dolorosa de una eterna imperfección, le ofrece el consuelo seguro y efectivo, porque se apoya en hechos demostrados, de que su redención es posible y de que alcanzará tarde o temprano los goces que hoy le veda el estado de abandono en que se encuentra.

La "ley superior del corazón," que el señor Vasconcelos invoca protestando contra "las leyes que son fruto de las argucias de la mente," encuentra en la verdadera ciencia, la ciencia positiva, la que descubre las imperfecciones de la raza y encuentra los medios para corregirlas, el apoyo fuerte y efectivo que no puede darle la "antigua, profunda y venerable sabiduría cristiana," que predica a los desposeídos resignación y humildad y les arrebató hasta el último guiño de humana dignidad, motor primero de todo impulso de progreso. La ciencia, que es grande y que es humana, no puede poner obstáculos a los nobles impulsos del sentimiento humano; muy al contrario, cuando bien se entiende, es el más eficaz de sus sostenes.

La supuesta derrota del darwinismo social que el señor Vasconcelos exhibe como una prueba del fracaso de la filosofía positiva ante las elocuentes enseñanzas de la vida, envuelve una afirmación totalmente ligera y descansa sobre una mala observación de los fenómenos sociales.

El principio de la selección natural aplicado a las sociedades, postula simplemente que los individuos dotados de particularidades ventajosas para la lucha por la vida, sobreviven a expensas de los mal dotados, que tienden a desaparecer. En el seno de una colectividad cualquiera, clases natural o artificialmente formadas, luchan entre sí para la conquista del mayor número de satisfacciones y de goces, al mismo tiempo que dentro de cada clase los individuos luchan por sobresalir en el medio homogéneo en que sus actividades deben desarrollarse. Los caracteres ventajosos que en los casos particulares pueden capacitar a los individuos o a las clases para la victoria en la lucha por la vida, son variables al extremo; unos naturales y otros artificiales, contándose entre los primeros el talento, la buena salud, la actividad, la resistencia, etc., etc., y entre los segundos, la posición social, las prerrogativas, la fácil adaptación a las conveniencias sociales, etc., etc. Estando formado el primer grupo por atributos naturales sobre los que nuestra acción es exigua,

la lucha social es siempre inevitable; mientras existan individuos inteligentes e individuos torpes, hombres saludables y hombres enfermizos, diligentes y perezosos, la lucha social tendrá que favorecer a los mejor dotados.

La moral debe tender siempre al mejoramiento humano y no veo por qué pueda ser inmoral que en la lucha por la vida el hombre que es diligente y trabaja, que es fuerte y labora más que los otros, que es arreglado y da ejemplo de buenas costumbres y de abnegación, suplante al perezoso, al débil, al poltrón y al disipado. De esta selección depende todo progreso realizado en una sociedad cualquiera, y si fácilmente se comprende que un imbécil no pueda gozar de las altas satisfacciones del espíritu, que un perverso no pueda experimentar los dulces placeres de la sana moral, que un disipado no pueda saborear los goces exquisitos de la inteligencia, ni un criminal el desahogo de vivir libremente, no se comprende entonces en virtud de qué extraña sensiblería se invocan los principios cristianos para proclamar "la igualdad de todos los hombres y el derecho pleno de todos los seres a la libertad, a la dicha y a la vida, cualesquiera que sean sus respectivas capacidades."

Es, sin duda, perfectamente deseable que tal proceso de nivelación llegue alguna vez a borrar entre los hombres toda diferencia, colocándolos al mismo elevadísimo nivel de inteligencia, de salud y de moralidad; que no haya más criminales de quienes la sociedad tenga que defenderse, privándolos de la libertad, que deje de haber imbéciles incapaces de gustar las altas satisfacciones del espíritu, viciosos incapaces de experimentar los goces de la sana moral y enfermos imposibilitados para los placeres físicos; pero tal nivelación, que "la antigua, profunda y venerable sabiduría cristiana" no ha podido ni siquiera iniciar en los veinte siglos que lleva de existencia, no es posible más que por el esfuerzo continuo de la selección natural que favorece la supervivencia del más apto. Esta selección, que en la serie animal se traduce por un constante perfeccionamiento de las especies, en las sociedades humanas es la condición indispensable del progreso; depura la colectividad de elementos malsanos, obliga a los lentos y a los atrasados a acelerar el paso y, estableciendo emulación y competencia, eleva rápidamente el nivel social y la capacidad de los hombres para gozar de las satisfacciones de la vida.

La selección natural, condición indispensable del progreso, es al mismo tiempo requisito imprescindible de la sana moral, y si la ciencia no puede evitar el conflicto, antecedente necesario del progreso que nace del choque entre dos individuos desigualmente dotados que luchan por la captación de las satisfacciones de la vida, ella descubre la naturaleza intrínseca de sus conflictos, encuentra los medios para afrontarlos con buen éxito y pone sus recursos al alcance de todos aquellos que buscan su contacto.

La naturaleza y no la ciencia, es quien crea aptos e ineptos, y si en la creciente complicación de la vida social, una selección vi-

ciosa pervierte los efectos saludables de la selección natural, ni puede culparse a la ciencia de producir efectos tales, ni es el misticismo cristiano el primero en protestar contra los hechos penosos que en las sociedades crean la maldad y la poltronería de los hombres. Recuérdese en qué forma vehemente Ernesto Haeckel, uno de los primeros darwinistas, se rebeló contra la selección artificial que prevalece en las sociedades sobre la base de prerrogativas y conveniencias que a la postre, contrariando los efectos de la selección material, conducen a la supervivencia y al predominio de los ineptos, de los inmorales y de los inútiles.

Ahora bien, si la selección nos ha aparecido como un factor de progreso y sus efectos como deseables para el perfeccionamiento humano, ¿es cierto que—como dice el señor Vasconcelos—la innegable verdad que entraña ese postulado darwinista haya sido burlada “por la revolución y la vida misma” en la historia política de nuestra patria?

“Se afirmó que la población oprimida era totalmente incapaz de derrocar el régimen despótico y militar de Porfirio Díaz. Y, sin embargo, sucedió que Porfirio Díaz y su ejército, y todos los oligarcas y aristócratas de la época, fueron derrotados en el campo de batalla.”

Hubo indudablemente quien creyera en la indestructibilidad del régimen porfirista y en que su fuerza era capaz para dominar cualquier impulso de rebeldía. Pero esto no podía impedir que tal creencia fuese totalmente falsa. Don Porfirio Díaz, rodeado por una camarilla de políticos que lo explotaban, no tenía más que un dominio puramente nominal sobre el conjunto de los servidores del Estado. Ni fe, ni ideales, ni entusiasmo, ni convicción subordinaban al tirano toda la masa enorme de la burocracia y del ejército; don Porfirio y sus émulos risibles que gobernaban los Estados, eran débiles en medio de su fuerza aparente; nadie estaba dispuesto a sacrificarse por ellos y en el momento de la lucha, los militares no pelearon más que animados por el espíritu de una disciplina largo tiempo cultivada.

En cambio, contra ese régimen tiránico, la opinión pública se organizaba sobre la base de una firme convicción, cada día más robusta, que imponía la necesidad de un cambio en la política del país. El descontento general producido por la arbitrariedad de los mandatarios, el rencor patente suscitado por el despojo sistemático de la propiedad, las ideas de renovación propagadas en todos los rincones de la República por la prensa de oposición, todos estos factores, señalando a la opinión pública una orientación definida, acabaron por engendrar el movimiento unánime en que todo el país, como un solo hombre, animado por una sola voluntad, se lanzó animoso, lleno de fe y de entusiasmo contra las huestes del tirano, desprovistas de todo ideal y de toda convicción. Cuando la opinión pública pudo traducirse en algunos miles de hombres armados y resueltos, la tiranía de Porfirio Díaz fue aniquilada; “el ejército y todos los oligarcas y

aristócratas de la época, fueron derrotados en el campo de batalla," aplastados por la fuerza de nobles ideales de renovación... transformados en cañones.

La selección natural impuso su ley ineludible, y el triunfo de los más aptos y de los más fuertes señaló en la historia la caída de un gobierno debilitado por la vejez y la torpeza de sus directores. El triunfo de la revolución vino una vez más a confirmar la verdad que sustenta la doctrina positiva del darwinismo social.

La revolución se hizo gobierno. Destruído un régimen se hizo necesaria la concentración de todos los esfuerzos para lograr un efecto de estática social; la renovación producida exigía una reorganización inmediata y entonces la revolución victoriosa hubo de ponerse en contacto directo con la sociedad. Fue preciso conciliar intereses en conflicto, transar con las normas sociales desde tiempo atrás establecida y acomodarse a una nueva situación que exigía adaptaciones adecuadas. La selección artificial de la sociedad impuso sus cánones y sus postulados y la revolución doblegó la cerviz ante la cómoda ley de las conveniencias sociales. Una nueva plutocracia formada por antiguos proletarios sustituyó a la plutocracia porfirista, una nueva casta militar adquirió la prerrogativas del militarismo porfirista y ambos grupos, dedicados a la caza de los puestos públicos, han formado una clase privilegiada que se reparte el dominio absoluto del país.

"La revolución y la vida misma" confirmaron una vez más "la doctrina positivista según la cual el progreso produce fatalmente una clase afortunada" que domina a los demás, sólo que en este caso la complicación de la vida social vicia el fenómeno, produciendo selecciones artificiales que desvirtúan los resultados saludables de la selección natural.

En las luchas que hoy conmueven a la sociedad, la formación de clases privilegiadas se presenta como un resultado inevitable. El diletantismo igualitario que se exhibe durante la lucha, desaparece tan pronto como se alcanza la victoria; el triunfo de la revolución rusa no condujo a la igualdad social, sino a la formación de una casta privilegiada que tiene el máximo y una casta vencida que tiene el mínimo de derechos. Las pretensiones de nuestros proletarios no tienden tampoco a la igualdad; desean superar y su eterna demanda consiste siempre en exigir mayores derechos que la burguesía, y si esta clase excitó con el uso y el abuso de sus prerrogativas el rencor de los desposeídos, nada ha podido impedir que una nueva burguesía, formada por agitadores socialistas enriquecidos, disfrute hoy de las prerrogativas que antes con tanta vehemencia condenaron.

Hasta hoy, pese a las afirmaciones del señor Vasconcelos, el darwinismo social es una verdad irrefutable, y si los efectos de las selecciones sociales que han producido en todos tiempos regímenes odiosos, excitan con justicia el general disgusto de los pensadores honrados, tales efectos no podrán desterrarse, sino cuando, obedecien-

do los imperativos de la naturaleza, lleguemos a favorecer el dominio absoluto y saludable de la selección natural.

*
* *

La forma especial en que el positivismo ha sido atacado, asume en la obra del señor Caso, proporciones verdaderamente vergonzosas. Los desahogos más vehementes, la calumnia más abyecta, la mistificación más descarada, desbordan su furia y arrojan su veneno contra la obra cultural de las doctrinas positivas. No es labor crítica de filósofo emprendida con el noble propósito de alcanzar la verdad, es obra de mala fe que ha copiado sus procedimientos de la política militante que hiere, que insulta y que denigra. El filósofo cede su puesto al político y una cuestión de disciplina intelectual se transforma en disputa que, bajo la máscara de un supuesto pragmatismo, hace entrar en efervescencia las pasiones que las luchas políticas han suscitado entre nosotros.

El positivismo aparece como una filosofía que ahorra el pensar (Fil. y Doct., p. 321), como si la actividad metafísica fuese la única forma de pensar y como si las labores científicas y la obra de generalización que exige la síntesis positiva no implicaran actividad del pensamiento; aparece como una "educación unilateral que desdeñó, sin justificación posible, la cultura artística, moral, cívica, histórica y humana," ignorando el señor Caso, o aparentando ignorar, que Augusto Comte elevó la concepción del arte, dedicándolo al fin supremo de levantar la inteligencia y el sentimiento humanos hacia la contemplación de la belleza; que colocó en la cima de las disciplinas humanas a la disciplina moral y sobre ella, como fin último de toda filosofía, hizo descansar el orden humano y el orden social firmemente orientados hacia el progreso; que, al afirmar la divisa de su filosofía en "el amor como principio, el orden como base y el progreso como fin," estableció un concepto cívico que tiende a normar en las actividades altruistas todos los esfuerzos de la sociedad; que, al fundar la nueva ciencia de la sociología, exaltó el valor del conocimiento histórico y sobre la base de la observación histórica también, elaboró postulados y leyes que resumen en brillante síntesis filosófica la evolución histórica de la especie humana, y que, por último, presentando a la vez a la inteligencia y al sentimiento, el concepto comprensivo y abstracto de la humanidad, dignificó el conocimiento y la cultura humana presentándola como el remate de toda labor intelectual y efectiva (Fil. y Doct., p. 327—véase *Catechisme Positiviste* y *Politique Positive*).

El señor Caso presenta la obra del positivismo como una "obra de indiferencia por el ideal (Fil. y Doct., p. 327)," como si el progreso hacia el cual tiende la filosofía positiva, no fuese un ideal y como si los nobles propósitos científicos normando la inteligencia y el altruismo, normando la moral, no merecieran el nombre de ideales.

Llevando su encono hasta el extremo el señor Caso, afirma que

"el Positivismo formó una generación de hombres ávidos de bienestar material y celosos de su prosperidad económica (Fil. y Doct. 326)" y produjo una "vida sin teorías, sin credos ni escrúpulos y una industria que desconoce la moral (Prob. Fil. 282)" originando, así, el desquiciamiento social que fue causa de la Revolución y la penosa inmoralidad contemporánea caracterizada por "la condición anticristiana de los proletarios, de los humildes, de los desposeídos y la avaricia satánica de los poderosos (Prob. Fil. 282)." Erigiéndose, por último, nuestro gran metafísico en supremo juez, concluye calificando al "Positivismo práctico de producto el más doloroso del siglo (Prob. Fil. 282)."

Antes de fijar la connotación de un término y fijar de ese modo cuál es la base sofística en que descansa la actividad antipositivista del señor Caso, creo necesario hacer algunas consideraciones sobre la imputación de inmoralidad que el ilustre metafísico hace a la Filosofía Positiva.

Todo lo dicho sobre la influencia del positivismo en la política debe aquí repetirse sobre su influencia en la moral. Siempre han existido hombres ávidos de bienestar material y celosos de su prosperidad económica y antes de que el Positivismo existiera no era posible atribuir su inmoralidad a esta filosofía, y llama la atención cómo el señor Caso habla de la condición anticristiana de los proletarios que se rebelan contra la desigualdad social, cuando el señor Vasconcelos invoca precisamente a la sabiduría cristiana para justificar los intentos de emancipación que hoy conmueven al proletariado universal.

Si el señor Caso atribuye constantemente la inmoralidad de la generación que hoy vive al Positivismo, cabe decir que, si el Positivismo, como actitud teórica ante los problemas filosóficos, reviste un aspecto uniforme en todos los pensadores positivistas, no sucede lo mismo con la actitud práctica que esa filosofía ha suscitado en los mismos individuos, de tal suerte, que hablar de "positivismo práctico" sin precisar la exacta connotación de éste término, implica una confusión indisculpable.

Si cada filósofo de los que han adoptado la disciplina teórica de Comte, diverge en criterio moral, indebidamente se engloba en un término común un conjunto de actitudes totalmente diversas entre sí. Augusto Comte fundó un sistema dentro del cual todos los problemas y todas las soluciones están ligadas por una estrechísima solidaridad: es una filosofía que intenta realizar la unidad interior uniendo la inteligencia, el sentimiento y la acción, con vínculos estrechos, y que busca, al mismo tiempo, la unificación exterior, ligando a los hombres en una comunión intelectual y afectiva sobre la base del altruismo, como norma esencial de la vida en sociedad (Cat. Pos., 1er. entretien). La fase teórica de la filosofía positiva es incompleta sin la fase práctica: es una elaboración sin sistematización; ésta no se realiza más que mediante la disciplina moral de las actividades puramente especulativas. Por esta razón, los

pensadores que siguen íntegro el sistema positivo califican la parte moral de esta disciplina como "el Positivismo propiamente dicho."

Al separarse Stuart Mill, Spencer, etc., de este Positivismo integral, rompieron en realidad la unidad del sistema y, por eso, cuando se habla de "positivismo práctico," resulta extraño pensar que quien así habla se refiera más bien al utilitarismo de Stuart Mill o al evolucionismo de Spencer, que al humanismo de Comte, la orientación única que en realidad merece el nombre de moral positivista.

Cuando el señor Caso representa (Prob. Fil. p. 281) el positivismo práctico "en la esfera de la moral teórica por la escuela clásica de economía política, la evolución del utilitarismo inglés y la concepción materialista de la historia que prohijan Marx y sus discípulos como tesis central del socialismo contemporáneo," aplica arbitrariamente a un conjunto de doctrinas de economía política un nombre que tiene connotación precisa y que se refiere a la actitud práctica y moral de una disciplina filosófica, y no piensa que "los hombres ávidos de bienestar material y celosos de su prosperidad económica," están muy lejos de ser teorizantes ocupados en las cuestiones abstractas de la economía política y del utilitarismo inglés; pues tales doctrinas nunca conmovieron a las masas populares ni llegaron a infiltrar sus máximas, buenas o malas, en los protagonistas de los movimientos sociales.

La filosofía positiva, como todas las filosofías anteriores a ella, se ha limitado a una labor puramente teórica y abstracta y no se comprende cómo el señor Caso ha podido creer que sus enseñanzas pudieron llegar a las masas populares y orientar su criterio moral cuando es bien sabido que en nuestro país el pueblo ha vivido siempre extraño al movimiento intelectual y a las disciplinas filosóficas reinantes.

Assumiendo una actitud verdaderamente curiosa por la contradicción casi cómica que envuelve, el señor Caso afirma (Fil. y Doct. 321), que tratando Gabino Barreda de extender en México el Positivismo, se vió obligado a mutilar la obra de Comte suprimiendo de la enseñanza la Religión de la Humanidad, pero en la página siguiente nuestro aplaudido metafísico (p. 322), afirma que el pueblo mexicano substituyó los viejos fetiches católicos por los fetiches comtistas y que esta substitución fue casi insensible para muchos fanáticos.

Es, pues, al "fetichismo comtista" y no a "la economía política y al utilitarismo inglés," a quien debe culparse, de acuerdo con el pensamiento versátil e impreciso del docto metafísico, de la inmoralidad de la generación contemporánea. Por esta razón conviene dar una idea de la moral comtista y del fetichismo que el señor Caso le atribuye. Así podrá el lector palpar de una vez la distancia que media entre la ética Comtista y la inmoralidad de la generación que vive.

La ética de Comte subordina al sentimiento el conjunto de nuestras actividades mentales. Tomando como base el orden social, Comte establece el régimen de la sociedad sobre la base del altruismo y atribuye a la Religión la función nobilísima de realizar la unión y la solidaridad de los hombres orientando sus esfuerzos hacia el progreso humano como ideal supremo de la vida social. El altruismo queda doblemente consagrado, como garantía del orden social y como medio de unificación interior y exterior de las actividades humanas.

Pero el altruismo así establecido no se concibe en la forma interesada en que lo practican las religiones deístas; éstas rebajan las inclinaciones benévolas haciéndolas caer bajo la acción imperativa de intereses innobles, amenazando con un castigo eterno para lograr su mantenimiento por el miedo y ofreciendo una eternidad de dicha en cambio del sacrificio más leve. Bajo el dominio de semejantes ideas la espontaneidad moral se corrompe y el altruismo moral se convierte en un cálculo ruin en que se pesan las probabilidades de ganar. La ética positiva no establece obligaciones ni sanciones, ni hace depender los buenos impulsos de un premio o de un castigo. Establece un orden social que tiende a fomentar la espontaneidad moral y erige esta espontaneidad como el valor moral por excelencia de las acciones altruistas. El placer del bien queda en apariencia aminorado, pero en realidad agigantado: la miserable satisfacción de un cálculo bien hecho es substituída por los "goces profundos, austeros y verdaderamente viriles" que engendra en los hombres altruistas la conciencia de un acto de bondad espontáneamente realizado.

Toda la moral positiva se reduce al ideal del bien, libre y desinteresadamente realizado. Comte intenta conducir al hombre hacia tal finalidad imponiendo a la conducta una subordinación progresiva y consciente de los impulsos egoístas a los impulsos altruistas. Como esta subordinación se hace mediante un acto de inteligencia por la fuerza de la convicción, ni la razón ni el sentimiento pierden sus prerrogativas y queda realizada la unidad interior que evitará eficazmente cualquiera desorientación moral. Por este motivo Augusto Comte afirma la necesidad de la Religión para todos los espíritus subordinados a necesidades más altas que la pura satisfacción de impulsos animales, y reduce toda la obra de la Religión a la realización completa del ideal altruista. La concordia humana, la solidaridad universal, son los fines a que tiende la Religión de la Humanidad; propósitos de unidad interior y exterior desarrollados sobre la base del altruismo.

"Obrar por afecto y pensar para obrar," es el principio fundamental de la ética Comtista; expresa cómo, orientando la mentalidad humana hacia la acción, la hace descansar en una base afectiva afirmada por el esfuerzo de la inteligencia y produce, por este hecho, una síntesis mental que liga en un solo acto la acción total de la mente humana, evitando escisiones anárquicas que conducen derecho a la más desoladora inmoralidad. Exaltando los alcances

de la antigua máxima "vivre pour autrui" que resume en un solo imperativo los ideales altruistas de su ética, el pensador de Montpellier proclama, en la plenitud heroica, que solamente los grandes ideales son capaces de engendrar, el sublime apotegma de Tomás de Kempis:

Amen te plus quam me, nec me nisi propter te.

(Cat. Pos., préface, in fine).

¿En dónde está la inmoralidad que el señor Caso se obstina en ver en la ética comtista? ¿Por qué medios pueden derivarse de esta moral toda amor y toda altruismo las desviaciones que el señor Caso lamenta en la conducta de la generación contemporánea? ¿Y en dónde están los fetiches comtistas que el señor Caso pretende reemplazar a los fetiches católicos en el pensamiento fanático del pueblo mexicano? ¿Pretende el señor Caso aplicar el nombre de fetiches al altruismo, al bien desinteresado, a la humanidad, conceptos primordiales sobre que gira toda la ética comtista?

Una frase de Huxley que ha hecho fortuna, califica a la religión positiva de "catolicismo sin cristianismo." Harto superficial se mostró el ilustre pensador inglés al concebir de este modo la idea religiosa de Augusto Comte. El concepto comprensivo y abstracto de la humanidad que sirve a Comte para consagrar definitivamente los impulsos altruistas y para dar un objeto a la vez accesible y respetable al pensamiento religioso, no se parece en nada a los fetiches del catolicismo romano, porque no implica la idea de seres o de causas sobrenaturales que a su antojo puedan modificar el orden natural que la ciencia expresa por intermedio de sus leyes. Y si Augusto Comte quiso normar en un culto adecuado las relaciones del hombre con la construcción ideológica que implica la fe positiva, este culto difiere fundamentalmente del culto que las religiones deístas rinden a sus dioses respectivos. En éstas, el culto tiene por objeto modificar el desarrollo de los hechos naturales por la intervención de la voluntad divina; es un medio por el cual los fieles tratan de sanar, de hacerse ricos, de ganarse el cielo; es un medio adaptado a un orden providencial exterior y sólo por derivación puede influir en la conversión del corazón. El positivismo, al contrario, destina el culto precisamente a la realización de la unidad interior, obrando directamente sobre los sentimientos humanos. Para lograrlo, Comte determina, científicamente, las prácticas individuales y sociales más eficaces con el fin único de dar bases firmes al cultivo de los sentimientos sobre la base de un conocimiento detallado de la naturaleza humana.

La asimilación que el positivismo ha realizado de elementos extraños al cuerpo social de su doctrina, no ha sido lograda sino imprimiendo a dichos elementos una transformación radical. En realidad, del catolicismo no ha tomado la religión de la humanidad más que puras palabras. Quien haya podido pensar que los términos sacerdote, culto, sacramentos, etc., tienen en el positivismo la misma connotación que en la fe católica, se encuentra en crasísimo error.

Basada la religión positiva en construcciones científicas cuya síntesis busca con los sentimientos humanos lazos de solidaridad suficientes para realizar la unidad interior y exterior de los hombres, resulta completamente ocioso agregar que el positivismo rechaza como inútiles y perturbadoras todas las ideas sectarias e ilusas que constituyen el fondo de las religiones teológicas y que siempre han servido a la humanidad como elementos de división y de discordia.

Es interesante mostrar por qué vía sofística ha llegado el señor Caso a la conclusión radicalmente falsa que expresa en sus obras (de la filosofía positiva). La imprecisión y la versatilidad de su lenguaje, unidas a la comprensión insuficiente y dolosa de las doctrinas que critica, dan a los libros del ilustre metafísico el sello de una confusión característica.

Todas las lucubraciones a que el señor Caso se entrega y que tienen por objeto la condenación irrevocable del positivismo, reposan en una confusión que origina la connotación imprecisa y fluctuante del término "positivismo práctico." Fijar esa connotación tendrá por resultado descubrir el sofisma que sirve de sostén a la actitud agresiva del afamado metafísico.

¿Qué debe entenderse por "positivismo práctico"? ¿Hay razón para creer que, como afirma el señor Caso, el "positivismo práctico" es el "producto más doloroso del siglo pasado" y la causa de la inmovilidad general?

El término "positivismo práctico" tiene dos acepciones totalmente diversas. En la acepción vulgar, que, como dice Comte, le dan las gentes ignorantes, positivismo práctico significa toda orientación fundamentalmente egoísta y utilitaria; significa la ausencia de todo ideal altruista y se aplica con razón a la conducta de la gente calculadora y convenenciera, que sólo busca el propio bien, sin preocuparse de ideales ni principios. Tal acepción del término "positivismo práctico" no tiene que ver con filosofía, ni ética alguna, porque precisamente significa la ausencia total de principios éticos y filosóficos.

En filosofía el sentido es diverso: Positivismo práctico significa la fase práctica, la interpretación en el desarrollo de la conducta humana de la disciplina filosófica que engendrara el espíritu de Comte y constituyera en la historia de la filosofía una de tantas orientaciones teóricas de la explicación del Universo y de la vida. El atributo "positivo" que adopta el pensador de Montpellier, significa: lo real opuesto a lo quimérico, lo relativo a lo absoluto, lo útil a lo ocioso, lo preciso a lo vago y la finalidad constructora opuesta a las actividades puramente críticas y disolventes (*Discours sur l'esprit positif*, pags. 63 a 69; *Cours de Philosophie Positive*, vol. 1, chap. 1).

El positivismo así considerado, es la afirmación más enérgica de la ciencia; la más completa liberación intelectual que separa a la filosofía tanto del empirismo agnóstico como de las divagaciones metafísicas más agnósticas aún, porque se apoyan en la negación absurda de los datos primordiales del saber.

Ahora bien, ¿a cuál de las dos acepciones del término "positivismo práctico" se refieren los ataques del señor Caso?

Aludiendo al sentido vulgar y grosero del término positivismo práctico, el señor Caso deliberadamente lo confunde con la acepción filosófica correspondiente y aplica a un criterio abstracto consideraciones que sólo pueden referirse a una actitud práctica totalmente ajena a toda filosofía.

Por la exposición que hice anteriormente de la ética positivista se comprende la imposibilidad de hacer derivar de sus principios, la actitud inmoral de quienes, como positivistas prácticos, no subordinan su conducta a ideal moral ninguno.

El señor Caso se aprovecha conscientemente de la ambigüedad de un término para referir a una de sus acepciones, ataques que sólo la otra merece. Al razonar así, nuestro gran intuicionista demuestra conocer los secretos de la dialéctica que tanto impugna, y hace caer en las redes de un silogismo de cuatro términos—fallacia quaternio terminorum—a los lectores insuficientemente preparados; este ardid dialéctico debe interpretarse como una argucia de abogado y pinta maravillosamente la mentalidad del metafísico.

*

* *

El auge que la metafísica ha adquirido en los días actuales se debe, según el decir de sus principales corifeos, a la ineptitud que la ciencia ha demostrado para resolver los problemas cardinales de la filosofía. Después de un siglo de paciente elaboración científica, las interrogaciones que antaño se propusiera el pensamiento filosófico permanecen tan irresolubles como antes. No ha bastado que la ciencia descubra el "cómo" de los fenómenos más complicados del Universo y de la vida, que descifre muchos de los misterios que preocuparon la mentalidad de las generaciones pasadas y que, osada e irrespetuosa, haya roto el velo hierático que ocultaba el portentoso devenir de los fenómenos mentales. Inteligencias inquietas, dominadas por la sed inagotable del misterio y arrastradas por un impulso ciego fuera de los dominios de la realidad, viven todavía dominadas por la obsesión invencible de las causas finales y acosados por la bestia incansable de la causación—"das rastlose Ursachentier!"—Mentalidades así conformadas no pueden resignarse al espíritu sereno y decisivo de la ley natural y buscan sin descanso un medio para escapar del círculo de hierro en que la ciencia encierra todos los hechos del mundo material y espiritual. Peculiaridades de temperamento que engendran en los individuos horror instintivo por todo lo que es exacto, preciso, explican suficientemente esta rebeldía innata por el conocimiento científico y ese anhelo siempre despierto para arrojar-se en alas de la fantasía, en pos de los ensueños de los místicos y del delirio de los iluminados.

El orgullo humano, dice el señor Vasconcelos en su libro "El Monismo Estético," pretendió fundar la ciencia del conocimiento sólo en los datos suministrados por la investigación; pero muchos fenómenos continuaron siendo inexplicables por esas teorías positivistas y volvió a quedar expedito el camino a las lucubraciones de la metafísica. "¿Qué harían los filósofos con el rico caudal de la tradición, rehabilitado por el fracaso especulativo de la ciencia, y cómo podrían coordinar la sabiduría antigua con ciertas conquistas definitivas del método científico? Es necesario colocarse en un punto de vista superior a la experiencia científica, más comprensivo que ella, pero no externo ni ignorante de sus enseñanzas. La metafísica de esta edad post-científica, necesariamente ha de ser distinta de la metafísica del pasado, puesto que debe tomar en cuenta la ciencia. La verdadera ciencia no nos dice que no hagamos más metafísica, que no hagamos más filosofía, sino que nos da elementos firmes para hacer todo eso, con método más acertado que el de nuestros antecesores."

La metafísica así entendida, sería un esfuerzo de la mente para superar las conclusiones de la ciencia, y obediente al método y a las enseñanzas de ésta, realizaría construcciones ciertas, seguras, positivas, puesto que sustentaría sus fundamentos en el dominio puro de la realidad.

Pero nada de esto es cierto; el propósito de una metafísica no externa ni ignorante de las conclusiones de la ciencia, es un propósito verbal que ningún metafísico realiza.

Ni Bergson, ni Caso, ni Vasconcelos, ni metafísico alguno de los que pretenden "superar a la ciencia," da la menor importancia a las investigaciones y al método científico. En vano se busca en sus libros algo que revele, ya no que el conocimiento científico se agote en un vigoroso esfuerzo para llegar a la verdad, pero muchas veces ni siquiera que antes de lanzarse a la empresa de resolver un problema filosófico cualquiera se haya tenido la precaución de inquirir lo que la ciencia haya estatuido en la parte fundamental de la cuestión; muy al contrario, la omisión de las enseñanzas científicas que precisamente resuelven la cuestión en sentido contrario del que postulan los dogmas metafísicos, es hecho constante en las disertaciones de quienes creen alcanzar la verdad desentendiéndose de las conclusiones de la ciencia. No se necesita una cultura científica dilatada y profunda para percatarse de la extrema ignorancia que en materia de ciencias hay en el fondo de las especulaciones metafísicas; una superficialidad extrema, un desdén sistemático por todo lo que es disciplina y conocimiento científico, es lo único que se descubre a través de la ampulosa fraseología metafísica.

¿Cómo vamos a creer que la metafísica se funda en las enseñanzas de la ciencia y que sus conclusiones se realizan, ni externas, ni ignorantes de ella, si vemos al señor Vasconcelos asegurar que los hombres de ciencia han llegado a la conclusión de que se necesita tener un ángulo facial idéntico al de un escocés o un noruego para

ser susceptible de civilización? (1). ¿Cómo vamos a creerlo si vemos al ilustre Bergson afirmar que la sensación es simultánea de la excitación, que las contracciones musculares son los únicos fenómenos orgánicos que acompañan la actividad intelectual, y si lo vemos, igual que a su imitador don Antonio Caso, afirmarse en actitudes pseudocientíficas que revelan un atraso científico de más de un siglo? Y con tal ciencia creen los señores metafísicos que la filosofía positiva trata de explicar los fenómenos del Universo y de la vida? ¿Y después de exhibir tal portento de erudición científica se creen con derecho para proclamar enfáticamente "el fracaso de la ciencia?"

Y no es eso todo. Cuando la ciencia se atreve a menoscabar con la fuerza de sus conclusiones el prestigio de los fantasmas que la metafísica enaltece, hay que ver con qué santa ira se eleva en contra de las actividades científicas, la protesta de la metafísica sectaria que trata de imponer a toda costa, sobre la ciencia y sobre la verdad, preestablecidas opiniones, que en el transcurso de los siglos han acabado por transformarse en bien adheridos parásitos del humano discurrir.

Creyendo el señor Caso combatir los "groseros atentados del materialismo médico, verdaderos crímenes de lesa especulación contra el espíritu (Pro. Fil., p. 10)" deja ver, en el colmo de la pudibundaría filosófica, cuál es el verdadero sentido de la metafísica, labor de imaginación basada en la negación apriorística y sistemática de la ciencia.

JOSE TORRES.

Octubre 15—1923.

(1) Para comprender la amplitud y la profundidad de la cultura científica del señor Vasconcelos, esa cultura sobre la cual pretende erigir una metafísica que la supera, es interesante leer algunos capítulos de los "Estudios Indostánicos," particularmente el que lleva por título "El Yoguismo como Higiene" (p. 152), en donde resalta la extrema ignorancia científica de nuestro distinguido metafísico. Para no entrar en detalles de crítica que en este caso resulta innecesaria, me bastará copiar algunos de los pensamientos que el señor Vasconcelos opone a la cultura occidental. "Por medio del ayuno los yoguis y los ascetas de todos los tiempos han llegado a vencer por completo las enfermedades." "Un resfriado no puede seguir adelante si dejamos de comer." "Los cultivos microbianos para curar las enfermedades infecciosas, son ensayos dudosos de terapéutica, porque el único tratamiento racional y eficaz y natural para toda clase de enfermedades, consiste en la abstinencia, que en caso de enfermedad debe llegar a ayuno inmediato, y todo lo demás es problemático o nocivo." "El mucho comer es causa de todas las enfermedades." Un detalle curioso es el siguiente: no pudiendo explicarse cómo obran los sueros y las vacunas en el tratamiento de algunas enfermedades y cómo el ingerto de ciertos órganos llega a aminorar los achaques de la vejez, el ilustre metafísico atribuye estos hechos a la Magia Blanca! (pág. 324.) No resulta, pues, extraño, que quien sustenta semejantes ideas haya emprendido una tristemente célebre campaña contra la medicina científica.

DEPARTAMENTO DE BELLAS ARTES

LABORES DEL DEPARTAMENTO DE BELLAS ARTES

—Se facilitó el teatro Hidalgo a la “Unión de Expendedores y Voeadores, de la Prensa del Distrito Federal,” el día seis en la mañana.

—Se procedió a efectuar la instalación eléctrica en el Anexo al teatro Hidalgo, para que pueda cambiarse la Escuela Popular Nocturna de Música.

—Se nombró al C. Ignacio Fernández Esperón, Recopilador de música vernácula. Este nombramiento es de planta.

—Se comisionó a los artistas Carlos González, Carlos Mérida, Roberto Montenegro y Diego Rivera, para que decoren el vestíbulo del teatro Hidalgo.

—Se extendieron nombramientos a favor de la señora Amelia Costa; como profesora de baile; y al señor Alberto Morelos, como profesor de lectura escénica, y el señor Víctor Díez Barroso, como consejero artístico de la Escuela Popular Nocturna de Música.

—Se nombró también al señor Carlos González, como consultor artístico del Departamento de Bellas Artes.

—El Secretario de Educación Pública autorizó el gasto de ochocientos pesos para la compra de materiales y útiles necesarios para la pintura y decoraciones del Teatro Hidalgo.

—Se enviaron al Cónsul General de la República de Bolivia un surtido de canciones mexicanas, así como el método de enseñanza del solfeo que se sigue en la Dirección Técnica de Solfeo y Orfeones.

—Se recibieron en el Departamento cinco cajas de películas educativas, procedentes de la casa Ford Motor Company. Estas películas son con el carácter de devolutivas.

—El Secretario de Educación Pública ordenó se pagara la cantidad de quinientos pesos al pintor Francisco Díaz de León, por su cuadro “Paisajes de Ozumba” y la cantidad de seiscientos pesos al pintor Francisco Romano Guillermin, por su cuadro “Tardes de Luna” que el embajador de México en el Brasil, doctor Alvaro Torrez Díaz, obsequió al Secretario de Relaciones en aquel país, en el año de mil novecientos veintidós, por instrucciones de esta Secretaría.

—De acuerdo con el Presupuesto, quedó integrado el Cuarteto

Clásico del Departamento por los conocidos artistas Ezequiel Sierra, David Saloma, Flavio I. Carlos y Teófilo Arista.

—Se comisionó al señor José Martínez Ceballos, Director de Educación Física, para que el día cinco de febrero concorra a Jalapa y asista a las carreras de relevos que ha organizado el profesor Leopoldo Fonseca.

—El C. Secretario aprobó el gasto de cuatrocientos pesos para hacer las preparaciones necesarias en el colegio de San Nicolás de Hidalgo, que se encuentra en la población de Páztcuaro.

—Los Talleres Cinematográficos hicieron cuatrocientas diapositivas y trescientas fotografías destinadas a las conferencias educativas que sustentará el C. Secretario de Educación Pública en los Estados Unidos.

—El C. Secretario de Educación Pública autorizó la cantidad de cien pesos, como subvención, al conocido recitador Enrique W. Curtis, quien salió para el Estado de Michoacán en jira literaria.

—Se enteró a la Pagaduría General la cantidad de \$490.00 por concepto de derechos de propiedad literaria.

PROGRAMA DE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLARA EL DEPARTAMENTO DE BELLAS ARTES DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, EN EL TEATRO HIDALGO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR DE 1926.

El Departamento de Bellas Artes organizará una serie de festivales de carácter cultural y de divulgación artística, utilizando para ellos los elementos que proporcionen las siguientes dependencias de la Secretaría de Educación Pública.

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA TECNICA.
DIRECCION DE EDUCACION FISICA.
DIRECCION TECNICA DE SOLFEO Y ORFEONES.
DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS.
ESCUELA POPULAR NOCTURNA DE MUSICA.
DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA Y NORMAL.
COMISION DE FOLK-LORE MUSICAL DEL DEPARTAMENTO DE BELLAS ARTES.

Los festivales serán distribuidos durante el año en la siguiente forma:

- a). Cuatro funciones matinales cada mes.
- b). Diez festivales de cooperación.
- c). Tres grandes festivales organizados exclusivamente por el Departamento de Bellas Artes.
- d). Tres conciertos de música vernácula.
- e). Tres recitales poéticos.

Las cuatro funciones matinales señaladas con la letra (a), se efectuarán los domingos de las diez horas en adelante y tendrán el carácter de prácticas de la ESCUELA POPULAR NOCTURNA DE MUSICA, estando inspiradas por un sentimiento meramente popular, siendo el acceso a estas funciones completamente gratuito. La organización de estas prácticas será encomendada exclusivamente a la Dirección de dicha escuela.

Los festivales de cooperación indicados con la letra (b), se efectuarán uno cada mes, debiendo tomar un número de los programas cada Departamento de la Secretaría antes mencionados. Su plan será el siguiente:

A cargo de la DIRECCION DE EDUCACION FISICA, correrán los números gimnásticos y los bailables.

Al de la DIRECCION DE ENSEÑANZA TECNICA, los de gimnasia rítmica y calisténica.

Al de la DIRECCION TECNICA DE SOLFEO Y ORFEONES, la parte musical de los programas.

Al de la DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA, los ejecutados por los niños de los kindergartens y los de las Escuelas Primarias.

El DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS, se encargará de proporcionar un conferencista para cada uno de los diez festivales. Estos festivales se efectuarán por la noche y serán de invitación.

Los tres festivales señalados con la letra (c), organizados exclusivamente por el Departamento de Bellas Artes, seguirán el espíritu de los ya realizados por el propio Departamento, la reconstrucción del sacrificio gladiatorio entre los aztecas que se tituló "Tlahuicole," la representación de las "canacuas" michoacanas que se dieron bajo el nombre de "escena colonial," etc. Además, se procurará montar con toda propiedad un ballet con asunto nacional musicado por alguno de nuestros mejores compositores y que será ejecutado por los elementos que se hayan distinguido en los festivales de cooperación. Estas fiestas de arte se harán durante el año una cada tres meses y serán de paga con el objeto de que la Secretaría se ayude en los gastos que originan estas representaciones.

Los tres conciertos de música vernácula (d) se harán con el objeto de dar a conocer el resultado de la labor llevada a cabo en diversas regiones del país por la comisión de folklore mexicano del Departamento de Bellas Artes, procurando destinar cada uno de ellos a dar a conocer la música representativa de las zonas Norte, Central y Sur de la República.

Para la realización de estos conciertos, se procurará utilizar los elementos regionales que ofrezcan la versión original de sus composiciones, trayéndolos de los lugares correspondientes y, a efecto de darles mayor ambiente, se pintarán tres decorados en los que se represente, ya sea simbólica o decorativamente, algo de lo más típico de cada una de las regiones.

Al iniciarse cada concierto, se hará breve reseña de los factores que concurren en la formación del ambiente dentro del cual tiene origen la música que se va a exponer, con datos históricos, geográficos y etnográficos.

Para que los gastos que se eroguen en el transporte a la capital de los músicos regionales y su sostenimiento en la misma, así como su regreso, no sean hechos por la Secretaría de Educación Pública, se gestionará ante los Gobiernos de los Estados cuya música vaya a exponerse, que colaboren con aquélla tomando a su cargo estos gastos.

Con objeto de que la propaganda pueda servir a la vez de vehículo educacional, se imprimirá un folleto para cada concierto en el que se incluya la conferencia correspondiente, fotografías de las regiones estudiadas, relación de costumbres típicas y algunas páginas musicales con las composiciones más características.

Los tres recitales poéticos (e), estarán también repartidos de tres en tres meses y a cargo de profesores y alumnos de la Escuela Popular Nocturna de Música, procurándose dar a conocer en ellos la producción de la novísima lírica latino-americana. Estos recitales se completarán con números de música que desempeñarán alumnos de ese mismo plantel y serán gratuitos.

INFORME DEL RECOPIADOR DE MUSICA VERNACULA SOBRE SUS VIAJES A OAXACA Y MICHOACAN

México, enero 20 de 1926.

Al C. Jefe del Departamento de Bellas Artes.

Presente.

Me es grato poner en el superior conocimiento de usted, que en debido cumplimiento a la comisión con la que se sirvió honrarme, me trasladé a la ciudad de Oaxaca, el día 3 de agosto del año próximo pasado, con el objeto de asistir a las festividades que con mo-

tivo de la celebración del patrono del pueblo de San Lorenzo Zimatlán, tendrían efecto durante los días 9, 10 y 11 del mismo mes de agosto en dicho Pueblo.

Durante las fiestas mencionadas me fue dado obtener la música de la Danza de Pluma, La Culebra, Jarabe que bailan y cantan los indios del centro del Estado. Logré también obtener, por medio de la cámara cinematográfica con la que se sirvió usted dotarme, varios aspectos de la mencionada Danza de Pluma, los que conservo en película negativa a la disposición del Departamento a su muy digno cargo.

Terminados los festejos en el pueblo de Zimatlán, me trasladé a diversos pueblecitos de los alrededores de Oaxaca, tales como Jojo, Zaachila, Azompa, Santa María del Tule, Villas de Etla y Huitzo, en los cuales recopilé las canciones que se alistan en seguida:

"La funeraria,"

"La repulsa,"

"La oaxaqueña,"

"Letanía,"

"El escolástico,"

"Amar," y las chilenas:

"Morelia,"

"La playa,"

"A los zapatistas,"

"Noche triste,"

"Cacaraquiando,"

"La zamba amalia" y

"Siempre alegre."

En la ciudad de Oaxaca y por ser representativas del espíritu del Estado, recogí las danzas:

"La última hora,"

"Josefina,"

"Siempre pensando en tí,"

"Luisa" (1),

"Luisa" (2),

"Suspiros,"

"Lágrimas."

Además, versiones de los zapateados tehuanos:

"La tonalteca,"

"La espinalaña," y

"El jarabe oaxaqueño."

Salí de Oaxaca el 17 de septiembre llamado por esta Secretaría para desempeñar una comisión en la ciudad de los Angeles, California, E. U. de A.

El día 20 de octubre me dirigí a la ciudad de Uruápam, Michoacán, a fin de partir rumbo al pueblo de Apatzingán, Mich., en donde se celebrarían festejos de importancia, con motivo del aniversario del primer Congreso Constituyente que se reunió en dicho pueblo.

Por circunstancias especiales fue imposible a las autoridades de Michoacán, las que hicieron la invitación, concurrir a los festejos indicados y, las mismas, sugirieron la conveniencia de que retardara mi viaje a Apatzingán, en espera de que se llevara a cabo una gira que el C. Gobernador del Estado haría por la región de tierra caliente, en cercano futuro. Mientras tanto y por creerlo conveniente para la bondad de mis actividades en aquella región, la que desconocía por completo, procuré orientarme con respecto a la música michoacana, ya charlando con músicos, acreditados de Uruápam y Morelia o haciendo un recorrido por los pueblos de Maravatío, Villa Hidalgo, Angangueo, Zitácuaro, San Vicente e Irimbo, en los cuales observé que las manifestaciones musicales populares son totalmente importadas por cantadores ambulantes venidos de Guanajuato y aun de la ciudad de México. Desgraciadamente, en esta región del Estado, la invasión de la música americana "jazz" está ya consumada y la producción local no existe o si existe no se deja escuchar.

El día 18 de noviembre, acompañando al C. Gobernador del Estado salí de Morelia rumbo a Los Reyes, Mich., de donde partí a caballo para hacer una gira de recopilación por los pueblos que a continuación menciono:

Peribán, Mich.; San Sebastián, Mich.; El Travesaño, Jalisco; Las Lomas, Jal.; La Colmena, Jal.; Tlachinola, Jal.; Chilatán, Jal.; San José, Mich.; Tepalcatepec, Mich.; San Isidro, Mich.; Aguililla, Mich.; Santa Ana, Mich.; Amatlán, Mich.; Buenavista, Mich.; San Juan de los Plátanos, Mich.; Apatzingán, Mich.; Parácuaro, Mich.; Hacienda de Palmira, Mich.; Los Bancos, La Cofradía, Guadalupe, Españita, Nueva Italia, Lombardía y regreso a Uruápam, Pátzcuaro y Morelia.

Durante esta gira logré obtener en los diversos pueblos y rancherías y haciendas, las canciones charaperas y sones que se alistan en seguida:

Déjame llorar. La basura. Qué bonito par de ojitos. Adónde estarán. Sembré una flor. Que estás haciendo. Margarita, Margarita. Cuando la luna salió. Alabanzas. Ya me voy. Ilusión de mi amor. Ya te he dicho que al agua no bajas. Adónde estás. El zihualteco. La chachalaca. El arrepentido. El malacate. Guaymas. La peineta y El corrido de la gotera. El pato pinto. La morenita.

La mayor parte de las composiciones anotadas en este informe han sido armonizadas por el suscrito, respetando la simpleza de la melodía y completándola con formas armónicas de las más elementales, a fin de no desvirtuar su mérito y belleza intrínsecas y a fin de hacer un estudio de aquellas formas armónicas que más estén de acuerdo con el espíritu de las canciones. Este con el

objeto de que cuando se haga uso de ellas sea publicándolas o dándolas a conocer en conciertos, audiciones o recitales, lleven el espíritu ingenuo de su fenómeno creador dentro del concepto universal de la música.

Tan sólo me resta rogar a usted muy atentamente sea servido ordenar se den las gracias al C. Gobernador del Estado, al C. general jefe de las operaciones militares en el Estado, al C. Inspector General de Policía de Morelia, Michoacán, y al C. diputado Ramón Medina, por el sinnúmero de atenciones y facilidades que se sirvieron otorgarme.

Aprovecho esta oportunidad para reiterar a usted las seguridades de mi consideración muy atenta y distinguida.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., a 20 de enero de 1926.—El Comisionado, M. HERNANDEZ ESPERON.

LABORES DE LA DIRECCION DE EDUCACION FISICA

Misión en Jalapa

—A petición del Gobierno del Estado de Veracruz, el ciudadano Secretario de Educación acordó que fuera enviado a la ciudad de Jalapa un profesor que diera cursos breves de Educación Física a los profesores dependientes del Gobierno de ese Estado.

—El 11 del corriente salió para dicho lugar el profesor Leonardo Fonseca para desarrollar el curso, de conformidad con el programa que había sido ya aprobado por esta Secretaría.

Se encomendó a dicho profesor que, además del trabajo que había de desarrollar entre los maestros del Estado, tomara a su cargo, personalmente, el entrenamiento de los alumnos de las escuelas profesionales de esa ciudad, para organizarles una competencia de pista para el 5 de febrero próximo.

En la Dirección se formularon para esta Misión los programas de los cursos de Anatomía, Fisiología e Higiene, Kinesiología y Primeros Auxilios, habiéndose hecho para este curso dibujos ilustrativos.

Sobre cada uno de estos programas fueron formulados apuntes destinados a los profesores asistentes, como documentos de consulta futura.

También se formuló el programa y los apuntes sobre Masoterapia y se formó una Terminología completa para la Gimnasia Calisténica.

*

* *

—Durante el mes se recibieron los informes de los diez profesores que fueron comisionados a los Estados, en las Misiones Culturales que envió el Departamento de Enseñanza Primaria y Normal para desarrollar los Cursos de Invierno.

Con objeto de obtener un mayor número de datos respecto del trabajo en estas Misiones y las sugerencias necesarias para formular un programa adecuado para futuros trabajos de esta índole, se giró una encuesta a los profesores que asistieron a las Misiones, habiéndose recabado datos muy interesantes que servirán positivamente para elaborar un programa más práctico para esta clase de trabajos.

Puede decirse que el trabajo de todos los profesores durante las Misiones, fue fructífero y que los resultados que se alcanzaron fueron los mejores que podían haberse logrado.

*

* *

—Se formuló el programa destinado al trabajo de Educación Física en la Escuela Nacional de Maestros, abarcando a la Escuela toda, haciendo dos divisiones: una para el Departamento de hombres y otra para el de mujeres, comprendiendo en ellas, tanto a los niños de Kindergarten, como a los de la Escuela Primaria Anexa, a los del Curso Secundario Preparatorio y a los del Curso Profesional.

Para formular este programa se hicieron diversas visitas a los dos departamentos de la Escuela, y de las observaciones hechas se tomaron los datos para la formación de un programa de posible aplicación, estando en estudio actualmente los programas detallados para cada uno de los grupos en que se dividió la Escuela en los dos Departamentos, existiendo la mira de extender la Educación Física a todos los alumnos, sin excepción, con ejercicios adecuados a cada una de las edades y de los sexos, y fijándose que en la Escuela Profesional de hombres se hará la formación de un equipo atlético, representativo de ella, para todos los deportes.

*

* *

—Fueron visitadas las Escuelas Técnicas, tanto de hombres como de señoritas, con el objeto de poder hacer un programa adecuado para cada una de dichas Escuelas organizándose, desde luego, el trabajo en la Escuela Técnica Industrial de Tacubaya, en el Instituto Técnico Industrial y en la Escuela de Ingenieros Mecánicos Electricistas.

Para la Escuela últimamente citada, se formuló un programa que abarca a todos los alumnos, desde el primero hasta el séptimo año, y en el oficio de comisión que se dió al profesor Miguel Ramírez, nombrado Jefe de Clases en esa Escuela, se esbozan los lineamientos generales del programa que deberán ser: recreativos, higiénicos, educativos, de exhibición y de formación de un equipo representativo de la Escuela.

Los programas de detalle están siendo estudiados de acuerdo con el calendario escolar.

*

* *

—Se hizo la distribución del personal, de conformidad con el presupuesto definitivo, y se comisionó al que debe atender las Escuelas Nacional de Maestros, Ingenieros Mecánicos Electricistas, Instituto Técnico Industrial y Escuela Técnica Industrial y Comercial de Tacubaya, así como el del Centro Escolar "Benito Juárez" y el de la Escuela "Alberto Correa."

*

* *

—De conformidad con la indicación del señor Subsecretario, el Director de Educación Física asistió a la junta en que fué nombrado el COMITE ORGANIZADOR DEL CONGRESO DE EXPLORADORES. Este Comité fue integrado por el señor Subsecretario, profesor don Moisés Sáenz, como miembro exoficio de él, los señores diputado José U. Escobar, profesor Leopoldo Kiel, Subjefe del Departamento de Enseñanza Primaria y Normal, profesor Enrique C. Aguirre, Inspector de Educación Física en las Facultades Universitarias, ingeniero Carlos Cordero y de B., Comandante General de la Sociedad Mexicana de Exploraciones Científicas y el Director de Educación Física, señor José Martínez Ceballos.

Para dar cuerpo a la idea del señor Subsecretario de convocar al Congreso de Exploradores, los comisionados han celebrado dos juntas para fijar los temas que habrán de tratarse en el Congreso, la forma de llevarlo a efecto, los estudios que especialmente deben pedirse a los congresistas y la formación del Directorio.

En cada una de estas juntas han sido presentados por la Dirección de Educación Física memorándums que contienen los puntos que deben resolverse.

*

* *

—Para poder efectuar una distribución adecuada del personal de la Dirección de Educación Física en las Escuelas Primarias, y para conocer con toda exactitud las condiciones de cada una de las Escuelas en que ya ha sido implantado el trabajo de Educación Físi-

ca, se giró a todos los profesores un Cuestionario en que están comprendidos todos los puntos que deben ser tratados para obtener la información que se desea.

*

* *

—En la Escuela Superior de Comercio y Administración se comenzaron los reconocimientos médico-físicos a los alumnos inscritos durante el presente año, habiéndose suspendido por la falta de esqueletos apropiados para dichos reconocimientos.

*

* *

—El Director de Educación Física proporcionó al Departamento de Construcción y Reparación de Edificios de la Secretaría, los datos necesarios para la construcción de la pista atlética en el Estadio Nacional, y el mismo empleado ha estado estudiando con la Dirección referida las especificaciones relativas a la construcción de una planta de Educación Física destinada a la Escuela Superior de Comercio y Administración.

*

* *

—Se terminó la revisión del Texto de Gimnasia Calisténica, páseándose éste en limpio, haciendo un total de 48 páginas; fueron entregadas ocho figuras más para dicho Texto, el que se encuentra ya listo para su impresión.

*

* *

—Se hicieron las nóminas para el pago al personal de la Dirección, por la primera, segunda y tercera decenas del mes de enero; se recibieron 113 oficios despachándose 500 entre circulares, de trámite directo y los que originaron los recibos.

LABORES DE LA SECCION DE DIBUJO

Y TRABAJOS MANUALES

—Quedó establecida la Exposición Permanente de trabajos ejecutados por alumnos de las Escuelas Primarias. En dicha exposición,

que se encuentra establecida en las oficinas de la misma Sección, figuran los originales que fueron publicados en los números del "Pulgarcito."

La tercera excursión del "Pulgarcito" se efectuó en el pueblo de Amecameca, con una asistencia de veinticinco alumnos a cargo de los Inspectores de esta Sección.

—El día veintitrés, a las diez horas y treinta minutos de la mañana, se efectuó una junta de profesores con objeto de darles instrucciones generales sobre la labor que deberán desarrollar en las Escuelas.

—En el periódico "Pulgarcito" se creará una nueva sección destinada exclusivamente a evitar las enfermedades de la boca. Esta sección estará dirigida por el doctor Alfonso R. Priani, actual Director de la Escuela Odontológica.

—Se giró una Circular a todos los profesores para que en el plazo de dos meses ejecuten un cuadro al óleo, pastel o acuarela, que deberá figurar en la Exposición de Ginebra.

—El jueves 28 tuvo lugar, en los salones de la Dirección de Solfeo, una conferencia que fue sustentada por el Jefe de la Sección de Dibujo y Trabajos Manuales, señor Juan Olaguíbel y en la cual trató de las responsabilidades adquiridas por los profesores de dibujo al aceptar tan interesante cargo; al mismo tiempo, dió a conocer la nueva distribución de las Escuelas entre los profesores e inspectores.

—El señor Olaguíbel aprovechó también el motivo de la junta, para dar a conocer al profesorado de dibujo el corte de Caja de los fondos para premios de los alumnos concursantes en el "Pulgarcito."

—El sábado treinta tuvo lugar la primera conferencia de zona, a cargo del inspector Fernando Best Pontones, quien trató sobre el arreglo de horarios e instrucciones sobre la primera parte del programa educativo.

—El Departamento Editorial editó diez colecciones del "Pulgarcito," que fueron distribuidas entre los jefes de Departamento de la Secretaría.

LABORES DE LA DIRECCION TECNICA

DE SOLFEO Y ORFEONES

—Se citó a todo el profesorado dependiente de la Dirección con objeto de recibir instrucciones para las Escuelas que les fueron asignadas, así como para recibir órdenes de sus inspectores, habiéndole

sido entregada a cada profesor la Guía Metodológica, así como los programas de solfeo y manera de cómo los desarrollará esta Dirección durante el presente año en las Escuelas Primarias y en los Centros de Orfeón.

—Por indicación del ciudadano Secretario, el Orfeón Clásico de Profesores, dependiente de esta Dirección, tomó parte en los Conciertos que transmitió la Estación de Radio de esta Secretaría, en los días comprendidos del 24 al 30 del ppdo., habiendo sido invitada dicha Estación por "The International Trade Association," para que colaborara en las pruebas internacionales transoceánicas que se efectuaron los días mencionados, habiendo tocado a esta Dirección cubrir los programas del 26 y 28 y que fueron como sigue:

PRIMER FESTIVAL. DIA 26:

Recuerdo. R. del Castillo.

Trigueña. Manuel M. Ponce.

A Tí. Angel H. Ferreiro.

Chaparrita. Fernández Esperón.

Las Golondrinas. A. Palmerín.

Himno de Paz. Letra del doctor José Manuel Puig Casauranc, Secretario de Educación Pública y música del profesor señor Jesús G. Soberanes.

Estos números fueron dirigidos por el Director Técnico de esta oficina.

SEGUNDO FESTIVAL. DIA 28:

Pensando en Tí. J. Torres Ovando.

Adiós Mariquita Linda. Arreglo de J. Zúñiga.

Qué Chulos ojos. Arreglo de F. Mendoza.

Sultana. Angel H. Ferreiro.

La Violeta. G. Castañeda.

La Noche Llegó. Arreglo de J. Briseño.

Estos números también fueron dirigidos por el señor Director. Angel H. Ferreiro.

EL C. SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA AUTORIZA 25
BECAS EN LA ESCUELA POPULAR NOCTURNA DE MU-
SICA.

ACUERDO NUMERO 128

Al ciudadano Jefe del Departamento de Bellas Artes.—Edificio.

Para hacer posible el desarrollo del Teatro Mexicano en la forma en que esta Secretaría lo intentará en el "TEATRO HIDALGO," y para emular a los alumnos de la Escuela Popular Nocturna de Música, de donde pueden obtenerse elementos para representación escénica, se autorizan las siguientes becas que se cubrirán con cargo a la Partida de Extraordinarios e Imprevistos de esta Secretaría:

3 becas a \$60.00 mensuales, cada una, para alumnos de arte dramático que desempeñen los puestos de primer actor, primera actriz y galán joven, en el cuadro que forme la Escuela.....	\$ 180.00
12 becas a \$30.00 mensuales, para doce alumnos que completen el expresado cuadro.....	360.00
4 becas a \$60.00 mensuales cada una, para alumnos de canto superior, un tenor un barítono, una soprano y una contralto, para las primeras voces del cuadro de ópera de la misma Escuela.....	240.00
6 becas a \$30.00 cada una, para alumnos de canto superior que completen el expresado cuadro.....	180.00
	<hr/>
	\$ 960.00

Los alumnos que reciban estas becas deberán llenar los requisitos siguientes:

I. Ser mayores de quince años y alumnos de la Escuela Popular Nocturna de Música.

II. Reunir, a juicio del Jefe del Departamento de Bellas Artes y del Director de la Escuela, las condiciones físicas necesarias para actor o cantante.

III. Ser de moralidad reconocida y tener calificativas de orden y disciplina dentro del plantel.

Perderá un alumno el derecho a su beca:

a). Cuando a juicio de la Dirección de la Escuela Popular Nocturna de Música, después de un mes de ensayos se vea que no reúne las condiciones teatrales debidas.

b). Cuando sin previa justificación falte tres veces seguidas a los ensayos de una obra.

- c). Cuando sin previa justificación falte a alguna representación teatral en la que tenga asignado un papel.
- d). Cuando sin motivo justificado se niegue a desempeñar en cualquier pieza el papel que la Dirección le designe.

El Secretario, Dr. José Manuel Puig Casauranc. (Rúbrica.)

SE ADJUDICARON TRECE BECAS

Conforme a la autorización anterior, el domingo 31 se reunieron, en la Sala de Discusiones Libres de San Pedro y San Pablo, el Jefe del Departamento de Bellas Artes, el Director de la Escuela Popular Nocturna de Música y los profesores de Declamación, con objeto de examinar a los alumnos aspirantes a las becas.

Como a última hora el ciudadano Secretario de Educación Pública manifestó que solamente debían de darse la mitad de las becas, prefiriendo a los alumnos de Declamación, el resultado de dichas pruebas fueron las siguientes:

Alumnos de Declamación

Señorita Paula Rivas Zendejas.....	\$ 2.00
Señor Melchor González Téllez.....	2.00
Señor Salvador Carrasco.....	2.00
Señorita Leonor Acosta.....	1.00
Señor Juvenal Torres.....	1.00
Señorita María de la Paz Fernández.....	1.00
Señorita Sara Rubio.....	1.00
Señorita María de la Paz Martínez.....	1.00
Señor Carlos Benítez.....	1.00
Señorita Cecilia Rubio.....	1.00
Señor Víctor Cisneros.....	1.00

Canto

Soprano Lírico. Señorita Adela Olivera.....	\$ 2.00
Mezzo-soprano. Señorita Luz Olvera.....	2.00

Dichos alumnos se presentarán a fines del mes de febrero en el Teatro de la Secretaría de Educación Pública, llevando a la escena obras de autores mexicanos.

En cuanto a las dos alumnas pensionadas de canto, el Depar-

tamento tomó en cuenta, no los conocimientos musicales adquiridos por la práctica y el estudio, sino los timbres de la voz, habiendo sido electas las señoritas Olivera y Olvera.

Tan pronto como el ciudadano Secretario de Educación Pública avise que están disponibles las doce becas restantes, se procederán a efectuar las pruebas entre los alumnos que cursan la clase de canto.

ESCUELA POPULAR NOCTURNA DE MUSICA

"Horario."

De 17 a 18 h. (5 a 6 p. m.)

Piano. Primer curso. Profesora Socorro Baranda. Segundo curso. Profesor Alfredo Carrasco.

De 18 a 19 h. (6 a 7 p. m.)

Instrumentos. Aliento, metal. Profesor Rafael Ordóñez.

De 18 a 19 h. (6 a 7 p. m.)

Instrumentos Aliento, madera. Profesor José López Silva.

De 18 a 19 h. (6 a 7 p. m.)

Instrumentos típicos. Profesor Victoriano Salazar.

De 18 a 19 h. (6 a 7 p. m.)

Instrumentos cuerda. Profesor Alberto Sainz Díaz y Profesor J. Ascensión Hermosa.

De 18 a 19 h. (6 a 7 p. m.)

Violín y viola. Primero y segundo curso. Profesor Alberto Flachebba.

De 18 a 19 h. (6 a 7 p. m.)

Violoncello y contrabajo. Profesor Silvestre Rico.

De 18 a 19 h. (6 a 7 p. m.)

Canto superior. Profesora Elena G. de Beltrán y Profesora Eloísa Maceda.

De 18 a 19 h. (6 a 7 p. m.)

Baile. Primero y segundo curso. Profesoras Guadalupe V. de Puchades y Amelia Acosta de Segarra. Acompañante al piano: profesor J. Trinidad Sánchez.

De 18 a 19 h. (6 a 7 p. m.)

Declamación. Primero y segundo curso. Profesor Alberto Morales. Profesor V. Diez Barroso. Profesora Adela Formoso. Apuntador, J. Martínez Aranda.

De 19 a 20 h. (7 a 8 p. m.)

Solfeo: Primero y segundo curso.

De 19 a 20 h. (7 a 8 p. m.)

Solfeo. Grupo "A" del primer curso. Profesor Jesús Reynoso Araoz.

De 19 a 20 h. (7 a 8 p. m.)

Solfeo. Grupo "B" del primer curso. Profesora Guadalupe Medina.

De 19 a 20 h. (7 a 8 p. m.)

Solfeo. Grupo "C" del primer curso. Profesor Melquiades Campos.

De 19 a 20 h. (7 a 8 p. m.)

Solfeo. Segundo curso. Profesor Flavio F. Carlos.

De 20 a 21 h. (8 a 9 p. m.)

Conjuntos vocales y orfeón. Director y Profesor/ concertador. Jesús Reynoso Araoz.

De 20 a 21 h. (8 a 9 p. m.)

Conjuntos vocales y orfeón. Sopranos primeros. Profesora María Angeles Lizárraga.

De 20 a 21 h. (8 a 9 p. m.)

Conjuntos vocales y orfeón. Sopranos segundos. Profesora Guadalupe Medina.

De 20 a 21 h. (8 a 9 p. m.)

Conjuntos vocales y orfeón. Tenores primeros. Profesor A. López Góntiz.

De 20 a 21 h. (8 a 9 p. m.)

Conjuntos vocales y orfeón. Tenores segundos. Profesor Jesús Hernández.

De 20 a 21 h. (8 a 9 p. m.)

Conjuntos vocales y orfeón. Barítonos. Profesor Eduardo Lejarazu.

De 20 a 21 h. (8 a 9 p. m.)

Conjuntos vocales y orfeón. Bajos. Profesor Gustavo Carrillo.

De 20 a 21 h. (8 a 9 p. m.)

Conjuntos de ópera. Director Profesor Alberto Flachebba.

De 20 a 21 h. (8 a 9 p. m.)

Coros de ópera. Profesor Enrique Mosqueda. Acompañante al piano: Profesor José G. Aragón.

De 21 a 22 h. (9 a 10 p. m.)

Armonía y composición. Profesor Agustín González.

NOTA: Para los alumnos que sólo desean tomar las clases especiales, baile y declamación, la hora de clase será para ellos de 18 a 20 (de 6 a 8 p. m.), con los mismos profesores.

"Horas de oficina."

De las 11 h. a las 14 h. y de las 17 h. a las 21 h.

México, D. F., a 28 de enero de 1926.—El Director, J. Reynoso A. Rúbrica.

LABORES DEL MUSEO NACIONAL

Al C. Secretario de Educación Pública.

Presente.

Correspondiendo a la confianza que se ha servido depositar en mí al encargarme nuevamente de la dirección de este establecimiento, me es honroso informar a usted, sucintamente, acerca de la labor que he podido desarrollar en él, a partir del 4 de septiembre próximo pasado, en que tomé posesión de mi cargo, así como del plan de trabajos que me propongo desarrollar en el curso de 1926.

El estado en que me encontré el Museo fue el de una desorganización tan grande, que no exagero al asegurar que apenas pude reconocerlo, y que contra lo que me sucediera en las otras ocasiones en que hube de abandonarlo temporalmente, en éste me costó algún trabajo encauzar mis tareas. El personal técnico y administrativo reducido a la mitad, y a la otra mitad del personal, prestado por la Dirección de Antropología; la absurda distribución de tareas y el trastorno de algunos departamentos, como el de Antropología Física, cuyo gabinete antropométrico fue vuelto materialmente de revés, con una mala fe y una ignorancia inconcebibles, como consta con detalles en el enérgico informe rendido por el C. doctor Nicolás León al hacerse nuevamente cargo de él, todo esto presentaba un cuadro desolador que en el primer instante no dejó de producirme desaliento y aun de arredrarme.

Por fortuna, en los cuatro meses a que se contrae este informe, ha sido posible corregir los más grandes males y encauzar un tanto el Instituto por sus antiguos derroteros. El Departamento de Antropología, gracias a la actividad del profesor C. doctor Nicolás León, ha sido reorganizado y está listo para reanudar su funcionamiento en el año entrante; en el Departamento de Arqueología, el profesor C. licenciado Ramón Mena se ha ocupado desde que reingresó a él, en volver a su lugar muchos de los objetos que arbitrariamente fueron removidos, lo que desde luego dió por resultado que los objetos de oro que se pretendía hacer perdedizos, aparecieran en la forma en que con oportunidad se comunicó a ese Ministerio; se activó la nueva disposición de la sala de reproducciones de monumentos arqueológicos, dejándola totalmente terminada; en las galerías de historia se instaló la colección de retratos de personajes de la Guerra de Reforma y la Intervención, recientemente adquirida, y el profesor C. Eduardo Noguera hizo, con instrucciones de la Dirección, un proyecto de instalación de las colecciones numismáticas; se logró una mejor distribución de tareas en los departamentos técnicos y una distribución más perfecta de la servidumbre en los salones.

PLAN DE TRABAJOS PARA 1926

Una vez que se haga el reajuste de personal con el nuevo Presupuesto y que se complete la planta de profesores, jefes de los departamentos técnicos, se procederá a formular los programas para los cursos de Antropología, Arqueología, Etnología aborígen, Historia e idioma mexicano, así como la reglamentación para admisión de alumnos, exámenes, calificaciones, etc., sometiéndose previamente a la aprobación de la superioridad, y las clases serán inauguradas el primero de febrero próximo.

Además, se darán series de conferencias o cursos breves, sobre Arte Colonial, Filología de las lenguas indígenas y Paleografía, por los profesores respectivos.

Por otra parte, y de acuerdo con lo que prescribe el reglamento vigente, los profesores formularán también los planes de trabajos que deberán desarrollar durante el año, dando preferencia en ellos a la investigación de un punto concreto de cada una de sus especialidades; escribir un trabajo para los ANALES; acabar de formar o reformar los catálogos y guías de los salones de exhibición; completar las bibliografías en sus materias, para publicarlas o para que cuando menos sirvan de consulta a sus alumnos.

Se perfeccionarán las clasificaciones de objetos y su colocación, y en las galerías de Historia se procederá a instalar la vasta colección numismática, para lo cual ya se han hecho preparativos; la colección filatélica, compuesta de siete mil quinientos timbres, y se creará la sala de la Revolución de 1910, a cuyo efecto se empezaron a conseguir algunas reliquias.

En la Biblioteca se hará lo posible por dejar terminados, la clasificación, el catálogo general y el especial de la sección de manuscritos, así como el arreglo de la estampería antigua ya iniciado.

El Departamento de Publicaciones merecerá atención especial. El órgano oficial los ANALES, cuyo prestigio es cada día mayor en el extranjero, será mejorado, tanto en la selección de material científico, como en su parte tipográfica; se reanudará el antiguo BOLETIN, destinado a la parte administrativa del Establecimiento; se dará el segundo álbum de "La Arquitectura en México," que dolorosamente fue abandonado y relegado a las bodegas durante mi ausencia, y se terminarán las siguientes obras que ha tiempo permanecen truncas: "Diccionario de Aztequismos" y "Diccionario de Mitología Náhuatl," de don Cecilio A. Robelo, "Historia de la creación del Cielo y de la Tierra," por Ordóñez y Aguear y "La Vida en México," de la Condesa Calderón de la Barca, traducción del licenciado Salado Alvarez. Además, se prepara la publicación de los catálogos de Arqueología, Etnografía Aborígen, Etnografía Colonial y Moderna y de Historia; la de la "Crónica de la Real y Pontificia Universidad de México," por Plaza, con la ayuda de la Universidad Nacional; la del "Nobiliario de Conquistadores," profusamente ilustrado con escudos a colores, y la de dos obras del profesor de Antropología,

doctor Nicolás León, intituladas, respectivamente, "Capacidad craneana de algunos cráneos indígenas" y "Estudio antropométrico de la mascarilla de Morelos."

Si se llega a disponer de los fondos íntegros señalados en el Presupuesto, los talleres serán mejorados en sus dotaciones de material, para aumentar su producción, especialmente los de imprenta, fotografía y moldeados, a fin de tener mejor surtido en el expendio y obtener de éste mayores rendimientos pecuniarios.

Protesto a usted las seguridades de mi consideración más distinguida.

Sufragio efectivo. No reelección. México, a 9 de enero de 1926.--

El Director. (Firmado), Luis Castillo Ledón.

MUSEO NACIONAL DE ARQUEOLOGIA, HISTORIA Y ETNOGRAFIA

Al C. Jefe del Departamento de Bellas Artes.—Presente.

Tengo el honor de transcribir a usted, extractados, los informes de los trabajos ejecutados durante el mes por los Jefes de Departamento y demás personal que está a mis órdenes.

Antropología

Se midieron 85 cráneos que fueron enviados por la Dirección de Antropología; se comenzó la medición correspondiente a los maxilares inferiores sueltos, habiéndose medido ya cuarenta y tres. Se examinó el proyecto para las clases de Antropología y se comenzó a trabajar un extenso memorándum acerca de la enseñanza de la Antropología Anatómica y Antropometría; se hizo el programa correspondiente para el curso del presente año.

Arqueología

Se repusieron 57 cédulas explicativas en los objetos de exhibición; se celebraron tres conferencias con el astrónomo J. Gallo, profesor Silvanus Morley, doctor Pedro Magaña Peón, Vicepresidente de la Sociedad de Geografía y profesores Miguel O. de Mendizábal y Porfirio Aguirre, estudiando la piedra de Tizoc para ver de comprobar su valor astronómico y en relación con ésta, la piedra dei

Calendario y la número 93, de Texcoco, y que ostenta un eclipse. Con los datos tomados en pro y en contra, el señor Gallo ofreció hacer observaciones por escrito y calcular el eclipse citado. Se formuló el programa para el estudio de la Arqueología, a fin de restablecer el antiguo curso de esta materia, pero ampliándolo a tres años, a fin de titular Arqueólogos. En el programa figura, por primera vez, la especialización para inspeccionar, explorar y conservar monumentos arqueológicos. El Conservador, profesor Porfirio Aguirre, recibió del señor Roque Ceballos Novelo las colecciones excedentes del inventario de 1923, según documentos de entrega y recibo. Visitaron el Departamento los doctores Daniel M. Vélez y McReynolds; ocho personas el salón secreto. Se recibieron, por donación, 4 ejemplares procedentes de Chalchihuites, Zacatecas, 2 al parecer fósiles marinos y otros 2 de cristales verdes.

Etnología Colonial y de la República

Se terminó el inventario general valorizado de todos los salones del Departamento, piezas que se exhiben en el patio y bodega, así como el de muebles y enseres del Departamento. El número de piezas inventariadas fue de 12,141 con un valor de \$261,045.44 (DOS-CIENTOS SESENTA Y UN MIL CUARENTA Y CINCO PESOS, CUARENTA Y CUATRO CENTAVOS). Se formuló el programa para las conferencias que se darán en el Departamento, de acuerdo con el proyecto de la Dirección, las que versarán sobre las colecciones que contiene el Departamento.

Etnografía Aborígen

Se formuló el programa de los cursos que en un ciclo de tres años deberá impartirse en el Departamento. Se ha procedido a catalogar de nuevo y ceder las colecciones en los salones de exhibición.

El profesor Miguel O. de Mendizábal terminó la investigación sobre los pueblos primordiales (Chiapanecos, chontales y caribes), de la región ístmica y peninsular de México, para fijar su tipo cultural y comenzó la investigación sobre los pueblos primordiales de Oaxaca (zoques, mexes, chuchonesete).

El profesor don Pablo González Casanova hizo la investigación folklórica para el estudio comparativo de los cuentos populares en mexicano que tiene en preparación; estudió el lexicológico de los mismos; acopió datos para la redacción de las conferencias sobre diversos tópicos lingüísticos para el curso que se dará en el presente año. Redactó y revisó el artículo sobre la carta en cifra de Hernán Cortés, que aparece en los "Anales."

El profesor Rubén M. Campos concluyó la anotación de veintiocho aires nacionales para piano y canto a dos voces, con la escritura musical adecuada para que puedan ser estimados en su justo

valor. Ha escrito parte del capítulo referente a la música popular durante los primeros años después de la conquista.

El señor Eulogio R. Valdivieso continúa paleoografiando el manuscrito de la Lengua Matlatzinga, del cual lleva ya copiado hasta la página 26 del Vocabulario mencionado, al castellano.

Historia

Se formuló el programa de estudios a que se sujetará el curso del presente año. Se formó una bibliografía sobre Maximiliano y la Intervención Francesa en México, con destino al Cónsul de México en Trieste. Se repusieron 200 cédulas en los salones de exhibición; el Conservador del Departamento continúa la documentación sobre la Guerra de Reforma y escribió una conferencia sumaria para la Estación de Radio de la Secretaría de Educación, sobre el insurgente don Mariano Jiménez; comenzó a tomar datos sobre la veracidad de los hechos contenidos en una carta de Ciono Sanguinettus, llegada a la Secretaría de este Museo y que se refiere a pretendidos antecedentes asiáticos de las primeras razas pobladoras de nuestro territorio.

Biblioteca

Se despachó la correspondencia, se continúa el catálogo bibliográfico de manuscritos, se ha llevado el registro de obras nuevas, se ha estado preparando material para el Cedulaario de Conquistadores bajo la dirección del señor Villamil, se copió un manuscrito de Juan Montalvo. Asistieron 102 lectores.

Publicaciones

Se hicieron las fajillas correspondientes para el envío de los "Anales;" se recibieron, del taller de Encuadernación, 955 "Anales" para su distribución; del taller de fotografía, 200 postales; del taller de Moldeados, 150 vaciados de diferentes figuras. Las ventas habidas durante el mes en el Expendio del Departamento, fueron de \$25.00. Total de publicaciones donadas durante el mes, 184; vaciados, 33; "Anales" repartidos, 512; fotografías, 4.

Taller de Imprenta

Composición de las páginas 512-516 del T. I de la 5ª época de los "Anales del Museo," e impresión de 1,050 ejemplares, inclusive el sobretiro de los pliegos números 75-80. Impresión de láminas sueltas para estos mismos "Anales." Composición e impresión de 1,000 ejemplares de la portada de los "Anales." Composición e impresión de tarjetas de tiempo del Departamento Administrativo, con notas a la vuelta, 600 ejemplares; composición e impresión de 1,500 listas de publicaciones del Museo. Impresión de 100 ejemplares de la Felicitación del Museo; impresión de 1,800 boletos para visitar el Museo, etc.

Taller de encuadernación

Se encuadernaron: 1000 ejemplares Anales del Museo (rústica) 425 ejemplares varios sobretiros de Anales (rústica). 500 sobre para felicitaciones; 50 volúmenes varios, pasta holandesa (biblioteca). 350 ejemplares Códice Kingsborough (rústica) y varios otros trabajos para los diferentes departamentos del Museo.

Taller de fotografía

Se tomaron 61 negativas de varios tamaños; 363 impresiones de varios tamaños; 700 postales; 4 ampliaciones.

Taller de moldeados

Se patinaron 142 piezas de barro, se hizo un molde de la mascarilla de Napoleón I. Se patinó el departamento de muebles del almacén de ventas de la Secretaría de Educación. Se hicieron 200 kilos de pasta para forjar las piezas. Moler y tamizar 8 kilos de barro.

Dibujante

Restauró varios retratos que le fueron encomendados.

Reparador

Restauró los objetos que se le dieron al efecto.

Todo lo cual tengo la honra de poner en el superior conocimiento de usted, protestándole las seguridades de mi distinguida consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, 27 de enero de 1926.—
El Director, **LUIS CASTILLO LEDON.**

CURSOS DEL MUSEO NACIONAL DE ARQUEOLOGIA, HISTORIA Y ETNOGRAFIA, DURANTE EL PRESENTE AÑO DE 1926.

El Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnografía, va a restablecer, a partir del 1.º de febrero de este año, la serie de cursos de

ANTROPOLOGIA FISICA, ETNOLOGIA ABORIGEN, ARQUEOLOGIA, HISTORIA E IDIOMA MEXICANO.

Además se darán en este establecimiento cursos breves o conferencias sobre

ARTE COLONIAL, FILOLOGIA GENERAL Y APLICADA A LAS LENGUAS INDIGENAS, FOLKLORE Y CRITICA HISTORICA.

Los cursos principiarán el próximo día 1.º de febrero y terminarán el 30 de noviembre de cada año.

Los profesores darán tres clases a la semana, con excepción del de Antropología, que sólo dará dos, y de los cursos breves o conferencias que se sujetarán a distribuciones especiales.

El estudio de cada una de las materias principales comprenderá un período de tres años, excepto el de Antropología Física y el del Idioma Mexicano, al cabo de los cuales se otorgará un título al alumno que los haya cursado y que lo acreditará como especialista en ellas.

Las inscripciones para estas clases han quedado abiertas desde el 20 del mes actual y se cerrarán el día 31 del mismo, inclusive.

Son requisitos para inscribirse en las clases de Antropología Física, Etnología Aborigen, Arqueología e Historia, presentar un certificado en que conste que se han hecho en las escuelas preparatorias o normales de la República los cursos completos de Historia Patria y de Geografía, así como acreditar que se poseen los idiomas inglés y francés. Para inscribirse en la clase de Antropología Física, es indispensable presentar también un certificado en que conste que se ha hecho un curso completo de Anatomía en cualquiera de las escuelas de medicina del país, reconocidas oficialmente. Para inscribirse en las clases de Idioma Mexicano, es requisito comprobar haber cursado las clases de Lengua Castellana en las escuelas normales y preparatorias.

Los alumnos de las clases de Arqueología y Etnología Aborigen, tendrán como obligatorio el curso de la clase de Idioma Mexicano.

Los alumnos se dividirán en numerarios y supernumerarios, mientras puede haber pensionados. Los primeros tendrán derecho a un certificado que se les extenderá anualmente para optar al título definitivo después de los tres años que dure el curso; los segundos asistirán en clase de oyentes, sin tener ninguna otra prerrogativa.

tiva, pero para inscribirse necesitarán presentar un certificado de Instrucción Primaria Superior.

El horario de las clases se dará a conocer a los interesados en la Secretaría de este Museo.

En su oportunidad se crearán los títulos de especialistas para los alumnos que cursen los tres años reglamentarios de su materia y posiblemente grados concedidos por la Universidad Nacional para los que hagan el curso completo de todas las materias del Plan de Estudios.

México, 18 de enero de 1926.—El Director del Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnografía, **LUIS CASTILLO LEDON.**

LABORES DE LA INSPECCION DE MONUMENTOS

Al C. Jefe del Departamento de Bellas Artes de la Secretaría de Educación Pública.

Me es satisfactorio comunicar a usted el resultado de las labores que esta Inspección a mi cargo ha desarrollado durante el presente mes.

LABOR TECNICA DE LA INSPECCION

Trabajo de Arquitectura y Dibujo

Se hizo el proyecto para el arreglo de la fachada del Palacio Nacional.

Se hicieron también un relevé y dibujos para la construcción de la Vela del Marino, en el Cerro del Tepeyac, que hace años fue derribada por el viento.

Dictamen para la construcción del brocal y reja en el manantial que existe en la capilla del Pocito, en Guadalupe Hidalgo.

Se terminó el levantamiento del plano del Museo Histórico de Churubusco, practicándose la vigilancia de las obras de reconstrucción y reparación del citado edificio.

Se catalogaron en dos carpetas una colección de planos de diversos edificios, haciéndose el índice correspondiente.

Se tomó, en San Cristóbal Ecatepec, Estado de México, un dibujo de la Casa de Morelos, con los límites correspondientes.

Se dibujaron dos motivos decorativos precoloniales.

Se terminó el trabajo bibliográfico relativo a las iglesias de Querétaro.

Se gestionó y consiguió, del C. general Celestino Gasca, Director de los Establecimientos Fabriles Militares, un camión para trasladar setenta y cinco vigas de madera del Centro Escolar José María Morelos al exconvento de San Agustín Acolman. Asimismo, se llevaron del citado Centro Escolar al Museo de Churubusco, diez y seis vigas de madera de ocho varas.

Museo del Estado, Guadalajara, Jal.

Se han adquirido, del 25 de diciembre del año próximo pasado al 25 de enero del presente, para enriquecer sus colecciones, los objetos siguientes:

Un paneaux de azulejos de Puebla. Tres autógrafos de los señores Antonio Rojas, Ramón Corona y licenciado don Benito Juárez, cedidos por el ingeniero Jorge Villaseñor. Una momia de un becerrito de 2 años 3 meses de edad, de la "Capilla de Jalisco," cedida por el señor Pedro Viera. 12 piedras de distintos metales cedidos por el señor J. A. Lara. 89 azulejos antiguos de la Escuela de Medicina de Guadalajara, cedidos por el Gobierno del Estado, así como 82 ejemplares de la prensa local.

OBRAS MATERIALES

Museo de Tepotzotlán

En la huerta se cavaron 121 cepas de un metro cúbico, para plantarse renuevos de árboles frutales: 6 de ciruela española, 10 de aguacate, 16 de membrillo, 43 de durazno y 43 de pera, quedando tres cepas para nuevas plantaciones.

Museo histórico de Churubusco

En el Jardín Grande se ha continuado la poda y cultivo de las plantas, haciéndose el riego correspondiente. En la huerta, aparte de la poda y cultivo de árboles y plantas, se ha desenyerbado el terreno en una superficie de 300 metros cuadrados. En el Jardín Colonial se enladrillaron 109 metros cuadrados; juntura de 173 metros cuadrados de enladrillado y bruñido con almagre. Se destechó una celda para cambiarle vigas.

Exconvento de San Agustín Acolman

En las excavaciones de la iglesia y del exconvento, fueron extraídos 192 metros cúbicos de tierra. En el lado Sur del pretil de la

iglesia se enrasaron 24.75 metros de largo, de mamposteo, por 1.15 metros de espesor y 0.30 metros de altura, poniéndosele aplastado bruñido. En el mismo lado Sur se repuso la parte piramidal de 15 almenas, en una superficie de 0.25 metros cuadrados. Para las obras mencionadas se extrajeron, del río cercano al exconvento 12 metros cúbicos de arena. Con toda minuciosidad se han continuado descubriendo frescos, originales, en la bóveda del templo, en una superficie de 3.00 metros cuadrados, desescalándose también 3.50 metros de largo por 0.50 metros de alto y 0.30 metros de grueso de la cantera labrada que forma las nervaduras de la bóveda citada.

Licencias para exportación de objetos

Hecho el estudio correspondiente de los objetos cuya exportación fue solicitada por los interesados a esta oficina y en virtud de o ser objetos de construcción moderna, imitando antigua, o bien de escaso interés para su conservación en el país, se expidieron cuatro licencias para que por las aduanas que se indicaban, pudieran ser exportadas.

Labor de fotografía

El trabajo fotográfico ejecutado durante el mes que hoy termina, fue el siguiente: 24 negativas 5 x 7, tomadas en distintos sitios de la ciudad 11 negativas de San Angel y el Peñón; 56 impresiones de 5 x 7; 6 de 8 x 10 y 2 ampliaciones, 1 de 8 x 10 y el otro de 1.11 x 14.

Visitantes a los Museos y Casas Históricas Durante el período a que este informe se refiere:

Museo del Estado, Guadalajara, Jal.....	6,311
Casa Histórica de Morelos, en San Cristóbal Ecatepec, Estado de México.	746
Casa de Hidalgo, en Dolores, Guanajuato.....	364
Capilla del Cerro de las Campanas, Querétaro.....	349
Museo de Tepotzotlán, Estado de México.....	300
Museo Histórico de Churubusco, Distrito Federal.....	263
Exconvento de Guadalupe, Zacatecas.....	129
Exconvento del Carmen, San Angel, D. F.....	54
Exconvento de San Agustín Acolman, Estado de México.....	74
Casa de Morelos en Morelia, Michoacán.....	23

Lo que comunico a usted, reiterándole las seguridades de mi atenta consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., a 30 de enero de 1926.—El Inspector General de Monumentos Artísticos e Históricos, J. Enciso.

LABORES DE LOS TALLERES CINEMATOGRAFICOS

37 impresiones, 5 x 7, Azo F., número 3, festival en el Parque Lira.

Toma de 4 películas, Film Pack, 5 x 7, Dibujos y Trabajos Manuales.

5 ampliaciones, 11 x 14, P. M. C., número 8, festival en el Parque Lira.

12 ampliaciones, 11 x 7, P. M. C. número 8, festival en el Parque Lira.

4 impresiones, 5 x 7, Azo F., número 3, dibujos, del Departamento de Dibujo y Trabajos Manuales.

16 impresiones, 8 x 10, Azo E., número 3, bibliotecas, Estación C. Z. E.

95 impresiones, 5 x 7, Azo E., número 3, Edificios Escolares, Bibliotecas, Pinturas, etc.

137 impresiones, 5 x 7, Azo E., número 3, festivales, edificios, pinturas, etc., etc.

21 impresiones, 5 x 7, Azo E., número 3, festivales, edificios, pinturas, etc., etc.

37 d'apositivas linterna, festivales, edificios, pintura, etc., etc.

Toma de 2 negativas, películas rígidas ORTHO, 11 x 14, exposición permanente de las Escuelas Técnicas.

10 impresiones, 8 x 10, Azo E., número 3, bibliotecas.

Toma de 92 negativas linterna (copias), diversos asuntos para las Conferencias del C. Secretario.

Toma de 103 negativas linterna (copias), diversos asuntos para las Conferencias del C. Secretario.

100 diapositivas linterna, diversos asuntos para las Conferencias del C. Secretario.

12 ampliaciones 5 x 7, P. M. C., número 1, asuntos del Departamento de Dibujo y Trabajos Manuales.

98 diapositivas linterna, diversos asuntos para las Conferencias del C. Secretario.

Toma de 64 negativas linterna (copias), diversos asuntos para las Conferencias del C. Secretario.

16 ampliaciones, 5 x 7, P. M. C., número 1, de Dibujo y Trabajos Manuales.

24 negativas linterna (copias), varios asuntos para las Conferencias del C. Secretario.

59 diapositivas linterna, varios asuntos, para las Conferencias del C. Secretario.

Toma de 24 negativas linterna, varios asuntos, para las Conferencias del C. Secretario.

43 diapositivas linterna, varios asuntos, para las Conferencias del C. Secretario.

Toma de 52 negativas linterna, varios asuntos, para las conferencias del C. Secretario.

Toma de 6 negativas películas Film Pack, 5 x 7, Dibujos y Trabajos Manuales.

59 diapositivas linterna, asuntos diversos, para las Conferencias del C. Secretario.

8 impresiones 5 x 7, Azo E. número 3, Dibujos y Trabajos Manuales.

Toma de 3 negativas películas Film Pack, 5 x 7, Dibujos y Trabajos Manuales.

Rotulación y montaje de 102 diapositivas linterna, asuntos diversos, para las Conferencias del C. Secretario.

Rotulación y montaje de 100 diapositivas linterna, asuntos diversos, para las Conferencias del C. Secretario.

Rotulación y montaje de 135 diapositivas linterna, asuntos diversos, para las Conferencias del C. Secretario.

Rotulación y montaje de 42 diapositivas linterna, asuntos diversos, para las Conferencias del C. Secretario.

Toma de 15 negativas películas Film Pack, 5 x 7 (copias), dibujos del Departamento de Educación Física.

Se prepararon 21 litros de revelador.

Se prepararon 24 litros de Hipo.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., a 1.º de febrero de 1926.—El Encargado de los Talleres, **LUIS MARQUEZ**.

**RELACION DE LOS REGISTROS DE PROPIEDAD INTELECTUAL
EFECTUADOS DURANTE EL PRESENTE MES DE ENERO,
EN EL DEPARTAMENTO DE BELLAS ARTES DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.**

3,537	Sr. L. Arratia y Bastida.. "El Conejo." Etiqueta.....	Art.
3,538	Cía. Industrial Fotográfica. Colección de fotografías del Bataclán del Principal.....	"
3,539	Cía. Industrial Fotográfica. Colección de Fotografías de María Teresa Montoya....	"
3,540	Félix Martín..... Serie "U" de 5 letrillas de canciones.	Lit.

3,541	Miguel Orrico y V. Vidal..	Del Sendero Florido. Poesías.	Lit.
3,542	Maucci Hnos. y Cía.....	El Cerro de las Campanas. Novela.	„
3,543	Munguía Sucs. y Cía.....	Ya caí. Composición musical.	Art.
3,544	Munguía Sucs. y Cía.....	Otra Vez. Comp. musical....	„
3,545	Maucci Hnos. y Cía.....	El Sol de Mayo. Novela.....	Lit.
3,546	Guillermo Flores Arenas..	Crepuscular. Poesías.....	„
3,547	A. Martínez Cuétara.....	Asturias. Título periódico....	„
3,548	Aurea D. Vda. de Frías....	Tomóchic. Novela.....	„
3,549	Aurea D. Vda. de Frías....	Leyendas Históricas Mexica- nas.	„
3,549	(bis) A. Wagner y Levien		
	Sucesores.	El Cohete. Comp. musical..	Art.
3,550	Félix Marín.....	Serie "V" de 5 letras de can- ciones.	Lit.
3,551	Félix Marín.....	Serie "X" de 4 letras de can- ciones.	„
3,552	Ricardo Vázquez.....	Maruca R. V. Dibujo mem- brete.	Art.
3,552	(bis) Dirección de Solfo y Orfeones.....	Himno Pantefsta. Composi- ción musical.....	„
3,553	Félix Martín.....	Serie "Y" de 5 letras de can- ciones.	Lit.
3,554	Vicente Molina.....	Gramática de la Lengua Cas- tellana reformada. Obra..	„
3,555	G. Torres Quintero.....	Mitos Aztecas. Obra....	„
3,556	G. Torres Quintero.....	Leyendas Aztecas. Obra.....	„
3,557	Alfredo Sánchez O.....	Rectificaciones y aclaracio- nes sobre la escuela nueva.	„
3,558	F. D. Rose.....	Guía de Automóviles de Mé- xico y sus alrededores....	„
3,559	C. Alvarez.....	Libreta Ideal con 25 dibujos y 12 historietas.....	L. A.
3,560	Artistas Unidos, S. A.....	La Pequeña Granuja. Película.	„
3,561	Artistas Unidos, S. A.....	Fiebre de Oro. Película.....	„
3,562	Artistas Unidos, S. A.....	Don Q, el hijo del Zorro. Pe- lícula.	„
3,563	Artistas Unidos, S. A.....	El Aguila. Película.....	„
3,564	Artistas Unidos, S. A.....	Canto a la Vida. Película....	„
3,565	Artistas Unidos, S. A.....	El Fin del Mundo. Película.	„
3,566	Artistas Unidos, S. A.....	Sarita la Reina del Circo....	„
3,567	Artistas Unidos, S. A.....	Despojos Humanos.....	„
3,568	Artistas Unidos, S. A.....	Justicia Salvaje.....	„
3,569	Artistas Unidos, S. A.....	No más Mujeres.....	„
3,570	Artistas Unidos, S. A.....	Dorotea Vernon contra Isa- bel de Inglaterra.....	„

3,571	Artistas Unidos, S. A.....	El Secreto de una Mujer..	L. A.
3,572	Srita. María Suárez.....	Azulejos. Poesías.....	"
3,573	Centro Asturiano.....	Club Asturias C. D. Título de equipo deportivo.....	Lit.
3,574	Rand Mc. Nally.....	Sinaloa. Mapa bolsillo.....	Art.
3,575	Rand Mac. Nally.....	Zacatecas, Aguascalientes. Mapa de bolsillo.....	"
3,576	Claudio Pray.....	La Trisección del Angulo. Obra.	Lit.
3,577	Federico Gamboa.....	La Rosa del Milagro. Argu- mento de película.....	"
3,578	Rand Mc. Nally.....	Durango. Mapa de bolsillo..	Art.
3,579	Rand Mac. Nally.....	Campeche, Chiapas y Tabas- co. Mapa de bolsillo.....	"
3,580	Maucci Hnos. y Cía.....	El Insurgente. Novela.....	Lit.
3,581	Maucci Hnos. y Cía.....	Sacerdote y Caudillo. Novela.	"
3,582	Guillermo Posadas.....	La Marquesita Pompadour...	Art.
3,583	Guillermo Posadas.....	Diafanías. Comp. musical...	"
3,584	Zeferino Domínguez.....	La Granja. Folleto.....	Lit.

México, D. F., a 31 de enero de 1926.—El Jefe del Departamen-
to, **Rafael Pérez Taylor.** (Rúbrica.)

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO

SECCION DE ALMACEN

Bodega "A"

Existencias en 31 de diciembre de 1925.....	\$ 301,330.81	
Las entradas en el mes, por concepto de artículos y útiles procedentes de casas Comerciales, Talleres Gráficos, etc., importaron.....	185,820.75	
Se despacharon 99 órdenes a las diversas dependencias de esta Secretaría.....		\$ 6,832.10
5 órdenes a las diversas escuelas del Distrito Federal, con valor de.....		135,677.40
5 órdenes foráneas, con valor de.....		7,705.40
Las existencias para el mes de febrero importan.		336,936.66
<hr/>		
SUMAS IGUALES.....	\$ 487,151.56	\$ 487,151.56
<hr/>		

Fueron empacados y despachados, por express, 55 bultos y por carga, 402. Se desembarcaron 178 bultos venidos por carga.

Bodega "C"

Existencias en 31 de diciembre de 1925....	\$ 13,308.79	
Las entradas por devolución y de material de diferentes casas comerciales, fueron por valor de.....	2,241.23	
Se despacharon 48 órdenes a diferentes dependencias de esta Secretaría, con un valor de.....		\$ 2,775.58
Las existencias para el mes de febrero importan.		12,774.44
<hr/>		
SUMAS IGUALES.....	\$ 15,550.02	\$ 15,550.02
<hr/>		

Sección de Aprovisionamientos

Oficios y telegramas.....	186
Pedidos de impresiones a Talleres Gráficos.....	2
Solicitudes de precios al comercio.....	32
Concentraciones de precios.....	80
Pedidos al comercio.....	173
con un valor aproximado de \$202,591.69 (DOSCIENTOS DOS MIL QUINIENTOS NOVENTA Y UN PESOS, SE- SENTA Y NUEVE CENTAVOS).	
Facturas registradas.....	68
con valor de \$38,985.92 (TREINTA Y OCHO MIL NOVE- CIENTOS OCHENTA Y CINCO PESOS, NOVENTA Y DOS CENTAVOS).	

Sección de Personal

5,333	Nombramientos.
1,055	Ceses, insubsistencias de nombramiento, etc.
18	Renuncias.
17	Licencias.
2	Multas.
20,874	Oficios diversos.

La Mesa respectiva de la Sección solicitó 150 órdenes de pasaje en los Ferrocarriles Nacionales y 20 cancelaciones de las mismas.

En el Archivo de la Sección se abrieron 5,333 expedientes, se registraron 2,348 asuntos diversos y se agregaron 2,600 tarjetas a la Estadística del Personal.

Se hicieron las nóminas de las Oficinas Superiores, Departamento Administrativo, Intendencia y Personal supernumerario, en número de 12.

Sección de Libramientos

Correspondencia recibida.....	191 asuntos.
Correspondencia despachada.....	70 asuntos.
Documentos autorizados.....	163 recibos.
Documentos autorizados.....	5 nóminas.
Se expidieron.....	78 órdenes de Pago Forma A. con un total de \$56,399.55.
Se expidieron.....	94 órdenes de Pago Forma B. con un total de \$638,873.36.

SECCION DE EDIFICIOS ESCOLARES

Correspondencia

Oficios de entrada.	225
-----------------------------	-----

Oficios de Salida

Firma del C. Oficial Mayor, Jefe del Departamento y Jefe de la Sección.	204
---	-----

Contratos

Con la Compañía de Luz y Fuerza, por servicios de calefacción y luz.	3
Con la empresa de teléfonos Ericsson.	3
Con distintas personas, por arrendamiento de casas para escuelas.	5

Facturas y Recibos

93 recibos de rentas de casas de propiedad particular, ocupadas por escuelas, con valor de.	\$ 29,758.00
333 facturas de la Compañía de Luz y Fuerza, con valor de.	57,655.88
4 recibos de la empresa de teléfonos Ericsson, con valor de.	164.00

Extractos para Acuerdos

Girados durante el mes.	85
---------------------------------	----

Labores Generales

Fueron abiertos los nuevos libros de contabilidad correspondientes al año en curso; se ha tramitado con especial atención lo relativo al arrendamiento de casas para escuelas secundarias y se han formulado expedientes nuevos con los asuntos en trámite.

Sección de Archivo

Expedientes numerados e inventarios.	3,094
Expedientes clasificados.	891
Expedientes que se estudiaron para su inventario.	4,000
Antecedentes proporcionados.	500

Tarjetas alfabéticas que se hicieron.....	6,000
Antecedentes intercalados a expedientes.	175
Expedientes foliados y cosidos.	1,100
Expedientes recibidos a diversas dependencias.....	2,706
Folletos, revistas, etc., que se estudiaron para su inventario...	600
Copias certificadas de nombramientos.....	6
Se recibieron de la oficina telegráfica de la Secretaría, seis legajos con telegramas, en número de.....	7,022

Además de otros trabajos como: guarda y entrega de expedientes, entrega del Diario Oficial, búsqueda de documentos en los expedientes del Antiguo Ministerio, reparto de correspondencia, formación de índices para el sistema decimal, etc., etc.

Mesa de Jubilaciones

Oficios recibidos.	42
Oficios despachados.	45
Copias.	28
Legalización de documentos.	250
Expedientes despachados a la Dirección de Pensiones.....	478

Entrega del Archivo que con motivo de las jubilaciones se había formado desde el año de 1916.

Además, se ha hecho el movimiento propio de la Sección como: copias de nombramientos, certificados, memorándums, acuerdos, etc., etcétera.

Sección de Contabilidad

Se está implantando en esta Sección, para llevar en ellos las labores que tenemos encomendadas, el sistema de gabinetes Kardex, que resulta muy eficiente y práctico, sobre todo en el movimiento de las cuentas del Presupuesto de esta Secretaría, además de la rapidez con que se verifican los asientos, se logra en un momento, sin pérdida de tiempo, facilitar o proporcionar datos cuando éstos son requeridos, adquiriéndose con esto una mayor eficiencia en el servicio y un rendimiento mucho mayor de actividad en los empleados encargados de esas labores.

Contabilidad

La mesa primera se encarga actualmente de la implantación de la contabilidad por el nuevo sistema Kardex, cuyos trabajos están ahora en la conformación de las cuentas principales y auxiliares. Además, esta mesa tiene a su cargo la cuenta de depósito de fondos que verifica esta Secretaría en el Banco de México, por varios conceptos, llevándoles una cuenta corriente a cada uno de los Departamentos productores, de los ingresos y egresos que tienen durante cada mes.

La mesa segunda tiene a su cargo las cuentas corrientes con

el comercio y la clasificación de todas las autorizaciones y libramientos que se expiden por disposición superior.

La mesa tercera se encarga de llevar al día la cuenta de partidas que corresponde al Presupuesto de Gastos, de tal manera detallada, que los saldos de cada una de ellas son presentados al momento de que son autorizados los diferentes documentos.

El archivo de este grupo se clasifica por el sistema decimal, estando actualmente al corriente en sus labores.

Inventarios

Del Departamento de Enseñanza Primaria y Normal se recibieron 282 inventarios, correspondiendo 165 al Distrito Federal y 117 a los Estados, de los cuales algunos en su revisión han salido con algunas diferencias, las cuales, una vez corregidas, se procedió a la apertura de las cuentas, arrojando un saldo de \$728,924.25 cs.

Del Departamento de Enseñanza Técnica e Industrial se recibieron los inventarios en su totalidad, abriéndose cuenta a 7, pues el resto está en su revisión, siendo el saldo de \$538,481.23 cs.

Del Departamento de Bibliotecas se han recibido 21 inventarios con un saldo de \$100,901.21 cs.

Del Departamento de Cultura Indígena todos los inventarios remitidos por él han tenido que ser repuestos por esta Sección, en vista de no venir sujetos a las disposiciones de la Contraloría, procediéndose, una vez terminados, a la apertura de las cuentas, así como remitirlos a su destino para su legalización.

Del Departamento de Psicopedagogía se recibieron 15 inventarios con un saldo de \$35,038.00 cs.

De las Oficinas Superiores los inventarios están al corriente, exceptuando las direcciones de última creación, las cuales los remitirán cuando se establezcan en definitiva. Valor de los inventarios recibidos: \$300,963.96 cs.

Del Departamento Administrativo la apertura de sus cuentas se hizo en su totalidad por haberse recibido de conformidad todos sus inventarios, dando un saldo de \$435,677.71 cs.

Y respecto al Departamento de Bellas Artes y Universidad Nacional, ha tenido que girárseles circulares recordatorias, pues hasta la fecha no han remitido inventarios que a dichas dependencias les corresponden.

Este grupo, teniendo para su movimiento de alta y baja aparatos Kardex, ha establecido el sistema más práctico con las mejoras que ha creído convenientes, para la pronta tramitación y fiscalización de los asuntos relacionados con este grupo; así como estableciendo el archivo decimal, de acuerdo con el sistema antes aludido.

Formación de los Reglamentos Interiores de los Diversos Departamentos de la Secretaría

Con la inteligente colaboración de don Pedro Berruecos, de la Casa del Estudiante Indígena, se han revisado todos los reglamentos de esta Secretaría y muy especialmente la Ley Orgánica que en calidad de proyecto se presentó a la superioridad en el mes de agosto de 1925. De este modo se ha logrado precisar las condiciones de movimiento de todas las dependencias de la Secretaría, formulando los reglamentos económicos pertinentes.

La labor del referido señor Berruecos fue en extremo loable por lo diligente y atinada.

Con el objeto de ir adaptando a las manifestaciones de mejor progreso la tramitación de los negocios o asuntos de esta Secretaría, y después de muy meditado plan de reformas, se ha dispuesto la adopción del Sistema Decimal de Archivos. Desde luego se ha procedido a la formación de los cuadros numéricos correspondientes y el Jefe del Archivo General se encarga ya de instruir a cada Departamento, acerca del plan adoptado. Con este nuevo sistema se gana primeramente una mayor facilidad en la clasificación de los asuntos y se incorpora la documentación de la Secretaría de Educación dentro del cuadro que vienen siguiendo las otras Secretarías de Estado.

México, 31 de enero de 1926.—El Jefe del Departamento Administrativo, **GUSTAVO MEZA**.

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA
E HIGIENE

Al C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene.

Presente.

Tengo la honra de informar a usted acerca de las labores efectuadas durante el año próximo pasado.

Comprenden dos clases:

1.^a Aplicación de pruebas colectivas e individuales, y escalas de inteligencia para hacer su verificación y adaptación.

2.^a Concentración de datos, en cuadros de resumen, para el estudio estadístico.

Se estudiaron las siguientes pruebas de grupo en niños y niñas de 6 hasta 15 años de edad:

Prueba Fay (prueba de inteligencia manifestada por medio del dibujo) aplicada a 4,517 niñas y 3,461 niños, que hacen un total de 7,978 casos.

Pruebas de Lenguaje de Alicia Descoeudres, divididas en dos grupos, que se aplicaron como sigue: del primer grupo, a 1,505 niñas y 558 niños, en total 2,063 casos; del segundo grupo, a 1,456 niñas y 467 niños, o sean 1,923 casos.

Prueba Ebbinghaus (prueba global de inteligencia, por medio del lenguaje) ensayada en 809 niñas y 272 niños, que reunidos suman 1,081 casos.

Como pruebas de grupo, se aplicaron las de Descoeudres a 462 niñas y 232 niños, o sean 694 casos.

Para estimar el desarrollo mental, se hizo la aplicación y verificación de la escala de desarrollo de lenguaje de Alicia Descoeudres y la escala de inteligencia Binet Simon 1911, ésta última con la adaptación mexicana Santamarina, para ratificarla o rectificarla.

Con la primera se examinaron 340 niñas de las edades comprendidas entre 4 y 13 años, a las que se aplicó un total de 3,400 pruebas.

Con la segunda se observaron 240 niñas y 240 niños de 5 a 15 años de edad, con un total de 7,200 pruebas. Los trabajos de la segunda clase comprenden:

64 Cuadros para la prueba Fay, en los que se clasifica por puntos y edades el total de casos estudiados en cada grupo escolar.

18 Cuadros con el cómputo de las diversas respuestas, para la prueba de lenguaje del grupo 11.

9 Cuadros de la forma anterior, para las pruebas de lenguaje del grupo 111.

3 Cuadros generales en que se condensan los resultados de la

prueba Ebbinghaus aplicada a los niños y niñas de la Escuela Nacional de Maestros, lo mismo que a las niñas de la Escuela 96.

30 hojas en que se recogieron datos correspondientes a grupos de 10 casos, de niños examinados con la escala Descoeudres.

4 hojas que contienen datos recogidos sobre niñas de diversas edades, para comprobar la adaptación de la Escala Descoeudres.

1 hoja de concentración parcial en la que corresponde una columna para cada grupo de 10 casos en las diversas edades observadas.

48 hojas con los datos correspondientes a grupos de 10 casos, de niños y niñas examinados con la Escala Binet.

7 hojas de resúmenes parciales, para la Escala Binet, en las que corresponde una columna para cada grupo de 10 casos, en las edades comprendidas entre 5 y 15 años.

1 hoja de concentración general de datos relativos a la Escala Binet.

Se inició un estudio sobre la atención, para lo cual se aplicaron la prueba de Bourdon a 490 niñas de 1.º a 6.º años y la de Kraepelin, a 486 niñas también de 1.º a 6.º años y que dan un total de 976 casos.

Además, se hizo un ensayo de clasificación por grupos homogéneos en la Escuela 96 para niñas. Con tal fin se aplicaron las pruebas colectivas de Fay y Descoeudres de las que se hizo la selección por el método de las cuartillas.

Protesto a usted la seguridad de mi atención y respeto.

Sufragio efectivo. No reelección. México, enero 20 de 1926.—
EMMA BERNAL.

Al C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene.

Tengo el honor de informar a usted sobre las labores efectuadas durante el presente mes.

Se hizo el resumen de las pruebas de grupo II y III de Alicia Descoeudres (aplicadas a las niñas de la escuela Número 96), de la primera, tres cuadros de 9, 10 y 12 años; de la segunda, cinco cuadros de resumen de 9, 10, 13, 8 y 14 años.

Se hizo además la concentración de datos para el informe anual y la preparación de los Tests de Joteyko (para escuelas secundarias).

Reitero a usted la seguridad de mi atención y respeto.

Sufragio efectivo. No reelección. México, enero 30 de 1926.—
LAURA ALVA.

Al C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene.

Presente.

Tengo el honor de presentar a usted un resumen de los trabajos efectuados durante el año de 1925, en la Sección de Estadística de este Departamento.

Se estudiaron 7,461 casos de la prueba **Fay**, desde el punto de vista de la evolución de sus resultados entre las edades de 6 a 16 años y 5,497 casos de la misma prueba en su evolución de los seis años de la Escuela Primaria.

En las pruebas de lenguaje **Descoeudres** número 2 y 3, se estudió el orden en que se presentaron las palabras por su facilidad, y la evolución de los resultados entre las edades de 6 y 14 años. La prueba número 2 fue estudiada en 720 niñas y 558 niños y la número 3 en 726 niñas y 467 niños.

La prueba de juicio y lengua **Ebbinghaus** se estudió en 497 niñas y 377 niños de 8 a 16 años de edad, desde el punto de vista de la evolución de la reacción para la prueba entre las edades de 8 a 16 años.

Como complemento al estudio de las pruebas mentales, se han investigado las siguientes correlaciones:

Entre las pruebas **Descoeudres** números 2 y 3.

Entre las pruebas **Fay** y **Descoeudres** número 3 en 493 casos.

Entre las pruebas **Fay** y **Ebbinghaus** en 370 casos.

Entre las pruebas **Ebbinghaus** y **Descoeudres** número 3.

Se hizo el estudio de la velocidad de escritura en 2,081 pruebas, tomadas en diversas escuelas del Distrito Federal. Del estudio se infirió una escala de diez puntos para calificar la velocidad de escritura.

Se formaron dos tablas, una para niños y otra para niñas, que muestran las relaciones entre el segmento antropométrico y la estatura, según los datos del doctor **Enement Holt**. Se arreglaron dos cuadros que muestran las relaciones entre el peso y la talla, según los datos suministrados por el doctor **Quintanilla** referentes a 500 niñas y 500 niños sanos, seleccionados en la clase media social y de edades comprendidas entre 5 y 9 años.

Además, por encargo especial del Jefe del Departamento, se construyeron en esta Sección la escala de las figuras para medir la agudeza visual de los niños que no conocen las letras y se proyectó un fotómetro que permite apreciar relativamente la cantidad de luz de los salones de las escuelas.

El trabajo detallado de todo el año, consta de 12 expedientes que contienen 360 hojas de cálculo y 82 gráficas; de éstas, las 10 primeras no están numeradas y las siguientes lo están del 1 al 72.

Protesto a usted las seguridades de mi atenta consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., a enero 20 d 1926.—El Jefe del Departamento, **MIGUEL S. RAMOS.**

Al C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene.

Presente.

Tengo el honor de rendir a usted el informe de las labores de esta Sección durante el mes de enero.

Se calculó el segmento antropométrico en 8,954 casos y el coeficiente de robustez en 589. Con estos datos se ha emprendido un estudio estadístico de las constantes antropométricas mencionadas.

Se calificaron las pruebas de escritura con la escala obtenida en el estudio del mes de diciembre próximo pasado, y se estudio la evolución de la media de la velocidad en los seis años de la escuela primaria y el primer año de la Escuela Secundaria. Los resultados se dan en la gráfica número 73, que muestra la evolución de la media de la velocidad, línea llena y los límites de normalidad determinados por las desviaciones medias positiva y negativa, líneas punteadas.

Se determinó el tiempo que debe concederse a los alumnos para la resolución de la prueba Courtis en los años tercero, cuarto y quinto de la escuela primaria. En la gráfica número 74, las líneas rectas interrumpidas determinan el tiempo que se busca; la superior se refiere a las niñas y la inferior a los niños.

De estos datos se infiere la tabla siguiente:

AÑO ESCOLAR	NUMERO DE MINUTOS	
	NIÑOS	NIÑAS
3o.	16½	15
4o.	13½	12
5o.	10 ½	9

Además, se han tenido que reponer 20 gráficas originales que no fueron devueltas después de la impresión.

Protesto a usted las seguridades de mi atenta consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., a 1º de febrero de 1926.—El Jefe de la Sección, Miguel S. Ramos.

Al C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene.—Presente.

Me es honroso poner en conocimiento de usted, las labores desarrolladas en esta Dirección a mi cargo, durante el mes de enero del año en curso:

Se giraron, asuntos diversos.....	61
Se giraron a enfermeras y médicos escolares, circulares.	8
Memorándums girados al C. Médico de guardia, para practicar reconocimientos a domicilio de profesores y empleados enfermos.....	37
Memorándums girados a los distintos Departamentos, enviando los certificados médicos.....	37

Se formuló el reglamento del Médico Escolar. Se verificó una junta de Médicos. Se comisionaron a diversos médicos para efectuar los reconocimientos médicos de los alumnos de las Escuelas Técnicas, con motivo de la apertura de los cursos. Se formularon las Zonas Escolares. Se continuó la estadística de peso y talla. Se revisaron los informes de los Médicos Misioneros. Se formuló el Plan de Trabajo para el año en curso, tanto para los Médicos Escolares Oficiales, como para los Médicos de escuelas particulares.

Reitero a usted mi atenta y distinguida consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., a 3 de enero de 1926.—El Médico Escolar, J. Espinosa.

RECONOCIMIENTOS MEDICOS PRACTICADOS A PROFESORES Y EMPLEADOS ENFERMOS, POR LOS CC. MEDICOS DE ESTA DIRECCION, DURANTE EL MES DE ENERO DE 1926.

Al C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene.—Presente.

Resumen

Reconocimientos médicos solicitados.....	37
Reconocimientos médicos efectuados.....	32
Reconocimientos médicos no efectuados por no encontrarse en su domicilio.....	3
Reconocimiento médico no efectuado por no encontrarse la interesada en la ciudad.....	1
Reconocimientos médicos no efectuados por estar la interesada sana.....	1

México, D. F., a 31 de enero de 1926.—El Director Médico, J. Espinosa.

ACTA DE LA PRIMERA JUNTA DE MEDICOS ESCOLARES

El sábado 23 del mes próximo pasado, a las nueve y media, presentes los señores médicos que integran el Servicio Médico Escolar, bajo la presidencia del señor doctor Rafael Santamarina, Jefe del Departamento y la vicepresidencia del señor Isidro Espinosa de los Reyes, Director de Higiene Escolar, tuvo verificativo la primera Junta de las que en el presente año han de celebrarse como reglamentarias para hacer en ellas el estudio de los diversos problemas propios de la Higiene Escolar.

Pasada la lista se vió que sólo estaban ausentes los doctores Calderón, Uriegas, González Olvera y señorita Uribe y Taboada.

Acto continuo, el señor doctor Santamarina dirigió la palabra a los presentes para exponerles el porqué de estas juntas, encareciéndoles su importancia para la realización de los fines de la Higiene Escolar.

Hizo hincapié en la ventaja que reporta al Servicio Higiénico Escolar, el hecho de hallarse constituido por elementos acordes con

la función que deben llenar y conscientes en absoluto de la trascendental importancia de los problemas que deben resolver, contando, desde luego, con un reglamento nuevo y adaptado a las necesidades actuales del servicio.

Después de algunas discusiones convenientemente razonadas se fijaron las siguientes bases generales para la mejor efectividad de las juntas:

- 1ª Las juntas ordinarias se verificarán cada quince días, los martes, sin cita previa.
- 2ª Comenzarán exactamente a las 18 horas.
- 3ª No tendrán una duración mayor de hora y media, dejándose, al terminar el tiempo reglamentario, las cuestiones en el punto en que estén.
- 4ª Diez minutos después de empezada la junta no se permitirá la entrada a ninguna persona, considerándosele como faltista.
- 5ª La Secretaría citará con anticipación en caso de juntas extraordinarias.

Acto continuo, se procedió a nombrar Secretario y Prosecretario para la mejor organización de las juntas y trabajos y redacción de las actas correspondientes.

Así se hizo, eligiéndolos por votación nominal, entre los elementos más nuevos en el seno del Cuerpo Médico Escolar, resultando electos para Secretario el suscrito y para Prosecretario el doctor Hidalgo, eximiéndoseles, desde luego, del desempeño de cualquiera otra comisión.

Prevía exposición del doctor Santamarina acerca de las diferentes comisiones que deben funcionar en el presente año, y del objeto que debe llenar cada una de ellas, así como de la obligación que tienen estas comisiones de presentar proyectos de su trabajo definiendo en lineamientos generales cuál es su cometido y la manera de desempeñarlo, se procedió a designar los componentes de esas comisiones, que son:

- 1º Comisión de Código de Legislación de Higiene Escolar.
- 2º Comisión de Historia de la Higiene Escolar.
- 3º Comisión de Salubridad Escolar.
- 4º Comisión de Cultura Física.
- 5º Comisión de Cultura Intelectual.
- 6º Comisión de Profilaxia Escolar.
- 7º Comisión de Beneficencia Escolar.
- 8º Comisión de Extensión Higiénica Popular.

Comunicado el deseo de las diferentes personas en razón de sus simpatías o sus gustos por cada uno de los diferentes asuntos objeto de las comisiones, se integró cada una de ellas por las siguientes personas:

De Código de Legislación Escolar, doctores Jiménez, Fernández MacGregor y Bravo Gómez.

De Historia de la Higiene Escolar, doctores Latapí, Carrillo y Calderón.

De Salubridad Escolar, doctores Jaso, Contreras y Esquivel.

De Cultura Física, doctores Salazar, Reyes, Acosta y Castillo.

De Culutra Intelectual, doctores Sola, Escobar y Ojeda.

De Profilaxia Escolar, doctores Bonfil, Flores, Elizondo y señorita Rosales Monter.

De Beneficencia Escolar, doctores León Puig, Caraveo y Amezcua.

De Extensión Higiénica Popular, doctores Ortiz, Ferrer y Guerrero.

El señor doctor Santamarina hizo resaltar a los presentes la necesidad de emprender estudios sobre asuntos relacionados con nuestras funciones escolares.

Tales trabajos serán leídos, estudiados y discutidos en el seno de las juntas, exigiéndose siempre en cada discusión la emisión de votos razonados. Solicitó, pues, de cada uno de los presentes, que aportara un tema que le pareciera interesante en relación con el niño, en el concepto de que el Departamento está dispuesto a proporcionar lo que sea posible para emprender tales trabajos. Así conseguiremos, decía, en primer lugar, estudiar muchos problemas por ahora abandonados y que ameritan dedicación y empeño; en segundo lugar, estimularnos mutuamente; y en tercer lugar, hacer investigaciones nacionales. Convenidos los temas y discutidos, se hará la designación de quienes deben emprender el estudio de ellos.

Fue señalado el Dr. Fernández MacGregor para leer su trabajo influencia de la fimosis sobre el desarrollo intelectual del niño," en la segunda junta de febrero.

Se señaló la junta de hoy para sortear el orden en que deben ser leídos los trabajos reglamentarios de cada uno de los asistentes.

Terminó la junta a las diez y media y se citó para hoy a las dieciocho.

México, a 2 de febrero de 1926.—El Secretario, **PEDRO ARROYO AVILA.**

Orden del Día a que se Sujetará la Junta de Médicos Escolares
el día 2 de febrero de 1926

1.º Lectura y discusión del acta de la sesión anterior.

2.º Instrucciones detalladas para la labor de los Médicos Esco-

lares, presentadas por el Director de Higiene Escolar doctor Isidro Espinosa de los Reyes.

3.º Lectura de los temas presentados por los señores médicos.

4.º Sorteo del orden en que deben ser leídos los trabajos reglamentarios.

5.º Anunciar el tema de la lectura reglamentaria del 16.

México, a 2 de febrero de 1926.—El Secretario, PEDRO ARROYO AVILA.

RESUMEN DE LAS ENFERMEDADES OBSERVADAS EN LOS ALUMNOS QUE SE HAN PRESENTADO POR VEZ PRIMERA EN EL DISPENSARIO DE PIEL, DURANTE EL MES DE ENERO DE 1926.

Pitiriasis alba.	9
Verrugas.	7
Pitiriasis cápitís.	3
Acné.	3
Pediculosis.	2
Sabañones.	2
Vitiligo.	2
Verruga plana juvenil.	2
Epidermitis a frigori.	2
Keratosis pilar.	1

33

Consultas hechas por los alumnos que han continuado su tratamiento.	50
Cauterizaciones de verrugas hechas en el Dispensario de piel.	86
Medicinas que se dieron gratuitamente a los alumnos.	29
Corté de pelo.	3
Depilaciones.	8
Curaciones diversas.	9

20

Al C. Jefe de la Sección de Higiene Escolar.

Presente.

Tengo la honra de remitir a usted el informe de las labores realizadas en el Dispensario de Ojos, durante el mes de enero próximo pasado, y que es como sigue:

Se practicaron, en total, reconocimientos.....	88
Prescripciones médicas, se dieron.	26
Graduaciones de anteojos hechas.....	43
Anteojos regalados por ese Departamento.....	12
Sanos.	2
Certificado médico.	1
Excluida de inscripción.	1

Reitero a usted mi atenta consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., a 3 de febrero de 1926.—El Médico Jefe del Dispensario, **J. Fernández MacGregor**.

Al C. Director de Higiene Escolar.

Presente.

Tengo la honra de remitir a usted los datos relativos a las labores realizadas en este Dispensario durante el mes de enero próximo pasado.

Se practicaron 6 extracciones con anestesia local 5 obturaciones plásticas, 7 obturaciones metálicas y 52 curaciones de diversas enfermedades de la cavidad bucal.

Fueron recibidos en este Dispensario 15 niños de las Escuelas Primarias. Me permito adjuntar a este oficio las hojas originales desprendidas del libro de estadística e informe.

Protesto a usted las atenciones de mi personal estimación.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., a 3 de febrero de 1926.—El Jefe del Servicio Dental, **A. Zimbrón, Jr.**

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA TECNICA



INFORME DE LOS TRABAJOS DESARROLLADOS EN EL DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA TÉCNICA, DURANTE EL AÑO DE 1925.

Hasta 1924 las Escuelas Técnicas, Industriales y Comerciales dependían de la Dirección de Enseñanza Técnica que a su vez era una dependencia del Departamento Escolar y tomando en cuenta que la enseñanza técnica necesita una atención especial, se independizaron dichas escuelas y se pusieron bajo el control de un Departamento que se llamó "Departamento de Enseñanza Técnica, Industrial y Comercial."

Quedaron bajo la dependnecia de este Departamento las siguientes escuelas:

Profesionales

Ingenieros Mecánicos y Electricistas.

Industriales

"Corregidora de Querétaro."

"Sor Juana Inés de la Cruz."

"Gabriela Mistral."

"Doctor Balmis."

Instituto Técnico Industrial.

Técnica de Constructores.

Artes y Oficios para señoritas.

Comerciales

Superior de Comercio y Administración.

"Miguel Lerdo de Tejada."

"Doctor Mora."

Técnica de Taquimecanógrafos.

Cursos de Contabilidad Fiscal.

1 Escuela de Enseñanza Doméstica.

4 Centros Nocturnos de Desanalfabetización.

25 Escuelas Nocturnas para obreros y obreras.

Este Departamento se compone de tres Secciones: la primera **Técnica** que se encarga de la formación de la estadística, expedición de títulos, diplomas y certificados, exposiciones, excursiones, programas de enseñanza en general y todos los asuntos relacionados con la enseñanza; la segunda Sección es de **Personal** y como su nombre lo indica, tramita lo relativo a nombramientos de todo el personal y tiene, además, a su cargo, el archivo; la tercera Sección es de **Contabilidad**, que se encarga de la administración de los fondos que provienen del Presupuesto, de las colegiaturas o de productos de talleres; lleva, además, las cuentas de inversión en cada escuela por concepto de obras materiales, equipos, etc., y se encarga de los inventarios, compras, etc., etc.

Además, técnicamente, depende del Departamento de Enseñanza Técnica, la Estación Radio Telefónica de la Secretaría.

En el curso del año se suprimieron las siguientes escuelas: la de Taquimecanógrafos, por considerarse que la misión que llenaba quedaba incluida en las Escuelas Comerciales y la de Contabilidad Fiscal, por pasar a depender directamente de la Contraloría General de la Nación.

Se estableció en este año una nueva escuela industrial y comercial en Tacubaya, a la que me referiré con más detalles más adelante.

De estas escuelas la "Gabriela Mistral," la "Doctor Balmis" y la "Etic," de Tacubaya, tienen carácter, además de industrial, de vocacional y la última, además, es comercial.

Las escuelas foráneas que pasaron a depender del Departamento de Enseñanza Técnica, fueron las siguientes:

"J. Cruz Gálvez," Departamento de Varones, Hermosillo, Son.

"J. Cruz Gálvez," Departamento de Mujeres, Hermosillo, Son.

Artes y Oficios en San Miguel Allende, Gto.

Artes y Oficios en Cortazar, Gto.

Artes y Oficios en Silao, Gto.

Artes y Oficios en Ciudad González, Gto.

Artes y Oficios en Salvatierra, Gto.

Industrial Federal de Orizaba, Ver.

Industrial Federal de Culiacán, Sin.

Industrial Federal de Guadalajara, Jal.

Industrial Federal de Zamora, Mich.

Centro Cultural Obrero de Aguascalientes, Ags.

Centro Industrial en Matehuala, S. L. P.

El objeto de hacer depender estas escuelas del Departamento de Enseñanza Técnica, es la de darles una orientación definida y moderna; pues con anterioridad cada una se manejaba en forma independiente y como los Estados no cuentan con los elementos que tiene la Federación, se ha considerado una ventaja el que técnicamente, cuando menos, dependan de este Departamento.

Se clausuró la Escuela Industrial Federal de Zamora por la poca asistencia que tenía.

Se pretenden suprimir, a fines del año actual y por la misma razón de escasa asistencia, las Escuelas de Artes y Oficios de Ciudad González, Gto., cuya asistencia media ha sido, durante el año, de 53 alumnos; la de Artes y Oficios de San Miguel Allende, Gto., que ha tenido una asistencia media de 38 alumnos; la Escuela de Artes y Oficios en Cortazar, Gto., que ha tenido una asistencia media de 88 alumnos; la Escuela de Artes y Oficios en Salvatierra, Gto., con una asistencia media de 38 alumnos; y la Escuela de Artes y Oficios de Silao, Gto., que reporta una asistencia media de 24 alumnos y se establece, en cambio, una Escuela lo mejor equipada posible en Salamanca, aprovechando los ofrecimientos del Gobierno del Estado y a fin de procurar facilidades a los jóvenes de las diferentes poblaciones del Estado para que puedan concurrir a ese Centro.

Hasta antes de 1925 la enseñanza técnica estaba orientada en forma medianamente industrial, esto es, se había dado alguna preferencia a la enseñanza de las industrias, pero se había abandonado la parte comercial de la enseñanza que no puede desligarse de la primera porque aprender una industria, ser experto en ella, sin obtener el fruto indispensable derivado de su aplicación, no llena, indudablemente, la misión de las escuelas técnicas industriales. Es necesario que el hombre que conoce una industria, conozca también la forma en que la va a explotar, los mercados en que puede colocar sus productos, los lugares apropiados para establecer dicha industria, las fuentes de materias primas, costos de transporte, de mano de obra, gastos en general que su industria requiere, vías de comunicación, mercados extranjeros, derechos aduanales, tanto de exportación de sus productos, como de importación de las materias primas que vengan de otros países. Por esto el Departamento de Enseñanza Técnica ha tratado de completar esta educación, haciendo que los conocimientos que los alumnos adquirieran, llenen este objeto, y, al efecto, se procura que los profesores de dichas materias enseñen, además, los puntos antes indicados, lo cual ha traído consigo una verdadera nueva orientación de las Escuelas Industriales y de las Comerciales. Con este mismo propósito se ha fundado ya la Empresa de Cooperativas Escolares "ETIC" que llena, además, otros fines fundamentales sociales.

La enseñanza comercial, por lo tanto, se ha dirigido en el sentido de hacerla práctica, dando su lugar a las clases de "Prácticas de Contabilidad," estableciéndose, dentro de cada escuela, organizaciones semejantes a la de cualquiera oficina comercial en la que los alumnos hacen su práctica.

En estas Escuelas se ha notado un aumento considerable en los cursos nocturnos y libres; pues muchos empleados que trabajan durante el día, acuden a estos cursos en la noche y naturalmente se inscriben solamente a las clases que creen ellos les conviene para perfeccionarse y desempeñar mejor sus trabajos; de allí es que se

procure fomentar los cursos libres nocturnos, que están llamados a ser de gran utilidad a nuestra clase media.

La Escuela Comercial "Doctor Mora," va a sufrir, para el año entrante, una reorganización completa, tanto en su plan de estudios, como en su tendencia; pues va a constituirse en una escuela de negocios, para que las personas que trabajan en el comercio y las que quieran dedicarse a él, obtengan los conocimientos teóricos y prácticos indispensables, en el menor tiempo posible.

Se ha hecho esto debido a que la tendencia anterior de la Escuela "Doctor Mora" era identificarse lo más posible con las otras escuelas comerciales, principalmente con la Superior de Comercio y Administración y se ha creído necesario establecer un nuevo tipo de escuela en que las clases libres y los cursos rápidos sean su especialidad. Al tratar en lo particular sobre esta escuela, se darán mayores detalles.

Con la finalidad de fomentar la enseñanza que imparten las Escuelas Industriales, se ha establecido el Almacén de Ventas a que se referirá este informe más adelante.

No siendo del resorte de las Escuelas Técnicas la enseñanza de los seis años de primaria y sí aquéllas que despierten y fomenten las aptitudes vocacionales, se ha dado también esta nueva orientación a todos los planteles dependientes del Departamento.

En los Estados de la República se fundarán, en el próximo año, diez escuelas técnicas de dos categorías, diferenciándose en que las de la segunda categoría se limitarán a la enseñanza de tres o cuatro oficios o artes derivadas de los recursos y facilidades locales, mientras que en las de la primera categoría se abarcará un campo de industrias más amplio y que convenga a los intereses de una región más extensa. En las dos clases de escuelas se impartirán, también, todas aquellas enseñanzas académicas directamente en armonía con los oficios o enseñanzas industriales.

Tan luego se inició el nuevo programa de la Secretaría, de establecer escuelas industriales en los Estados, se han recibido varias solicitudes de los Gobiernos locales, así como de Instituciones particulares, solicitando el establecimiento de una escuela en la región respectiva. Las solicitudes recibidas hasta hoy son las siguientes:

Gobernador del Estado de Puebla, una Escuela de Arte Industrial para señoritas y un Centro Obrero en el Estado.

Presidente Municipal en Querétaro, una Escuela Nocturna para Mujeres.

Director de Educación Federal en Chiapas, una Escuela Industrial.

Director de Educación Federal en Nayarit, una Escuela Industrial en ese Estado.

Partido Laborista de Chiapas, una Escuela de Artes y Oficios.

Presidente Municipal en Teziutlán, una Escuela Industrial en esa ciudad.

Diputados al Congreso del Estado piden se establezca una Escuela en Tlatlauqui.

General Vidal, Gobernador del Estado de Chiapas, una Escuela Industrial en Tuxtla Gutiérrez.

General José María Sánchez, una Escuela de Aplicación Agrícola e Industrial en el pueblo de Chapapa, Municipio de Amozoc ex-Distrito de Tecali, Puebla.

Secretario General Interino de la Confederación de Obreros y Campesinos del Estado de Chihuahua, un Centro Cultural en la ciudad de Chihuahua.

Director de Educación Federal en Veracruz, Escuelas Agrícolas en el Estado.

Inspector General de la Zona del Pacífico, un Centro Nocturno para Mujeres en la ciudad de Morelia.

J. Mendoza, Gobernador del Estado de Tlaxcala, una Escuela Industrial en el Estado.

Marcos F. Galván, Fermín, Carlos y Asunción Jaime, una Escuela Industrial en Venado, S. L. P.

Se ha acordado que para 1926 los Centros de Desanalfabetización y las Escuelas Nocturnas, pasen a depender del Departamento de Escuelas Primarias y Normales.

Inscripción en las Escuelas

En las Escuelas se ha notado un aumento constante en el número de alumnos inscritos. Basta tener a la vista los datos correspondientes al primer semestre de 1924, en comparación con los del primer semestre de 1925, para darse una idea de ello. En 1924 la inscripción de hombres en las escuelas fue de 10,212; en 1925, de 11,230; esto es, un aumento de 1,018 que equivale a un 10%; de mujeres, en 1924, la inscripción fue de 17,475 y en 1925, de 19,754 esto es, un aumento de 2,279, lo que representa un 13% de incremento aproximadamente.

En las escuelas comerciales la inscripción de alumnos constituye un problema, porque se ha notado mucha deficiencia en la preparación que les ha dado la escuela primaria y tropiezan con dificultades para hacer los estudios superiores; así es que se hace necesario que los exámenes de admisión, en estas escuelas, sean un poco más rígidos que en años anteriores, teniendo esto la ventaja también de hacer una selección y disminuir el número de inscripciones al abrirse los cursos; pues se nota que en los primeros meses muchos alumnos van abandonando la escuela, probablemente porque se sienten incapaces de terminar el año.

Personal de las Escuelas

El personal docente puede decirse que, comparando las cifras de 1924 con las de 1925, permaneció igual en número, a pesar del au-

mento de escuelas, principalmente foráneas, que pasaron a depender del Departamento de este último año.

Indiscutiblemente que el principal problema que se presenta es la selección del personal docente y al efecto se ha establecido el sistema de oposiciones que está dando magníficos resultados; así se proporcionaron las clases de curtiduría y de bordado en la Escuela Industrial "Corregidora de Querétaro."

Relacionado con este asunto de personal, se presenta el relativo a la disciplina técnica que deben tener los profesores de cada escuela y se ha observado que la mejor forma de conseguirse es la de establecer un Jefe de Clases para cada ramo de materias, con toda la autoridad necesaria para la dirección técnica de la enseñanza y con obligación de visitar constantemente las clases y hacer los programas de estudios.

En las escuelas comerciales es donde más se ha notado esta necesidad, pues las materias que se enseñan están más ligadas unas con otras y por lo tanto se necesita de esta uniformidad en los estudios. Sería conveniente que en el presupuesto se hiciera constar a los Jefes de Clase con sueldo especial, para que puedan dedicar todo su tiempo al control que deben ejercer sobre todos los profesores que enseñen la misma materia o materias semejantes.

Constituía un verdadero problema el que los profesores rindieran un informe diario de sus labores, así como de la asistencia que habían tenido del tema desarrollado ese día, etc., etc., datos que son importantísimos y se ha conseguido, estableciendo un sistema práctico, que no quita tiempo al profesor para que pueda diariamente rendir dicho informe. Este sistema puede condensarse en la forma siguiente:

- a). Se introdujo en los programas el mayor detalle compatible con su naturaleza; su material se dividió en capítulos; estos en temas y a cada tema se dió un número simbólico.
- b). Se dispuso que cada profesor rindiese diariamente un informe con los siguientes datos; asistencia, número del tema tratado, ejercicios hechos por los alumnos fuera de clase y semanalmente un resumen de calificaciones.
- c). Los datos de los informes se pasan a hojas de papel cuadriculado, preparados convenientemente, disponiéndose así de una anotación gráfica y comparativa de las labores llevadas a cabo en cada clase.

A la vez que se desarrolla el plan descrito en el párrafo anterior, se practican visitas a las clases, se revisan las pruebas escritas de los reconocimientos y se efectúan juntas de profesores.

Este sistema ha estado en observación y sus resultados, que hasta hoy parecen satisfactorios, determinarán su implantación en las demás escuelas, de acuerdo con las condiciones especiales de cada una de ellas; pues es indispensable controlar y unificar por este o por

algún medio semejante, la enseñanza en todas y cada una de las escuelas.

En el personal directivo de las escuelas se hicieron, durante este año, los cambios siguientes: la renuncia de su puesto como Director de la Escuela Superior de Comercio y Administración, del señor Juan Estrada Berg, quien fue substituído por el señor Agustín Zea.

Por renuncia también que presentó la señorita Luz Vera, fue nombrada Directora de la Escuela "Sor Juana Inés de la Cruz," la señora María Luisa Garza.

En la Dirección de la Escuela "Corregidora de Querétaro" fue substituída la señorita María de la Luz Uribe, por la señora Soledad S. viuda de Guajardo.

Se nombró Directora de la nueva Escuela "Etic," de Tacubaya, a la señora Carmen K. de Alvarez de la Rosa.

En la Dirección de la Escuela Industrial de Orizaba, fue substituído el señor Enrique Oliver por el señor Enrique Porte Petite y éste a su vez por el señor Diego E. Zayas.

En las Escuelas "Cruz Gálvez," de Sonora, se substituyó al señor Amado Cota Robles por el señor ingeniero Jesús González, como Director del Departamento de Varones y a la señorita Ana María González por la señorita Soledad Orozco, como Directora del Departamento de Mujeres.

En la Escuela Industrial de Guadalajara se nombró Directora a la señorita Josefina Gómez, en lugar de la señorita María de Jesús Gutiérrez, quien pasó como Secretaria a la Escuela "Corregidora de Querétaro," en esta capital.

Locales que Ocupan las Escuelas

Se han adquirido durante el año de 1925 tres edificios para los servicios del Departamento: el Parque Lira, situado en Tacubaya, donde se estableció la escuela "Etic;" una casa anexa a la escuela "Sor Juana Inés de la Cruz" para la instalación del Kindergarten y el edificio de la esquina de las calles de Capuchinas y Ocampo, destinado al Almacén de Ventas.

De los edificios ocupados por las dependencias de este Departamento, cuatro son de propiedad particular, a saber: la escuela "Doctor Mora," las dos ocupadas por la Escuela "Sor Juana Inés de la Cruz," ubicada en la calle de Sadi Carnot, la de la escuela "Etic," de Tacubaya, y el Almacén de Ventas.

Es necesario el cambio de local de la escuela "Doctor Mora," porque el que actualmente ocupa es muy oscuro, está deteriorado y no reúne, en fin, condiciones para la concurrencia de dicha escuela.

La Escuela Superior de Comercio y Administración está muy reducida y necesita ampliarse, pudiendo utilizarse el edificio anexo que ocupa una escuela primaria.

Obras materiales de importancia se efectuaron solamente en el edificio del Parque Lira, de Tacubaya, para su adaptación, e importaron la cantidad de \$68,296.71.

En los demás edificios se hicieron obras de conservación exclusivamente, cuyos detalles aparecen al final de este informe, en la parte relativa a la Sección de Construcción.

Finanzas

Por Decreto Presidencial del 22 de julio de 1924 y su modificación del 23 de diciembre del mismo año, el Departamento está autorizado para cobrar cuotas de inscripción y colegiaturas en las escuelas de su dependencia y para administrar los fondos así recaudados, con intervención de la Contraloría, y dedicarlos al fomento de la enseñanza industrial.

Esta medida ha dado facilidades para lograr un franco desarrollo de las escuelas y sus beneficios pueden verse claramente en las mejoras que se han hecho en los talleres, dotándolas de nueva maquinaria y elementos para el trabajo.

El ingreso total por concepto de colegiaturas y productos de talleres, ha sido, en el año de 1925, de \$139,309.44. De esta cantidad se han gastado en equipos y maquinaria, en muebles y enseres.

Como ingreso extraordinario recibió el Departamento este año la cantidad de \$20,000.00 que es la parte del donativo que hizo el C. don Abel R. Pérez, representante de la International Petroleum Co., que se asignó para gastos de la Escuela "Etic," de Tacubaya."

En la estadística que va al final de este informe se encuentran todos los detalles relativos a los ingresos y gastos de cada escuela.

Programas y Planes de Estudios

Los programas de estudios de las escuelas industriales y comerciales se han estado modificando, de acuerdo con las necesidades, y es objeto de principal atención de este Departamento la selección de dichos programas que se estudiarán empeñosamente el año próximo.

Los planes de estudios de las escuelas comerciales, quedaron, desde principios de año, unificados, pues anteriormente eran diferentes y a pesar de ello se daban diplomas y títulos para la misma carrera, con estudios distintos.

Al tratar de cada establecimiento se mencionarán las reformas principales introducidas en sus planes de estudios y los reglamentos respectivos.

Se estableció el reglamento de inspectores, señalándoles sus obligaciones a cada uno.

Se formuló el proyecto de ley orgánica de Educación Pública Federal, en su parte conducente al Departamento de Enseñanza Técnica.

Exposiciones

Las exposiciones que se acostumbraba hacer en las escuelas industriales, de los trabajos ejecutados por los alumnos, se han supri-

mido este año, debido al establecimiento del Almacén de Ventas, una de cuyas misiones principales es, precisamente, la de exhibir y vender los productos de las escuelas.

Con motivo de la visita de la Real Nave Italia, la mayor parte de los Directores y gran número de profesores de las Escuelas Técnicas, fueron comisionados para visitar la exposición, a fin de que estudiaran los adelantos en las artes e industrias italianas.

La Secretaría de Educación Pública aceptó la invitación de enviar algunos objetos a la Exposición Regional del Norte de esta Nación, que tuvo lugar en noviembre próximo pasado en Mazatlán, y al efecto este Departamento envió productos de las escuelas técnicas, con un valor aproximado de \$16,000.00.

El Instituto Técnico Industrial organizó en el mes de junio una exposición de productos fabricados en dicho establecimiento, habiendo constituido un éxito placentero, pues se exhibieron trabajos de importancia ejecutados por los alumnos.

La Exposición Permanente que ha venido sosteniendo desde hace varios años la Escuela de Ingenieros Mecánicos y Electricistas, fue en este año ampliamente provista con interesantes productos de sus talleres, los cuales serán remitidos al Almacén de Ventas, conservándose siempre una pequeña exposición de herramientas y otros artículos en la misma escuela.

Festivales

Por diferentes motivos y en varias ocasiones, las escuelas dependientes de este Departamento, organizaron festivales unas veces para la distribución de premios, otras con motivo de alguna fecha de importancia para la escuela, otras por visitas de prominentes personajes a los establecimientos y en todas ellas se llenaron los números del programa por elementos de las propias escuelas.

Este Departamento ha cooperado, en el mayor grado posible, a los festivales organizados por la Secretaría en el Estadio Nacional, con motivo de nuestras fiestas patrias y también con motivo de las visitas de excursionistas extranjeros.

Entre las principales fiestas organizadas por los establecimientos, se pueden citar la de la inauguración de la Escuela "Etic," de Tacubaya, la celebrada en esta misma escuela con motivo de la visita de los Diputados Brasileños, en el mes de septiembre último y otra en la misma escuela, cuando la visita de los comerciantes alemanes que recorrieron el país; la celebrada en el Instituto Técnico Industrial con motivo de la inauguración de la exposición de sus productos; la del acto con que conmemoró la Escuela Superior de Comercio y Administración el 57.º aniversario de su fundación.

Pensionados

Existen actualmente, pensionados por el Departamento, 50 estudiantes que están haciendo sus estudios en las escuelas siguientes:

Escuela de Ingenieros Mecánicos y Electricistas.....	27
Escuela Superior de Comercio y Administración.....	8
Escuela Comercial "Miguel Lerdo de Tejada".....	7
Escuela Técnica de Constructores.....	1
Escuela de Artes y Oficios para señoritas.....	1
Escuela "Sor Juana Inés de la Cruz".....	2
Escuela "Corregidora de Querétaro".....	2
En otras escuelas.	2

Para conceder estas pensiones se formuló un reglamento en el que se exige a los alumnos que las disfrutan, aparte de su notoria pobreza, la calificación mínima de "muy bien," como promedio en las asignaturas que cursan, debiendo todos ellos seguir un curso completo en las escuelas en que estén pensionados.

Del extranjero regresaron dos estudiantes que tenía pensionados la Secretaría, los señores Luis E. Castañeda y Miguel Fonseca. El primero obtuvo el título de "Electrotécnico de Winterthur" y el segundo el de "Electrotécnico," que les otorgó la Escuela Técnica del Cantón Zürich en Winterthur, después de haber sido aprobados en todos los exámenes a que se les sometió, de acuerdo con los programas de dicha escuela.

Siete de los diez alumnos que recibieron su título en la Escuela de Ingenieros Mecánicos y Electricistas, emprendieron, ayudados por la Secretaría de Educación Pública, un viaje de práctica a los Estados Unidos del Norte, habiéndose logrado colocarse en las poderosas compañías norteamericanas General Electric Co. y Allis Chalmers.

Títulos, Diplomas y Certificados

Durante el año en curso, el Departamento de Enseñanza Técnica expidió títulos, diplomas y certificados a los alumnos que terminaron su carrera, como sigue:

Escuela de Ingenieros Mecánicos y Electricistas, 10 títulos, 4 diplomas.

Escuela Superior de Comercio y Administración, 26 títulos.

Escuela Comercial "Miguel Lerdo de Tejada," 14 diplomas.

Escuela Nacional de Enseñanza Doméstica, 52 certificados, 4 diplomas, 10 títulos.

Escuela "Corregidora de Querétaro," 149 diplomas, 83 certificados.

Escuela "Sor Juana Inés de la Cruz," 21 diplomas, 31 certificados.

Escuela "Gabriela Mistral," 12 certificados de clases industriales, 19 certificados de instrucción primaria.

Escuela Artes y Oficios para señoritas, 16 diplomas, 6 certificados.

Escuela Técnica de Constructores, 42 certificados de instrucción primaria, 2 certificados del curso libre de Electricidad.

Escuela Técnica de Guadalajara, 43 diplomas.

Escuelas Nocturnas, 187 certificados.

Exámenes

Con toda regularidad se celebraron trimestralmente los reconocimientos en las escuelas industriales y comerciales y durante el mes de noviembre se celebraron los exámenes de fin de año, con los resultados que demuestra el cuadro estadístico anexo.

También se celebraron en algunas escuelas exámenes profesionales de los alumnos que terminaron sus cursos el año pasado y a éstos se les otorgó, también, el título correspondiente.

Unión de Cooperativas Escolares "Etic"

El establecimiento de esta Institución viene a completar la instrucción industrial que reciben los alumnos en las clases y en los talleres, pues al venderse sus trabajos en el Almacén correspondiente, la demanda demuestra claramente aquéllos que son preferidos y a los que los alumnos deben dedicarse principalmente. Esta empresa se establecerá en el edificio situado en la esquina de las calles de Capuchinas y Ocampo, en esta capital, habiéndose dado principio a la organización de la misma y a la conveniente adaptación del local.

Se ha formulado el proyecto de organización que tendrá este establecimiento, en su triple carácter de finalidad educativa, económica y social.

Escuela de Ingenieros Mecánicos y Electricistas

Copio a continuación textualmente el informe rendido por el Director del Establecimiento, al inaugurarse los cursos de 1926 y relativo a las labores del año pasado.

"Cumpro con el grato deber de venir, ante vosotros, a informaros de la labor que durante el año de 1925 se desarrolló en este plantel. Procuraré no fatigar vuestra atención con numerosos detalles y datos estadísticos y tan sólo me referiré a los puntos culminantes indispensables, para que podáis formaros el juicio correspondiente.

El período de inscripciones abarcó del 5 al 19 de enero. Como en anteriores años, el número de solicitudes de alumnos noveles fue excesivo, con relación a la capacidad del edificio. Sometidos que fueran a las pruebas reglamentarias, un sesenta por ciento salieron avantes; pero no habiendo sido posible admitirlos a todos, por falta de local, ingresaron únicamente los de mejores calificaciones y no obstante, la total inscripción para los diversos años de estudios, fue de 599 alumnos para los cursos diurnos y 289 para los nocturnos.

Como cada año son más numerosos los solicitantes y además, el edificio resulta insuficiente para el máximo que ha podido ad-

mitirse, el C. Presidente de la República, atento siempre a remediar las necesidades populares, dictó ya el "Acuerdo" para que se lleve a cabo su ampliación. Cumplido que éste sea, podrán mejorarse notablemente la capacidad y eficiencia de este establecimiento.

Las labores escolares dieron principio el 2 de febrero y se desarrollaron dentro de un ambiente de mutuo cariño y respeto entre profesores y alumnos, como natural consecuencia de la disciplina, orden y moralidad que como condiciones básicas de todo progreso, implantó desde hace años el antiguo Director señor ingeniero Bernard, y las cuales constituyen sólido apoyo a la palanca que, accionada por el particular celo y afanes que las supremas autoridades escolares dedican a la Educación Nacional, multiplica sus esfuerzos y produce el adelanto constante de este plantel.

A ese adelanto contribuyeron, de buena voluntad, todos y cada uno de los individuos que forman el personal docente y administrativo de la escuela.

Los alumnos también contribuyeron: unos con su decidida aplicación y la gran mayoría con su buen comportamiento.

Para todos rindo este tributo de justicia y aprovechó esta ocasión, para hacer público el agradecimiento y cariño que siento por ellos, debido a que, sin su eficaz ayuda, no habría podido desempeñar el cargo que el supremo Gobierno se sirvió conferirme.

La asistencia media de los alumnos a sus clases, fue regular, si se le compara con la de otros establecimientos similares; pero yo me permito suplicar a los señores padres y tutores, cooperen con la dirección, para mejorarla en beneficio de sus hijos y pupilos. ¡¡Los alumnos deben tener siempre presente: que la puntualidad es virtud sin la cual no se puede aspirar a ser perfectos ciudadanos!!

El mes de abril se verificaron los exámenes profesionales con la seriedad y severidad necesarias, tanto para garantizar a los intereses sociales, como para poner a cubierto el decoro y reputación de la escuela. Como resultado de ellos, la Secretaría de Educación tuvo a bien expedir diez títulos de Ingenieros Mecánicos Electricistas, a otros tantos jóvenes que resultaron aprobados.

Durante el mes de noviembre, se verificaron los "Reconocimientos Finales." Comprendieron 3,138 actos en la "Escuela Diurna," con un aprovechamiento de 88% y calificación media de "7" y 425 actos en la nocturna, con aprovechamiento de 92% y la misma calificación media.

La Secretaría de Educación Pública se sirvió pensionar, para ayudarlos en sus estudios, a 30 alumnos mexicanos y 3 extranjeros. No todos supieron corresponder a la distinción de que fueron objeto, y las bajas calificaciones que obtuvieron fueron causa de que, a diez de ellos, se les cancelara la pensión.

El personal obrero, a quien está confiada la enseñanza práctica de los alumnos, no sólo se limitó a impartir ésta, con celo y eficacia, sino que elaborando multitud de objetos destinados a dependencias oficiales, para este mismo establecimiento, o para el pú-

blico, allegaron importantes cantidades de dinero, como después indicaré, que aliviaron en buena parte al Erario Público, de los crecidos gastos que esta Institución demanda, y, por lo mismo, coronaron su obra con trabajos de exquisito arte que justamente han sido admirados en la "Exposición Permanente y Almacén de Ventas," recientemente establecido por la Secretaría de Educación, con unánime aplauso.

Para esa sufrida y valiosa clase social, quiero reservar este especial y merecido elogio, porque si para la sociedad en general representa un factor de grandísima importancia, para este plantel y para los demás de índole Técnico-industrial, lleva sobre sí no menos de un cincuenta por ciento de responsabilidad en su eficiencia, y, esto, sin contar con los efectos morales que producirá, mejor dicho, que ya está produciendo, el consorcio entre el elemento intelectual y el elemento obrero, soldándose, así, el eslabón que dejaba una laguna entre la escuela y el pueblo.

Los alumnos contaron con los elementos necesarios para su enseñanza y los laboratorios y talleres mejoraron sus dotaciones de máquinas y herramientas, hasta donde la situación económica lo permitió. La Secretaría de Educación, por conducto del Departamento de Enseñanza Técnica, estuvo siempre dispuesta a cubrir las necesidades más urgentes, acordando los gastos necesarios con cargo a las respectivas partidas del Presupuesto de Egresos, o bien a lo producido por la escuela, en virtud de haber sido aquéllas insuficientes

Durante el año se recaudó, por concepto de colegiaturas y productos de los Talleres, la cantidad de. \$ 49,077.70

En dicha cantidad no está incluido el valor de la mercancía remitida al "Almacén de Ventas" y cuyo importe es de..... 7,949.60

Tampoco está incluido el valor de lo manufacturado para uso de la Escuela, como reparación o construcción de maquinaria, herramientas, mobiliario, conservación del edificio, etc., etc., y lo cual representa un valor de..... 9,508.11

Así, pues, puede estimarse que la producción del Establecimiento importó la suma de..... 66,535.41-

Consistiendo la característica de este plantel en su enseñanza teórico-práctica, se ha procurado atender debidamente, tanto al mejoramiento de la parte teórica, como al de la práctica. Por lo que respecta a la primera, el profesorado ha ido mejorando sus "Programas," lo que permitirá que en el presente año se proceda a revisarlos en conjunto, para mejor armonizarlas, y aprobados que sean por la superioridad, pueda establecerse el intercambio "Universitario Mundial" sin el menor temor de menoscabo para nuestro país.

Por lo que se refiere a la parte práctica, se buscaron y encontraron más amplios horizontes. Durante el curso del año, los alumnos acompañados por sus profesores y maestros, visitaron el ma-

por número posible de talleres, fábricas y establecimientos científicos ubicados en el Distrito Federal. Se visitó la parte electrificada del Ferrocarril Mexicano y la planta Hidro-eléctrica de Tuxpango, inmediata a la ciudad de Orizaba y se verificó la práctica de Topografía en el pueblo de Santa Clara, del Estado de México.

Esta Dirección, penetrada de que una buena enseñanza teórica resulta casi estéril sin la práctica correspondiente, llevó a cabo, con la aprobación y ayuda de la superioridad, un proyecto consistente en aprovechar las vacaciones para que los alumnos del 6º y 7º años, últimos de su carrera, llevaran, durante dos meses, verdadera vida industrial. El mayor éxito ha sido logrado. Las importantes compañías "Fundidora de Fierro y Acero de Monterrey;" "Hidro-eléctrica e Irrigadora de Chapala;" "Guanajuato Power Company;" "Trascontinental Petroleum Company;" Mexicana de Petróleo "El Aguila;" "La Corona;" "La Eléctrica de Tampico;" "La de Luz, Fuerza y Tranvías de Puebla;" "La Industrial de Orizaba;" "El Ingenio de San Cristóbal," en Cozamaloapan; "La de Inversiones del Oro," en Zacatecas; "La de los Ferrocarriles Nacionales;" la "Agrícola y de Fuerza Eléctrica del Río Conchos," en Chihuahua; "La Fundición de Irapuato" y la "Mexicana de Luz y Fuerza," acogieron con gran bondad la idea, y no sólo aceptaron a nuestros alumnos en sus factorías, para que, bajo la inmediata dirección de sus técnicos, hicieran una práctica de resultados efectivos, sino que se comprometieron a subvenir a su manutención, asistencia y alojamiento. Algunas de ellas han estado gastando \$300.00 mensuales en cada alumno. Y todas han cumplido con largueza su compromiso.

Estimo alrededor de \$18,000.00 lo gastado por ellas en esta benéfica práctica. El supremo Gobierno se sirvió conceder los pasajes de ferrocarril necesarios, y las Secretarías de Industria y Agricultura, cooperaron con sus buenos oficios, en lo relativo a las Compañías Petroleras e Irrigadoras. Y fue así como, por primera vez una escuela mexicana, pudo enviar, en un momento dado, a 40 de sus alumnos más adelantados, a los principales Centros Industriales que se encuentran ubicados desde Chihuahua hasta Tampico y desde Guadalajara hasta Cozamaloapan, para que practicasen lo que en las estrechas Aulas y Talleres de este "Centro Educativo," aprendieron con afán; para que conozcan algo de la grandeza de nuestro territorio; para que con sus tiernas manos ya empezadas a encalear en los pequeños talleres de este plantel, estrecharan fraternalmente las endurecidas y negras de los obreros, y para que, conviviendo con ellos durante dos meses, sepan de sus anhelos y virtudes y conozcan sus defectos, con objeto de que, mañana que sean jefes de taller o de fábrica, estén capacitados para ayudar a su redención.

Mucho bueno podría decirnos todavía, referente a este importante asunto, tomado de la correspondencia que he estado manteniendo con los directores de Industrias y con los alumnos que en ellas se encuentran.

A siete de los alumnos que terminaron su carrera y que por sus buenos antecedentes lo merecieron, la Secretaría de Educación les proporcionó los elementos necesarios para que se trasladaran a los Estados Unidos de América, con objeto de que se internaran en factorías tan importantes como: "La General Electric;" "La Westinghouse" y la "Allis Chalmers" y en las cuales esta Dirección pudo obtenerles colocación que les permite ganar lo necesario para vivir, entretanto siguen mejorando sus conocimientos teórico-prácticos.

Si el personal de esta Escuela ha procurado cumplir con su deber, no se quedó atrás el que la Dirección de Cultura Física comisionó para atender a la de nuestros educandos, y buena preuba fue el éxito que tuvieron en el último "Encuentro Interescolar."

A iniciativa del ciudadano Jefe del Departamento Técnico, la superioridad acordó la construcción de un "Cuadro de Honor" en el cual, anualmente, deberán estar inscritos los nombres de los alumnos (uno por cada año de estudios) que durante el anterior hubieren alcanzado el más alto promedio de calificaciones, siempre que ésta no sea inferior a "8" y que hubieren observado intachable conducta. Como final de esta ceremonia, el ciudadano Secretario de Educación nos honrará descubriéndolo, y entonces podréis daros cuenta de la eficiencia de nuestros obreros y saber los nombres de los hijos de la escuela que, con su esfuerzo propio, merecieron ser ORNADOS con la "PALMA DE LA VICTORIA."

Escuela Técnica de Constructores

Esta escuela ha seguido desarrollando su programa de enseñanza práctica de las industrias que corresponden a la construcción.

Los trabajos que han hecho los alumnos de la escuela durante el año, han sido algunos para el público, pero la mayor parte para oficina del Gobierno y principalmente para dependencias de la misma Secretaría. Se hicieron las obras de adaptación de la escuela "Etic," de Tacubaya:

Se diseñó y construyó una cripta de plata y bronce para depositar los restos de los Héroes de nuestra Independencia, así como las puertas de bronce de la Columna de la Independencia. Todas las obras de adaptación, preparación y decorado del Almacén de Ventas también han sido hechas por alumnos de esta escuela, y, además, se han hecho muchas obras para adaptación del propio edificio de la escuela, como pisos, puertas, ventanas, etc., etc.

Escuela Superior de Comercio y Administración

Durante todo el año se han venido efectuando juntas de los Jefes de clases y profesores de la escuela, con el objeto, unas veces, de estudiar los planes de estudios y otras para ponerse de acuerdo sobre la mejor manera de organizar los reconocimientos y los exámenes de fin de año.

Entre las reformas que se introdujeron al Plan de Estudios, debe mencionarse la que suprimió de los cursos de Bachillerato Comercial las materias de Anatomía, Fisiología e Higiene, elementos de Psicología Aplicada al Comercio, 3er. Curso de Lengua Castellana, 1º y 2º de Dibujo y Trabajos Manuales, Taquigrafía, Lógica y Guía Consular y aumentó las de Derecho Constitucional y Administrativo. La clase de Estenoaritmia estaba en el 1º de Bachillerato Comercial, pasó al 2º año del mismo curso.

Durante el año de 1925 se efectuaron, en esta escuela, dos exámenes profesionales y los sustentantes fueron aprobados por unanimidad. Se espera para el año próximo un gran número de exámenes profesionales; pues hay muchos alumnos que tienen ya completos sus estudios de la carrera de Contador de Comercio y, además, la franquicia que se concedió a los exalumnos de este establecimiento para que puedan examinarse conforme al Plan de Estudios de años anteriores, va a aumentar este número.

Se organizó un curso especial, a iniciativa de la Contraloría General de la Nación, sobre cooperativas agrícolas, al cual concurren varios de los alumnos más aventajados del establecimiento, habiéndose notado interés, por esta clase, entre todos los alumnos de la escuela.

El doctor Glemm L. Swigget, Catedrático de la Universidad de Georgetown y Presidente del Comité de Comercio de los Estados Unidos de Norte América, sustentó interesantes conferencias sobre temas comerciales.

Se introdujo, durante este año, la costumbre de enviar a los padres de familia avisos decenales sobre la asistencia de sus familiares y aunque esto ha constituido un aumento de trabajo para la Secretaría del establecimiento, se han podido apreciar los buenos efectos de esta medida, por las cartas de felicitación que se han recibido por la eficacia del servicio.

En tres ocasiones se efectuaron en esta escuela exámenes para aspirantes a empleados de la Contraloría General de la Nación, habiendo prestado la escuela su contingente, a los respectivos jurados, para el mejor éxito de éstos.

Las actividades deportivas de los estudiantes se han continuado con empeño, pues además de sus clases regulares de gimnasia, han tomado parte en juegos de la Liga Interior de Basket Ball, participaron en el 12.º Encuentro Atlético Interescolar y tuvieron un encuentro de Basket Ball contra el grupo "Cooperación."

Entre las mejoras materiales introducidas a la escuela, se pueden citar la renovación de los salones, la substitución de 25 máquinas de escribir Oliver y Royal, la adquisición de 25 máquinas de escribir Smith Premier y la dotación que recibió la escuela, de algunos muebles y tablas de cálculos logarítmicos.

Escuela Comercial "Miguel Lerdo de Tejada"

Durante el año se ha dado especial atención al estudio de los programas de las diferentes materias que comprenden los cursos de contabilidad y taquigrafía y a la unificación de los métodos de enseñanza.

Se efectuaron diferentes juntas entre los profesores de inglés, para formular el programa de esta materia para el año entrante; lo mismo se hizo con los profesores de lengua castellana, para modificar los programas de esta materia y además para seleccionar el material adecuado para la formación de un libro de lectura que se hace indispensable para las taquígrafas y las tenedoras de libros, pues se trata de que este texto contenga trozos literarios y sobre asuntos comerciales y de economía política, doméstica y de higiene.

Los profesores de aritmética también celebraron juntas con objeto de estudiar los programas de dicha materia y hacer la selección de las alumnas que debían de estudiar la carrera de tenedoras de libros y para proyectar el cuestionario para los exámenes finales. También se pusieron de acuerdo los profesores sobre el libro de consulta que debe ponerse en vigor el año entrante, para las alumnas de esta clase.

En la clase de lengua castellana se han introducido las reformas necesarias para substituir la poca preparación que en lectura traen algunas alumnas.

Se han iniciado conferencias culturales para mejorar el nivel intelectual de las alumnas y para la formación de su carácter.

Se ha dado preferente atención a la clase de prácticas de contabilidad y al efecto, cuenta la escuela con una oficina organizada en toda forma, en la que las alumnas hacen su práctica aprovechando los elementos que pudieran encontrar en cualquiera oficina comercial. Allí aprenden a manejar las máquinas de calcular, que de tanta utilidad son, en estos tiempos, en el comercio.

Escuela Comercial "Doctor Mora"

Debido a la modificación que sufrieron los planes de estudios de las escuelas comerciales, se modificó el que regía el año anterior, habiéndose agregado, para la carrera de Bachiller Comercial un curso de Documentación y Prácticas Comerciales en el primer año y en el tercero geometría, ejercicios logarítmicos y regla de cálculo.

Se establecieron pláticas semanarias sobre higiene, moral y civismo que han dado muy buenos resultados.

Con frecuencia se efectúan juntas entre los profesores que dan una misma clase, para discutir los programas de estudios y la metodología correspondiente.

Debido a la variada preparación que traen los alumnos que asisten a los cursos nocturnos, se hizo necesario clasificar a los estudiantes en grupos, según el grado de su adelanto.

29 alumnos de esta escuela tomaron parte en el 12.º Encuentro Atlético Interescolar en el mes de agosto.

Para celebrar las fiestas patrias, el 15 de septiembre, se organizó una sencilla fiesta con elementos de la escuela, tanto de alumnos como de profesores.

Para el año de 1926 se modifica por completo el programa de esta escuela, como ya se ha dicho antes, y al efecto se le dará la organización siguiente:

La Escuela de Negocios "Doctor Mora" tendrá por objeto dar a los estudiantes que se quieran dedicar al comercio o a los negocios en general, y a las personas que ya trabajan en este género de actividades, los diversos conocimientos teóricos y prácticos indispensables en el menor tiempo posible.

Los estudiantes que puedan asistir durante el día, harán sus estudios en las mañanas y en las tardes, durante uno o dos años, después de los cuales pueden empezar a trabajar y seguir concurriendo a la escuela en las horas que tengan libres, de preferencia por las noches, para terminar la preparación que deseen y necesiten para el eficaz desempeño de sus labores.

Los empleados, obreros u hombres de negocios a quienes no les fuere posible asistir a la escuela en el día, pueden hacerlo por las noches, de las 18 a las 21 horas.

Las carreras que se seguirán en la escuela, mientras la experiencia aconseja qué otros estudios deben hacerse, serán las siguientes:

Auxiliar de Escritorio, en un año.

Auxiliar de Tenedor de Libros, Facturista, Cajero-Pagador, Corresponsal Comercial y otros trabajos similares de administración, en dos años.

Tenedor de Libros, Agente Viajero, Vendedor, Empleado de Bancos y Calculista, Taquígrafo en Inglés y Castellano y Publicista, en tres años.

Escuela Técnica Industrial y Comercial "Etic," de Tacubaya

Esta escuela inició sus labores el 2 de marzo, comprendiendo cuatro departamentos: industrial, comercial, primaria y jardín de niños, con una inscripción total de 1,135 alumnos, lo que indica la necesidad que había de establecer un centro de esta naturaleza en esa región del D. F.

El departamento industrial, aunque con dificultades por falta de maquinaria necesaria, trabajó con éxito y sólo se notaron deficiencias en los cursos de curtiduría y confección de pieles, que la Directora propone sean substituídas por las de perfumería, manicure y peinados.

Los profesores de industrias han dado conferencias por radio sobre temas de aplicación en el hogar.

Se han repartido circulares para la venta de semillas y plan-

tas, de acuerdo con las instrucciones del Encargado de Horticultura y Floricultura.

Las alumnas de la clase de Agricultura visitaron la Planta Avícola de Colonia del Valle.

Los estudios de la carrera comercial se han desarrollado dentro del plan de estudios previamente aceptado y puede decirse que a pesar del corto tiempo de que se dispuso, se han obtenido resultados muy halagadores.

Se está formulando el reglamento de la escuela para que esté vigente para el año próximo.

El Departamento de Primaria y Jardín de Niños ha desarrollado su programa dando muchas clases al aire libre y se dispuso que las alumnas del 5.º y 6.º años cursaran las clases de horticultura y floricultura y han demostrado un buen resultado en sus trabajos. Las alumnas del primer grado y las del segundo hicieron diferentes visitas a varios establecimientos, entre ellos el Museo de Historia Natural, al Parque Amado Nervo, a la Casa Protectora del Niño, a la Casa de Cuna, al Castillo de Chapultepec y a la Fábrica de Papel de Loreto.

Además de las obras de adaptación que se hicieron cuando se abrió el establecimiento, se ha construido un espacioso tanque con baños de regadera que llena toda clase de comodidades; se construyó una marquesina de cristales en la terraza de la parte alta, se instalaron diez casetas para gallinas y dos toldos y se está construyendo el invernadero para el cultivo de plantas finas.

A mediados del año se establecieron las clases de sericultura y avicultura y para su desarrollo se están dando todas las facilidades necesarias, habiéndose celebrado un contrato para la adquisición de una granja avícola, de modo que las alumnas tengan todos los medios necesarios para el aprendizaje de la avicultura.

Esta escuela promete ser una de las que adquieran mayor desarrollo en el próximo año.

Escuela Industrial "Corregidora de Querétaro" ..

En el último semestre del año en curso se suprimió en esta escuela la clase de cinematografía, por tener muy poca asistencia, y se estableció la clase de manejo de casa.

Por creerlo más adecuado, se substituyeron los términos de exámenes profesionales y de carrera, por exámenes de fin de curso, y cursos industriales completos o cursos industriales libres.

Se ha dedicado especial atención en esta escuela a la disciplina, pues con anterioridad se había descuidado ésta y se hicieron además reformas al plan de estudios, modificándose algunos artículos del reglamento ya existente, para hacerlo más completo.

Se ha obtenido éxito en el esfuerzo desarrollado para que las alumnas paguen el 10% que les marca la ley.

En la Academia Nocturna se nota una asistencia, casi en su

totalidad, de obreras y empleadas, lo que hace que estos cursos estén tomando una importancia especial.

Se instaló una paila para la clase de jabonería y está dando los resultados que se esperaban.

También quedó instalado el estanque del estadio, anexo a la escuela y ya está en servicio.

Se está poniendo especial atención a los talleres, a fin de que trabajen sobre una base industrial y se pueda intensificar la producción y con mayor razón ahora que va a establecerse el Almacén de Ventas.

Este aumento de producción trae la ventaja de que las alumnas practiquen mejor la industria que están aprendiendo, que reciban beneficios pecuniarios como producto de su trabajo, y, además, que la escuela también reciba, con el 10% que le corresponde sobre la mano de obra, una ayuda para sus gastos.

Se han introducido reformas en la manera de dar la clase de cocina, pues ahora se exige que cada alumna personalmente haga una receta.

Escuela de Artes y Oficios para Señoritas

En la Escuela de Artes y Oficios para Señoritas, en las clases de sombreros, modas y cocina, varias de las alumnas que han demostrado una habilidad especial, han pasado al siguiente grado, de acuerdo con el plan de estudios que está vigente. Esta Escuela celebró una exposición de cocina y repostería, la que constituyó un verdadero éxito, tanto por la variedad de los platillos, como por su artística presentación.

Escuela Nacional de Enseñanza Doméstica

En esta Escuela se está dando especial atención a la práctica de las clases que reciben las alumnas, tanto de los cursos completos, como de los libres, y, al efecto, las de la clase de cocina han servido té, lunches y comidas, y a su vez, han hecho visitas a los mercados y carnicerías para conocer las diversas clases de carnes que hay, su calidad y su precio. Las alumnas de la clase de puericultura han hecho varias visitas a la Casa de Cuna y han practicado el manejo de los niños, baño del niño y juego con los niños.

En la clase de conservación de frutas y legumbres se organizó un original concurso para la alumna que presentara, en mejores condiciones, un jarabe de frutas de durazno.

Dos profesores del Departamento de Extensión Universitaria sustentaron conferencias entre las alumnas de este Establecimiento sobre los temas "Organización Femenina en México" y "Hongos comestibles y venenosos."

También se han organizado excursiones a las huertas de Mixcoac

e Ixtapalapa, con objeto de hacer selección de frutas y observación sobre cosechas y empaque de las mismas.

Escuela Industrial "Gabriela Mistral"

Se han estado mejorando constantemente los planes de estudios y las formas en que se efectúa la práctica de las alumnas y al efecto, la Dirección del Establecimiento, celebra juntas periódicas con los profesores y con los padres de los niños, a quienes se ha pedido su colaboración, para que la enseñanza que reciban en la escuela, se complete en el hogar.

Se abrieron, al servicio público, los talleres de materias industriales, especiales para hacer trabajos novedosos y de perfecto acabado.

Se organizó una exposición de trabajos con motivo del primer aniversario de la fundación de la escuela y se exhibieron más de 2,000 trabajos.

La localización de esta escuela hace que su concurrencia sea especialmente de la clase pobre y ésta recibe, con mucho agrado, los festivales y excursiones que se organizan, así es que se ha tenido empeño especial para organizar excursiones y todas ellas han revestido un inusitado éxito.

Se construyó un departamento de baños y regaderas, así como un estanque, ambas cosas de suma utilidad y urgencia en este establecimiento.

700 alumnas de esta escuela tomaron parte en el festival organizado en el Estadio Nacional, el día 15 del actual.

Este establecimiento va adquiriendo cada día mayor importancia, tanto por la clase de concurrencia, como por su número, que llegó este año a dos mil alumnas.

Escuela "Sor Juana Inés de la Cruz"

Se dispuso que la clase de Bordado a Colores, que es muy solicitada, se diera también durante la tarde, para dar facilidades a la numerosa inscripción que tiene.

Se ha ampliado la cocina para dar facilidades a las alumnas de esta clase, que también es muy solicitada.

Se cambió la clase de manejo de casa por la de economía doméstica y se ha visto que las alumnas han aceptado con buena voluntad las tareas que se les imponen con motivo de la práctica de esta asignatura.

Se estableció el Kindergarten en dicha escuela en un edificio anexo.

En el mes de julio se inauguró la exposición organizada en honor de los profesores de los Cursos de Verano, habiéndose obtenido un éxito sorprendente, del cual se ocupó extensamente la prensa.

Se organizó una cooperativa que formaron las alumnas de la clase de conservación de frutas.

Se han hecho, además, algunas obras materiales, como la reparación de pisos, puertas, ventanas, etc., etc.

Escuela Industrial "Doctor Balmis"

La misión de esta escuela, durante el año que termina, no puede decirse que se haya llenado con satisfacción, debido, en gran parte, a falta de elementos para las clases industriales y a una orientación definida vocacional en los cursos de primaria, así es que, para el año entrante, se piensa cambiar de orientación la enseñanza de esta escuela, estableciendo solamente un año de primaria vocacional que sirva para perfeccionar a los alumnos que terminen la primaria y prepararlos, a la vez, para los cursos industriales.

Centros Nocturnos de Desalfabetización

Funcionaron, durante el año, los Centros Nocturnos de Desalfabetización, situados 5 en la ciudad de México, 1 en Atzacapotzalco, 1 en Tacuba, 1 en Tacubaya, 1 en Coyoacán y 1 en Santa Julia.

Informan los directores de estos Establecimientos que la asistencia, por lo general, fue muy irregular, atribuyéndolo a cambios de residencia de algunas familias, y en otros casos, al establecimiento de escuelas nocturnas que se instalaron durante el año.

El programa de la enseñanza que se desarrolló en estos establecimientos fue semejante en todos ellos y consistió en la enseñanza de la aritmética en sus cuatro operaciones fundamentales; de lengua nacional, comprendiendo lectura, escritura al dictado, etc.; de higiene y temperancia sobre alimentación, vestidos, dormitorios y efectos del alcohol en el sistema nervioso; de civismo, historia y geografía, generalidades relativas a la República Mexicana y sus instituciones.

Como se ve, el programa fue elemental como debía serlo y algunos directores creen que si se hubieran enseñado materias como taquigrafía, etc., la concurrencia hubiera sido mayor, pero en este caso hay que convenir en que se abandonaba la verdadera misión de estos establecimientos.

Se enseñaron, además, algunas industrias y trabajos manuales, como cocina, flores, fabricación de jabones, tejidos de estambre, trabajos de mimbre, etc., etc.

Se organizaron en casi todos los centros sociedades de carácter mutualista y cooperativo, para educar socialmente a los alumnos, y también se organizaron festivales y excursiones.

Escuelas Nocturnas para Obreros y Obreras

Hay establecidas 25 escuelas nocturnas en la capital, que funcionaron durante el año con toda regularidad, habiendo constituido

la labor desarrollada en ellas un verdadero éxito, como lo demostró la exposición que de sus trabajos se hizo.

Para el año entrante estas escuelas dejarán de pertenecer al Departamento de Enseñanza Técnica y pasarán al de Enseñanza Primaria y Normal; pues se considera que la enseñanza que se imparte no tiene carácter industrial y las clases de pequeñas industrias que podrían darles ese carácter pueden seguirse desarrollando con el nombre de trabajos manuales, que es realmente el aspecto que tienen.

Escuelas "J. Cruz Gálvez," en Hermosillo, Son.

Estas escuelas sufrieron una completa reorganización; pues prácticamente estaban abandonadas y fue necesario un viaje de inspección del suscrito para darse cuenta de sus necesidades.

En vista de los informes que recogió se hicieron las reformas siguientes:

El personal, en general, fue seleccionado cuidadosamente. Se nombraron como directores de las respectivas Escuelas de Varones y Mujeres, al señor ingeniero Jesús González y a la señorita Soledad Orozco, de quienes se espera que estarán a la altura de la noble y benéfica obra de redención y cariño que les fue encomendada.

Se lograron importantes economías en las nóminas de sueldos, sin perjudicar absolutamente la buena marcha de la escuela; pues únicamente se suprimieron plazas inútiles. La economía lograda importa \$16,242.00 anuales, que se aprovecharán en sueldos de profesores y maestros para nuevos talleres que se establecerán.

Se tomaron providencias a fin de corregir la condición anormal en que se encontraban los alumnos por la falta de expedientes personales y registros, lo que ocasionaba que fueran desconocidos los familiares o personas que los habían llevado a inscribir, dándose el caso de que se ignorara a quién debía comunicarse la enfermedad o la muerte de algún alumno.

En vista de las condiciones higiénicas lamentables en que se encontraban las dos escuelas, se pusieron en práctica diversos medios con toda la urgencia que el caso requería. Fue trasladada la enfermería a un local muy bien acondicionado, frente a la Dirección de la Escuela; pero separado 300 metros de ella, pudiéndose, por lo tanto, atender debidamente la alimentación y el cuidado de los enfermos. Esta casa no causa renta y lo que se pagaba anteriormente por la que ocupaba importaba \$2,000.00 al año, suma que se dedicará a la compra de medicinas y útiles para el botiquín. Se dotó a la misma enfermería con 50 catres que fueron reparados en los talleres de la Escuela de Varones y se equiparon las camas con la ropa necesaria.

Se sufría extraordinariamente en las escuelas por la falta de agua; pues no llegaba a los edificios la necesaria; esto se remedió evitando, con ayuda de las autoridades, el uso indebido que del líquido hacían vecinos poco escrupulosos, quienes la empleaban en

fabricar adobes y en regar tierras. Ahora ya cuenta la escuela con el agua, pues además de haberse evitado esos usos inconvenientes, se utilizan dos pozos situados en el interior de la escuela, de los cuales, por medio de bombas, se aprovechará el agua, tanto para el aseo del establecimiento, como para las prácticas agrícolas de los alumnos.

Fueron puestos en actividad los talleres de zapatería, imprenta y lavandería, recogiendo los elementos dispersos que existían en diferentes lugares, instalando la maquinaria que aún existía empacada en la escuela y adquiriendo los accesorios y refacciones más indispensables.

Dejó dispuesto el Jefe del Departamento de Enseñanza Técnica todo lo necesario para la reorganización de estas escuelas, especialmente por lo que se refiere a la disciplina, higiene, alimentación, vestuario y trabajo en los talleres; de estos últimos, se espera que pronto comenzarán a producir utilidades que ayudarán a los gastos de las escuelas.

El taller de zapatería fue motivo de un contrato especial celebrado en agosto de este año con el señor Federico Rauch para su explotación en forma comercial y se espera que así se lograrán beneficios para la escuela y, en general, para el país, porque es muy importante esta industria en esa región de Sonora.

Un contrato de carácter comercial se hizo con el taller de lavandería.

Escuela Industrial Federal de Orizaba

Esta Escuela, que fue inaugurada el 1º de mayo de 1923, no había llenado su objeto hasta hoy por diferentes circunstancias, y, al efecto, el Departamento de Enseñanza Técnica ha tomado el asunto en sus manos y ordenado la reorganización del establecimiento bajo bases científicas y desde principios de año se ha estado efectuando dicha organización.

Para los alumnos que no tenían la preparación suficiente para entrar en el estudio de algunas industrias, se estableció un curso de transición con el objeto de prepararlos debidamente.

Se formó un plan de estudios bajo una base técnica y se hizo el reglamento de la escuela, habiéndose logrado, con esta reforma, un notable progreso en la cuestión de la disciplina y de la enseñanza.

El taller de fundición que no había trabajado se puso en movimiento en el mes de febrero y actualmente está funcionando debidamente.

El taller mecánico también ha sufrido cambio para la mayor comodidad de los obreros que trabajan en él y se ha puesto al servicio del público, habiéndose logrado hacer varios trabajos particulares. Se trata de dotarlo de nueva maquinaria para que pueda explotarse debidamente.

En el taller de herrería también se han hecho trabajos de importancia, lo mismo que en el de imprenta y encuadernación, que se ha dotado con una prensa suficiente hasta para hacer un periódico, siendo de notarse que el valor de esta máquina se ha ido pagando con los mismos productos de los trabajos que en ella se hacen.

Además, se están haciendo algunas obras de adaptación en el edificio y se está instalando un nuevo horno para el departamento de fundición.

En la parte intelectual las mejoras han sido: el establecimiento de cursos teóricos nocturnos, de la carrera de maestro mecánico; los cursos de transición y de alfabetización, así como de los trabajos manuales, corte y confección, galones, pintura y dibujo, modelado, a las cuales concurren un numeroso grupo de alumnos; pues han sido muy bien aceptados estos cursos, así como de taquigrafía, que ha sido instalado recientemente.

En lo que respecta a la instrucción deportiva, también se han tenido sensibles progresos; pues hay, actualmente, cuatro partidos de basket-ball, dos de base-ball y también es muy concurrida la clase de natación.

La asistencia ha sido muy numerosa y va en aumento considerable, notándose que dan un gran contingente de alumnos las villas cercanas de Río Blanco, Santa Rosa y Nogales y para mayor comodidad de estos alumnos, la Escuela ha arreglado con la Compañía de Tranvías que vendan tarjetas de abono, de modo que obtienen una economía en el valor del pasaje, que es de 40% aproximadamente.

El profesorado se ha organizado también, distribuyendo las horas de clases debidamente, de modo que los alumnos aprovechen lo más posible su tiempo.

Entre las mejoras materiales que se han hecho al edificio, pueden considerarse las siguientes: se suprimió el Prado que había frente al edificio que le daba muy mal aspecto y permitía el amontonamiento de basura y se convirtió en jardín estilo inglés; se instalaron siete arbotantes de fierro en las puertas principales del establecimiento; se arregló un salón de actos con su foro debidamente construido, dotándolo de butacas americanas.

Además, hay proyectos de hacer otras muchas mejoras, aumentar los talleres, etc., etc.

La biblioteca de la escuela ha sido atendida con esmero y se ha logrado que el número de lectores se duplique.

Escuelas Establecidas en el Estado de Guanajuato

Durante el presente año han funcionado, en el Estado de Guanajuato, cuatro Escuelas de Artes y Oficios sostenidas por este Departamento, respectivamente, en Silao, Cortazar, Salvatierra y San

Miguel Allende y otra sostenida por el Departamento de Escuelas Rurales e Incorporación Cultural Indígena, en Ciudad González.

Por diferentes razones estas escuelas no han llenado su cometido y se requiere una completa reorganización de ellas, no sólo de su personal, sino de su programa de estudios y de sus tendencias por lo que actualmente se está estudiando este asunto para resolverlo antes de que principien los cursos del año de 1926.

Se trata de decidir cuántas escuelas deben funcionar en ese Estado; pues indiscutiblemente no convendría seguir sosteniendo las cinco.

Para resolver este problema se han pedido ya todos los datos necesarios al Director Federal de Educación en el Estado de Guanajuato.

Se tomó la providencia de cesar, con fecha 31, a todos los empleados y personal docente de dichas escuelas.

Escuela Industrial de Culiacán

Esta Escuela tiene tres talleres: de mecánica, de carpintería y de herrería, y puede decirse que todos ellos están escasos de herramienta.

La asistencia en la escuela, durante el año, ha sido baja, pero hay elementos para mejorarla el año entrante, para lo cual se va a desarrollar una campaña especial.

Naturalmente que lo primero que hay que hacer es mejorar los talleres para que tengan mayor capacidad.

Desde mediados del año se organizó la escuela sobre una base comercial y durante los primeros tres meses que trabajó en esta forma el éxito fue halagador; pues hubo un ingreso de más de \$2,500.00.

Se han hecho algunas reparaciones y se instalaron baños y llaves de agua y se compró un aparato de radio.

Se organizó una sociedad entre los alumnos de esa escuela que tiene por objeto difundir entre los alumnos de 4.º, 5.º y 6.º años de primaria de toda la localidad, el entusiasmo al aprendizaje de oficios y despertar en ellos el espíritu de sociedad.

El concurso de esta escuela en la exposición regional que tuvo lugar a mediados del año en Mazatlán, fue bastante considerable.

Se espera que esta escuela, mejorando los talleres y organizándolos en forma técnica, tenga un porvenir halagador.

Escuela Industrial de Zamora, Michoacán

Esta escuela, aunque su asistencia no es escasa, va a suprimirse para el año entrante, debido a ciertas dificultades que ha habido con el profesorado y la propaganda hostil que se hizo a la escuela por cuestión religiosa.

De todos modos, puede decirse que esta escuela no llena su misión, pues no había disciplina, ni orientación técnica definida.

Escuela Federal de Arte Industrial para Señoritas en Guadalajara

Esta escuela hizo algunos progresos durante el año, a pesar de la escasa economía que tuvo.

Hay la intención el año entrante de mejorar sus condiciones, ampliando su campo de acción, dado que la región en que está situada es de gran importancia.

Funciona, además de la Escuela Industrial, un Centro Cultural Nocturno que ha tenido bastante aceptación, pues su concurrencia es de importancia.

Dirección de Construcción y Reparación de Edificios

Esta oficina ha sido dependencia de este Departamento durante el año de 1925, aunque para el año entrante va a pasar a depender del Departamento Administrativo por creerlo más indicado.

Las obras principales de construcción y reparación que se hicieron durante el año, fueron las siguientes:

En el Centro Educativo "Benito Juárez" se efectuó una obra de reparación importante y aún faltan algunos departamentos, así como las ventanas de todo el edificio, habiéndose gastado la cantidad de \$21,393.48; quedó casi totalmente terminada la obra de la casa del Internado de Indios que importó la cantidad de \$44,815.89; en el excolegio Mexicano se hizo la adaptación para las oficinas de la Dirección de Educación Física y faltan por terminar algunos detalles, habiéndose gastado, en total, la cantidad de \$1,176.45; se terminó totalmente la obra de adaptación de la Escuela de Agricultura, para la Escuela Nacional de Maestros, trabajo en que se ha gastado la cantidad de \$4,783.50; en el edificio de la Secretaría se hicieron obras de decorado y de plomería en las que se gastó la suma de \$10,265.27; en la escuela al aire libre Alvaro Obregón, sólo quedaron pendientes pequeños detalles en las oficinas y se gastó la cantidad de \$7,802.98; en la escuela "Etic," de Tacubaya, se terminaron las obras de adaptación, se construyó el tanque de natación, el departamento de baños de regadera, el de vestidos y se perforó un pozo artesiano. Se han gastado en estas obras \$29,359.64; en la Estación de Radio Telefonía se hicieron obras de decorado, se instalaron dos líneas telefónicas y se hizo una instalación especial en el Estadio Nacional para las fiestas patrias, en la que se gastó la cantidad de \$7,124.00.

Además, se hicieron reparaciones en techos, pisos, muros, puertas y ventanas, instalaciones sanitarias, etc., en las siguientes escuelas de la capital: "Doctor Balmis," "Ignacio M. Altamirano," Artes y Oficios para Señoritas, "Horacio Mann," "Sor Juana Inés de la Cruz," "Doctor Mora," Enseñanza Doméstica, "Miguel Lerdo de Tejada," "José María Pino Suárez," "Gabriela Mistral" y las números 34,

90, 31, 76, 2, 38, 18, 43, 55, 44, 29 y 112. En las Bibliotecas Cervantes, Nacional. En los jardines de niños Edmundo de Amics y Enrique Rébsamen. En las municipalidades, se repararon las escuelas Enrique Laubscher, Antonio García Cubas, Protasio Tagle, escuelas números 163 y 152. Por falta de fondos quedaron muchas escuelas, tanto en la capital como en los municipios, sin reparar.

Se ha gastado durante el semestre la suma de \$30,991.68.

Se hicieron instalaciones de luz, fuerza y calefacción en seis escuelas nocturnas, una instalación especial en el Centro Educativo "José M. Morelos," en cuatro bibliotecas públicas, en la Escuela de Ingenieros Mecánicos y Electricistas, en los Orfeones "Melesio Morales" y "José Austri," en las bibliotecas "Netzahualcōyotl" y "Manuel Acuña," en la Escuela de Artes y Oficios para Señoritas, en la Escuela Hogar "Sor Juana Inés de la Cruz," en la fachada del edificio de la Secretaría para la iluminación en las fiestas patrias, en la Biblioteca de Tlalnepantla; instalaciones especiales para las ferias y exposiciones escolares. Y se hicieron reparaciones en varias instalaciones de escuelas, bibliotecas y otros edificios. Se hizo la instalación de la Casa del Papelero y la del Almacén de Ventas.

Se ha gastado la cantidad de \$13,177.50.

Se ha gastado, durante los seis meses, la cantidad de: \$196,120.57.

Sufragio efectivo. No reelección. México, a 31 de diciembre de 1925.—El Jefe del Departamento, M. BERNARD.

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

INFORME QUE RINDE LA SEÑORITA ESPERANZA VELAZQUEZ
BRINGAS, JEFE DEL DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS,
AL DOCTOR JOSE MANUEL PUIG CASAURANC, SECRETA-
RIO DE EDUCACION PUBLICA, ACERCA DE LAS LABORES
DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE ENERO.

Revistas y Bibliografía

Durante el mes se hizo la siguiente distribución de periódicos y revistas:

Revistas de suscripción.....	3,350
Periódicos de suscripción.....	1,209
Revistas atrasadas e impresos varios.....	3,828
SUMA.....	8,387

Lo que hace una distribución diaria de 279 periódicos y revistas.

Se hicieron los inventarios de la Sección, comprendiéndose en ellos, por primera vez, las colecciones de revistas empastadas y sin empastar, con sus valorizaciones respectivas.

Se recibieron como canje 821 periódicos, revistas y folletos, de los cuales se distribuyeron 568.

Se han dado todos los informes bibliográficos solicitados.

Inauguración de la Biblioteca "Pedro Moreno"

El día 12, a las doce horas, se inauguró la Biblioteca "Pedro Moreno," instalada en el Hospital General, habiendo concurrido a dicha inauguración el C. Rector de la Universidad Nacional, doctor Alfonso Pruneda.

Biblioteca "Cervantes"

En la Biblioteca "Cervantes" se han llevado a cabo importantes modificaciones en el alumbrado eléctrico, habiendo instalado la Compañía de Luz una mufa especial para poder hacer el servicio de luz con mejores resultados. Desde luego, se procedió a poner las

farolas tanto en la calle de Zarco, como en la de los Héroes, para alumbrar la calle privada que pasa por enfrente de dicha Biblioteca.

Estadística de Lectores

La asistencia de lectores a las Bibliotecas fue de 41,430, que hacen un promedio diario de 1,602. Los libros más solicitados fueron los de Literatura, de los que solicitaron 11,046 y Obras Generales, entre las que se cuentan Diccionarios, Enciclopedias, Revistas, Periódicos, etc., que fueron pedidas, 17,264.

Escuela Nacional de Bibliotecarios

Con motivo de la clausura de los cursos en la Escuela Nacional de Bibliotecarios y después de comprobar quiénes fueron los alumnos más aprovechados, se están preparando los certificados sobre aptitud y aprovechamiento para ser entregados a los merecedores de ellos.

Conferencias

Durante el mes se dieron conferencias y se proyectaron películas cinematográficas, en las siguientes Bibliotecas:

Martes 5. Biblioteca "Ignacio M. Altamirano," ciudad. Conferencia, señor Alfonso Fabila.

Miércoles 6. Biblioteca "Francisco I. Madero," ciudad. Conferencia, señor Humberto Tejera.

Jueves 7. Biblioteca "Netzahualcóyotl," Xochimilco, D. F. Conferencia, señor Guillermo de Luzuriaga.

Viernes 8. Biblioteca "Ignacio Ramírez," ciudad. Conferencia, señor Francisco Monterde García Icazbalceta.

Martes 12. Biblioteca "José Martí," San Angel, D. F. Conferencia, señor Alfonso Fabila.

Miércoles 13. Biblioteca "Manuel José Othón," Tacubaya, D. F. Conferencia, señor Humberto Tejera.

Jueves 14. Biblioteca "María Enriqueta," Tacuba, D. F. Conferencia, señor Guillermo de Luzuriaga.

Viernes 15. Biblioteca "Justo Sierra," ciudad. Conferencia, señor Francisco Monterde García Icazbalceta.

Martes 19. Biblioteca "J. Rosas Moreno," Mixcoac, D. F. Conferencia, señor Alfonso Fabila.

Miércoles 20. Biblioteca "Amado Nervo," Tlalnepantla, D. F. Conferencia, señor Humberto Tejera.

Jueves 21. Biblioteca "Sor Juana Inés de la Cruz," ciudad. Conferencia, señor Guillermo de Luzuriaga.

Viernes 22. Biblioteca "M. Gutiérrez Nájera," ciudad. Conferencia, señor Francisco Monterde García Icazbalceta.

Martes 26. Biblioteca "Cuauhtémoc," Ixtacalco, D. F. Conferencia, señor Alfonso Fabila.

Miércoles 27. Biblioteca "Felipe Carrillo Puerto," Ixtapalapa, D. F. Conferencia, señor Humberto Tejera.

Jueves 28. Biblioteca "J. J. Fernández de Lizardi," ciudad. Conferencia, señor Guillermo de Luzuriaga.

Viernes 29. Biblioteca "José Enrique Rodó," ciudad. Conferencia, señor Francisco Monterde García Icazbalceta.

Durante el mes se instalaron, en diversos Estados de la República, las siguientes Bibliotecas:

Bibliotecas Rurales

- | | | |
|-------|--------|---|
| Enero | 7-26. | Biblioteca Rural de Acamixtla, Dto. Alarcón, Gro. |
| Enero | 7-26. | Biblioteca Rural del Municipio de San Ignacio, Dto. de Magdalena, Son. |
| Enero | 7-26. | Biblioteca Rural del Municipio de Saric, Dto. de Altar, Son. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural de Güemes, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural de Padilla, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural de Jiménez, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural de Abasolo, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural de San Fernando, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural de Cruillas, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural de Burgos, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural de Méndez, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural de San Nicolás, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural de San Carlos, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural de Palmillas, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural del Ejido de La Cruz, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural del Ejido de Oyama, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural del Ejido de Santa Engracia, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural del Ejido de Barretal, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural del Ejido de San Patricio, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural del Ejido de Caballeros, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural del Ejido de González, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural del Ejido de Aldama, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural del Ejido de Camargo, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural del Ejido de San Miguel de Camargo, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural del Ejido de Hidalgo, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural del Ejido de La San Juana, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural del Ejido de Garza Valdez, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural del Ejido de Carrizos, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural del Ejido de Ocampo, Tamp. |
| Enero | 9-26. | Biblioteca Rural del Ejido de San Rafael, Tamp. |
| Enero | 15-26. | Biblioteca Rural del Sindicato de Obreros "Ricardo Flores Magón," de la Fábrica "La Claudina," Perote, Ver. |

- Enero 15-26. Biblioteca Rural del Distrito Agrario de Chicontepec, Ver.
- Enero 15-26. Biblioteca Rural del Ejido de Curimeo, Mich.
- Enero 15-26. Biblioteca Rural de Villa del Tigre, Son.
- Enero 15-26. Biblioteca Rural de Cosautlán, Ver.
- Enero 18-26. Biblioteca Rural de la Federación de Obreros y Campesinos de Pueblo Viejo, Ver.
- Enero 28-26. Biblioteca Rural de la Villa de Chacaltianguis, Ver.
- Bibliotecas Populares**
- Enero 4-26. Biblioteca Popular de la Sociedad Juvenil, Iglesia Presbiteriana, Jalapa, Ver.
- Enero 4-26. Biblioteca Popular del Sindicato de Colonos y Vecinos de la Colonia Peralvillo, ciudad.
- Enero 5-26. Biblioteca Popular Pública de Villa Metepec, Méx.
- Enero 5-26. Biblioteca Popular de la Sociedad de Ahorros, Préstamos y Cooperativa de Consumos, de los Trabajadores del Hospital General, ciudad.
- Enero 7-26. Biblioteca Popular Pública del Estado (dotación), Monterrey, N. L.
- Enero 7-26. Biblioteca Popular de la Sociedad Recreativa y Cultural "Alba," de Ozuluama, Ver.
- Enero 7-26. Biblioteca Popular de la Escuela "Pablo Libas" (dotación), Monterrey, N. L.
- Enero 7-26. Biblioteca Popular del "Gran Sindicato de Inquilinos de Chihuahua," Chihuahua, Chih.
- Enero 7-26. Biblioteca Popular de la Cámara Nacional de Comercio Confederada de Pénjamo, Gto.
- Enero 7-26. Biblioteca Popular de la Logia "Santiago Martínez Alomía," Campeche, Camp.
- Enero 7-26. Biblioteca Popular de la Logia "Eduardo Maynez," número 41, de San Pedro, Coah.
- Enero 7-26. Biblioteca Popular de la Logia "Fénix" número 39, Estación Menclova, Coah.
- Enero 8-26. Biblioteca Popular de la Unión de Conductores, Maquinistas, Garroteros y Fogoneros, Div. número 5, ciudad.
- Enero 8-26. Biblioteca Popular Pública de Mexicali, B. C.
- Enero 13-26. Biblioteca Popular del Centro Social de Choferes y de la Revista "Emancipación," órgano del mismo Centro, ciudad.
- Enero 15-26. Biblioteca Popular de Pijijiapan, Chis.
- Enero 15-26. Biblioteca Popular de la Unión Socialista Duranguense, de Durango, Dgo.
- Enero 15-26. Biblioteca Popular de la Logia "Salomón," de Gómez Palacio, Dgo.
- Enero 15-26. Biblioteca Popular del Cañonero "Nicolás Bravo," Veracruz, Ver.
- Enero 18-26. Biblioteca Popular para el pueblo de Nava, Coah.

- Enero 18-26. Biblioteca Popular de la Logia "Jesús Galán," de (dotación) Ciudad Melchor Múzquiz, Coah.
- Enero 18-26. Biblioteca Popular de la Unión de Veladores de los Ferrocarriles de la República Mexicana, Gómez Palacio, Dgo.
- Enero 18-26. Biblioteca Popular Pública de Nazas, Dgo.
- Enero 18-26. Biblioteca Popular de San José de la Boca, Municipio de Tepehuanes, Dgo.
- Enero 18-26. Biblioteca Popular Pública del Estado, Tuxtla Gutiérrez, Chis.
- Enero 18-26. Biblioteca Popular del Comité de Estudios Sociales, Jalapa, Ver.
- Enero 18-26. Biblioteca Popular de la Asamblea Municipal de Tulancingo, Hgo.
- Enero 26-26. Biblioteca Popular Pública de Acatlán, Pue.
- Enero 30-26. Biblioteca Popular del Grupo de Exploradores "Anáhuac," de San Luis Potosí, S. L. P.

Bibliotecas Industriales

- Enero 7-26. Biblioteca Industrial de la Sociedad Ferrocarrilera del Departamento de Vía, Suc., número 4, Monclova, Coah.
- Enero 7-26. Biblioteca Industrial de la Orden de Maquinistas y Fogoneros de Locomotoras, Div. Agascalientes, Ags.
- Enero 7-26. Biblioteca Industrial de la "Liga de Tranviarios de Campeche," Campeche, Camp.
- Enero 8-26. Biblioteca Industrial de la Orden de Maquinistas y fogoneros de Locomotoras. Div. Chihuahua, Chih.
- Enero 8-26. Biblioteca Industrial del Sindicato de Obreros de Guadalupe y Calvo, Chih.
- Enero 9-26. Biblioteca Industrial de la Unión Linotipográfica, ciudad.
- Enero 9-26. Biblioteca Industrial de la "Unión Industrial de Mineros número 210," de Santa Eulalia, Chih.
- Enero 9-26. Biblioteca Industrial de la Federación Gremial Fronteriza de Ciudad Juárez, Chih.
- Enero 15-26. Biblioteca Industrial del Sindicato de Obreros y Similares de Río Blanco, Ver.
- Enero 15-26. Biblioteca Industrial del Sindicato de Obreros Evolutivos de Cerritos, Orizaba, Ver.
- Enero 15-26. Biblioteca Industrial del Sindicato de Obreros y Similares de San Lorenzo, Nogales, Ver.
- Enero 15-26. Biblioteca Industrial de la Compañía Industrial Jabonera de la Laguna, S. C. L., Gómez Palacio, Dgo.

- Enero 15-26. Biblioteca Industrial de la Unión Internacional de Obreros, Hojalateros y Ayudantes de Orizaba, Ver.
- Enero 15-26. Biblioteca Industrial del Sindicato de Albañiles y Ayudantes, de Puerto México, Ver.
- Enero 15-26. Biblioteca Industrial de los Obreros y Empleados del Sindicato de la Compañía Standard, en la Barra del Municipio de Villa Cuauhtémoc, ant s Pueblo Viejo, Ver.
- Enero 15-26. Biblioteca Industrial de la Unión de Obreros Ferrocarrileros del puerto de Veracruz, Ver.
- Enero 15-26. Biblioteca Industrial Municipal de Huixtla, Soco-nusco, Chih.
- Enero 18-26. Biblioteca Industrial del Sindicato de Obreros y Artesanos Progresistas de Santa Rosa Nexox-tla, Ver.
- Enero 18-26. Biblioteca Industrial de la "Unión de Mecánicos Mexicanos," Tierra Blanca, Ver.
- Enero 22-26. Biblioteca Industrial del Sindicato de Obreros de la Fábrica "San Alfonso," de Puebla, Pue.
- Enero 22-26. Biblioteca Industrial del Sindicato de Obreros Pa-naderos, de Orizaba, Ver.
- Enero 22-26. Biblioteca Industrial del Sindicato "Mártires del Socialismo," de El Fortín, Ver.
- Enero 22-26. Biblioteca Industrial del Sindicato Unico de la Re-gión Petrolera de Tampico, Tamps.
- Enero 28-26. Biblioteca Industrial para los Obreros de Tlalpu-jahua y Dos Estrellas, Mich.

Bibliotecas Institucionales

- Enero 7-26. Biblioteca Institucional del Centro de Estudios y Discusiones Libres que ha organizado el Sindi-cato de Prfesores de la Región de Orizaba, Ver.
- Enero 7-26. Biblioteca Institucional para los oficiales y tropa del 71.º regimiento de caballería, Tehuacán, Pue.
- Enero 7-26. Biblioteca Institucional de la Escuela de Leyes de Monterrey, N. L.
- Enero 7-26. Biblioteca Institucional del Colegio Civil (Escue-la Preparatoria), Monterrey, N. L.
- Enero 7-26. Biblioteca Institucional de la Escuela Normal pa-ra señoritas, de Monterrey, N. L.
- Enero 8-26. Biblioteca Institucional de la Escuela Normal de La Paz, B. C.
- Enero 13-26. Biblioteca Institucional especial para maestros, del Semanario Independiente "Fiat Lux," Ciu-dad.

- Enero 15-26. Biblioteca Institucional del Internado Nacional de Indios, Tacuba, D. F.
- Enero 15-26. Biblioteca Institucional del 15.º batallón de línea, en Tapachula, Chis.
- Enero 15-26. Biblioteca Institucional del 38.º batallón, Veracruz, Ver.
- Enero 18-26. Biblioteca Institucional de la Escuela de Tropa de Córdoba, Ver.
- Enero 18-26. Biblioteca Institucional del 7.º regimiento de caballería, en San Francisco de las Peñas, Ver.
- Enero 22-26. Biblioteca Institucional de la Escuela Nacional Primaria Elemental de Tropa, del tercer Regimiento de Artillería, ciudad
- Enero 22-26. Biblioteca Institucional de la Escuela Normal de Varones de Monterrey, N. L.

Bibliotecas Mexicanas en el Extranjero

- Enero 4-26. Biblioteca de "L'echo Du Mexique" (56, Faubourg Saint Honoré), de París, Francia.
- Enero 8-26. Biblioteca de la Real Academia de Bellas Artes, Toledo, España.
- Enero 18-26. Biblioteca del Hospital Policlínico de La Plata, República Argentina.
- Enero 18-26. Biblioteca de la Biblioteca y Sala de Lectura de Guatemala, Guatemala.

Muy atentamente.—Jefe del Departamento de Bibliotecas, E. V. Bringas.



DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA
PRIMARIA Y NORMAL

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA PRIMARIA Y NORMAL
INFORME DE LAS LABORES REALIZADAS DURANTE EL MES
DE ENERO DE 1926

Reajuste del Profesorado Primario del Distrito Federal

En el último informe se indicó que en el mes de diciembre comenzó a hacerse el estudio de los antecedentes de los maestros para clasificarlos en categorías, de acuerdo con las bases aprobadas por el C. Secretario de Educación. El estudio fue dilatado y sumamente laborioso, habiéndose terminado en los primeros días de enero. Las comisiones designadas trabajaron con extraordinaria actividad y tan pronto como presentaron sus listas, fueron sometidas a la aprobación de las autoridades superiores, para que pudieran pagarse a los maestros los sueldos de la primera decena.

Las comisiones dictaminadoras siguieron funcionando para considerar las reclamaciones de los numerosos maestros que no quedaron conformes con la categoría en que fueron colocados. Dichas comisiones quedarán instaladas de una manera permanente para resolver todos los asuntos relativos a la hoja de servicios.

Conforme al reajuste llevado a cabo, los maestros quedaron organizados en la forma siguiente: inspectores y directores, en tres categorías; ayudantes, en ocho categorías. Los sueldos están en relación con las categorías.

La clasificación hecha se va a perfeccionar para que se constituya verdaderamente el escalafón del profesorado. En el último reajuste se tuvieron en cuenta tres antecedentes: preparación profesional, estudios de perfeccionamiento y tiempo de servicios. Aun cuando estos datos sirven de mucho para hacer una clasificación basada en merecimientos, queda otro de gran valor del que no es posible prescindir y que si no se consideró en esta vez, fue por las dificultades para determinarlo; y es el de aptitud. Fue nombrada una comisión para que, tomando como base el reajuste verificado y proponiendo la forma en que la aptitud pudiera ser apreciada, se encargara de la elaboración de un proyecto de bases para el escalafón. El proyecto ha sido presentado y pronto va a ser sometido a la aprobación de la superioridad para llevarlo a la práctica. Uno de

los puntos que toca el proyecto, es el reajuste del personal de las escuelas que el año pasado tuvieron el carácter de rurales y que en el presente, pasaron a depender de este Departamento. Provisionalmente, las designaciones se hicieron en estas escuelas, en vista de la selección hecha por el Departamento de Incorporación Cultural Indígena en atención al resultado de los trabajos de 1925. Con el reajuste de estos maestros, quedará terminado el del profesorado del Distrito Federal. Se hará después el de las escuelas primarias federales de los Estados y es intención del Departamento, realizarlo a la mayor brevedad posible.

Aumento de Escuelas

El número de establecimientos dependientes del Departamento, fue aumentado en el presente año con las antiguas rurales del Distrito Federal, que en la actualidad se denominan semiurbanas, denominación más apropiada que la anterior, porque, en realidad, las poblaciones del Distrito no son propiamente rurales, por participar de muchas de las características de los centros urbanos. Con motivo del pase de estas escuelas, se hizo un estudio cuidadoso de todas con el fin de precisar cuáles debían ser primarias y cuáles semiurbanas. En los momentos actuales existen 171 de las primeras y 103 de las últimas.

Se han dado los pasos necesarios para la apertura de las nuevas escuelas normales regionales en los lugares siguientes:

Juchitán, Oax.

San Juan del Río, Qro.

Tlaxcala, Tlax.

Tacámbaro, Mich.

Acapantzingo, Mor.

Tula, Tamp.

Tepic, Nay.

Algunas de ellas ya fueron inauguradas con beneplácito de los vecindarios que van a resultar beneficiados.

Pronto quedarán también en servicio las nuevas Escuelas Tipo; al efecto, se han principiado a extender los nombramientos de los maestros que han de integrar los personales respectivos. Las poblaciones que se han escogido para ellas, son:

Querétaro, Qro.

Tlaxcala, Tlax.

Oaxaca, Oax.

Tuxtla Gutiérrez, Chis.

Aguascalientes, Ags.

Guanajuato, Gto.

Toluca, Méx.

Pachuca, Hgo.

San Luis Potosí, S. L. P.

Chihuahua, Chih.

Zacatecas, Zac.

Inscripción en las Escuelas

Es un hecho perfectamente conocido que las escuelas actuales no bastan para satisfacer las necesidades de la población del Distrito Federal. La falta se hace sentir, principalmente, en la capital.

Como no es posible abrir las numerosas escuelas que faltan, se pensó en la manera de solucionar esta dificultad. Con toda anticipación se formaron 12 cuadros correspondientes a las 12 zonas urbanas, en los que se anotaron las escuelas con sus respectivas circunscripciones, especificando, a la vez, la capacidad normal de cada plantel y el excedente de población escolar del área respectiva: impresos en números suficiente, fueron distribuidos, ordenándose que para facilitar la inscripción y procurar que cada establecimiento responda a las necesidades de su propio medio, sólo se recibieran a los niños residentes en el perímetro señalado en los cuadros. Se espera conocer el monto de la inscripción para determinar el carácter definitivo de las escuelas; pues según el número de matrícula, se dispondrá la medida que más convenga para cada plantel: el horario de medio tiempo, el sistema de turnos por grupos o por días, el trabajo vespertino, etc. Se pretende de esta manera extender, lo más que sea posible, la acción de la escuela, para ofrecer a los niños que no han concurrido a ella la oportunidad de que reciban sus beneficios.

Apertura de Clases

Por disposición de la superioridad se señaló como período de inscripciones la semana comprendida del 25 al 30 de enero, durante la cual se hicieron tanto en el Departamento, como en las escuelas, todos los preparativos para iniciar formalmente los trabajos el día 1º de febrero. Las labores del año se llevarán a cabo conforme a la distribución que aparece en el Calendario Escolar de 1926, el cual también fue distribuido en todos los establecimientos educativos. Va anexo un ejemplar.

Como muchas de las escuelas de los Estados se rigen por distinta distribución, se autorizó a los Directores de Educación Federal para adaptar el Calendario sin alterar su esencia.

Inspección por Ciclos

Como se ha juzgado que la inspección por ciclos resulta más ventajosa que la organizada por zonas, ya que por la especialización a que aquélla obliga permite atender mejor las características infantiles, se dispuso que los CC. Inspectores que administrativamente regentean zonas completas, en la parte técnica, tengan a su cargo determinado ciclo. Desde el año pasado se puso en vigor este sistema y se espera que la experiencia adquirida sirva de mucho para la obtención de más abundantes frutos.

Inspección de las Escuelas Particulares

Con el deseo de que sea más eficaz la inspección de las escuelas oficiales, fueron segregadas de las zonas las escuelas particulares incorporadas. Reduciendo el campo de la atención de los inspectores, pondrán éstos todo su interés en el mejoramiento de las instituciones primeramente citadas.

Las escuelas incorporadas de la capital serán atendidas especialmente por tres inspectores experimentados, y de esta manera se intensificará la vigilancia sobre sus trabajos.

Programas de Estudios Mínimos

En informes anteriores he indicado la necesidad de formular programas mínimos que faciliten la aplicación de las Bases de la Enseñanza vigentes. Aprovechando como índices los resultados de las pruebas de Lengua Nacional y Aritmética y Geometría, verificadas en el mes de noviembre último, las comisiones respectivas presentarán sus proyectos en los primeros días de febrero; una vez que sean estudiados y aprobados, se pondrán en vigor, a más tardar, al principiar el mes de marzo.

Cumplimiento de Disposiciones Superiores

Al recibirse la lista de libros de texto que en el presente año se han de usar en las escuelas, se dió a conocer a los directores para que la comunicaran a los padres de familia y se atuvieran a sus indicaciones al adquirir los libros de sus hijos. Por su parte, el Departamento hizo el pedido de libros que se han de proporcionar a los alumnos pertenecientes a familias de escasos recursos.

Asimismo, se transmitieron todas las disposiciones relativas al funcionamiento de la Caja Nacional Escolar de Ahorros. A los Inspectores, en junta, se les dieron instrucciones bastantes para que, a su vez, ilustraran a sus maestros sobre la manera cómo a partir del mes de febrero tienen que cumplir el acuerdo que creó tan importante institución.

México, D. F., a 1.º de febrero de 1926.—El Jefe del Departamento, J. A. Pichardo.

CALENDARIO PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS CORRESPON- DIENTE A 1926

Enero

Del 1.º al 24.....Vacaciones.
Del 25 al 29.....Período de inscripciones.

Febrero

Día 1.º.....Apertura de clases.
Día 4.....Ceremonia para celebrar el aniversario de
la promulgación de la Constitución.
Día 5.....Fiesta Nacional.
Día 15.....Ceremonia con motivo del Día del Arbol,
que no puede efectuarse el día 14 por ser
domingo.
Día 22.....Ceremonia luctuosa en memoria del C.
Presidente Francisco I. Madero.
Días útiles del mes..... 20

Marzo

Del 26 al 31.....Vacaciones de Primavera.
Días útiles del mes..... 19

Abril

Del 1.º al 4.....Vacaciones de Primavera.
Día 30.....Fiesta del Trabajo. No puede celebrarse el
día 1.º de mayo por ser sábado.
Días útiles del mes..... 20

Mayo

Día 1.º.....Día del Trabajo.
Día 5.....Fiesta Nacional.
Día 10.....Fiesta social en honor de las madres.
Día 14.....Fiesta social en honor de los maestros. No
puede efectuarse el día 15 por ser sába-
do.
Día 15.....Día del Maestro.
Días útiles del mes..... 20

Junio

Días útiles del mes..... 22

Julio

Día 19. Ceremonia luctuosa en memoria de Juárez.
Se organizará para este día por caer en
domingo el 18.

Día 30. Ceremonia luctuosa en memoria de Hidal-
go.

Días útiles del mes.

Agosto

Días útiles del mes.

Septiembre

Día 14. Fiesta cívica para celebrar el aniversario
de la proclamación de la Independencia.
Nacional.

Día 15. Fiesta Oficial de la Secretaría.

Del 16 al 25. Vacaciones de Otoño.

Días útiles del mes.

Octubre

Día 12. Fiesta en honor de la Raza.

Días útiles del mes.

Noviembre

Día 12. Clausura de las labores.

Días útiles del mes.

Total de días de trabajo. 15

Día 20. Ceremonia cívica para conmemorar el anive-
sario de la Revolución.

Del 15 al 30. Pruebas finales.

Diciembre

Del 1.º al 31. Vacaciones.

México, D. F., a 24 de diciembre de 1925.

DEPARTAMENTO DE ESCUELAS RURALES

CIRCULAR RELATIVA A LAS VISITAS DE LOS INSPECTORES INSTRUCTORES

Circular Número 6

A los CC. Inspectores Instructores:

Entretanto se forma el Reglamento que normará las actividades de los señores Inspectores Instructores de la Secretaría, este Departamento, por acuerdo superior, ha tenido a bien disponer que dichos funcionarios sujeten sus visitas a las siguientes indicaciones:

1. Los Inspectores deben tener bajo su cuidado directo todos los planteles educativos e instituciones dependientes de la Secretaría que se encuentren dentro de la zona que tienen a su cargo, los que visitarán con la mayor frecuencia posible.

2. Durante el año los señores Inspectores tendrán tres períodos continuados de visitas a las escuelas de su jurisdicción, en la forma siguiente:

El primer período les servirá para recorrer violentamente las escuelas a su cargo, conocer sus circunstancias y necesidades, ponerse en contacto en cada lugar con los padres de familia y darse cuenta del medio social y moral que rodea el establecimiento, para dictar las disposiciones pertinentes a fin de que la escuela inicie y lleve adelante una labor cultural intensa, de acuerdo con los deseos de la Secretaría.

Después del período de visitas iniciales, los Inspectores emprenderán visitas formales a las escuelas, destinando dos días completos a cada plantel; el primero lo emplearán en observar la labor escolar y social del maestro, y el segundo en dirigir el mismo Inspector la escuela y en comunicarse con los padres de familia y con la Junta de Educación, así como en dictar todas las medidas conducentes a la mejor marcha del establecimiento.

Por último, en la época de reconocimientos y fiestas de fin de curso, los Inspectores emprenderán una tercera jira, que será rápida, para recoger todos los datos relativos a aprovechamiento de alumnos, estadística, estado en que queda la escuela para el siguiente año escolar, etc.

3. Los Inspectores dedicarán sus actividades preferentemente labores educativas, procurando estimular a los maestros, a los alumnos y a los padres de familia, para que cooperen, con los medios que a cada quien corresponden, a la mejor marcha de la escuela, haciendo sentir así su benéfico influjo en cada lugar.

4. Cada fin de semana rendirán un informe de las visitas que hubieren hecho, usando al efecto los esqueletos que se les acompañan. Dichos informes se harán por triplicado, debiendo dirigirse el original a la Dirección de Educación Federal en el Estado; la primera copia al Departamento respectivo, debiendo conservar la segunda copia el Inspector para su archivo. Estos informes, por lo que se refiere a las escuelas rurales, deberán contener los datos siguientes:

I. En relación con las visitas iniciales (Forma A):

- a). Inscripción de alumnos en toda la escuela.
- b). Alumnos presentes el día de la visita, en la sesión diurna y en la nocturna.
- c). Condiciones materiales de la escuela; número, capacidad y condiciones higiénicas de los salones; muebles, implementos agrícolas y material de consumo con que cuenta la escuela.
- d). Vecindad de la escuela. En caso de existir focos insalubres o centros de vicio, qué medidas ha dictado para extirparlos.
- e). Medidas dictadas por el Inspector para mejorar las condiciones materiales de la escuela, así como para proveerla de lo más urgente.

II. En las visitas formales, además de los datos anteriores, los informes deberán contener (Formas B y C):

- a). Progreso que se ha realizado en cada uno de los diversos grados escolares, en lo relativo a materias de enseñanza, a actividades manuales y a cultura social de los alumnos.
- b). Medidas dictadas por el Inspector para mejorar las labores escolares en cada uno de los aspectos señalados en el inciso anterior.
- c). Enseñanzas impartidas por el Inspector a los niños y a los maestros.
- d). Condiciones de los maestros en lo relativo a salud, moralidad, eficiencia en el trabajo y su aceptación en la localidad.
- e). Facilidades que ofrecen los vecinos para la buena marcha de la escuela, e influencia que ésta ejerce en las costumbres del vecindario.

III. En relación con las visitas de fin de curso, los informes deberán contener (Forma D):

- a). Resultados obtenidos en las diversas actividades que se desarrollaron en el curso del año.
- b). Mejoras que deben introducirse para el año siguiente.

c). Breve inventario de lo que tiene la escuela al concluirse las labores del año.

Cuando alguno de los Departamentos necesite un informe por menorizado sobre determinada escuela o región, o relativo a determinadas actividades desarrolladas, lo solicitará del Inspector o Director respectivo, quien estará obligado a rendirlo en la forma que se le indique.

Se recomienda a los señores Inspectores que en sus informes manifiesten no únicamente las deficiencias que encuentren en las escuelas, sino también las disposiciones que hayan dictado para corregir tales deficiencias, así como las excelencias que encuentren en la labor de los maestros.

Se llevará en este Departamento, en un libro destinado al objeto, un registro minucioso de los informes semanarios que rinda cada Inspector, con objeto de apreciar la labor que cada quien desarrolla.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., 8 de febrero de 1926.—El Jefe del Departamento, **J. RAMIREZ.**

INFORME SINTETICO DE VISITAS DE INSPECCION

Inspector..... Zona.....

Estado.....

Informe relativo a la escuela rural de.....

Semana del..... al.....

Fecha de la visita.....

Fecha de apertura de la escuela.....

Personal de la escuela.....

	INSCRIPCION				PRESENTES			
	Diurna		Nocturna		Diurna		Nocturna	
	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.
Primer grado.....
Segundo grado.....
Tercer grado.....

LOCAL

1.—Condiciones generales de la escuela.....

2.—Número de salones y capacidad de cada uno.....

3.—Talleres u otras dependencias.....

4.—Reparaciones urgentes.....

5.—Terreno de cultivo (extensión y calidad).....

6.—Si tiene riego o como puede tenerlo.....

7.—Animales.....

DOTACION DE LA ESCUELA

EXISTENCIA	Si son suficientes	Si su estado es bueno	Unidades que faltan
1.—Muebles.....
2.—Material escolar
3.—Material agrícola.
4.—Material industrial

Medidas dictadas por el Inspector.....

(Fecha).....

(Firma).....

CUADRO QUE MANIFIESTA EL NUMERO DE ESCUELAS DE NUEVA CREACION QUE HAN COMENZADO A FUNCIONAR EN LOS ESTADOS, DE ACUERDO CON LA DISTRIBUCION QUE SE HIZO DE LAS MIL RURALES AUMENTADAS EN EL PRESUPUESTO DEL CORRIENTE AÑO.

ESTADOS	Escuelas inauguradas el 1º de febrero	Escuelas que no comienzan a funcionar aún	Total de escuelas concedidas
Aguascalientes.....	0	4	4
Campeche.....	0	10	10
Coahuila.....	24	0	24
Colima.....	7	0	7
Chiapas.....	49	0	49
Chihuahua.....	0	27	27
Durango.....	15	15	30
Guanajuato.....	0	63	63
Guerrero.....	44	11	55
Hidalgo.....	45	8	53
Jalisco.....	70	1	71
México.....	0	68	68
Michoacán.....	0	69	69
Morelos.....	5	0	5
Nayarit.....	9	0	9
Nuevo León.....	6	11	17
Oaxaca.....	0	71	71
Puebla.....	63	0	63
Querétaro.....	11	14	25
San Luis Potosí.....	35	0	35
Sinaloa.....	13	4	17
Sonora.....	0	60	60
Tlaxcala.....	0	20	20
Tamaulipas.....	0	40	40
Veracruz.....	18	62	80
Zacatecas.....	28	0	28
Sumas.....	442	558	1,000

NOTAS: En el Estado de Michoacán el grueso de las escuelas concedidas va a establecerse en el Distrito de Apatzingán, Tacámbaro y Huetamo, donde no existía un solo plantel educativo federal. El Inspector nombrado recorre la región para explorarla y proponer lo conducente.

En el Estado de México se explora, asimismo, la región de Valle de Bravo, Sultepec y Temascaltepec, así como la parte limítrofe con el Estado de Michoacán, para el establecimiento de las nuevas escuelas, por haber carecido hasta hoy, dichos lugares, de planteles dependientes de esta Secretaría.

Del Estado de Sonora se esperan los padrones escolares de cada lugar, donde va a establecerse escuela, a fin de proceder a su fundación.

En Hidalgo las nuevas escuelas se fundarán en Jacala y Huejutla.

En cuanto a Oaxaca, se está estudiando cuidadosamente la distribución de los nuevos planteles, por ser muy grandes las necesidades educativas de ese Estado.

México, a 9 de febrero de 1926.—El Jefe del Departamento, Ignacio Ramírez.

LA SECCION DE AGRICULTURA E INDUSTRIAS DEL DEPARTAMENTO DE ESCUELAS RURALES E INCORPORACION CULTURAL INDIGENA.

Desde el momento en que se iniciaron los trabajos del Departamento de Cultura Indígena se vió claramente que su labor no era exclusivamente de desanalfabetización, sino de verdadera educación de las masas indígenas dentro de un criterio más amplio que la mera enseñanza de la lectura, de la escritura y de las primeras operaciones aritméticas; pues estos conocimientos no son suficientes para que el indígena pueda tener mayores elementos de combate y mejores oportunidades de vida. El conocimiento exclusivo de estas nociones de la civilización debe estar completado de una manera efectiva por una enseñanza técnica suficiente para permitir que el esfuerzo del individuo y de la colectividad se traduzca en una mejora de sus condiciones y en un mayor aumento de capacidad productora, para que así el indígena reciba de buen modo, acepte y aun bendiga a quienes les allegaron los elementos para una vida mejor y para un adelanto de sus condiciones.

Esta necesidad de enseñanza técnica, tenía que traducirse en un nuevo esfuerzo del Departamento para proporcionar directamente a los maestros rurales e indirectamente a las masas indígenas, elementos de trabajo para facilitar las diversas actividades peculiares de cada una de las regiones. La agricultura no puede desarrollarse sino en donde hay tierra fértil para sembrar y en donde el clima sea de tal manera que los productos de dicha tierra se multipliquen; las industrias también requieren un medio favorable en cuanto a las habilidades manuales de los habitantes y en cuanto a las materias primas que haya en la región. Con este criterio, el Departamento fue iniciando en los maestros rurales y en los primeros Maestros Misioneros y posteriormente Inspectores, la necesidad de que su educación fuera tendenciosa y que el punto de vista de su enseñanza fuera la utilización inmediata de sus conocimientos y la aplicación productiva de los mismos, para el mayor bienestar del individuo, y que el estudio de las condiciones locales y de las habilidades manuales de los habitantes debería ser un punto importante para que, posteriormente, se pudiera introducir de una manera efectiva la enseñanza de una industria social o de un arte concreto.

Ya en el año de 1924 el Departamento se preocupó por la educación agrícola y las industrias derivadas de mayor importancia, como el cultivo de las plantas de hortaliza, la alfarería, la fabricación de jabones y extracción de grasas, la curtiduría y la conservación de frutas y legumbres; pero estos esfuerzos eran esporádicos y no había unidad entre los distintos encargados de difundirlos en las escuelas rurales, por lo que, vista la necesidad de establecer una acción unida y un criterio uniforme, en el Presupuesto actual se ha considerado,

dentro del Departamento, una Sección dedicada exclusivamente a la parte agrícola y de industrias relativas, la que no se encarga únicamente de la resolución de las consultas de todos los maestros rurales y de los Inspectores, sino que, también, como trabajo importante y de unificación de criterio, tiende a la publicación de un Boletín que próximamente se dará a luz, mediante el cual las tendencias generales del Departamento en materia social, agrícola o industrial, se harán sentir en todas las escuelas que de él dependen, para que el maestro sepa lo que tiene que hacer y la forma como el Departamento opina que debe hacerse. Mas como este esfuerzo tiene que producirse por una labor terminante, es función especial de esta misma Sección de Agricultura e Industrias publicar periódicamente pequeñas monografías sobre Agricultura, Ganadería e industrias, en donde, en una forma concreta y clara, se den las nociones más importantes sobre cada tema y el maestro tenga adonde recurrir para satisfacer sus necesidades de conocimiento y de enseñanza.

Esta Sección cuenta por ahora con ocho profesores de Agricultura y ocho de Industrias Agrícolas que están diseminados en todo el país, y que, con un carácter ambulante, van de grupo en grupo y de pueblo en pueblo repartiendo sus enseñanzas directamente a los alumnos o a las personas interesadas, e instruyendo a los maestros sobre la manera de afirmar sus conocimientos técnicos con la vida diaria y con la utilización de los productos naturales.

Es de esperarse, y se espera con fundamento, que esta labor unida de maestros y de especialistas en cada una de estas industrias y artes, dé por resultado un acrecentamiento de energías que se traduzca en aumento de bienestar en la clase indígena y en un mejor funcionamiento de la escuela rural, que será, de una manera efectiva, el centro de la comunidad en donde se encuentre establecida.

DIRECCION DE ARQUEOLOGIA

DIRECCION DE ARQUEOLOGIA

La Dirección de Arqueología ha encaminado sus actividades, tan pronto como tuvo conocimiento de los nuevos presupuestos, a conseguir la conservación de los monumentos a su cuidado y a continuar la formación de monografías de manera que al publicarse las descripciones, planos y fotografías de las ruinas, se cuente con una documentación apropiada.

El C. Director, acompañado por el arquitecto, dispuso en una visita detallada a la zona arqueológica de Teotihuacán, todo lo necesario para conservar los monumentos explorados, se revisaron los plomos en el templo de Quetzalcoatl, lo mismo que las cuarteaduras del ángulo noroeste de los cuerpos 3.º y 4.º que aparecieron en la parte reconstruída de la pirámide central, algunas de las cabezas de serpiente serán recibidas con pequeños postes de hierro y de los pozos que fueron descubiertos en la parte superior de la pirámide principal sólo va a conservarse uno de ellos, llenando los restantes, principalmente, los que están cerca del frente; pues las lluvias los van destruyendo lentamente, lo que podría ser causa, en un plazo más o menos largo, de la ruina del edificio.

La conservación de las pinturas es uno de los problemas de más difícil solución, pues a pesar de la reparación constante de los cobertizos que las cubren, el aire, la humedad y los pequeños derrumbes de las estructuras interiores, hacen que se vayan desprendiendo los bordes de los fragmentos pintados; para prevenir esta destrucción se están revocando estos bordes con mezcla y procurando evitar todas las causas de humedad; este trabajo se lleva a cabo en el Templo de Tlaloc, en las estructuras superpuestas y próximamente en las pinturas cubiertas con cristales en el llamado Templo de la Agricultura, que es el caso más delicado, tanto por la dificultad de la ejecución como por la importancia de las pinturas.

Tan pronto como se terminen estos trabajos de conservación se emprenderán, aun cuando sea lentamente, de acuerdo con el número de operarios con que se cuenta, la exploración de otro de los edificios de la ciudad, que sin duda aportará nuevos conocimientos y provocará una nueva afluencia de turistas.

Además, se continúan con regularidad los trabajos que requieren los servicios del Campamento, arreglándose los edificios y jardi-

nes, reparando el alambrado que limita la zona, así como los de agua, tranvías y vigilancia.

En Tenayuca, Méx., se reanudó la exploración de la pirámide, prosiguiendo el descubrimiento de las escaleras y del 2.º cuerpo, lado poniente.

El encargado de los monumentos arqueológicos en Oaxaca, informa haber ordenado se hicieran los trabajos de limpia y desmonte de la zona arqueológica de Monte Albán, para que se llevara a cabo el deslinde de la citada zona, de los pueblos comarcanos. Dicho deslinde fue hecho por el ingeniero E. Contreras Ibarra, comisionado de la Comisión Nacional Agraria, teniendo el polígono federal sus límites de protección de acuerdo con instrucciones dadas por esta Dirección. El encargado remitió croquis de la zona deslindada y fotografías tomadas antes y después de los trabajos. Asimismo, informa haber practicado visita de inspección a los monumentos de Suchilquitongo, Huitzo, Magdalena, Apazco, Tlaltinango, S. Lázaro Zautla, Hacienda de Catano, Hacienda de Alemán, Santa Marta, Nazareno Etla, San Sebastián Etla, Guelache Santos Degollado, Guelache San Sebastián, Villa de Etla, Reyes Etla, Nativitas, Mogote, Hacienda Blanca y Guadalupe, no encontrando ninguna novedad, así como en los demás monumentos del Estado.

Cumpliendo órdenes dadas por el C. Director de Educación Federal en el Estado, el encargado ya nombrado hizo el levantamiento del plano de los terrenos dados como ejidos al pueblo de San Antonio de la Cal, los cuales sirven de asiento a las construcciones del antiguo trapiche de lo que fue sub-Estación Agrícola Experimental.

La Institución Carnegie de Washington, D. C., comienza la nueva temporada de exploraciones en Chichén-Itzá, en colaboración con el Gobierno Mexicano, que invertirá este año, la cantidad estipulada en el contrato. Se va a proseguir la excavación del Templo de "Las mil columnas," atendiéndose también a algunas reparaciones urgentes en el edificio llamado "El Caracol," bajo la dirección de los señores Morley y Morris, y el arquitecto de esta Dirección va a disponer las reparaciones urgentes que requiere "el Juego de pelota" y principalmente el Templo de "Los Tigres."

En Palenque se han aumentado dos vigilantes que ayuden al conserje a mantener limpias de vegetación las ruinas tan importantes que allí existen, en tanto que sea posible dedicar mayor cantidad a su exploración y conservación.

De todas las exploraciones que hace la Dirección de Arqueología, se lleva constantemente una documentación fotográfica y topográfica completa, se levantó durante el mes el plano de la pirámide de Santa Cecilia y el de Tenayuca, se hicieron visitas de inspección a las exploraciones y a la pirámide de Teopanzolco, se revisaron los catálogos y vitrinas del Museo Regional de Teotihuacán y de Copilco, San Angel, D. F., y se hicieron dibujos que ilustrarán las monografías a que antes nos referimos.

Los principales monumentos arqueológicos de la República han sido visitados por las siguientes personas: los de Mitla, Oax., por 128; Monte Albán, Oax., 40; el Tepozteco, Mor., por 33; Tenayuca, Méx., 520; Santa Cecilia, Méx., 107 Teotihuacán, Méx., 2,247; Santa Teresa, D. F., 171, y el Museo del Valle de Teotihuacán, sito en Filomeno Mata. número 4, de esta ciudad, por 1,173.

México, 30 de enero de 1926.—El Director, **J. REYGADAS VERTIZ.**

DIRECCION DE EXTENSION EDUCATIVA
POR RADIO

SINTESIS DE LAS LABORES DESARROLLADAS POR LA DIRECCION DE EXTENSION EDUCATIVA POR RADIO, DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, DURANTE EL MES DE ENERO DE 1926.

En virtud de la positiva importancia que, por los esfuerzos desarrollados con todo entusiasmo durante el próximo pasado año de 1925 adquiriera la entonces llamada Sección de Radio, dependiente del Departamento Técnico, hízose indispensable, para el mejor desarrollo de la Obra de Extensión Educativa, ampliar el límite de acción a este moderno sistema de Enseñanza Pública, por lo cual, a partir del día primero del presente mes, y por acuerdo expreso del C. Presidente de la República, fue ampliada la partida de Egresos correspondiente y elevada la antigua Sección de Radio a la categoría de Dirección, con un presupuesto suficientemente amplio, por el momento, para desarrollar una más completa labor.

De las Oficinas

En el transcurso del presente mes fueron girados por esta Dirección 303 oficios; y se recibieron, entre otras, OCHO MIL NOVECIENTAS VEINTINUEVE cartas-reportes de Estados Unidos de Norte América, Canadá, Cuba, Honduras, Jamaica e Islas Bermudas; siendo el reporte más lejano uno procedente de Lower Yukon, a distancia de 7,200 kilómetros de esta capital.

Solicitud de Aparatos

Varias escuelas y algunas instituciones establecidas en diferentes zonas de la República, han solicitado la dotación de aparatos receptores, habiéndoseles contestado en el sentido de que ya se tramitaba su solicitud y que será despachada tan pronto como esta Dirección cuente con existencia de aparatos receptores.

Obra Cultural

Mediante una vigilancia minuciosa y constante y una activa labor por medio de los órganos de la prensa, hemos logrado, a la fe-

cha, despertar gran interés con las pláticas educativas de las veinte horas. Pláticas encomendadas a los diferentes departamentos señalados más adelante y que colaboraron con esta Dirección por medio de sus conferencistas.

Por gestiones especiales se logró obtener la colaboración del culto ingeniero Jenaro Montiel Olvera, quien galantemente aceptó dictar algunas conferencias sobre su viaje alrededor del mundo; conferencias que por lo instructivas y bien desarrolladas granjearon a esta dirección no pocas felicitaciones.

Los departamentos y dependencias de la Secretaría de Educación Pública que colaboraron con nosotros en el transcurso del mes, fueron los siguientes: Museo Nacional de Arqueología, Etnología e Historia, Antropología, Salubridad, Escuela Nacional de Agricultura, Dirección de Estudios Biológicos.

Labor Artística

De acuerdo con el programa general aprobado el año de 1925—y que sobre este punto no ha sufrido modificaciones—esta Dirección siguió transmitiendo sus conciertos reglamentarios, literario musicales, a las veinte horas, los miércoles y sábados del mes, utilizando para ello todos los elementos de que dispone la Secretaría y que fueran útiles para el caso, así como algunos particulares que gustosos aceptaron la invitación.

La Educación del Soldado por Medio del Radio

Apegados al programa general delineado, dos fueron los miércoles—el primero y el último de cada mes—en los cuales la organización del programa quedó a cargo del Jefe del Departamento de Infantería de la Secretaría de Guerra y Marina. Ambos conciertos revistieron positivo interés, ya que estuvieron inteligentemente preparados, intercalando en la mejor forma números de concierto e importantes conferencias, tendientes todas ellas a depurar la instrucción en el Ejército Nacional.

Transmisiones Especiales

Con motivo de la fiesta ofrecida por el Gobierno de Morelos a los niños de aquel Estado y que tuvo verificativo en la ciudad de Cuernavaca el día 6 de enero, esta Dirección, por instrucciones superiores, preparó una transmisión especial dedicada a la capital del Estado de Morelos.

Considerada la ciudad de Cuernavaca como zona muerta para el radio, esta Dirección comunicó al C. Jefe Técnico de la misma la necesidad de enviar a un experto para que manejara el aparato receptor e hiciera un detenido estudio de la zona. Con este fin, fue nombrado el obrero instructor C. Ramón Castañeda, quien informó no

haber podido cumplir con su comisión, por motivo de haberse derrumbado una parte del teatro donde había sido instalado el aparato receptor.

Sin embargo, informó nuestro comisionado que durante la mañana del día 7 procedió a revisar la instalación de la Radiola que está al servicio de la Dirección de Educación Federal, habiendo logrado en la noche del mismo día y ante numeroso público, escuchar la transmisión que, con motivo del Sorteo de la Lotería Nacional, hizo esta estación.

Las pruebas Internacionales Transoceánicas

A invitación hecha por la Asociación Nacional Comercial de Radio de N. York, organizadora de la semana de pruebas transoceánicas, tomó parte la estación CZE, dependiente de estas oficinas. En el transcurso de la mencionada semana, se dedicaron dos días exclusivamente a transmisiones de México. Estos fueron los días 29 y 30.

En los trabajos preparativos para las grandes pruebas organizadas por la Asociación Nacional Comercial de Radio de Nueva York, fueron incluidas las estaciones transmisoras de México, Cuba, Canadá y Estados Unidos. Con objeto de que las transmisiones se hicieran ordenadamente y no se vieran interrumpidas por ningún motivo, fueron hechos arreglos especiales para conseguir el uso exclusivo del aire durante los días comprendidos del 24 al 30, arreglándose al mismo tiempo un horario calculado.

Una vez consumados todos los arreglos, se comunicaron a los aficionados europeos, en el sentido de que guardaran silencio durante el tiempo que transmitieran las estaciones americanas, suplicándoles, asimismo, procuraran escuchar las transmisiones de este lado de los mares y enviar después los informes y detalles necesarios.

La Semana de Pruebas

El domingo 24 y de acuerdo con los horarios establecidos en el programa general de las pruebas, se iniciaron en la estación CZE las pruebas internacionales, trabajando con onda de 350 metros y una potencia de 1,800 wats, los que fueron superados consecutivamente en las pruebas subsecuentes, hasta alcanzar, en los días 29 y 30, 2,000 wats.

Los programas transmitidos durante esta semana, fueron combinados de la siguiente manera: domingo 24, lunes 25 y miércoles 27, música selecta mexicana, habiendo tomado parte las señoritas Mercedes Caraza y profesora Elvira González Peña, señora Consuelo Escobar de Castro, Jorge del Moral, Jesús M. Acuña, Miguel F. Sámano, Gustavo L. Dueñas, Fernando Burgos e Isaías Santos.

Los días martes 26 y jueves 28, el programa estuvo a cargo del Orfeón Clásico, dirigido por el profesor Angel H. Ferreiro.

Y los días viernes 29 y sábado 30, la banda militar número 2, cortésmente cedida por el general Bravo Izquierdo, transmitió música popular mexicana, la marcha militar "Alvaro Obregón" y el Himno Nacional.

Galantemente se ofrecieron para anunciar a la estación en los diferentes idiomas francés, alemán, italiano e inglés, los señores Cónsul General de Italia, señor Marbú Lupt, de la casa Wagner y Levien; Mr. Porter, Luis Rodier, Mr. Bouchout y María Luisa Chauvet. Los anuncios en español estuvieron a cargo del Anunciador Oficial de la Estación.

Lo que sobre el particular dijo la Prensa

Tomado de "El Universal."

"...La Música Mexicana será escuchada en todo el mundo. La serie de conciertos que se ha preparado y cuya finalidad es esparcir en todos los países la música mexicana y abrir al arte nacional un nuevo cauce, quedarán a cargo de los elementos artísticos más valiosos que la Secretaría de Educación ha podido reunir para interpretar las composiciones que forman los programas.

El Departamento de Radio de la Secretaría de referencia, ha seleccionado con todo escrúpulo esos programas y ha dispuesto que los mismos sean anunciados a los radiófilos en idiomas distintos, a fin de que en todas partes puedan recibirse y entenderse..."

COMO HA SIDO COMENTADA LA LABOR DE ESTA ESTACION POR LA PRENSA CAPITALINA

Tomado de "El Universal."

"Habrá cursos por radio que comprendan todo el país. Así se conseguirá que maestros y alumnos estén en comunicación constante con los centros culturales de la capital.—División de la República en Zonas.—La potencialidad de la Estación C. Z. E. se aumentará convenientemente.—Construcción de aparatos.—Con poco gasto podrán ser adquiridos.

"El Departamento de Cultura Indígena, a cargo del profesor Ignacio Ramírez, y la Dirección de Extensión Educativa por Radio, a cargo de la señorita María Luisa Ross, de la Secretaría de Educación Pública, puestos de acuerdo para llevar a cabo su obra de extensión cultural en el presente año, obtuvieron ayer la aprobación ministerial de su programa de trabajo. Y estamos en aptitud de decir que la extensión de radio beneficiará, por lo pronto, a más del cincuenta por ciento de las escuelas rurales del país que podrán contar con el beneficio de receptoras en magníficas condiciones.

Para aquellas escuelas que no alcancen aparatos, se harán gestiones en el sentido de que sean adquiridos con la modestísima contribución de unos cuantos centavos por alumno.

“Además, al abrirse los servicios, la Secretaría de Educación lo comunicará a los señores Gobernadores de los Estados para el caso de que deseen proveer a sus escuelas (se refiere a las que figuran en los presupuestos de los Estados) de los aparatos necesarios para que puedan aprovechar los servicios que dará por el aire la mencionada Secretaría.

El Programa de Trabajo

El plan aprobado por el señor doctor Puig, abarca una serie de actividades, a saber: construcción de aparatos en el laboratorio de la propia Dirección de Radio; distribución de aparatos y aumento de potencia de la estación; instalación de una línea de control remoto a la Universidad Nacional.

“Los aparatos que se construyan serán de galena, para el Distrito Federal; de una válvula electrónica para distancias de 250 kilómetros; de dos válvulas para distancias hasta de 500 kilómetros, aparatos mayores que alcancen hasta mil kilómetros y aparatos para distancias hasta de dos mil kilómetros.

División de las Zonas

“La República quedó dividida en cuatro grandes zonas, a saber: primera, Distrito Federal; segunda, México, Puebla, Hidalgo, Tlaxcala, Michoacán, Querétaro y Guanajuato; tercera zona: Guerrero, Oaxaca, Chiapas, Tabasco, Campeche, Veracruz, Tamaulipas, Jalisco, Zacatecas, Morelos, Colima, San Luis Potosí, Nuevo León y Aguascalientes; y cuarta zona: Sinaloa, Nayarit, Sonora, Chihuahua, Durango, Coahuila y Territorios.

Potencia

“Actualmente la estación C. Z. E. trabaja con 500 wats y cubre la República en todo el invierno y la mitad en verano. En unas pruebas efectuadas, trabajando con mil quinientos wats, se experimentó que es posible con esta potencia cubrir toda la República en cualquier tiempo. Estas pruebas, que fueron provisionales, al entrar en vigor el plan se harán con el carácter de definitivas.

Cursos Especiales por Radio

“Se establecerán cursos especiales por Radio, utilizando los elementos de la Universidad Nacional y de los principales centros educativos de la capital, hasta conseguir que diariamente estén en contacto todos los maestros federales con los Departamentos técnicos de la Secretaría. Actualmente se encuentra en servicio una línea de

extensión en el Anfiteatro de la Escuela Nacional Preparatoria, que se utiliza en aquellos actos de importancia. Para el efecto de los servicios de extensión universitaria, se prolongará esta línea hasta la Universidad Nacional.

"Próximamente se fijará el horario para las clases y saldrán los instructores de radio de la Secretaría, para proceder a la rápida instalación de los aparatos correspondientes."

FRAGMENTO TOMADO DE "EXCELSIOR"

"...Y a juzgar por los que ha recibido de diferentes partes de los Estados Unidos, en donde fue oído su recital del día 24, la más lejana fue la población de Takoma, a 3,600 kilómetros de esta capital, en el Estado de Washington, que está en el ángulo Norte del vecino país.

"El lugar más distante donde se ha escuchado la Estación C. Z. E. es, hasta ahora, una estación de pilotos norteamericanos, situada en Lower Yukon, territorio de Alaska, a distancia de 600 kilómetros del círculo Polar Artico y a 7,200 kilómetros de la ciudad de México."

México, D. F., febrero 1º de 1926.

UNIVERSIDAD NACIONAL

INFORME QUE LA SECRETARIA GENERAL RINDE AL C. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SOBRE LAS LABORES DESARROLLADAS EN DICHA UNIVERSIDAD DURANTE EL MES DE ENERO ULTIMO.

México, D. F., a 3 de febrero de 1926.

El Consejo de Directores, presidido por el ciudadano Rector, aprobó las diferentes disposiciones sobre el Calendario escolar del presente año, requisitos para inscripción de los alumnos de las diferentes instituciones universitarias y la clasificación de los mismos, acordándose poner en vigor en el presente año las disposiciones para estimar el aprovechamiento de los alumnos universitarios por el sistema de reconocimientos trimestrales.

Se autorizó a la Dirección de la Escuela Nacional de Bellas Artes para que aceptara el cargo de depositario, con todas las obligaciones inherentes, conforme al derecho común, de la colección de pinturas y dibujos "Pani," que el señor Secretario de Hacienda y Crédito Público cedió, durante seis meses, para beneficio de la misma Escuela y el público en general. Con este motivo el señor Rector dirigió una carta al citado señor Ministro Pani, haciéndole presente el agradecimiento de la Universidad por la bondadosa confianza que dispensó a la misma; poniendo este asunto en conocimiento del señor doctor Puig, Secretario de Educación Pública.

Por acuerdo de la misma Rectoría y teniendo en cuenta la índole especial de las galerías de pinturas y esculturas de la Escuela Nacional de Bellas Artes, éstas continuarán encomendadas al conservador de ellas, bajo la inmediata vigilancia del Director de la citada Escuela.

En vista de que la Agrupación de Música de Cámara presta sus servicios directamente a la Extensión Universitaria, dependiente de esta Universidad, la Rectoría acordó que en lo sucesivo lleve el nombre de "Agrupación Universitaria de Música de Cámara."

Se recomendó al ciudadano Director de la Escuela de Bellas Artes que una vez terminada la Exposición de trabajos de dicha Escuela, se enviaran al Almacén de Ventas de la Secretaría de Educación Pública las obras que pudieran realizarse en el mismo Al-

macén. Otro tanto se hizo con el ciudadano Director de la Facultad de Química y Farmacia, respecto a los productos elaborados en los talleres y laboratorios de la misma Facultad.

Disposiciones Generales

Se dió a conocer a los Directores de las Instituciones Universitarias un memorándum del señor Secretario de Educación Pública, referente al acuerdo mensual que ha fijado con los mismos señores Directores, encareciéndoles el cumplimiento de esta disposición.

La Rectoría acordó, de conformidad con la solicitud relativa del Procurador General de la Nación, el envío de seis cuadros de la Escuela Nacional de Bellas Artes, autorizando al Director de la citada Escuela para hacer esta entrega en calidad de préstamo.

El Departamento de Salubridad Pública, a moción de la Rectoría, concedió que la clase de puericultura de la Facultad de Medicina se dé en alguno de los Centros de Higiene Infantil, dependiente de aquel Departamento.

El Rector de la Universidad Nacional solicitó del señor Secretario de Educación Pública se sirva patrocinar las gestiones necesarias, ante la empresa de los Ferrocarriles Nacionales de México, a fin de conseguir la desviación de sus líneas que pasan por el frente de la Facultad de Química y Farmacia, en el pueblo de Tacuba, y en vista de las dificultades y peligros que esto trae consigo a la misma Facultad.

Consejo Universitario

En la primera sesión ordinaria del presente año que celebró el Consejo Universitario el día 29 del actual; se trataron los siguientes asuntos:

Se discutió y aprobó la nueva distribución de las asignaturas de la Facultad de Medicina, que no entraña modificaciones al Plan de Estudios de la misma Facultad, sino que tiende a facilitar los estudios de los alumnos, tanto por la reducción de algunas asignaturas, como por la mejor distribución de otras.

Se aprobó, igualmente, la moción presentada por el señor Rector para que, por este año y a los alumnos que cursan en las instituciones universitarias su primer año de estudios, sea obligatoria la educación física.

Presentado a discusión el dictamen de los señores médicos cirujanos Fernando Ocaranza y Conrado Izábal Iriarte, sobre el registro de títulos profesionales para el ejercicio de la medicina, en el Departamento de Salubridad Pública, se aprobó con algunas adiciones.

Se aprobó, igualmente, que las disposiciones que contiene el anterior dictamen se apliquen también para la revalidación de títulos y estudios hechos en el extranjero.

El señor Rector informó al Consejo sobre las disposiciones to-

madas por el Consejo de Directores y que se pondrán desde luego en vigor, referentes al Calendario Escolar en el presente año, requisitos de inscripción en las diversas instituciones Universitarias, estimación del aprovechamiento de los alumnos universitarios por medio de reconocimientos trimestrales y clasificación de los mismos alumnos.

Informó, asimismo, al Consejo, sobre las labores de intercambio con España, anunciando la probable venida de dos intelectuales distinguidos; sobre el curso de Periodismo que actualmente da en esta Universidad el señor doctor Walter Williams, Dean de la Escuela de Periodismo de la Universidad de Missouri, y, por último, se refirió al éxito obtenido en los cursos de médico escolar, para el cual, por acuerdo presidencial, se creó en esta Universidad el diploma especial correspondiente.

Antes de finalizar la sesión, el señor Rector invitó a los señores Consejeros a rendir un homenaje a los maestros universitarios desaparecidos el año anterior.

Comisiones

Se comisionó, con aprobación del ciudadano Secretario de Educación Pública, al médico cirujano Adrián de Garay, para que escriba durante el presente año, la historia de la enseñanza de la medicina en México.

Se obtuvo de la Secretaría de Educación Pública, a moción del señor Rector, la autorización para que los niños de la Escuela de Pintura al Aire Libre de Guadalupe Hidalgo, colaboren en el decorado del Teatro Hidalgo.

La Rectoría, de acuerdo con la dirección de la Escuela de Bellas Artes, comisionó al profesor de la misma, Francisco Díaz de León, para que se encargue del decorado del salón del edificio de "Mascarones," en donde tiene lugar la hora infantil, una de las actividades más interesantes de la Extensión Universitaria.

Credenciales

Se expidió credencial al señor médico cirujano Antonio G. Loaeza, para que en su viaje a Europa visite las clínicas médicas de las Universidades de España, Italia y Francia, a fin de que estudie la organización de las mismas y recoja datos que puedan servir para mejorar la enseñanza de la clínica médica en nuestra Facultad de Medicina; debiendo informar a la Rectoría en cuanto al resultado de esta comisión.

Felicitaciones

Se giró felicitación al señor ingeniero Pedro C. Sánchez, distinguido profesor universitario, por la medalla que le confirió la American Geographical Society de Nueva York.

Con motivo del éxito que obtuvo la señorita Esperanza Cruz, en su prueba final de piano y como un recuerdo de la misma, el señor Rector le envió su felicitación, obsequiándole una colección de obras musicales.

El señor Rector envió su cordial felicitación al Presidente del III Congreso Nacional de Estudiantes que se reunió en Ciudad Victoria, Tams., haciendo votos por el éxito del mismo Congreso.

El mismo señor Rector felicitó muy cordialmente al señor doctor Zaqueo G. Nuño, Director del Boletín de la Sociedad de Cirugía de Guadalajara, por la importancia que el mismo significa en el progreso de la medicina en nuestro país.

Exposiciones

El día 18 de enero último se inauguró la Exposición de Trabajos de la Facultad de Medicina, correspondientes al año escolar de 1925; con este motivo, se giraron invitaciones al profesorado de la misma Facultad, a los estudiantes y a los médicos de la capital. Se invitó al señor Secretario de Educación Pública a que se sirviera declarar inaugurada esta Exposición.

El día 21 del presente se inauguró la Exposición de los trabajos de la Escuela Nacional de Bellas Artes en el año de 1925. Esa Exposición comprende pinturas, esculturas, grabados y dibujos y dado lo numeroso de las obras expuestas, se instaló una parte de ellas en el edificio de la Escuela y la otra en el Palacio de Minería.

El día 23 del pasado, a las diez de la mañana, el señor Subsecretario de Educación Pública inauguró la Exposición de los Cursos de Invierno organizados por la Universidad; en la que estuvieron representadas también las actividades de la Escuela Infantil de vacaciones, que funcionó durante esos cursos.

Conferencias

El señor Jess T. Hopkins, Director Técnico de los Juegos Deportivos Sudamericanos dió, en el Paraninfo de la Universidad, una interesante conferencia sobre "La Educación Física en Sudamérica."

Ceremonias

El señor doctor Walter Williams, que actualmente da un curso sobre periodismo en la Universidad Nacional, colocó una ofrenda floral en el lugar que ocupó la primera imprenta en México (esquina de las calles de la Moneda y licenciado Verdad), como un homenaje a los primeros impresores de América. A este acto, que fue aceptado con todo agradecimiento por la Rectoría, fueron invitados especialmente los Presidentes de las Sociedades Científicas de la capital, del Museo Nacional, de la Biblioteca Nacional y Directores de los principales periódicos que se publican en la ciudad.

Publicaciones de la Universidad

Se inició la impresión de la "Crónica de la Universidad," escrita por Plaza y que formará parte de la Colección de Documentos para la Historia de la Educación en México, que va a hacerse por acuerdo del señor Secretario de Educación Pública y a iniciativa del señor Jenaro Estrada, Subsecretario de Relaciones Exteriores, aprobada calurosamente por la Rectoría.

Concursos

Quedó integrado el Jurado que va a calificar los trabajos presentados al Concurso que para celebrar el XV Aniversario de su fundación, organizó la Universidad Nacional entre sus estudiantes. Este jurado está presidido por el señor Rector y lo forman los señores profesores José Romáño Muñoz y Samuel Ramos y los abogados Mario Sousa y Luis Chico Georne. Fueron presentados al Concurso veinticinco trabajos.

Congresos

La Comisión Organizadora del III Congreso Nacional de Estudiantes se acercó a la Rectoría para darle a conocer el programa que había formulado para esa Asamblea y para cambiar impresiones en cuanto a él. La Rectoría atendió esa comisión y le hizo algunas sugerencias referentes, especialmente, a la participación de los estudiantes en el gobierno de las Escuelas, a la responsabilidad de ellos con ese motivo y a la mejor organización que debe darse a las agrupaciones estudiantiles, para que desempeñen eficazmente la función que les está encomendada. La misma Rectoría concedió a los diez delegados de los estudiantes del Distrito Federal, sus pasajes de ida y vuelta a Ciudad Victoria y una pequeña cantidad para sus gastos. Además, giró comunicaciones a los Gobernadores de los diversos Estados de la Federación, apoyando la súplica hecha por la Comisión Organizadora, para que dichos funcionarios ayudaran a los delegados de cada Estado.

Expedición de Estudiantes a Laredo

La Rectoría acordó conceder la ayuda de \$100.00 para los gastos de la expedición de estudiantes a Laredo, organizada por la Agrupación de Exploradores Estudiantiles, de la cual es Presidente honorario el señor Rector.

Intercambio Universitario

El viernes 8, en el Paraninfo de la Universidad, el señor doctor Walter Williams, Dean de la Escuela de Periodismo de la Universidad de Missouri y profesor de Intercambio enviado por la misma

a México, sustentó su primera conferencia del curso de periodismo; las que con éxito continuó dando en el transcurso del mes. Para este curso se admitieron dos categorías de asistentes: unos, que como alumnos regulares, obtendrán certificado al finalizar el curso por haber llenado los requisitos que se fijaron para ello y otros, como oyentes, sin tener derecho a ninguna certificación.

A iniciativa de la señorita María Luisa de la Garza (Loreley), escritora de "El Universal Gráfico," el señor doctor Williams dedicó una de sus conferencias al tema "La Mujer en el Periodismo."

El Rector de la Universidad, en nombre de la misma, ofreció una comida al señor doctor Williams, en el restaurant de San Angel Inn, el jueves 14 de enero, y fueron invitados los señores Secretario, Subsecretario y Oficial Mayor de Educación Pública, los Directores de las Instituciones Universitarias y los de los principales periódicos de la capital.

Se recibió un cablegrama del señor don Santiago Ramón y Cajal, en el que manifiesta que acepta con gusto el encargo que le hizo el Comité Organizador del Instituto Hispano-Mexicano de Intercambio Universitario, para suplicar a la Junta de Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas de Madrid, se sirva intervenir en el intercambio de profesores españoles que van a venir a México a iniciar este intercambio cultural con España; cablegrama que fue contestado, con agradecimiento, por el señor Rector y transcrito al Secretario del Instituto, doctor Tomás G. Perrín. Esto mismo lo expresó el señor Santiago Ramón y Cajal en una expresiva carta, ratificando su cablegrama.

Se recibieron en la Rectoría dos notas de felicitación enviadas por los Rectores de las Universidades Central de Madrid y de Zaragoza, por la instalación del Instituto Hispano-Mexicano de Intercambio Universitario.

Para iniciar oficialmente el estudio del proyecto de la Casa de México en la ciudad universitaria de París, presentado por el señor Senador de Francia don Andrés Honnorat, se reunieron en junta preliminar el 30 de enero, en la Rectoría de la Universidad, los señores representantes de la Secretaría de Educación Pública, de Relaciones Exteriores, de Industria, Comercio y Trabajo, de la Confederación de Cámaras de Comercio, de la Confederación de Cámaras Industriales, de la Colonia Francesa, de la Asociación Médica Franco-Mexicana y el Rector de la Universidad.

Están para terminarse los datos estadísticos correspondientes a las labores de las diversas Facultades y Escuelas Universitarias durante el año pasado, y han quedado prácticamente terminadas las listas del personal docente y administrativo que actuará en las mencionadas Facultades y Escuelas.

Me permito adjuntar a este somero informe las cuatro disposiciones a que antes me he referido y una lista de los títulos expedidos por la Universidad.

El Departamento de Administración de la Universidad Nacional

ha presentado todos los informes relativos a los alumnos pensionados y las solicitudes de pensión debidamente clasificadas y listas para que la autoridad respectiva acuerde lo conveniente.

Atentamente.—El Secretario General, **MANUEL BARRANCO.**

CALENDARIO DE LA UNIVERSIDAD

En vista de la opinión de los señores directores de las Facultades y Escuelas que forman esta Universidad y con aprobación del señor Secretario de Educación Pública, las actividades de las mismas instituciones se sujetarán, durante el presente año, a la siguiente distribución de tiempo:

I. Inscripciones: En todas las Escuelas y Facultades Universitarias Del 1.º al 13 de febrero.

II. Inauguración solemne de los cursos universitarios, con asistencia de los directores, profesores y estudiantes de las Escuelas Universitarias. El 11 de febrero.

III. Apertura de las clases en todas las Facultades y Escuelas. El 16 de febrero.

IV. Ultimo período extraordinario para exámenes parciales en todas las Facultades. Del 15 al 25 de marzo.

V. Exámenes profesionales extraordinarios. Hasta el 16 de abril.

VI. Exámenes profesionales ordinarios. Del 17 de abril al 30 de octubre.

VII. Los reconocimientos trimestrales se efectuarán a partir de las fechas siguientes:

Primer reconocimiento, día 17 de mayo.

Segundo reconocimiento, día 16 de agosto.

Tercer reconocimiento, día 15 de noviembre.

VIII. Vacaciones de primavera. Se suspenden las clases diez días. Del 26 de marzo al 4 de abril.

IX. Se suspenden las clases, el 1.º de mayo (día del trabajo), el día 5 de mayo (fiesta nacional), el 15 de mayo (día del maestro), el 18 de julio (aniversario de la muerte de don Benito Juárez), el 22 de septiembre (aniversario de la fundación de la Universidad), el 30 de septiembre (homenaje de los estudiantes a los héroes de la independencia), el 12 de octubre (día de la raza) y el 20 de noviembre (aniversario de la revolución).

X. Vacaciones de otoño. Se suspenden las clases. Del 14 al 19 de septiembre.

XI. Principian los reconocimientos de fin de curso. El 15 de noviembre.

XII. Termina el año escolar de 1926 y principian las vacaciones de fin de año. El 1.º de diciembre.

México, D. F., a 22 de enero de 1926.—El Rector, ALFONSO PRUNEDA, Firmado.

ACUERDO RELATIVO A LAS INSCRIPCIONES EN LA UNIVERSIDAD

México, D. F., a 28 de enero de 1926.

En vista de la opinión de los señores Directores de las Facultades y Escuelas que forman esta Universidad, y con aprobación del señor Secretario de Educación Pública, la Rectoría de mi cargo expide con esta fecha el siguiente acuerdo:

I. Las inscripciones para el ingreso a las Facultades y Escuelas Universitarias, se harán en la Secretaría General, en el período fijado por esta misma Rectoría para cada una de ellas.

II. Pasado el período a que se refiere la fracción anterior, la Secretaría General sólo podrá conceder inscripción por causa de enfermedad, ausencia de esta ciudad o por fuerza mayor, debidamente comprobadas.

III. Pasado el primer bimestre del año escolar en curso, las inscripciones quedan definitivamente cerradas, y no podrá admitirse por ningún concepto a nuevos alumnos.

IV. Toda inscripción provisional a las Facultades y Escuela de Arquitectos en la Nacional de Bellas Artes, quedará sin efecto, si dentro del plazo que se fije de antemano, no se ha obtenido el "pase" definitivo de la Sección de Preparatoria.

V. En la oficina respectiva de la Secretaría General, en la que se solicite inscripción, se exigirá:

- a). El "pase" definitivo o la orden de inscripción provisional, de la Sección de Preparatoria, cuando se trate de alumnos que ingresen por primera vez.
- b). Para los alumnos del primer año de estudios, la presentación del comprobante de examen físico y de salud, expedido por el médico escolar de la Facultad o Escuela de que se trate.
- c). Exhibir el recibo del pago de la cantidad correspondiente, por derechos de inscripción.

VI. Las cuotas por derechos de inscripción, serán las siguientes:

- a). En Medicina, Ingeniería, Jurisprudencia, Arquitectura, Odontológica y Filosofía y Letras: **treinta pesos.**
- b). En Química y Farmacia, Preparatoria, Conservatorio, Enfermería y Obstetricia: **veinte pesos.**
- c). En las Escuelas Normal Superior y de Administración Pública: **cinco pesos.**
- d). Cursos de industrias, pintura y escultura y nocturnos de la Escuela Nacional Preparatoria: **gratuitos.**

VII. Los pagos para tener derecho al último reconocimiento deberán hacerse un mes antes de que se efectúe, siendo las cuotas, por ese concepto, las siguientes:

- a). En Medicina, Ingeniería, Jurisprudencia, Arquitectura, Odontológica y Filosofía y Letras: **veinte pesos.**
- b). En Química y Farmacia, Preparatoria, Conservatorio, Enfermería y Obstetricia: **diez pesos.**
- c). En las Escuelas Normal Superior y de Administración Pública: **cuatro pesos** por cada una de las materias cursadas y de las cuales se desee presentar el último reconocimiento.

VIII. Las personas que soliciten concurrir a las clases con el carácter de "asistentes," pagarán diez pesos por cada materia que deseen cursar.

IX. Para que se pueda conceder a un alumno dispensa total o parcial de los derechos de inscripción, deberá llenar los requisitos siguientes:

- a). Presentar comprobantes de notoria pobreza, que se estudiarán e investigarán debidamente por la Secretaría General, previo informe de la Sociedad de Alumnos de la Facultad o Escuela de que se trate.
- b). Ningún alumno puede ser dispensado de los pagos de colegiaturas, si no ha obtenido en los exámenes del año anterior calificaciones cuando menos de "Muy Bien," o un promedio de 7 en los reconocimientos del año. Igualmente se exigirá que el solicitante haya concurrido durante el año anterior, por lo menos, al 80% de las clases dadas, en cada una de las asignaturas en que fue inscrito.
- c). Los alumnos que ingresen por primera vez tendrán que presentar certificados de las escuelas de donde provengan, en que comprueben que han llenado los requisitos anteriores.
- d). En cualquier época del año en que un alumno deje de cumplir con las condiciones señaladas, se le retirará la concesión de dispensa de pago de las cuotas antedichas.

Atentamente.—El Rector, **ALFONSO PRUNEDA.** Firmado.

**ACUERDO RELATIVO A LAS DIFERENTES CLASES
DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD**

Al C. Secretario General de esta Universidad.

Presente.

En todas las Escuelas Universitarias habrá tres clases de alumnos: **NUMERARIOS, SUPERNUMERARIOS Y ASISTENTES.**

1.° Serán alumnos numerarios los que al inscribirse presenten el "pase" definitivo de la Oficialía de Registro de Preparatoria y que, por lo tanto, no deban ninguna materia de la misma Escuela. Serán también alumnos numerarios los que lleven el curso completo del año en que están inscritos y no deban materia del año o años anteriores.

2.° Se considerarán como alumnos **supernumerarios** a todos los que al inscribirse presenten un "pase" provisional de la Oficialía de Registro de Preparatoria y los que al llevar un año de estudios determinados tengan pendientes materias del año anterior, en cuyo caso se considerarán como numerarios en la materia o materias del año más atrasado y como supernumerarios del año que esté corriendo. Al arreglar la inscripción de los que se encuentren en este caso, se deberá tener en cuenta la tabla de incompatibilidades de materias.

3.° Las personas que no teniendo derecho a inscripción o teniéndolo, no quieran hacerla regular porque únicamente soliciten concurrir a algunas clases, serán consideradas como "asistentes" y su admisión estará sujeta a las siguientes condiciones:

- a). El Director de la Facultad, previo acuerdo de la Rectoría, será el que conceda el ingreso de un "asistente" a una asignatura, y esa concesión no podrá ser otorgada por ningún profesor.
- b). Los "asistentes" deberán probar en la Secretaría General, donde se les dará la boleta de admisión respectiva, que tienen los conocimientos indispensables para concurrir a una clase de carácter universitario.
- c). Los "asistentes" deberán pagar en una sola vez \$10.00 por cada clase a que deseen concurrir.
- d). Si las clases son de carácter práctico deben llevar los elementos necesarios de trabajo, pues de ninguna manera podrán obtenerlos de la Escuela.
- e). El Director tendrá cuidado de limitar el número de "asistentes" a cada clase. En la Escuela Nacional Preparatoria, dado que el número de alumnos regulares que hay en cada clase es muy numeroso, no pueden admitirse "asistentes."

- f). Ningún "asistente" podrá estar en más de dos clases en la misma Escuela y en el mismo período escolar. En casos excepcionales podrá aumentarse el número de clases a que se refiere esta regla, previo informe del Director y acuerdo especial de la Rectoría.
 - g). Cuando el "asistente" falte a la disciplina del Establecimiento donde estudie, le será recogida desde luego la boleta de inscripción para cancelarla.
 - h). Los "asistentes" no tienen derecho a ser considerados en los registros de clases; tampoco serán interrogados ni podrán interrogar en las cátedras, y no podrán sustentar los reconocimientos y exámenes regulares de los alumnos. Si desean que sus estudios les sean válidos, deben presentar un examen a título de suficiencia en las condiciones que se especificarán en su oportunidad.
- 4.º La clasificación de los alumnos en regulares e irregulares se refiere únicamente a su asistencia a las clases dadas. Alumno regular es el que cumple con los requisitos de asistencia necesarios para presentar los reconocimientos, e irregular es el que no satisface esa condición.

Comuníquese. México, 22 de enero de 1926.—El Rector, ALFONSO PRUNEDA. Firmado.

ACUERDO RELATIVO A LAS DISPOSICIONES PARA ESTIMAR EL APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD.

México, D. F., a 22 de enero de 1926.

Al C. Secretario General.

Presente.

Disposiciones que regirán en el presente año escolar, para estimar el aprovechamiento de los alumnos universitarios, formuladas por la Junta de Directores de las Facultades y Escuelas y aprobadas por el Consejo de esta Universidad, así como por el señor Secretario de Educación Pública.

I. El examen al final del año escolar, como única oportunidad para que un alumno regular obtenga la comprobación de sus estudios, queda abolido en las Facultades y Escuelas de la Universidad Nacional.

II. Durante el año escolar, en las clases anuales habrá tres reconocimientos parciales para apreciar el aprovechamiento de los alumnos, los cuales se efectuarán en las fechas que señale el Calendario Escolar de la Universidad. En las clases semi-anales habrá dos reconocimientos solamente.

III. Los reconocimientos estarán sujetos a las reglas siguientes:

- a). Serán escritos en las materias de carácter teórico; en las de carácter práctico se estimará el aprovechamiento de los alumnos en vista del número de trabajos realizados que se hayan fijado de antemano, y, por último, en las teórico-prácticas, las pruebas tendrán este mismo doble carácter. Los respectivos Directores informarán oportunamente a la Secretaría General de la Universidad, qué clases quedan comprendidas en cada una de las divisiones antedichas.
- b). Los temas para el primer reconocimiento tanto en las materias teóricas como teórico-prácticas, abarcarán los principales asuntos que se hayan tratado hasta la fecha de la prueba; el segundo reconocimiento comprenderá los estudios que se hayan hecho desde esta última fecha, y, por fin, el tercer reconocimiento comprenderá en forma sintética todo el curso.
- c). Los Directores, de acuerdo con los respectivos Jefes de Clases o en su defecto con los profesores, fijarán para cada asignatura el tiempo de duración del respectivo reconocimiento, procurando que las pruebas correspondientes sean hechas, hasta donde sea posible, en el tiempo señalado en los horarios para las clases de que se trate.
- d). Los temas para dichas pruebas serán presentados en sobre cerrado al Director, por los Jefes de Clases, o en su defecto por los profesores, cinco días antes de que los mismos tengan lugar, a fin de que éste los revise y, en su caso, los apruebe. **LOS TEMAS POR NINGUN MOTIVO DEBERAN SER CONOCIDOS POR LOS ALUMNOS ANTES DE LAS PRUEBAS.**
- e). Los reconocimientos serán llevados a cabo por el profesor de la materia, salvo casos excepcionales a juicio del Director. El catedrático vigilará el desarrollo de los temas, recogerá personalmente los trabajos y, después de examinar y calificar cada uno de ellos, los entregará al respectivo Jefe de Clases o en su defecto al Director, anotando en su Registro de Clases las calificaciones que correspondan a cada alumno; dicho Registro deberá ser entregado personalmente por los profesores, en la oficina respectiva de la Secretaría General, para que se tome nota de los resultados obtenidos en los libros respectivos y en las tarjetas personales de los alumnos.
- f). Los alumnos que cursen materias con el carácter de supernumerarios, podrán sustentar los dos primeros reconocimientos.

tos, no así el último, para sustentar el cual tendrán que haber sido aprobados en las materias en que son numerosos.

- g). Los alumnos tendrán derecho a sustentar los reconocimientos cuando hayan asistido: en el primer trimestre al 50%, y en el segundo y tercero al 80% de las clases dadas.
- h). La escala de calificaciones será de 0 a 10, siendo 6 (seis) la mínima para ser aprobado. Cuando al hacer la calificación de los trabajos resulten fracciones, verbigracia de 3.1 a 3.5, se considerará como 3, y de 3.6 a 3.9 como 4; es decir, que si la calificación comprende fracciones menores de 0.5, no se tomarán en cuenta y si son mayores de 0.5, se anotará el entero inmediato superior.
- i). En lo que hace al resultado final del curso si el alumno tiene en los tres reconocimientos un promedio comprendido entre 0 y 4, repetirá el curso; si el promedio es de 5, el alumno podrá presentar un reconocimiento extraordinario en la forma que previene la regla X de este acuerdo.
- j). Es requisito indispensable para tener derecho a sustentar cualquiera de los reconocimientos antedichos, haber cumplido con el número de trabajos prácticos que fijen para cada asignatura los Jefes de Clases, o, en su defecto, los profesores, de acuerdo con la respectiva Dirección.
- k). Cuando algún alumno deje de presentar algún reconocimiento por enfermedad o causa de fuerza mayor debidamente comprobada ante la respectiva Dirección, tendrá derecho a un reconocimiento extraordinario, que podrá efectuarse dentro del mes siguiente a la fecha en que haya tenido lugar el reconocimiento ordinario respectivo, en la inteligencia de que no podrá presentar los reconocimientos siguientes si no ha sustentado previamente los anteriores.
- l). Cuando se trate de alumnos que no tengan derecho a reconocimientos por la causa señalada en el inciso (g) de estas reglas, podrán, asimismo, sustentar el reconocimiento extraordinario a que arriba se alude; pero, en este caso, desarrollando un número doble de cuestiones que las señaladas para las pruebas ordinarias.

IV. Quedan abolidas las materias llamadas de "PASE."

V. Los Directores de las Facultades y Escuelas pueden sugerir y estimular a los catedráticos para que lleven, si lo creen necesario, calificaciones diarias.

VI. En las Escuelas de Bellas Artes, por lo que respecta a escultura y pintura, en el Conservatorio, lo mismo que en las clases de gimnasia, los reconocimientos serán substituídos por las exposiciones, audiciones, conciertos y exhibiciones atléticas.

VII. El profesor de la materia objeto del reconocimiento, tendrá derecho a pedir al alumno aclaraciones verbales cuando lo estime conveniente, antes de calificar su trabajo.

VIII. Todo alumno tendrá derecho, por una sola vez, en cada caso, a pedir ante la Dirección respectiva, fundando debidamente su solicitud, la revisión de su trabajo, cuando no esté conforme con la calificación recibida. Al Director corresponde la facultad de designar al profesor o profesores que hayan de revisar éste. El propio funcionario será árbitro para decidir en caso de inconformidad de alguna de las partes afectadas por el resultado de la revisión.

IX. Los alumnos que habiendo presentado el primero y segundo reconocimientos, y que no sustenten el tercero, sin embargo de tener derecho a él, podrán hacerlo en el período extraordinario a que se refiere la regla X de este acuerdo.

X. En el transcurso del primer mes de clases de cada año escolar habrá un período de reconocimientos extraordinarios para aquellos alumnos que estén comprendidos en el caso a que se refiere el inciso (i) y al que se refiere la regla IX, mediante el pago de la cuota que fija el acuerdo número XX de la Rectoría, de fecha 16 de marzo de 1925, para los exámenes extraordinarios.

XI. Los Directores de las Facultades y Escuelas Universitarias, de acuerdo con el Rector, pueden dictar ciertas medidas de carácter complementario para adaptar estas disposiciones a las condiciones especiales que se presenten en las instituciones a su cargo.

Atentamente. El Rector, Alfonso Pruneda. Firmado.

LISTA DE LOS TITULOS EXPEDIDOS POR LA UNIVERSIDAD
EN SU XV AÑO (1924-1925)

Médicos Cirujanos

José Perches Franco.
Teófilo Ortiz.
Pompeyo Cravioto.
Vicente Bárcena Montañez.
Vicente J. Morán.
Salvador Toral.
Gonzalo Armendáriz.
Pablo Díaz Madam.
Carlos Sutter.
José Rábago.
Conrado Zuckermann Duarte.
Francisco Valdivia Paredes.

Gustavo de Echávarri.
Luis Gutiérrez y Villegas.
Astolfo Cano T.
Javier Longoria.
Gonzalo González Aréchaga.
Librado Gutiérrez.
Juan Pedro Robles.
Fernando Medina.
Salvador Martínez Elizondo.
Manuel Mendiola Z.
Silviano Avila.
José Hernández Zúñiga.
Carlos Contreras.
Gustavo Velasco.
Eusebio Jiménez y Sánchez.
Manuel Gómez Perales.
Raúl López Guerra.
Miguel Asomoza, Jr.
José C. Borja.
Raoul Fournier.
Amador G. Ugalde.
Miguel Bustamante V.
Salvador Ojeda Ruviera.
José D. Luque.
Ildefonso Donís M.
Pablo Barroeta.
Antonio Sapién.
Alfonso Perales Vega.
Manuel Lezama Michel.
Alfonso I. Calva.
Salvador Alvarado Porras.
Mauro Villarreal, Jr.
J. Isaac Ugalde.
Rubén Ricaldi Gamboa.
Ignacio Mariano Cobos.
Carlos Otero y Carpio.
Rafael Chávez Carrada.
Ernesto J. Alcalde.
Edmundo Aviña.
Moisés Reyes Acosta.
Fortino Cuéllar.
Gustavo A. Uruchurtu.
Ignacio Quiroz.
Rafael Martínez Pérez.
César Tovar.
Severino Herrera Reyes.
Ignacio Morán Ordóñez.
Gabriel Garzón Cossa.

P. Hernández Lira.
Eduardo Vilchis.
Manuel Díaz de la Vega.
Rodolfo Sámano C.
Jesús M. Valero.
J. Jesús Velázquez.
Alejandro S. Berges.
Dolores Rosales Monter.
Plutarco Torres Luquin.
Agustín Cancino.
Vicente Flores Barrueta.
José Efrén Méndez.
Samuel Ramírez Moreno.
Antonio Delhumeau.
Aurora Uribe y Taboada.
Anastasio Vargas Espino.
Manuel Martínez Contreras.
Octavio Rovelo.
Horacio Casale.
Ignacio Aguado y Varón.
Manuel Manteca Parra.
Edmundo Bonequi.
Héctor Rangel.
Francisco Boijseauneau y Ayala.
María Brijández.
Fernando Guajardo.
Juan Enríquez de la F.
Jesús Medellín y Sánchez.
Clemente Carrillo y Cárdenas.
Enrique Pérez Montero.
Jorge Fernández de Castro y Finck.
Avelino Gavaldón y Salamanca.
Manuel González Rivera.
Rodolfo Rangel.
Conrado Mayer.
Juan Porrás Gaitán.
Esteban Macías Lozada.
Genaro Zenteno.
Carlos García Garza.
José G. Martínez.
Pedro Cenicerós Ríos.
Félix Armando Carmona.
Ezequiel Macías.
Gustavo T. Barragán.
Santiago Caparroso.
Gilberto Bolaños Cacho.
Miguel Enrique Bustamante.
Raúl Peña Treviño.

Octavio Avendaño.
Carlos H. Olvera.
Serapio Muraira.
Román Prieto.
Ignacio Sánchez Etienne.
Miguel Avendaño Lezama.
Rafael Terán Zozaya.
Francisco Fonseca García.
María Dolores Villalobos.
José Angel Peschard.
Francisco M. Zambrano.
Guillermo Lagarde.
Jesús Castrillón.
Víctor Ocampo Alonso.
Angel L. Herrera.
Carlos Gámiz Izurieta.
Joaquín Alayola P.
Rodolfo Corona Aldrete.
Neftalí Rodríguez.
Mario Quiñones.
David Martínez Soto.
Gonzalo Gual Vidal.
Juan N. Andrade Pradillo.
Manuel Renero.

Parteras

María Aguilar.
Luz Zolozábal Vda. de Platas.
Carmen Olvera.
Elena Macías.
María Posadas Méndez.
Elisa Maillard.
Sabina Arcos.
Ana María Medina.
María Belmonte Vda. de Campos.
María Teresa Castro.
Rebeca Pinón.
Ernestina Aragón.
María Guadalupe Moreno.
Pilar Monteagudo.

Enfermeras

Evangelina Avila.
Dolores Palacios Pizá.
María Teresa López.
Emilia Medina Casas.
Josefa Mosquera M. de Campos.

Ernestina Aragón.
María G. González.
Luz Zolozábal Vda. de Platas.
María de la Luz Mercado.
María González.
Lili del Río.
María Belmonte Vda. de Campos.
Ofelia Hernández.
Eloísa Mitchel de Terán.
Jovita Boone de Cortina.
Inés Solano Bolado.
Trinidad Almanza.
Isidora Bravo.
Concepción Méndez de Riestra.
Manuela Serrano Vda. de Villa.
Inés Uribe.

Abogados

Agustín Mercado Alarcón.
J. Miguel Desentis G.
Gaspar Zavala de León.
César Pellicer.
Salvador Gómez.
Aquilino Emilio Rama.
Mariano Nagore.
Palemón Valerio Recio.
Antonio Canale.
Ernesto Urtusástegui.
Francisco Lara.
Manuel Gallardo.
Roberto Rivero.
Ernesto Franco Garza.
Dionisio Chavarría Infante.
Juan Zermelo y Azuela.
Luis de Silva.
Silverio Alfonso Falcón C.
Joaquín Moreno Suárez.
José T. Palacios y Pelayo.
Faustino Estrada Crespo.
Antonio Patraca.
Roberto Ordóñez Acuña.
Emeterio Martínez de la Garza.
Roberto Orellana Romero.
Manuel Monroy Baigén.
Enrique Asúnsolo.
Z. Moisés Priego M.
Genaro García.

Mario de la Cueva y de la Rosa.
Eugenio Ramos Bilderbeck.
Eleazar G. Boijseauneau.
Aristeo Barrueta.
Francisco A. Cornejo.
Alberto M. Saavedra.
Anselmo Mena.
Enrique Fuertes Ramírez.
Ignacio Navarro.
José Vázquez Santaella.
Belisario Cancino.
Oscar Obregón y Gómez Vélez.
Gonzalo Frías.
Bario Sousa.
Juan Fernández Albarrán.
Eduardo MacGregor y Romero.
José Orozco y Lomelín.
Julio J. Garduño.
Ernesto Roel y Peña.
Salvador Pardo Bolland.
Juventino Martínez.
Raúl A. Suárez.
Felipe Ibarra Olivares.
Andrés Viesca y Alba.
Francisco O. Reilly Llano.
Norberto Prieto A.
Alberto H. Rodríguez.
Fernando Cuevas D.
Roberto Landa Guth.
Ezequiel Landa y Goyzueta.
José Torpey Andrade.
Arturo Padilla Fuentes.
Ignacio L. Melo.
Guillermo D. Herrera.
Pedro Álvarez y Álvarez.

Cirujanos Dentistas

Fernando Casanova Casao.
Roberto Álvarez Boettiger.
Gustavo de J. Amézquita.
Aurelio Galindo B.
Sergio Varela.
Luis F. Pacheco.
José Lucio Cruz.
Emilio Gamboa Farrera.
Ignacio Aguilar Alvarez.
Gustavo del Valle A.
Gustavo Rincón.

Químicos

Medardo Jonguitud.....	Químico Farmacéutico.
Eugenio Álvarez.....	Químico Farmacéutico.
Rafael Gámiz.....	Químico Farmacéutico.
Francisco Ugalde.....	Químico Farmacéutico.
Francisco García Cabrera.....	Químico Farmacéutico.
Juana Uribe.....	Químico Técnico.
Rafael Rodríguez Leal.....	Químico Técnico.
Miguel G. Garibay.....	Químico Técnico.
Fernando Sierra.....	Químico Técnico.
Ignacio García Sancho.....	Ingeniero Químico.

Ingenieros Civiles

Antonio Luna L.
 Ignacio Galarza y de la Peña.
 José Gama y Bustamante.
 Melquiades Angulo.
 Agustín de Neymet y Léger.
 Fernando del Río.
 Salvador Avila y Soto.
 Manuel Redondo y Olivares.
 Luis Murguía.

Ingenieros de Minas

José A. García.
 Lidio A. Torres.
 Alvaro Flores Zamora.
 Manuel Villafaña.
 Antonio Alvarez C.
 Rodolfo Gómez Campos.
 Francisco Malagamba.
 Alvaro Alvarez C.
 Leopoldo Berlanga.
 Francisco L. García Quintanilla.
 Juan Pardo Bolland.
 David Hernández y Ortiz.

Ingeniero Topógrafo

Manuel J. Muñoz.

Ingenieros Metalurgistas

Juan Allera.
 Julián González.

Ensayador y Apartador de Metales

José G. Palacios.

Ingeniero Mecánico y Electricista

Carlos F. Marroquín.

Ingenieros Hidrógrafos

Francisco Escobedo.

Carlos Rubio.

Rafael Pérez H.

Especialidades y Grados Diversos

Señorita Rosa Chávez.....	Metodología del Kindergarten.
Señorita Frances Bengé.....	Maestra Universitaria, Especializada en Literatura Hispanoamericana.
Señorita Brita L. Horner.....	Maestra Universitaria, Especializada en Literatura Hispanoamericana.
Señorita Amelia Ruiz.....	Especialización en Metodología, Crítica y Construcción de Historia de las Civilizaciones Mexicanas.
Señorita Enriqueta Treviño.....	Especialización en Metodología, Crítica y Construcción de Historia de las Civilizaciones Mexicanas.
Señorita Margarita R. Larios....	Especialización en Metodología, Crítica y Construcción de Historia de las Civilizaciones Mexicanas.
Señorita Jovita Elguero.....	Especialización en Botánica.
Señorita Jovita Elguero.....	Especialización en Zoología.
Señorita Clotilde E. Quiriarte...	Especialización en Lengua y Literatura Castellana.

ACUERDOS PRESIDENCIALES

Al margen un sello que dice: "Estados Unidos Mexicanos."—Presidencia de la República.—Número 212.—Al centro: ACUERDO AL DEPARTAMENTO DE ESTABLECIMIENTOS FABRILES Y APROVISIONAMIENTOS MILITARES.—En atención a los beneficios que se impartirán a los hijos de los obreros que trabajan en la Fundición Nacional de Artillería y en las Fábricas de Cartuchos números 1 y 2, y en vista de que no se originarán perjuicios a las labores de ese Departamento, he tenido a bien disponer pasen a depender de la Secretaría de Educación Pública el local de la Planta Nacional de Trinotrotoloeno y terrenos adyacentes, para que proceda a ordenar las ampliaciones y adaptaciones necesarias al mejor funcionamiento de la escuela primaria mixta número 12.—Reitero a usted mi atenta consideración.—Sufragio efectivo. No reelección.—Palacio Nacional. México, 9 de febrero de 1926.—El Presidente de la República. Firmado. P. Elías Calles.

Es copia fiel de su original, que certifico.—México, 17 de febrero de 1926.—El Oficial Mayor de Educación Alfredo E. Uruchurtu. (Rúbrica.)

Al margen un sello que dice: "Estados Unidos Mexicanos."—Presidencia de la República.—Número 213.—Al centro: ACUERDO A LA SECRETARÍA DE EDUCACION PUBLICA.—En vista de que las escuelas federales en los Estados de Chiapas, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, México, Michoacán, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí, Veracruz y Zacatecas, han sido aumentadas en mayor proporción que en las demás Entidades Federativas, intensificando las labores de los respectivos directores federales de educación, concédase a cada uno de ellos la gratificación de

Pasa a depender de la Secretaría un edificio para Escuela.

Se gratifica con dos pesos diarios a los directores de Educación que se citan.

dos pesos (\$2.00) diarios, con cargo a la partida que señala los gastos extraordinarios de la Secretaría de Educación Pública.—Reitero a usted las seguridades de mi atenta consideración.—Sufragio efectivo. No reelección.—Palacio Nacional. México, 9 de febrero de 1926.—El Presidente de la República. Firmado. **P. Elías Calles**.—Cúmplase. El Secretario de Educación. Firmado. **J. Manuel Puig Casauranc**.—Trámítese. El Oficial Mayor de Educación. Firmado **Alfredo E. Uruchurtu**.

Es copia fiel de su original, que certifico.—México, 17 de febrero de 1926.—El Oficial Mayor de Educación. **Alfredo E. Uruchurtu**. (Rúbrica.)

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO,
SECCION DE APROVISIONAMIENTOS

Desde el presente número se da principio a la publicación en detalle de los pedidos al comercio y las adquisiciones verificadas por la Sección de Aprovisionamientos de esta Secretaría.

Es obvio esperar, como fruto de este procedimiento, propuestas más convenientes para la Secretaría y un estímulo al comerciante en productos similares que desee entrar en contratos con ella.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO

SECCION DE APROVISIONAMIENTOS

ADQUISICIONES HECHAS DEL PRIMERO DE ENERO A LA FECHA

No. del pedido	Fecha	Expedido a favor de:	Destino	Articulos	Valor	Notas
1	Enero	M. E. Rava y Cia.....	Sección de Almacén.....	1 máquina sumadora.....	395.00	Despachado
2	Enero	Cia. "Cruz Azul".....	Casa del Papelero.....	4 Toneladas cemento.....	174.20	Despachado
3	Enero	Gral. Electric. S. A.....	Oficinas del C. Secretario.....	60 lámparas "G. E".....	59.40	Despachado
7	Enero	"La Violeta".....	Exposición Ganadería año pido.....	Figura de porcelana.....	152.00	Despachado
5	Enero	Dalkowitz Bros.....	Escuelas dependientes esta Secretaría.....	2 Trucks "Indian".....	6,334.00	Despachado
6	Enero	Sewell Motor Co.....	Para uso de esta Secretaría.....	3 Trucks "Ford".....	\$ 4,885.00	Contraloría, p. aprobación.
7	Enero	"El Ancla".....	Almacén de esta Secretaría.....	Instrumentos de labranza.....	4,933.25	Contraloría, p. aprobación.
8	Enero	Estrada Hermanos.....	Choferos de esta Secretaría.....	3 trajes.....	330.00	Despachado
9	Enero	F. S. Soria.....	Oficialia de Partes.....	Encuadernación 18 tomos.....	108.00	Despachado
10	Enero	Dalkowitz Bros.....	Dirección Desayunos Escolares.....	2 Trucks "Republic".....	5,050.00	Despachado
11	Enero	Loeb Hermanos.....	Casa del Estudiante Indígena.....	Vasos de vidrio.....	75.00	Despachado
12	Enero	"El Ancla".....	Casa del Estudiante Indígena.....	Cucharas, platos, etc.....	674.16	Despachado
13	Enero	J. Lamas García.....	Obra Casa del Papelero.....	90 metros cuadrados mosaico rojo.....	292.50	Despachado
14	Enero	Raúl Rabell.....	Obra Casa del Papelero.....	90 mtrs. cuadrados mosaico blanco.....	78.75	Despachado
15	Enero	Cosme R. Ascensio.....	Obra Casa del Papelero.....	50 metros cúbicos arena.....	162.50	Despachado
16	Enero	Cia. "Cruz Azul".....	Obra Casa del Papelero.....	2 toneladas de cemento.....	87.10	Despachado
17	Enero	Cia. "Cruz Azul".....	Reparación Escuelas de esta capital.....	2 toneladas de cemento.....	85.40	Despachado
18	Enero	Cosme R. Ascensio.....	Reparación Escuelas de esta capital.....	32 metros cúbicos arena.....	104.00	Despachado
19	Enero	"El Ancla".....	Casa del Estudiante Indígena.....	Lebrillos, cazos, etc.....	59.50	Despachado
20	Enero	Casa "Boker".....	Casa del Estudiante Indígena.....	Peroles, etc.....	379.60	Despachado
21	Enero	Loeb Hermanos.....	Casa del Estudiante Indígena.....	Molino, cuchillos, etc.....	74.90	Despachado
22	Enero	"La Sirena".....	Casa del Estudiante Indígena.....	Batidores, etc.....	124.50	Despachado
23	Enero	La Francia Marítima.....	Casa del Estudiante Indígena.....	Cobertores.....	2,412.00	Pendiente
24	Enero	La Francia Marítima.....	Casa del Estudiante Indígena.....	Servilletas.....	294.80	Despachado
25	Enero	Al Puerto de Veracruz.....	Sección Especial de Estadística.....	3 mesas de caoba.....	645.00	Despachado
26	Enero	Emilio Cadena.....	Autos CC. Secretario y Subsecretario.....	Refacciones para auto.....	341.25	Despachado
27	Enero	Diever Hermanos.....	"Buick", servicio esta Secretaría.....	Accesorios auto.....	327.75	Despachado
28	Enero	Emilio Cadena.....	Autos servicio esta Secretaría.....	Reparación auto "Buick".....	61.00	Despachado
29	Enero	Rosendo Gandulio.....	Auto servicio Oficial Mayor.....			

No. del pedido	Fecha	Expedido a favor de	Destino	Artículos	Valor	Notas
30	Enero 9	Agencia Remington...	Caja Ahorros Escolar.....	3 máquinas de escribir.....	600.00	Despachado
31	Enero 9	La Francia Marítima...	Caja Ahorros Escolar.....	1 tapete.....	30.00	Despachado
32	Enero 9	Gerber Carlisle Co...	Caja Ahorros Escolar.....			
33	Enero 9	A. Alvarez Morphy...	Oficinas Casa del Estudiante Indígena.	6 máquinas "Oliver".....	1,140.00	Pendiente en Depto. Odvo.
34	Enero 11	Hijos de V. Elcoro...	Casa del Estudiante Indígena.....	11 tapa-hornillas.....	198.00	Despachado
35	Enero 11	Andrés Franco.....	Médicos Escolares.....	120 muebles.....	2,100.00	Pendiente en Depto. Advo.
36	Enero 11	"La Internacional"...	Servidumbre esta Secretaría.....	Uniformes de kaki y paño.....	12,850.00	Despachado
37	Enero 11	"La Internacional"...	Internado Nacional de Indios.....	Uniformes de kaki y paño.....	18,250.00	Despachado
38	Enero 11	"La Helvetia".....	Casa del Estudiante Indígena.....	1 Calendario.....	3.50	Pendiente en Depto. Advo.
39	Enero 11	La Francia Marítima..	Casa del Estudiante Indígena.....	1 tapete.....	175.00	Pendiente en Depto. Advo.
40	Enero 11	Gerber Carlisle Co...	Casa del Estudiante Indígena.....	Ajuares, etc.....	3,017.00	Pendiente en Depto. Advo.
41	Enero 11	Gral. Fireproofing Co.	Casa del Estudiante Indígena.....	1 sillón giratorio.....	58.30	Pendiente en Depto. Advo.
42	Enero 11	Perfumería "Kopen".	Casa del Estudiante Indígena.....	Espejo grande, etc.....	87.50	Pendiente en Depto. Advo.
43	Enero 11	Eliot y Hernández...	Casa del Estudiante Indígena.....	Artefactos para peluquería.....	480.00	Pendiente en Depto. Advo.
44	Enero 11	Pablo Klinkisch.....	Casa del Estudiante Indígena.....	Tijeras, etc.....	36.00	Pendiente en Depto. Advo.
45	Enero 11	Gerber Carlisle Co...	Sección de Personal.....	3 archiveros.....	450.00	Pendiente en Depto. Advo.
46	Enero 11	"El Ancla".....	Casa del Estudiante Indígena.....	Clavijero, etc.....	11.90	Pendiente en Depto. Advo.

47	Enero 11	Beick, Félix y Cía....	Casa del Estudiante Indígena.....	Polvo-talco.	4.00	Pendiente en Depto. Advo.
48	Enero 11	F. Armida y Cía.....	Oficina Jefe Depto. Administrativo....	1 máquina "Smith Bros".....	200.00	Despachado Contraloría,
49	Enero 12	Westinghouse Electric.	Bodega "C", Almacén de esta Secretaría.	Lámparas.	24,075.00	p. aprobación.
		Inc de New York..	Almacén de esta Secretaría.....	Material de oficina y escolar....	Dls. 60,878.79	Contrato Contraloría,
		American Paper Export				p. aprobación.

México, D. F., a 13 de enero de 1926.

GUSTAVO MEZA.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO

RELACION DE LOS PEDIDOS HECHOS AL COMERCIO POR LA SECCION DE APROVISIONAMIENTOS

No. del pedido	Fecha	Expedido a favor de	Destino	Articulos	Valor	Notas
6	Enero 7	Sewell Motor Co.	Para uso de esta Secretaría.	3 Trucks "Ford"	4,885.00	Despachado
6	Enero 7	"El Ancla"	Almacén de esta Secretaría.	Instrumentos de labranza.	4,933.95	Despachado
35	Enero 11	Andrés Franco.	Médicos escolares.	120 muebles.	2,100.00	Despachado
45	Enero 11	Gerber Carlisle Co.	Sección "C" Personal.	3 archiveros.	450.00	Despachado
49	Enero 12	Westinghouse Electric.	Bodega "C" Almacén de esta Secretaría.	Lámparas.	24,075.00	Despachado
50	Enero 13	"Los Cantabros"	Oficina Caja Ahorros Escolares.	7 vidrios.	64.00	Despachado
51	Enero 13	Fernando Lamadrid.	Escuela "Etic," de Tacubaya.	Llaves.	3.25	Despachado
52	Enero 13	"El Ancla"	Reparación Escuelas capital y foráneas.	Bigarras, etc.	75.25	Despachado
53	Enero 13	"La Estrella"	Reparación Escuelas capital y foráneas.	Madera.	317.16	Despachado
54	Enero 13	Alberto Isaak.	Casa del Estudiante Indígena.	1 máquina lava ropa.	375.00	Despachado
56	Enero 13	Mexico Trading Co.	Escuela "Etic," de Tacubaya.	Tanque lavador.	12.55	Despachado
57	Enero 15	Pablo Klinkisch.	Bodega "C" Almacén de esta Secretaría.	Clavo de 3 y media pulgadas.	12.75	Despachado
58	Enero 15	"La Estrella"	Bodega "C" Almacén de esta Secretaría.	Madera de primera.	407.10	Despachado
59	Enero 16	Lic. Octavio Paz.	Departamento de Bibliotecas.	Libros.	1,306.50	Despachado
60	Enero 16	Santiago Galas.	Sección de Personal Depto. Administrativo.	Libros rayados.	24.00	Despachado
61	Enero 16	Santiago Galas.	Para uso del C. Secretario.	Esquelas.	150.00	Despachado
62	Enero 16	Santiago Galas.	Secretaría Particular del C. Secretario.	Registradores.	89.00	Despachado
66	Enero 19	Julia K. de Cabero.	Para esta Secretaría.	Objetos históricos.	375.00	Despachado
75	Enero 20	"El Ancla"	Reparación Escuelas capital y foráneas.	Mangos para picos, etc.	44.90	Despachado
76	Enero 20	"El F. del Palmar"	Reparación Escuelas capital y foráneas.	Costales y reatas.	45.20	Despachado
77	Enero 20	Remington Typewriter.	Sección Almacén. Depto. Administrativo.	1 máquina de escribir.	328.00	Despachado
78	Enero 20	"Electromotor," S. A.	Escuela Popular Nocturna de Música.	Material eléctrico.	30.42	Despachado
79	Enero 20	Hubard y Bourlon.	Escuela Popular Nocturna de Música.	1 tablero de mármol.	55.00	Despachado
80	Enero 20	Alberto Isaak y Cía.	Escuela Popular Nocturna de Música.	Material eléctrico.	11.05	Despachado
81	Enero 20	Pablo Klinkisch.	Escuela Popular Nocturna de Música.	12 mangos para palas.	10.00	Despachado
82	Enero 20	Santiago Galas.	Depto. Enseñanza Primaria y Normal.	Impresiones.	40.00	Despachado
83	Enero 20	Santiago Galas.	Inauguración Almacén de Ventas.	Impresiones.	85.00	Despachado
84	Enero 20	American Photo Supply.	Talleres Cinémas. Depto. Bellas Artes.	Material fotográfico.	218.95	Despachado
85	Enero 21	Eliot y Hdez. Arrieta.	Casa del Estudiante Indígena.	1 espejo grande.	50.00	Despachado
86	Enero 21	"El Ancla"	Casa del Estudiante Indígena.	1 equipo para desinfectar.	65.00	Despachado
87	Enero 21	Gómez y Cía.	Casa del Estudiante Indígena.	Agua de colonia.	4.00	Despachado
88	Enero 21	Gerber Carlisle Co.	Casa del Estudiante Indígena.	Sillas.	2,550.00	Despachado
89	Enero 22	Enrique Zúñiga.	Dirección Editorial esta Secretaría.	20 resmas papel "Cultura"	400.00	Despachado
90	Enero 23	D. S. Spaulding.	Escuela Artes y Oficios. Cortazar, Gto.	Artículos de sport.	84.00	Despachado
91	Enero 23	Mohler y De Gress.	Escuela Artes y Oficios. Cortazar, Gto.	Uniformes.	333.00	Despachado
92	Enero 23	Casa "F. A. L."	Escuela Artes y Oficios. Cortazar, Gto.	Artículos sport.	122.00	Despachado

93 Enero 23	Ramiro Garza S.....	Escuela Artes y Oficios, Cortazar, Gto....	Artículos sport.....	24.00	Despachado
94 Enero 23	André Guieu.....	Escuela Artes y Oficios, Cortazar, Gto....	Artículos sport.....	22.00	Despachado
95 Enero 23	Cía. "Cruz Azul".....	Insp. Gral. Monumentos Arts. e Históricos.	Cemento.....	42.70	Despachado
96 Enero 23	F. de la Torre.....	Insp. Gral. Monumentos Arts. e Históricos.	Ladrillos, etc.....	65.45	Despachado
97 Enero 23	Santiago Galas.....	Oficina C. Jefe Depto. Administrativo.	Tarjetas impresas.....	35.00	Despachado
98 Enero 23	Fuentes y Gil.....	Insp. Gral. Monumentos Arts. e Históricos.	1 tonelada de cal.....	24.00	Despachado
99 Enero 23	D. S. Spaulding Co.....	Empleados, chauffeurs esta Secretaría..	Artículos para sport.....	140.50	Despachado
100 Enero 23	Mohler y De Gress.....	Empleados, chauffeurs esta Secretaría..	Artículos para sport.....	208.00	Despachado
101 Enero 23	D. S. Spaulding.....	Empleados, chauffeurs esta Secretaría..	Artículos para sport.....	94.50	Despachado
109 Enero 23	J. Ramírez Cabañas.....	Departamento de Bibliotecas.....	Libros.....	112.50	Despachado
109 Enero 25	Santiago Galas.....	Para el O. Oficial Mayor.....	Pliegos y sobres.....	100.00	Despachado
113 Enero 25	Cía. "Cruz Azul".....	Casa del Estudiante Indígena.....	4 toneladas de cemento.....	174.20	Despachado
114 Enero 25	Fuentes y Gil.....	Casa del Estudiante Indígena.....	10 toneladas de cal.....	240.00	Despachado
115 Enero 25	Cía. F. F. A. Monterrey.	Casa del Estudiante Indígena.....	16 viguetas de fierro.....	700.20	Despachado
116 Enero 25	"La Estrella".....	Casa del Estudiante Indígena.....	9,000 pies de duela.....	1,341.00	Despachado
119 Enero 25	Gerber Carlisle Co.....	Dirrec. Educación Federal, Morelia, Mich.	1 mimeógrafo.....	195.00	Despachado
122 Enero 26	Enrique Zúñiga.....	Almacén de esta Secretaría.....	Papel para envoltura.....	354.00	Despachado
123 Enero 26	"El Ancla".....	Almacén de esta Secretaría.....	Artículos de ferreteria.....	993.00	Despachado
124 Enero 26	Emilio Cadena.....	Intendencia esta Secretaría.....	Refacciones para auto.....	138.10	Despachado
125 Enero 26	Emilio Cadena.....	Para el Teatro Hidalgo.....	Aceite.....	1.50	Despachado
126 Enero 26	"El Ancla".....	Para el Teatro Hidalgo.....	Tornillos.....	3.30	Despachado
127 Enero 26	"La Sirena".....	Para el Teatro Hidalgo.....	Tornillos y candados.....	9.40	Despachado
128 Enero 26	"Los Cantabros".....	Casa del Estudiante Indígena.....	Vidrios.....	283.93	Despachado
129 Enero 26	Alberto Isaak y Cía.....	Sección Radiotelefónica.....	30 Baterías.....	22.50	Despachado
130 Enero 26	Hubard y Bourlon.....	Sección Radiotelefónica.....	16 Baterías.....	61.60	Despachado
131 Enero 26	Pedro Robredo.....	Caja Nacional de Ahorros Escolares.....	Libros.....	6.00	Despachado
132 Enero 26	Herrero Hermanos.....	Caja Nacional de Ahorros Escolares.....	Libros.....	1.40	Despachado
133 Enero 26	S. E. L. F. A.....	Caja Nacional de Ahorros Escolares.....	Libros.....	9.20	Despachado
137 Enero 26	"La Sirena".....	Dirrec. Construcción y Reparación Edificios.	Pintura y brocha.....	7.50	Despachado
143 Enero 26	Enriqueta de Avila.....	Almacén esta Secretaría.....	500 litros de tinta.....	350.00	Despachado
144 Enero 26	Gerber Carlisle.....	Caja Nacional de Ahorros y Préstamos.	3 escritorios.....	550.00	Despachado
145 Enero 27	Cía. "La Cruz Azul".....	Escuelas "F. I. Madero," "V. Guerrero" y 2ª calle del Doctor Arce.....	60 toneladas cemento.....	2,613.00	Despachado
146 Enero 27	Cía. F. F. A. Monterrey.	Escuelas "F. I. Madero," "V. Guerrero" y 2ª calle del Doctor Arce.....	Viguetas de fierro.....	5,310.00	Despachado
147 Enero 27	Federico de la Torre..	Escuelas "F. I. Madero," "V. Guerrero" y 2ª calle del Doctor Arce.....	Material para construcción.....	4,600.00	Despachado
148 Enero 27	Fuentes y Gil.....	Escuelas "F. I. Madero," "V. Guerrero" y 2ª calle del Doctor Arce.....	60 toneladas de cal.....	1,440.00	Despachado
149 Enero 27	"La Estrella".....	Escuelas "F. I. Madero," "V. Guerrero" y 2ª calle del Doctor Arce.....	Madera.....	719.76	Despachado
150 Enero 27	Santiago Galas.....	Casa del Estudiante Indígena.....	Papel, etc.....	215.60	Despachado

151 Enero 27	Santiago Galas.....	Sec. Contabilidad y Oficialia de Partes;	2 sellos foliadores.....	90.00	Despachado
175 Enero 30	Cosme R. Ascensio...	Escuelas "F. I. Madero" "V. Guerrero", y 2ª calle del Doctor Arce.....	Arena y grava.....	1,860.00	Despachado

México, D. F., a 30 de enero de 1926.

GUSTAVO MEZA.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO

RELACION DE LOS PEDIDOS HECHOS AL COMERCIO POR LA SECCION DE APROVISIONAMIENTOS

No. del pedido	Fecha	Expedido a favor de	Artículos	Destino	Valor	Notas
102.	1-23-26.	Santiago Galas.	Impresiones.	Departamento Escuelas Rurales e Incorporación Cultural Indígena.	\$ 1,600.00	Despachado.
117.	1-25-26.	S. Velasco.	1 Libro.	Casa del Estudiante Indígena.	125.00	Despachado.
118.	1-25-26.	S. E. L. F. A.	1 Historia Universal.	Casa del Estudiante Indígena.	37.00	Despachado.
135.	1-26-26.	La Francia Marítima.	Camistetas, etc.	Casa del Estudiante Indígena.	3,059.00	Despachado.
136.	1-26-26.	El Palacio de Hierro.	Corbatas.	Casa del Estudiante Indígena.	154.00	Despachado.
152.	1-28-26.	Emilio Cadena.	Llantas y cámaras.	Auto Director Const. y Rep. Edificios.	600.00	Despachado.
153.	1-28-26.	Publicidad Directa, S. A.	1 Multígrafo.	Sección Especial de Estadística.	Dl. 1,587.55	Despachado.
154.	1-29-26.	Santiago Galas.	Carpetas.	Secretaría Particular del C. Secretario.	\$ 250.00	Despachado.
155.	1-29-26.	Alberto Isaak y Cía.	Material eléctrico.	Almacén de esta Secretaría.	812.75	Despachado.
156.	1-29-26.	General Electric Co.	24 lámparas.	Almacén de esta Secretaría.	151.20	Despachado.
157.	1-29-26.	Emilio Cadena.	Refacciones para auto.	Camión Direc. Const. y Rep. Edificios.	1,399.50	Despachado.
158.	1-29-26.	Pedro Robredo.	Libros.	Escuela Superior de Comercio y Administración.	229.70	Despachado.
159.	1-29-26.	Herrero Hermanos.	Libros.	Escuela Superior de Comercio y Administración.	273.50	Despachado.

No. del pedido	Fecha	Expedido a favor de	Artículos	Destino	Valor	Notas
160.	1-29-26.	S. E. L. F. A.	Libros.	Escuela Superior de Comercio y Administración.	1,517.60	Despachado.
161.	1-29-26.	"El Ancla."	Cinta métrica, etc.	Intendencia de esta Secretaría.	95.15	Despachado.
162.	1-29-26.	Pablo Klinkisch.	Pinzas, etc.	Intendencia de esta Secretaría.	4.55	Despachado.
163.	1-29-26.	Casa "Boker."	Taladro, etc.	Intendencia de esta Secretaría.	8.00	Despachado.
164.	1-29-26.	"La Helvetia."	100 tarjetas.	Caja Nacional de Ahorros y Préstamos.	45.00	Despachado.
165.	1-30-26.	El Palacio de Hierro.	Manta, etc.	Casa del Estudiante Indígena.	113.40	Despachado.
167.	1-30-26.	Gámez y Cía.	1 Pesa-teche.	Casa del Estudiante Indígena.	2.00	Despachado.
168.	1-30-26.	P. Klinkisch.	10 cepillos.	Casa del Estudiante Indígena.	20.00	Despachado.
169.	1-30-26.	El Ancla.	Báscula, etc.	Casa del Estudiante Indígena.	145.20	Despachado.
170.	1-30-26.	Remington Typewriter.	1 máquina de escribir.	Casa del Estudiante Indígena.	292.00	Despachado.
171.	1-30-26.	La Vajilla Dorada.	12 copas.	Casa del Estudiante Indígena.	8.00	Despachado.
172.	1-30-26.	Cía. "Singer."	2 máquinas para coser.	Casa del Estudiante Indígena.	220.00	Despachado.
173.	1-30-26.	Gerber Carlisle Co.	10 mesitas.	Casa del Estudiante Indígena.	220.00	Despachado.
174.	1-30-26.	Blas Pabisa y Cía.	100 sillas.	Casa del Estudiante Indígena.	900.00	Despachado.
176.	1-30-26.	Segundo Alonso y Cía.	10 jarras.	Casa del Estudiante Indígena.	30.00	Despachado.
177.	1-30-26.	Electromotor, S. A.	Material eléctrico.	Almacén de Ventas.	126.00	Despachado.
179.	2-2-26.	Santiago Galas.	3,000 tarjetas.	Sección de Contabilidad.	135.00	Despachado.
180.	2-2-26.	Gerber Carlisle Co.	2 escritorios.	Casa del Estudiante Indígena.	320.00	Despachado.
181.	2-3-26.	Pascual Teja.	25 metros de banda.	Departamento de Bellas Ar- tes.	58.75	Despachado.
182.	2-3-26.	Círculo Olimpia.	Prensas, etc.	Departamento de Bellas Ar- tes.	56.50	Despachado.
183.	2-3-26.	Electromotor, S. A.	Focos, etc.	Departamento de Bellas Ar- tes.	165.00	Despachado.

184. 2-3-26.	A. Isaak y Cía. ....6 tapones pasta.	Departamento de Bellas Artes.	1.20	Despachado.
185. 2-3-26.	Ehlers Film Corporation...Cilindros, etc.	Departamento de Bellas Artes.	519.30	Despachado.
186. 2-3-26.	Agencia Misrachi. ....Láminas, etc.	Escuela de Varones de Ures, Sonora.	149.60	Despachado.
187. 2-3-26.	"La Sirena." ....Serritas, etc.	Escuela de Varones de Ures, Sonora.	28.20	Despachado.
188. 2-3-26.	Gerber Carlisle, Co. ....Refacciones mimeógrafo.	Dirección Especial Estadística.	151.60	Despachado.
189. 2-4-26.	Electromotor, S. A. ....Alambre, etc.	Escuela de Maestros.	14.60	Despachado.
190. 2-4-26.	A. Isaak y Cía. ....Cinta de lino.	Escuela de Maestros.	6.00	Despachado.
191. 2-4-26.	Hubard y Bourlon. ....Papel pescado.	Escuela de Maestros.	5.00	Despachado.
194. 2-4-26.	Chas B. Williams. ....2 máquinas escribir.	Oficina del C. Oficial Mayor..	495.00	Despachado.
195. 2-4-26.	El Palacio de Hierro. ....Toallas.	Dispensarios Dentales.	9.00	Despachado.
196. 2-4-26.	Huasteca Petroleum. ....1 lata de gasolina.	Dispensarios Dentales.	4.78	Despachado.
197. 2-4-26.	Ignacio López. ....Alcohol, etc.	Dispensarios Dentales.	17.30	Despachado.
198. 2-4-26.	Gámez y Cía. ....Substancias químicas.	Dispensarios Dentales.	146.00	Despachado.
199. 2-4-26.	Beick, Félix y Cía. ....Cajas de peltre.	Dispensarios Dentales.	50.00	Despachado.
200. 2-4-26.	Eugenio Talleri. ....Material de pintura.	Teatro Hidalgo.	252.70	Despachado.
201. 2-4-26.	Papelería San Agustín. ....Papel manila.	Teatro Hidalgo.	100.00	Despachado.
202. 2-4-26.	La Francia Marítima. ....Manta.	Teatro Hidalgo.	91.00	Despachado.
203. 2-4-26.	M. Guillot. ....Cintas métricas, etc.	Departamento Psicopedagogía e Higiene.	591.00	Despachado.
204. 2-4-26.	Isidro Olvera. ....Básculas, etc.	Departamento Psicopedagogía e Higiene.	1,720.00	Despachado.
205. 2-4-26.	El Palacio de Hierro. ....Estambre,	Departamento Psicopedagogía e Higiene.	105.00	Despachado.

No. del pedido	Fecha	Expedido a favor de	Artículos	Destino	Valor	Notas
206.	2-4-26.	La Francia Marítima.	Batas	Departamento Psicopedagogia e Higiene.	300.00	Despachado.
207.	2-4-26.	Santiago Galas.	Escupideras.	Oficina del J. Departamento Administrativo.	40.00	Despachado.
209.	2-4-26.	National Paper.	Papel Olimpo.	Almacén de esta Secretaría.	705.20	Despachado.
210.	2-4-26.	La Francia Marítima.	Toallas.	Casa del Estudiante Indige- na.	1,387.50	Despachado.
211.	2-4-26.	El Ancla.	Mangueras, etc.	Casa del Estudiante Indige- na.	1,029.00	Despachado.
212.	2-4-26.	P. Klinkisch.	18 tapetes.	Casa del Estudiante Indige- na.	63.00	Despachado.
213.	2-4-26.	"América."	Grasa y crema.	Casa del Estudiante Indige- na.	224.91	Despachado.
214.	2-4-26.	Facultad Ciencias Quími- cas.	Jabones.	Casa del Estudiante Indige- na.	150.00	Despachado.
215.	2-4-26.	Gerber Carlisle Co.	Clavijeros.	Casa del Estudiante Indige- na.	1,072.00	Despachado.
216.	2-4-26.	A. y H. Braschi.	Carbón de coke.	Casa del Estudiante Indige- na.	200.00	Despachado.
217.	2-4-26.	L. Hernández.	Creolina, etc.	Casa del Estudiante Indige- na.	40.00	Despachado.
218.	2-4-26.	A. Isaak y Cía.	1 Molino.	Casa del Estudiante Indige- na.	303.00	Despachado.
219.	2-4-26.	W. Friedenberg.	2 "Kardex"	Casa del Estudiante Indige- na.	426.60	Despachado.

220.	2-4-26.	Beick, Félix y Cía.....	Latas de soda.	Casa del Estudiante Indige- na.	8.00 Despachado.
221.	2-4-26.	M. Martínez.	Libreros, etc.	Casa del Estudiante Indige- na.	2,069.00 Despachado.
222.	2-4-26.	La Industrial.	1 tonelada de yeso.	Rep. 2 plafones de esta Secre- taría.	28.00 Despachado.
223.	2-4-26.	El Ancla.....	Tela alambre, etc.	Rep. 2 plafones de esta Secre- taría.	A 60.00 Despachado.
224.	2-4-26.	Korff, Honsberg y Cía.....	Grapas y clavo.	Rep. 2 plafones de esta Secre- taría.	A 12.00 Despachado.
225.	2-4-26.	Korff, Honsberg y Cía.....	Clavo.	Rep. Escs., esta capital y forá- neas.	A 10.00 Despachado.
226.	2-4-26.	El Ancla.	Láminas, etc.	Rep. Escs., esta capital y forá- neas.	A 25.00 Despachado.
227.	2-4-26.	La Estrella.	Madera.	Rep. Escs., esta capital y forá- neas.	486.10 Despachado.
228.	2-4-26.	Cosme R. Ascensio.....	Arena.	Casa del Estudiante Indige- na.	195.00 Despachado.
229.	2-4-26.	El Ancla.	Varillas.	Casa del Estudiante Indige- na.	A 100.00 Despachado.
234.	2-4-26.	A. Isaak y Cía.	1 máquina planchadora.	Casa del Estudiante Indige- na.	415.00 Despachado.
235.	2-4-26.	Federico de la Torre.....	Tabique, etc.	Casa del Estudiante Indige- na.	758.25 Despachado.
236.	2-4-26.	"El Empaque."	1 aparato Puritan Sanitary ...	Oficina del C. Subsecretario...	28.00 Despachado.
247.	2-8-26.	Sommer Herrmann.	Telas de alambre.	Escuela Ingenieros Mecánicos y Electricistas.	A 150.00 Despachado.

No. del pedido	Fecha	Expedido a favor de	Artículos	Destino	Valor	Notas
248.	2-8-26.	Emilio Cadena.	10 kilos de estopa.	Escuela Ingenieros Mecánicos		
249.	2-8-26.	"El Aguila."	Gasolina y aceite.	y Electricistas.	5.00	Despachado.
250.	2-8-26.	Cía. F. F. A. Monterrey.	Barras y varillas.	Escuela Ingenieros Mecánicos	86.25	Despachado.
252.	2-8-26.	Cuspinera, F. y Cía.	Carbón de coke.	y Electricistas.	A 800.00	Despachado.
253.	2-8-26.	El Ancla.	Artículos de ferreteria.	Escuela Ingenieros Mecánicos	135.00	Despachado.
254.	2-8-26.	"La Sirena."	Cola corriente.	y Electricistas.	159.76	Despachado.
255.	2-8-26.	General Electric Co.	Material eléctrico.	Escuela Ingenieros Mecánicos	6.00	Despachado.
256.	2-8-26.	Electromotor, S. A.	Cinta tubular.	y Electricistas.	A 286.20	Despachado.
257.	2-8-26.	Alberto Isaak y Cía.	Cinta de lino.	Escuela Ingenieros Mecánicos	22.50	Despachado.
258.	2-8-26.	Hubard y Bournon.	Alambre magneto.	y Electricistas.	37.50	Despachado.
259.	2-8-26.	Cía. Ferreteria Mexicana.	Varillas latón, etc.	Escuela Ingenieros Mecánicos	27.00	Despachado.
260.	2-8-26.	Pablo Klinkisch.	Tijeras.	y Electricistas.	A 25.00	Despachado.
261.	2-8-26.	Otón Niekler.	Aparatos para laboratorio.	Escuela Ingenieros Mecánicos	1.00	Despachado.
				y Electricistas.	312.50	Despachado.

262. 2-8-26. F. Roemer y Cía.	Escuela Ingenieros Mecánicos y Electricistas.	36.00	Despachado.
263. 2-8-26. Gámez y Cía.	Embudos, etc.	75.30	Despachado.
264. 2-8-26. Eugenio Villain.	Morteros, etc.	70.00	Despachado.
265. 2-9-26. La Sirena.	Acido oxálico.	2.00	Despachado.
266. 2-9-26. Ignacio López.	Ocre francés.	36.20	Despachado.
267. 2-9-26. "Los Cántabros."	Vidrios.	8.24	Despachado.
269. 2-9-26. R. Aramburo.	Polvo de mármol.	64.00	Despachado.
270. 2-9-26. General Electric Co.	Material eléctrico.	261.32	Despachado.
271. 2-9-26. A. Isaak y Cía.	Material eléctrico.	45.18	Despachado.
272. 2-9-26. Electromotor, S. A.	Material eléctrico.	183.20	Despachado.
273. 2-9-26. Cía. F. F. A. Monterrey.	Soleras, etc.	95.00	Despachado.
275. 2-9-26. Cuspínara, F. y M.	2 toneladas carbón de coke.	86.00	Despachado.
276. 2-9-26. Huasteca Petroleum Co.	Gasolina, etc.	172.00	Despachado.
278. 2-9-26. "El Ancla."	Tornillos con mordaza.	1,200.00	Despachado.
279. 2-9-26. "El Ancla."	12 láminas.	40.00	Despachado.
286. 2-10-26. M. El. Raya y Co.	5 máquinas "Royal."	1,125.00	Despachado.
287. 2-10-26. F. S. Soria.	Impresiones.	84.00	Despachado.
	Departamento Enseñanza Primaria y Normal.		

No. del pedido	Fecha	Expedido a favor de	Articulos	Destino	Valor	Notas
290.	2-10-26.	Los Picos de Europa.	720 litros de leche.	Casa del Estudiante Indige- na.	180.00	Despachado.
292.	2-10-26.	Kodak Mexicana.	Película positiva blanca.	Departamento de Bellas Artes.	312.00	Despachado.
293.	2-10-26.	American Photo Supply.	Accs. cinematográficos.	Departamento de Bellas Artes.	80.10	Despachado.
294.	2-10-26.	General Electric, S. A.	Focos de proyección.	Departamento de Bellas Artes.	150.00	Despachado.

México, D. F., a 15 de febrero de 1926.

Lista del Personal directivo de la Secretaría de Educación Pública

SECRETARIA

Secretario.—Dr. J. Manuel Puig Casauranc.
Subsecretario.—Prof. Moisés Sáenz.
Oficial Mayor.—Prof. Alfredo E. Uruchurtu.
Secretario Particular.—Lic. Enrique Jiménez D.

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA PRIMARIA Y NORMAL

Jefe.—Prof. J. Arturo Pichardo.

Sección de Escuelas Primarias y de las Misiones Culturales y Acción Educativa en los Estados

Jefe de la Sección.—Prof. Emilio Bustamante.

Sección Técnica de Escuelas Normales Fe- derales y Primarias del Distrito Federal

Jefe de la Sección.—Prof. Leopoldo Kiel.

UNIVERSIDAD NACIONAL

Rector de la Universidad.—Dr. Alfonso Pruneda.
Secretario.—Dr. Manuel Barranco.
Jefe del Departamento Administrativo.—Sr. Salvador García.
Jefe del Intercambio Universitario.—Sr. Tomás Montaña.

FACULTADES

Facultad de Filosofía y Letras

Director.—Balbino Dávalos.
Secretario.—Honorato Bolaños.
Facultad de Medicina.—Dr. Fernando Ocaranza.
Facultad de Jurisprudencia.—Lic. Aquiles Elorduy.
Escuela Preparatoria.—Dr. Angel Vallarino.
Facultad de Ingeniería.—Ing. José A. Cuevas.
Facultad de Ciencias Químicas.—Sr. Ricardo Caturegli.
Facultad Odontológica.—Cir. Dent. Alfonso Priani.
Escuela Nacional de Bellas Artes.—C. Alfredo Ramos Martínez.
Escuela Nacional de Música.—C. Carlos del Castillo.

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

Jefe del Departamento.—Lic. Esperanza Velázquez Bríngas.

Sección de Bibliotecas

Jefe de la Sección.—C. Guillermo Yániz.

Sección de Revistas y Bibliografía

Jefe de la Sección.—Lic. Gilberto Loyo.

Sección de Personal y Archivo

Jefe de la Sección.—Srita. Luz García Núñez.

Sección de Almacén y Empaque

Jefe de la Sección.—C. Manuel R. San Miguel, Jr.

DEPARTAMENTO DE BELLAS ARTES

Jefe del Departamento.—C. Rafael Pérez Taylor.

Sección de Dibujo y Trabajos Manuales

Jefe de la Sección.—Prof. Juan Olaguibel.

Dirección de Educación Física

Director.—C. José Martínez Ceballos.

Dirección Técnica de Solfeo y Orfeones

Director.—C. Angel H. Ferreiro.

Escuela Popular Nocturna de Música

Director.—Prof. Jesús Reynoso Aráoz.

Talleres Cinematográficos

Encargado de los Talleres.—C. Luis Márquez.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO

Jefe del Departamento.—C. Gustavo Meza.

Subjefe.—Ciudadano Rafael Sierra.

Sección de Almacenes

Jefe de la Sección.—C. Rogerio Franco Santibáñez.

Sección de Aprovisionamientos

Jefe de la Sección.—C. Agustín Marañón Malpica.

Sección de Contabilidad e Inventarios

Jefe de la Sección.—C. Manuel Velasco Mariscal.

Sección de Edificios Escolares

Jefe de la Sección.—C. Luis Cerecero.

Sección de Archivo General y Jubilaciones

Jefe de la Sección.—C. Manuel Mercadillo.

Sección de Personal

Jefe de la Sección.—C. Antonio del A. Castillo.

Oficialía de Partes y Acuerdos

Oficial de Partes.—C. Hermilo Abreu Gómez.

Sección de Libramientos y Pensiones

Contador de Primera.—C. Donaciano López.

Dirección de Desayunos Escolares

Director.—C. Armando Correa Bastar.

DIRECCION DE ARQUEOLOGIA

Director.—Ing. José Reygadas Vértiz.

DEPARTAMENTO DE PSICO-PEDAGOGIA E HIGIENE

Jefe del Departamento.—Dr. Rafael Santamarina.

**DEPARTAMENTO DE ESCUELAS RURALES E INCORPORACION
CULTURAL INDIGENA**

Jefe del Departamento.—Prof. Ignacio Ramírez.

Subjefe.—José María Bonilla.

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA TECNICA

Jefe del Departamento.—Ing. Miguel Bernard.

CAJA ESCOLAR DE AHORROS Y PRESTAMOS

Director Gerente.—C. Emilio Valenzuela.

DIRECCION DE ESTADISTICA ESCOLAR ESPECIAL

Director.—C. Pedro S. Medina.

DIRECCION DE EXTENSION EDUCATIVA POR RADIO

Director.—Señorita María Luisa Ross.

DIRECCION DE EDUCACION SECUNDARIA

Director.—Prof. César A. Ruiz.

**INSPECCION GENERAL DE CONSTRUCCION Y CONSERVACION
DE EDIFICIOS**

Inspector General.—Ing. Roberto Alvarez Espinosa.

0.5
EX
PUBLICACIONES DE LA SECRETARIA
DE EDUCACION PUBLICA

TOMO VIII

NUM. 2

BOLETIN

DE LA THE LIBRARY OF THE

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSITY OF ILLINOIS



MARZO

TOMO V

NUMERO 3

TALLERES GRAFICOS DE LA NACION.—SRIA. DE EDUCACION
MEXICO, D. F.—1926

SUMARIO

	Págs.
Secretaría de Educación Pública.....	3
Dirección de Estadística Especial.....	41
Departamento de Bibliotecas.....	145
Departamento de Enseñanza Técnica.....	157
Departamento de Psicopedagogía e Higiene.....	173
Dirección de Arqueología.....	189
Departamento Administrativo.....	199
Departamento de Enseñanza Primaria y Normal.....	209
Departamento de Escuelas Rurales.....	215
Inspección General de Construcción y Conservación de Edi- ficios.....	225
Universidad Nacional.....	233
Acuerdos Presidenciales.....	247

TOMO V.—NUM. 3
MES DE MARZO

BOLETIN

DE LA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



TALLERES GRAFICOS DE LA NACION.—SRIA. DE EDUCACION
MEXICO, D. F.—1926

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DECLARACIONES DEL DR. PUIG CASAUANC A LA PRENSA EL PRIMERO DE MARZO

Por mala información o por mala interpretación de los hechos, algunos periódicos de la capital se han referido, en notas editoriales, en los últimos días, equivocadamente, a la obra que está desarrollándose en relación con la Escuela Preparatoria y con los Jardines de Niños, expresando que por una tendencia poco cuerda de reforma, se va a convertir la Escuela Preparatoria en una "High School," y que por lo que toca a los Kindergartens se intenta suprimirlos o disminuirlos en número, por estar en desacuerdo el juicio de los Directores de estas escuelas, acerca de los resultados que con su organización actual producen.

Nada es menos justo que hablar de una tendencia inmoderada o indiscreta de reforma de planes de estudio, etc., en establecimientos que dependen de la Secretaría de Educación, ya que por el contrario, la política de la Secretaría, eficazmente ayudada por el Consejo Universitario y por los distintos cuerpos técnicos en conexión con la Secretaría de Educación Pública, ha sido dejar tiempo suficiente para que se aquilaten con exactitud los resultados de los planos de estudio existentes, para no provocar con reformas precipitadas y sin meditación suficiente, las situaciones semi anárquicas del pasado, haciéndose sólo aquellas modificaciones de programa o de distribución de materias que la experiencia ha aconsejado. La mejor prueba de esta prudente actitud de la Secretaría de Educación es el hecho de no haber solicitado facultades extraordinarias para que el Ejecutivo legislara en el ramo, precisamente para evitar que esas facultades extraordinarias incitaran el deseo muy humano de extremadas modificaciones o reformas.

Hablando ahora en concreto de los puntos motivo de esta nota, diremos que no ha habido ningún cambio esencial en los planes de estudio, distribución de materias, etc., en la Escuela Preparatoria, ni menos se ha intentado destruirla ni limitar su alcance y su radio educativo.

Lo único que se ha hecho es lo siguiente: en la Escuela Nacional

Preparatoria existía un "ciclo secundario," que comprendía los primeros tres años, y otro de "estudios propiamente preparatorios" para carreras profesionales que abarcaba los dos años últimos. Por razones numerosas y de muy distinto orden, que van desde cuestiones elementales de disciplina, de cupo de la Escuela de San Ildefonso y de la anexa de San Pedro y San Pablo, hasta motivos de orden propiamente pedagógico y social como los que se refieren a la inconveniencia de hacer pasar sin transición a los niños, del régimen de las escuelas primarias elementales y superiores al régimen de vida propiamente universitario, se decidió, **sin modificación ninguna en los programas ni en la amplitud de los estudios**, separar el ciclo secundario y el ciclo propiamente preparatorio, ordenándose, para lograr esta separación, la fundación de dos nuevas escuelas, en las que se desarrollará la enseñanza que comprendía el ciclo de estudios secundarios en la organización anterior de la Preparatoria.

De este modo se reduce el número de estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria considerablemente, con notables ventajas de disciplina y posibilidad de estudio y comodidad para los alumnos de cuarto y quinto año, que serán los únicos que permanezcan en el antiguo edificio de la Preparatoria, dándose cabida al ciclo secundario en la Escuela Anexa de San Pedro y San Pablo y en las dos nuevas escuelas secundarias en donde en 1926 se admitirán sólo alumnos de primer año.

Las razones de orden pedagógico que marcaron esta necesidad de separación del ciclo secundario **ya existente y que no se modifica**, y del ciclo preparatorio propiamente dicho, fueron, primero, la consideración de que ni el Departamento de Enseñanza Primaria y Normal (en el que ha existido desde el año pasado un ciclo de educación secundaria) ni la Universidad Nacional deben tener el manejo directo de las Escuelas Secundarias, porque la práctica ha demostrado que con lo primero la Escuela Secundaria se infantiliza, y con lo segundo adquiere finalidades de orden unilateral; segundo, que las Escuelas Secundarias, es decir, los estudios correspondientes al ciclo secundario **que ya existía en la organización de la Escuela Nacional Preparatoria**, deben constituir un puente entre las Escuelas Primarias Superiores y las Escuelas propiamente universitarias, incluyendo en esta última categoría los cursos realmente preparatorios para las carreras profesionales; tercero, que tienen carácter muy especial los problemas referentes a jóvenes de trece a dieciséis años, en cuya edad se hacen de ordinario los estudios correspondientes al ciclo secundario, problemas cuya particularidad depende del período de la adolescencia que necesita una comprensión y un cuidado especiales; y por último, que es justo y deseable que se dé a un mayor tanto por ciento de jóvenes que acaban su instrucción primaria superior, la oportunidad de ampliar sus conocimientos siguiendo los estudios que comprenden el ciclo secundario, oportunidad que no era total ni bastante con sólo la Escuela Preparatoria por razones de capacidad y distancia, en tanto que habiendo cuatro

establecimientos en los que se impartirá enseñanza correspondiente al "ciclo secundario;" la Anexa de San Pedro y San Pablo, la Escuela Nacional de Maestros y las dos escuelas nuevas para el primer año de estudios secundarios que se abrirán en estos días, la mayor parte de los niños que terminan el sexto año de la Escuela Primaria Elemental en la ciudad de México, tendrán oportunidad de seguir estudios correspondientes al ciclo secundario.

Como se ve, no sólo no se ha deformado el plan de estudios de la Preparatoria, ni limitado su alcance, ni convertido esta Escuela Preparatoria en una "High School," sino por el contrario, se ha aumentado, en un ciento por ciento, la posibilidad de hacer los mismos estudios que se hacían en la Escuela Nacional Preparatoria en el ciclo secundario, continuando sin modificación de ningún género el cuarto y quinto año de preparatoria para los estudios especiales de preparación profesional.

La Comisión de doce maestros que fue últimamente a la Universidad de Columbia a estudiar con especialidad asuntos relacionados con problemas de educación secundaria, lejos de significar el propósito de hacer de la Escuela Nacional Preparatoria una institución de High School, respondió al propósito de lograr que el profesorado o parte de él, que se emplee en el ciclo secundario, tuviera ya no sólo la preparación libresca, sino el conocimiento visual, objetivo en general, de los adelantos que en materia de educación secundaria se han logrado en los Estados Unidos.

Esa Comisión fue escogida entre el profesorado más distinguido de la capital, y todas las personas que hicieron la visita a la Universidad de Columbia eran profesores especializados de antemano en algún aspecto de la educación secundaria y que habían hecho durante los últimos dos años, en la Facultad de Altos Estudios de la Universidad Nacional de México, un estudio crítico comparativo de los métodos de educación secundaria en vigor en los países más adelantados del mundo.

Por lo que toca a los Kindergartens, no ha habido la más remota intención de disminuir el número de estos establecimientos ni de suprimir ninguno de ellos, y las juntas de Directores que el Departamento de Enseñanza Primaria y Normal o la Dirección de la Escuela Normal de Maestros han deseado que se verifiquen, responden al propósito general y constante de esta Secretaría de oír la opinión del mayor número de expertos sobre asuntos de naturaleza técnica, y si como resultado de esas juntas y de los estudios del cuerpo de especialistas que tienen la Escuela Nacional de Maestros y el Departamento de Enseñanza Primaria y Normal se decide imprimir modificaciones a los Kindargartens, ellas no tendrán otro objetivo que dar el mejor y más moderno servicio en estos establecimientos, cuyo número ha procurado y procurará seguir aumentando la Secretaría de Educación, contando en la actualidad este servicio con veinte directores y ciento cincuenta educadoras normalistas especialmente entrenadas para la enseñanza de Kindergartens.

También, aunque esto último ya no en comentarios de editoriales, se ha hablado en estos días, en los periódicos, de penuria de la Secretaría de Educación e imposibilidad de atender al pago de sus maestros, señalando algún periódico de la capital el hecho de que a esta penuria se debe el que se esté solicitando de los padres de familia ayuda para los profesores y las escuelas.

Nada de esto hay: el presupuesto correspondiente al Departamento de Enseñanza Primaria y Normal de esta Secretaría, que fue el año pasado de \$8.875,430.20, es en el Presupuesto actual, sólo por concepto de sueldos, de \$10.323,842.50, y en el acuerdo que tendré mañana con el señor Presidente de la República presentaré la necesidad—resultado de una inscripción en las escuelas primarias oficiales, superior a todo cálculo—de aumentar todavía más este presupuesto. Estamos atendiendo en este año la enseñanza primaria y elemental de veinte mil niños más que en el año anterior, en la ciudad de México tan sólo, y aun cuando este número completa ya absolutamente la promesa del Ejecutivo Federal, de resolver en un veinticinco por ciento siquiera en este año, el problema de los niños sin escuela, todavía podremos, con la ampliación de presupuesto que estoy seguro obtendré, aumentar el radio de la acción educativa oficial en materia de enseñanza primaria.

Probablemente la acción cerca de los padres de familia a que se refería algún periódico de la capital, se debe a la organización que se ha aconsejado y que ha dado magníficos resultados ya, de establecer en cada escuela juntas de padres de familia para el fomento de la misma escuela, independientemente del estricto cumplimiento oficial de las obligaciones económicas que nos corresponden. Es obra de cooperación—voluntaria naturalmente—que por ningún motivo tiende a buscar ni se traduce en dinero para los maestros, sino en obra de acción social colectiva de beneficio para la escuela o de aprovechamiento o mejoramiento de las condiciones de los niños que a cada escuela asisten, y es interesante a este respecto señalar que desde 1925 y muy especialmente en este año, cada escuela recibe con estricta puntualidad la parte que por gastos menores le corresponde en el Presupuesto.

PUIG.

Publicamos a continuación un comentario del Community Exchange Bulletin, edición de California, sobre una de las conferencias que sustentó, en su último viaje a los Estados Unidos, el señor profesor don Moisés Sáenz, Subsecretario de Educación.

La Conferencia que comenta este artículo aparece en el número de enero de este boletín (Tomo V. número 1, página 28).

El orador principal de la convención fue el H. Moisés Sáenz, Subsecretario de Educación del Gobierno de México, quien vino a California a solicitud del Colegio de Pomona, donde dirigió algunas palabras al grupo de estudiantes a la hora de los servicios en la capilla, en la mañana del viernes anterior a su conferencia. El señor Sáenz se educó en los Estados Unidos y es graduado del Colegio de Washington y Jefferson en Pennsylvania y de la Universidad de Columbia. Tiene a su cargo directo la política de reconstrucción educativa del Gobierno de México, y es uno de los más salientes campeones del pensamiento mexicano. El discurso del señor Sáenz hizo notar ciertos hechos importantes en conexión con las relaciones entre México y los Estados Unidos. Habló más o menos en esta forma: "Existe la necesidad de una mejor inteligencia de parte de cada uno de los países sobre las características nacionales del otro. Cuando se discuten las relaciones latino-americanas, el tema en realidad es la relación entre los Estados Unidos y los países latinos. La dificultad es, en general, la diferencia de raza y tipo de civilización. El remedio consiste en que cada raza y cada país se dé cuenta de que tiene algo con qué contribuir a la civilización de todos y en el reconocimiento adecuado de parte de cada nación de los ideales y la civilización de sus vecinos. Una vez entendido que la civilización es un compuesto, hecho de contribuciones individuales de cada nación, surgirá una mejor inteligencia y desaparecerá el miedo de los débiles hacia los fuertes. México apenas está empezando a pensar en términos nacionales. Estamos tratando de encontrarnos a nosotros mismos, por decirlo así, y mientras no podamos desarrollar un espíritu real de nacionalismo, difícilmente podremos ocupar nuestro puesto sobre bases internacionales. México necesita hoy un día que se le enseñe la filosofía y la técnica del da y toma internacional. Ayudaría materialmente a este trabajo una comisión de

los Estados Unidos y México que tomara a su cargo el estudio de los mutuos problemas desde el punto de vista científico. Para fortalecer a la nación ya existen en México movimientos en progreso. Uno de los medios para este fin es la aplicación de las nuevas leyes agrarias, ya que la cuestión de la tierra es un asunto de vida o muerte para México. El más importante de los medios para el desarrollo de un México mejor es la educación, y estamos observando un programa educacional que abarca todo el país. Cada uno de los Estados mexicanos ha adoptado un sistema educacional, en adición al cual existe un sistema nacional vigilado por el Gobierno Federal. Se hace un esfuerzo muy especial para establecer escuelas rurales, y el progreso en este sentido es muy satisfactorio. La población india está incluida en este programa sobre las mismas bases que el resto de la población. El deseo del Departamento de Educación es llevar la educación a todas las clases sociales en la República. En cada caso de establecimiento de una escuela rural, la institución se hace el centro de la vida de la comunidad, y su influencia se ve en el desarrollo de movimientos de todas clases que tienden a desenvolver las facultades del pueblo, mental y espiritualmente."

El señor Sáenz usa el inglés corrientemente y tiene un fondo de ingenio y de ironía que lo hace un orador muy interesante. Esta ha sido su primera visita a esta sección del país y será bienvenido otra vez en cualquier tiempo.

COSAS Y ASPECTOS INTERESANTES DEL JAPON

Insertamos a continuación dos interesantes informes acerca de la situación actual de la mujer en el Japón y sobre el matrimonio en aquel país, por considerarlos de verdadero interés para el conocimiento de aquel pueblo.

Estos informes constituyen la parte no confidencial o reservada del Informe Oficial correspondiente al mes de enero, que envía de Tokio el Ministro de México en el Japón, doctor Carlos Puig Casauranc a la Secretaría de Relaciones.

Por su interés de divulgación de conocimientos propiamente educativos, los publicamos en el Boletín de la Secretaría de Educación, ya que en nada tocan ni afectan la información confidencial o reservada del diplomático a que nos referimos.

ENERO DE 1926.

SITUACION ACTUAL DE LA MUJER EN EL JAPON

Aunque las leyes japonesas, en su mayoría, conceden iguales derechos a la mujer que al hombre, esto es únicamente en principio, pero no en realidad, ya que la mujer en este país, por razón del peso de tradiciones y costumbres a través de muchos siglos, está muy lejos de disfrutar de tan deseada igualdad; y por estas razones se inicia el movimiento libertario de la mujer japonesa aunque dirigido por hombres, ya que la cultura de éstos es muy superior, y nótese que la mujer japonesa, al igual que la de otros países civilizados, empieza a agruparse y a luchar por su mejoramiento intelectual y económico, y para que se le dé en la sociedad humana el puesto que realmente le corresponde, sacudiendo de una vez por todas el sentimiento de eterna y pasiva obediencia a padres y maridos.

La ley de educación obligatoria en el Japón señala para la mujer menor número de años de asistencia forzosa a la escuela, y así la mujer japonesa tiene que encontrarse en condiciones de cultura muy

inferior al hombre; y por esta razón nótanse los esfuerzos de todas las agrupaciones femeninas para las reformas de tales leyes y para que la educación sea idéntica para ambos sexos. Los padres empiezan a comprender la verdadera importancia de instruir a sus hijas, y así, es alentador el espectáculo de la asistencia de las niñas, a la escuela.

Uno de los campos de acción de la mujer es en todas partes el magisterio, y el Japón no es la excepción en esta regla, pues puede considerarse que el 50% del profesorado de las escuelas primarias elementales es del sexo femenino y poco más o menos el 35% en las secundarias, siendo únicamente de llamar la atención el hecho de que, salvo muy raras excepciones, las maestras tienen cuando mucho el 70% del sueldo que sus colegas hombres obtienen por el desempeño de las mismas funciones. Como es natural, en los Kindergartens sólo hay profesoras.

Fuera del profesorado, la mujer japonesa, hasta ahora, sólo ha dedicado sus energías en el ramo científico a los diferentes ramos de la medicina, y así hay poco más o menos 850 doctoras, cerca de 40,000 enfermeras y otras tantas parteras, todas ellas tituladas ya sea en Universidades o en escuelas especiales, o bien con títulos de competencia y licencia para el ejercicio de sus respectivas profesiones extendidas por las autoridades del país.

De los trabajos manuales, la mujer japonesa se dedica principalmente a los relativos a las industrias de la seda y algodón, desde el cultivo del gusano en la primera y de la siembra en la segunda, hasta el trabajo desempeñado en los telares, en las grandes fábricas de hilados y tejidos en donde representan cerca del 50% del total de trabajadores, siendo de notarse que en los últimos años ha ido disminuyendo el tanto por ciento de la mujer trabajadora en estas clases de fábricas, en donde hace solamente cuatro años llegaron a representar el 62%.

Hecho curioso de ser señalado es el de que en todos los trabajos encomendados a menores de edad, predomina aún la mujer, y por eso se está luchando activamente porque se den leyes de protección a la niñez trabajadora.

Entre las demás industrias en las que principalmente emplea sus energías la mujer japonesa, figuran las siguientes: talleres de costura, talleres de cerámica, fábricas de fósforos, tintorerías, etc. A los trabajos de casa como sirvientes se dedica un gran número de ellas, lo mismo que al comercio en todas sus formas, desde la atención a pequeñas tiendas de su propiedad o de sus familiares (lo que es extremadamente frecuente ver en el Japón, ya que puede decirse que en cada casa hay una tienda) hasta el trabajo de mostrador y de Caja en los grandes almacenes. Los servicios telefónicos y telegráficos están hasta ahora casi exclusivamente atendidos por mujeres, aunque pronto se implantará el sistema automático de teléfonos; y aún en los ferrocarriles se ve a la mujer trabajadora, siendo curioso el hecho de que casi siempre tienen a su cargo los departa-

mentos de boletaje. En los camiones de todas las grandes ciudades las conductoras son mujeres. No menos de cuatro millones de mujeres se dedican a los trabajos de campo y jardinería; en muchos puertos el servicio de abastecimiento de carbón a los buques lo desempeñan mujeres y aun en las minas de carbón se ve a la mujer aunque en número muy limitado.

En lo que se refiere a las artes la mujer japonesa se dedica principalmente a la pintura en sedas, a la música, al canto y al baile, principalmente entre aquellas mujeres que se dedican a la carrera de "Geisha," palabra que en el extranjero frecuentemente se interpreta erróneamente como correspondiente a prostituta.

Como indicaba al principio, aunque las leyes japonesas conceden iguales derechos al hombre y a la mujer, entre ellas el Código Civil en muchas de sus cláusulas, como aquellas que se refieren a la mayoría de edad, en otras no son equitativas, pues basta señalar lo que se refiere a matrimonios y herencias para darse cuenta de esto: primero, al contraer matrimonio la mujer se vuelve incompetente por sí misma para la ejecución de actos legales (compra, venta, etc.), necesitando en todo caso el permiso de su marido; segundo, en los casos de divorcio por acción judicial, el adulterio cometido por la mujer es causa suficiente para que el ofendido pueda pedir el divorcio, pero en caso de que el hombre sea el adúltero, su esposa sólo puede entablar demanda de divorcio cuando su esposo haya sido acusado ante la justicia por el esposo de la mujer con quien cometió adulterio, y así la esposa japonesa no puede entablar demanda de divorcio aunque su marido tenga amantes solteras o viudas o sostenga concubinas; tercero, en caso de herencia, el hijo hombre ocupa el primer lugar aunque no sea el primogénito, y solamente en los casos en que no tengan hijos, es la esposa la heredera, siempre que no hayan adoptado algún hijo, que es la regla general en la familia japonesa sin hijos propios, pues si lo hubiere, es primero en derecho que la viuda.

De paso indicaré que los hijos naturales en el Japón tienen iguales derechos que los legítimos.

En lo general, el japonés prefiere para casarse a la mujer instruída, no siendo lo común que la educación vaya aparejada con la belleza física, aunque en cuestión de selección de esposas, el japonés sigue reglas muy especiales de las cuales hablaré en memorándum especial acerca del matrimonio en este país.

Hasta la fecha la mujer japonesa está excluída de la política, pues aunque ya se pide el sufragio femenino, pasarán seguramente muchos años antes de que se implante.

Existen infinidad de agrupaciones de mujeres, en su mayoría de carácter caritativo, educacional o religioso, pero pocas dedicadas especialmente a la emancipación social y política de la mujer.

ENERO DE 1926.

EL MATRIMONIO EN EL JAPON

En casi todos los países, el matrimonio es producto del afecto o interés de los contrayentes, en todo caso de su voluntad para llevarlo a cabo, cosa muy distinta de lo que ocurre en el Japón, en donde el matrimonio es la resultante del interés y voluntad de las dos familias que lo concertan. La religión no tiene que ver nada en la ceremonia matrimonial y el papel que representan las autoridades civiles es de muy insignificante importancia. Cuando los hijos o hijas llegan a la edad en que deben contraer matrimonio, es el deber de los padres o tutores el de buscarles conveniente novio o novia, asunto que generalmente se encomienda a terceras personas (al "nakodo"), por lo común a matrimonios amigos que hacen veces de padrinos y que no solamente gestionan el matrimonio, sino que son verdaderos consejeros durante toda la vida marital de sus apadrinados, pues ante ellos someten éstos todas las disputas y disgustos que surgen en el seno del hogar, muy principalmente el problema del divorcio.

Una vez que las dos familias contratantes han aceptado el proyecto de matrimonio, se fija un día—al que se denomina "mi-ai" y que significa entrevista mutua—en el cual los futuros novios se conocen y aprecian sus recíprocos méritos. Antiguamente la etiqueta exigía que esta entrevista se efectuara en la casa del intermediario y en presencia de los padres de los futuros novios, quienes observaban cuidadosamente la impresión que uno a otro se causaban; pero esta costumbre ha cambiado actualmente, sobre todo entre la clase trabajadora y la media, entre quienes la primera entrevista de los prometidos se efectúa en alguna excursión, en algún teatro u otra diversión. En principio, los novios pueden rechazarse después de esta primera entrevista, pero prácticamente están sujetos a la voluntad de sus respectivos padres y obedecen a éstos ciegamente, principalmente las hijas. Una vez que los padres—que han estado presentes en la entrevista—quedan satisfechos de lo que han podido observar en sus respectivos hijos, tiene lugar la ceremonia denominada "Yuino," que consiste en el cambio de regalos, siendo éstos, por lo común, prendas de ropa o dinero para comprarlas, un pescado llamado "Tai," verdadero o artificial, hecho de seda, y algunas algas marítimas propias de la época del año del noviazgo. Estos regalos no pueden devolverse ni se tiene derecho a reclamarlos en caso de que por circunstancias imprevistas, no se realice el matrimonio. En seguida se fija para celebrar el casamiento una fecha que augure felicidad, de acuerdo con el calendario lunar, y ese día, vestida con kimono blanco—color que entre los japoneses significa luto, pero que en este caso especial es símbolo de que la novia ha muerto para sus

padres—la novia va a la casa de su prometido acompañada de los "nakodo," llevando la dote que le corresponde, y ahí se efectúa un banquete cuya característica es la ceremonia denominada "San san kudo" ("tres por tres nueve"), pues los novios beben tres veces "sake" de tres copas. Después de esta ceremonia, la muchacha cambia su traje blanco de luto por otro de colores muy vivos, que le ha regalado el novio, volviéndose a cambiar enseguida para lucir otro más elegante aún, escogido entre aquellos que le ha regalado su padre; todo esto durante el banquete, al finalizar el cual los novios pasan a otro cuarto de la casa en donde prueban otras nueve veces el "sake," con la diferencia de que en esta segunda ocasión, la novia toma después del novio porque ya lo reconoce como marido, en tanto que antes lo había hecho en primer término en vista de que aún era considerada como huésped. Generalmente los novios se quedan en la casa de los padres del novio y al tercer día de la boda van a visitar a los padres de la recién casada, celebrándose entonces la ceremonia "sato gaere" durante la cual luce ella un traje regalado por su esposo; y no sino en esta ocasión, cuando estando todos juntos, recién casados y padres de los mismos, se hace una solicitud por escrito, pidiéndole al Alcalde que el nombre de la muchacha deja de figurar en el registro de sus padres y pase a ser inscrito en el de la familia del esposo.

Esta es la forma común del matrimonio; pero cuando los padres de la novia no tienen hijo varón, el novio o recién casado mejor dicho, pasa a vivir a la casa de la esposa (siempre que no sea hijo primogénito) y cambia su apellido por el de la familia de ella, adquiriendo entonces dentro de su nueva familia, el derecho que corresponde a los hijos adoptivos, y tiene primacía, en caso de herencia, sobre su misma esposa.

Los hijos primogénitos no pueden casarse con hijas únicas, pues tendrían que cambiar de apellido y de familia y perder sus derechos en la casa de sus padres. Es curioso señalar el hecho de que, como consecuencia de que la recién casada pasa a vivir con la familia de su esposo, las desavenencias entre ella y los familiares del esposo, es una de las frecuentes causas que invoca la mujer japonesa en su demanda de divorcio.

Desde hace algunos años existe una sociedad llamada "Jiyu Kenon Shorei Kai," que quiere decir "Sociedad para el fomento del matrimonio libre," que trabaja activamente en contra de la costumbre de que sean los padres los que escojan los novios, y ya se ve un gran número de matrimonios producto del afecto y voluntad propia de los contrayentes y no de las órdenes e imposición de los padres. Esta misma sociedad se dedica a combatir muchas de las creencias supersticiosas del antiguo Japón, y principalmente la conocida con el nombre de "Jinoe Uma," según la cual las mujeres que nacen en el año que corresponde al signo del zodiaco, o más bien del calendario lunar llamado así, resultan malas esposas, pues matan a sus maridos; y de aquí que esas pobres muchachas no encuentren

novio y se lleguen a suicidar muchas de ellas. Sin embargo, gracias a los esfuerzos de la sociedad antes mencionada, ya empieza a desaparecer esta idea tan retrógrada.

UN VIAJE A LA BAJA CALIFORNIA

El día cuatro de diciembre de 1925, salió de esta capital, rumbo a la Paz, Baja California, una Misión Cultural integrada por el señor profesor Javier Mejía, Inspector General de Enseñanza, quien fungía como jefe de la Misión; el señor profesor Enrique J. Zapata, Inspector de Educación Física, el señor doctor Pedro Bravo y el alumno de la Escuela Nacional de Maestros, Domingo Carballo.

Casualmente, el mismo día salía yo con el mismo destino, llevando un nombramiento de enviada honoraria que la Secretaría de Educación tuvo a bien concederme.

En la Agencia de la Compañía Naviera se nos dió aviso de la salida de un barco para La Paz y violentamente, abandonamos la capital.

Sin duda alguna que de los caminos más interesantes de la República, es el que conduce a Manzanillo. Bien pudiera llamársele la Despensa de la Nación. Tocando el Estado de México en los pueblos de Cuautitlán, Barrientos y Lechería, vemos grandes extensiones de terreno sembradas de alfalfa, en donde pastan millares de vacas, ejemplares hermosísimos los más de ellos.

Seguimos en nuestro viaje y entramos a Querétaro, Estado que, con el de Guanajuato y Jalisco, forma el granero mexicano, notable por su producción asombrosa de maíz, frijol, haba y trigo. No pasará por alto lo que a la venta ofrecen en las principales estaciones de esos Estados. Sillones, banquillos, toda clase de canastas, ajuarcidos para casa de muñecas en San Juan del Río; en Querétaro "deshilados," ópalos maravillosos y camotes en dulce. Las cajetas de Celaya, las fresas de Irapuato, y más adelante, en La Barca, el queso, la mantequilla y la crema, son especialidades de que goza el viajero por aquellas regiones.

A las nueve de la mañana llegamos a Guadalajara; en la terminal del Ferrocarril espera el tren que nos conducirá a Colima.

Atraviesa la vía la parte más rica del Estado de Jalisco, dándonos oportunidad de contemplar paisajes hermosísimos.

El camino desde Guadalajara es muy bello, particularmente la cuesta de Sayula, que es una de las más elevadas del Sistema Ferroviario nuestro. Por ahí se ven campos cubiertos de caña de azúcar, e inmensos huertos de naranjas y plátanos. Las naranjas de Sayula son magníficas, como lo son los camotes y las piñas que se dan también en abundancia.

Los dulceros sayulenses compiten con los de Celaya en la fabricación de cajetas y preparan unas riquísimas de fruta y de leche quemada, así como también una pasta de nuez, que es una delicia.

En la estación de Ciudad Guzmán vimos ejemplares bellísimos de caballos. Los jaliscienses tienen fama de ser buenos "amansadores," y efectivamente, a nuestro paso pudimos comprobar esta versión al mirar a un charro que manejaba su cabalgadura haciéndola obedecer la rienda de modo admirable.

El calor que ya empezaba a dejarse sentir, la vista del río Coahuayana y la de la falda de los volcanes, nos indicaba claramente que habíamos entrado en terrenos del Estado de Colima, y nos lo decían también las palmeras, los papayos, los plátanos de café, de jamaica, de melón y de sandía.

En la ciudad de Colima nos esperaba la primera desilusión. La Agencia Marítima, mal informada, nos había proporcionado datos erróneos, pues no saldría en esos días ningún barco de Manzanillo para el Norte, como se nos había dicho, y tendríamos que esperar una semana.

Desconsuelo grande para la Misión y para mí. ¡Lo que nos significaba era detención!

Yo me dí a visitar las escuelas, atendida galantemente por el señor Delegado de Educación en Colima. Me encontré con unos grupos "Preelementales" que no me satisficieron por el sistema de educación empleado en ellos y supliqué al señor Delegado me proporcionara la oportunidad de hacer algo en favor de aquellos niños. El momento era propicio, porque las maestras de la capital del Estado y poblaciones cercanas a ella en número que pasaba de cien, se habían congregado para recibir el curso que el Jefe de la Misión había dispuesto crear, aprovechando los días que iban a permanecer en esa ciudad.

Se invitó a las maestras de primer año y de años preelementales para que tuvieran algunas pláticas conmigo, acudiendo no solamente las susodichas, sino todo el grupo de maestras. Híceles ver desde luego las condiciones tan ventajosas en que se encontraban sus escuelas, puesto que contaban todas con un año de preparación, solamente que debería cambiarse de criterio respecto al método empleado.

Comencé por una somera exposición del sistema "Kindergarten," deteniéndome en algunos de sus encantadores ejercicios.

¡Qué revelación tuve con aquellos maestros! En mis manos eran dóciles como la chiquillería que por ellas ha pasado. Los llevaba por donde yo quería, dándose a mí con toda su voluntad y entusias-

mo. Era un grupo de criaturas con sus ojos llenos de luz, curiosos y traviesos.

¡Qué ingenuidad para dramatizar los cuentos que les narraba y qué manera tan infantil de escuchar aquellos cuentos!

El tiempo de que dispuse fue cortísimo y no pude más que señalar algunos ejercicios froebelianos y esbozar un programa de trabajo para esos queridos maestros de Colima, que contaminados con la pureza y la alegría de sus discípulas, aún son niños.

Mis ratos de descanso los dediqué a visitar la catedral, el Palacio de Gobierno, el Obispado, causando mi admiración el Portal Gótico que se ostenta a un costado de la plaza y la rectitud y limpieza de sus proporcionalmente amplias calles.

Visité la Huerta de Alvarez, notable por sus altísimas palmas de coco y sus frondosos plataneros. Ahí tomé la famosa tuba y los cocos de cuchara.

Una mañana muy temprano fui a los Manantiales de Agua Azul, San Miguel y el Pocito Santo, de donde se surten los típicos aguadores de Colima; fui también a la Piedra Lisa. Una gran piedra que está en uno de los parques y que generaciones de colimenses han pulido en fuerza de resbalar por ella. No pude substraerme a tal costumbre y acompañada de mi hermano Enrique, fui a probar ese tobogán natural pensando en la versión popular de que el que se desliza por la piedra, vuelve a Colima.

Muy apesurada dejé esa tierra cuando se tuvo noticia de que el esperado barco se hallaba en aguas del Puerto de Manzanillo.

¡Todas las plagas del mundo nos esperaban allí! mosquitos, alacranes, calor, sed, —el agua es intomable, paludismo, fiebre tifoidea, hosteleros encajosos, cargadores idem.

Afortunadamente sólo un día estuvimos en aquel puerto.

Ya embarcados comenzó a soplar un viento fresco del NO., que fue aumentado de modo alarmante, ocasionando a nuestra embarcación balances muy fuertes que produjeran al pasaje el consiguiente mareo. Treinta y seis horas duró el suplicio aquel y desembarcamos en Mazatlán, para trasbordarnos a otra embarcación que un rico armador de la Paz había galantemente puesto a nuestra disposición desde Colima; pero hete aquí, que el ansiado barco había recibido órdenes de no llegar a Mazatlán, sino que se detuviera en Topolobampo. Segunda desilusión. Resignados, pero aligerando el bolsillo, tomamos pasaje en el F. C. Sud-Pacífico, para ir a San Blas, disponiendo el ánimo para gozar las bellezas del trayecto. El tema de las conversaciones que se escuchaban en el carro, se concretaban a tratar de la abundancia con que se había dado el garbanzo en aquella región del yaqui, que se habían mandado a los Estados Unidos varios furgones cargados con chícharo; que la cosecha del tomate en ese año había sido notable; y se hablaba de tractores y canales de irrigación.

Encantada escuchaba las pláticas aquellas que me hacían dudar por momentos del país en que me hallaba, duda que vino a acrecer

el grito de "lonchis," "lonchis." Saqué curiosa la cabeza por la ventanilla y a la vista de las tortillas en que se ofrecían esos lunches, reaccioné y con alborozo me di cuenta de que estaba en la República Mexicana.

Llegamos a San Blas a las cinco de la mañana y con el objeto de no perder el día, alquilamos unos automóviles para continuar nuestra marcha a Topolobampo.

Desconocíamos la región aquella, ignorando las buenas o malas costumbres de sus habitantes; ni siquiera nos podíamos guiar por la expresión del semblante de nuestros conductores, porque todo el movimiento aquel era entre sombras, pues que la salida había sido cuando aún estaba lejos el despuntar del día. El armador nos aconsejaba que esperásemos a que amaneciera, pero los guías estaban impacientes y más impacientes estábamos nosotros por llegar al término de nuestro viaje.

Confiados al destino y con el mejor humor de que podíamos disponer, salimos rumbo a los Mochis, primera etapa. Por más de dos horas estuvimos pasando por los terrenos de ese gran ingenio sembrador de cada de azúcar, en su mayor parte y con grandes parcelas de tomate, chile y chícharo. Un soberbio edificio destinado a la elaboración del azúcar marca el fin de las propiedades aquellas.

Los numerosos trabajadores con sus familias, han formado un poblado que lleva el nombre del ingenio. En su mercado almorzamos alegremente el menudo, platillo regional que saboreamos con delicia, siguiendo después nuestra marcha a Topolobampo por un camino de encantadores paisajes. Ya al llegar al puerto hay una faja de tierra por donde sólo cabe el automóvil. De uno y otro lado se extiende el mar.

Un estadio natural formado por un cerro a la orilla de la playa marca la entrada a aquella hermosa bahía. En ese estadio se entregan al juego de base-ball los trabajadores del puerto.

La bahía no tiene igual. Es una de las más hermosas y grandes del mundo, según opinión de un conocedor. Y sí, yo no he visto algo semejante en ningún país de los que he visitado. Circundada por tres anillos de cerros, que le dan una seguridad absoluta, aparece el ancho mar azul y tranquilo como los lagos de Suiza.

El paisaje encantador nos conformó un tanto de que el "Consuelo" no hubiera llegado, y bien que se hizo esperar, pues hasta los dos días se le vió aparecer.

Nuevo embarque y una travesía feliz.

Desde que nos desprendimos de la costa de Sinaloa para atravesar a la Península, se presentaron a nuestra vista muchos islotes cubiertos enteramente de guano, donde posaban, en millares, aves de aquellas regiones entre las que abundaban las gaviotas y los pelicanos.

A la vista de la isla de Espíritu Santo estuvimos más de dos hora hasta que, por fin, apareció a nuestros ojos el simpático puerto de casitas blancas, perdido entre palmeras y molinos.

Inmediatamente después de nuestra llegada, el Jefe de la Misión se dió a organizar los cursos y con toda atención me designó una hora para trabajar con los maestros.

Figura en los programas modernos de educación el cuento como de una gran fuerza moral y educadora, y a él van unidas las dramatizaciones como un poderoso auxiliar. Tomé ese tema desarrollándolo con ejercicios adecuados al K. G. T. y a la Primaria. El mismo éxito que en Colima, porque en estos maestros, como en aquéllos, me encontré la mejor voluntad.

Encantadoras las dramatizaciones que con ellos formé. Para el K. G. T., se representó la fábula de Lafontaine "El león y el ratón" y el cuento de los "Tres Marranitos." Vinieron después para primero y segundo año, la dramatización de algunos de los cuentos de Green y para los años subsecuentes se representaron escenas de nuestra historia. "Llegada de los Aztecas a Tenochtitlán," "Entrada de Cortés a Anáhuac," "Muerte de Moctezuma," "Suplicio de Cuauhtémoc," y me fueron presentadas las escenas más salientes de nuestra historia en cuadros vivos, así como también de la historia universal: "El incendio de Roma," "La defensa de Cartago," "El Soldado de Maratón."

Yo estaba feliz viendo de qué manera tan perfecta interpretaron mis ideas e imaginando lo que los niños gozarán cuando a ellos llegue la ocasión de ilustrar todo aquel pasado a su vez.

Seguí trabajando con las profesoras de K. G. T. y de primer año. El problema de este último, sobre todo, me preocupaba hondamente. Les di un programa adecuado al ambiente en que viven y no me alcanzó el tiempo más que de ilustrar los ejercicios correspondientes a un mes en construcción, modelador, dibujo en mesa con semillas y con gises, doblado, recortado, cuentos, recitaciones, conversaciones y juegos; juegos también para ejercicios de aritmética y lectura en el primer año.

Sentí por los maestros aquellos verdadero cariño y admiración.

De todo el Distrito Sur se congregaron en la Paz, haciendo, muchos de ellos, el viaje, con mil penalidades por la falta de medios de comunicación; pero tengo la seguridad de que todos verán compensados sus sacrificios al encontrar en el desempeño de su trabajo mayor facilidad y éxito.

La idea de la Secretaría de Educación, al enviar a aquel lejano lugar una misión cultural, será trascendental. Los habitantes, en lo general, son retraídos, serios; desconocen la alegría sana de la vida, la de los juegos, la de la música. Preocupada por ese problema del que me di cuenta en mi primera visita a La Paz, pensé en la manera de dotar a los niños californianos de una plaza de deportes y me di a la tarea de allegarme recursos, dando festivales y con su producto llevar a la práctica mi proyecto. Los aparatos fueron donados por los niños de algunos K. G. T. de esta capital; que bajaron en una fiesta con ese fin, y con los niños de La Paz orga-

nicé otra fiesta para adquirir en propiedad el terreno donde debía asentarse la plaza.

Seguramente que mi idea no fue lo suficientemente comprendida, porque al regresar a esta ciudad ya nada se hizo a favor de ella, quedando las cosas en el estado en que las dejé.

A fin de que no se inutilizaran los aparatos, y de que se aprovecharan por los niños, dispuse que se pusieran en la Escuela Normal donde prestan actualmente sus servicios.

En mi opinión faltaba que se inyectara a los profesores y a los padres de familia el entusiasmo por la Educación Física, que significa en nuestros tiempos salud, confianza en sí mismo, acometividad, éxito y alegría. Y eso lo llevó a cabo la Secretaría de Educación, enviando en la Misión a un profesor de Educación Física. La suerte favoreció a mi hermano el señor Enrique J. Zapata, y él trabajó cumpliendo con un deber y con un recuerdo: nuestra madre fue hija de La Paz, y nosotros también ahí nos dimos a la vida.

Pues bien, los maestros californianos, venciendo sus naturalezas tímidas y haciendo a un lado los prejuicios, a la voz del maestro levantaron sus cabezas siempre inclinadas al suelo y tuvieron la conciencia del organismo que hay que cuidar y del espíritu que necesita expansiones. Vistieron el uniforme de reglamento y ante centenares de personas, en un malecón bellísimo que últimamente se construyó en la playa, las alumnas de los cursos de invierno demostraron que son capaces de comprender y de asimilar las mejores enseñanzas.

Acostumbro enviar periódicamente a las escuelas de la Paz, las canciones que se dan a conocer aquí. Siempre he creído que el canto vernáculo es uno de los mejores medios para unificar el espíritu de la raza. Siguiendo mi costumbre llevé en esta ocasión unas canciones que obsequié a las alumnas del curso y que fueron enseñadas bondadosamente por la profesora de piano Luisa de Alvarado, substituyendo la falta de la profesora de canto. Dichas canciones se dejarán oír el día de la exhibición gimnástica, día que será merorable, tanto para los maestros, como para los habitantes del lugar. De mí, sé decir que estaba profundamente impresionada ante el espectáculo aquel que presenciaron todas las clases sociales y que lloré conmovida al oír, en los clarines de la diana militar con que se premiaba al esfuerzo, el anuncio de una nueva vida para los californianos. Y lo merecen; la gente aquella es inteligente y entusiasta, y la tierra y el mar, que son suyos, guardan riquezas incontables en minerales, plantas tintóreas y textiles, sabrosas frutas, resaltando las uvas, dátiles e higos y entre los productos del mar se cuentan perlas de bellísimo oriente, así como corales, concha nácar y carey, que benefician haciendo bonitos y artísticos objetos.

Una de las principales ocupaciones de la gente consiste en el buceo de la perla, organizándose con dicho objeto muchas armadas que se diseminan en todo el litoral de California. Tuve oportunidad de ver el trabajo de una de estas armadas constituida por una dotación de marineros y buzos que trabajaban frente a la Isla de San

José, cuando, ya de regreso a esta capital, permaneció el barco anclado en ese lugar por espacio de cinco días. Ahí vi cómo los hombres buzos se vestían con un traje de tela impermeable y gruesa, calzando unos zapatos con gruesa suela de plomo y en la cabeza una especie de yelmo con dos vidrios como anteojos incrustados en el cabezote, que así llaman a ese aparato que se ponen y que comunican por medio de tubos de goma que van desde la embarcación hasta el fondo del mar y por donde recibe el buzo el aire que necesita para respirar.

Cuando ha hecho una buena provisión de concha perla, y colocándola en un cesto de alambre que lleva consigo, da una señal convenida, por medio de cuerdas, a los marineros que se encuentran a bordo de una embarcación, entonces el cesto es elevado hasta la superficie; vacían su contenido y colocándole algún peso como piedras o fierro, vuelven a sumergirla para ser llenada nuevamente, por el buzo, con concha perla.

En la Isla de San José, las pocas gentes que allí habitan, se dedican a sacar perlas, buscando de cabeza, como ellos llaman, es decir, sin ningún aparato ni medio de defensa.

Los oficiales del barco, Enrique y yo hicimos una excursión a un precioso estero que se encuentra a cinco millas de la Isla, y adonde nos llevó el deseo de los señores de sacar alguna perla, buscando de cabeza. Mientras ellos llevaban a cabo sus proezas, yo escuchaba el relato que me hacía uno de los habitantes de la Isla sobre una peña saliente de la costa, "El mechudo," frente a la cual precisamente estábamos.

"En este lugar—me decía—acostumbraba bucear un individuo y por mucho tiempo no consiguió sacar perla alguna. Desesperado ya, un buen día echó el clavado diciendo: "Este va por la Virgen;" a los pocos instantes se le vió salir de nuevo con muchas conchas en la mano. Las abrió y no encontrando la deseada perla, volvió a arrojarle al mar, gritando: "Esta va por el diablo." El buzo no volvió a subir a la superficie, pues el mar dió cuenta de él y al día siguiente apareció esa peña con la forma de la cabellera de aquel hombre a quien sus compañeros llamaban "El Mechudo."

No resisto a la tentación—trayendo a la memoria esta leyenda—de narrar otra, ingenua y bella, que está en el corazón de todos los paceños. Por el año de 1870 un puñado de valientes se levantó en armas contra la tiranía del centro. La mayor parte de los californianos secundó el movimiento que fue sofocado en sus principios, recibiendo el castigo consiguiente los que en él se vieron envueltos, entre ellos un pescador, jefe de numerosa familia. Al ir a ejecutársele, se presentó un muchacho de catorce años de edad, quien cayendo de rodillas ante el jefe militar, sollozaba: "¡mi vida, señor, tome mi vida a cambio de la de mi padre!" El militar aquel aceptó y el muchacho fue sacrificado ante las protestas del padre.

Su sepulcro está a la orilla del camino real y se le venera devotamente, como el ejemplo más sublime de amor filial.

El día primero del año fui a visitar esa tumba y mis acompañantes me insinuaron pedir a aquella ánima algo que yo deseara. No acertaba aún en mi deseo cuando el chauffeur que nos conducía se acercó a mí, diciéndome en voz baja:

“Pida por todos nosotros, señorita.”

Y lo hice fervorosamente porque aquel pueblo es digno de todas las mercedes.

El Gobernador, señor Carlos Ezquerro, en los siete meses que lleva de regir los destinos de aquel Distrito, ha hecho grandes mejoras: un malecón hermoso a la orilla del mar con sus bancas y arbotantes y en el centro de él una pequeña explanada con su kiosko. Ha dotado el Hospital de muebles y útiles de que carecía, y si, como proyecta, logra la comunicación de los municipios entre sí y el establecimiento de un gran motor para luz y fuerza, veremos engrandecerse, dentro de poco tiempo, la región aquella, hoy tan triste y desolada.

En materia de Educación, se ven ahora las escuelas guiadas por una mano conocedora y de organización. Hay mucho que corregir, es natural—en todas partes lo hay—, pero creo que atendiendo con especialidad la Escuela Normal, pronto desaparecerán las deficiencias que hoy se observan y que son compensadas en algo con la buena voluntad y entusiasmo de los maestros actuales.

México, 10 de febrero de 1926.

R. ZAPATA.

RECTIFICACIONES Y ACLARACIONES SOBRE LA ESCUELA NUEVA

(Continúa)

(Registrados los derechos de propiedad conforme
a la Ley por el profesor Alfredo Sánchez O.)

CAPITULO III

Los Buenos Hábitos contra las malas Costumbres

El periodista, Pedro Lamic, quien escribe con el pseudónimo de "Cráter," expresaba en su artículo "México y Corea," de la serie que en "El Universal Gráfico" publicó la necesidad de modificar las costumbres de los mexicanos como aconteció en Corea, sistema que logró hacer progresar efectivamente al pueblo Coreano.

¡Cuánta razón tiene "Cráter"! En México debemos combatir las malas costumbres hasta extirparlas, fomentando los buenos hábitos. La Escuela Primaria tiene que afrontar resueltamente este problema y debe ser la principal iniciadora, en ese sentido, dentro del terreno de la práctica, ya que en la República Mexicana el medio ambiente es incapaz de ser un factor educativo para la niñez por ahora. La Escuela mexicana, de la que afortunadamente ya diré que está por cristalizar, tiene que resolver este gran problema; pues es la llamada a forjar el carácter nacional sobre bases étnicas y bien encauzadas.

Todo educador de verdad, por intuición o por estudio, reconoce la vital importancia de los buenos hábitos en la educación.

Los hábitos tienen, como mejor ejemplo, el del maestro. Esto ya es conocido desde hace siglos. Todo educador ha de tener presente el instinto de imitación en los niños.

A todos nos consta que en las escuelas primarias, mal que bien, se han atendido los hábitos de aseo, disciplina (mecánica en otros tiempos), urbanidad y puntualidad; pero también sabemos que se han desatendido otros de importancia, como lo son los de orden, trabajo, previsión, conservación, cooperación, en general; lectura, estudio individual, distribución de tiempo, y dinero y ahorro, en particular.

Al decir de orden se creará que repito el haber citado ya el

de disciplina; pero, aclararé, la disciplina no abarca a todo el orden y éste sí comprende a la disciplina, la que ha de ser orgánica.

El espíritu de orden es innato en el individuo y requiere encauzamiento. Así es que al niño debemos formarle la convicción de la necesidad del orden. La disciplina, como consecuencia de esa convicción, resulta sólida.

A mi leal saber y entender, los principales hábitos de orden son: de distribución de tiempo y dinero, la colocación ordenada de cosas y de limpieza en general.

Quizá se piense que desciendo a detalles insignificantes; pero, para mí, el detalle pequeño tiene mucha importancia, ya que el conjunto de éstos dan modalidad a los grandes.

Por eso hago hincapié en cada uno de los que juzgo más necesarios para contribuir al método, al sistema.

Es indudable que todo individuo de costumbres avanzadas, como sucede en los pueblos más adelantados del orbe, distribuye con cierta regla su tiempo y dinero. Ahí está el "Time is money" y la puntualidad de las razas sajonas, demostrando que saben, que comprenden que "el tiempo mata a quien trata de matarlo." El hábito del ahorro en las naciones que van a la cabeza de la civilización, evidencia de que sus habitantes saben distribuir sus gastos.

"Un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar," es una norma de orden que se cumple en los países avanzados, en los que el hábito de no arrojar cáscaras en el suelo en ninguna parte, está completamente arraigado. Y estas minucias a las que no concedemos la menor importancia, son, ni más ni menos, los principios del progreso.

Pues bien, la Escuela Mexicana debe impulsar esos hábitos. Pongamos en los muros de nuestras escuelas leyendas que digan: "un lugar para..." "No arrojar basuras..." A este respecto quiero decir cómo logré hacerlo sugestivo y de efecto. Mandé fijar letreros en las escuelas donde he trabajado, acompañándolos con ilustraciones representando, por ejemplo, cuando se trataba de las basuras, a un niño comiendo alguna fruta y al cual le venían a la memoria antes de arrojar la cáscara al suelo, los objetos destinados a ellas. Obtuve buenos resultados, iniciando la costumbre de no arrojarlas al piso. Son estas cosas trivialidades, pero no debemos desatenderlas. Mas esta labor no ha sido comprendida. Ya me imagino que no faltarán quienes digan al leer este trabajo, que no son "nada nuevo" y que ni debiera mencionarlas.

Acostumbremos a nuestros niños a conservar las cosas, sobre todo las útiles, impidiendo las pintarrajadas y rayadas en los libros, en los muros, en los muebles, etc. Troquemos esa mala costumbre en la de limpiar, pintar, reparar, cuidar los objetos. El hábito de conservación debe abarcar a los animales, a las plantas y a las cosas. En México se impone la necesidad de bregar por este hábito. Hagamos que en nuestros niños acabe toda tendencia destructora,

y, en cambio, fomentémosles la conservadora y constructora de lo útil.

También quiero hacer especial mención del hábito de estudio individual y el de lectura. No olvidemos tareas de estudio debidamente graduadas a los educandos para que las desarrollen en sus hogares. De esa manera habituaránse al estudio por sí mismos.

¿El hábito de la lectura lo poseen en nuestra patria muy pocas personas?; pues insistamos en él hasta lograrlo. ¿Cómo?, busquemos los medios. Enseñar a leer sin fomentar el hábito de la lectura (factor del estudio individual), es labor incompleta.

Resultaría ocioso hablar de lo que se ha dicho hasta la saciedad: los hábitos de trabajo, cooperación, previsión y servicio a los semejantes. Sin embargo, del de trabajo manifestaré que es poderoso factor para el fomento de todos los demás. Si "la ociosidad es madre de todos los vicios," el trabajo "es madre de todas las virtudes."

Campaña de buenos hábitos y lograremos el CARACTER, esencial factor de la prosperidad y grandeza de los pueblos.

CAPITULO IV

Las Actividades Motoras

Son indiscutibles las ventajas que a la enseñanza y a la educación reporta el trabajo corporal en la escuela, llamado también actividades motoras. Pero ni son todas las ventajas de que nos hablan los pedagogos, ni nos hablan de todas las que son.

Estoy de acuerdo con que el niño aprenda haciendo, con que se desprendan de la acción conocimientos, con que haya clases ocasionales, etc. Mas todo esto tiene sus límites y sus peligros. El abuso y la mala interpretación dan lugar a errores trascendentales.

Muy bien que el niño aprenda haciendo a manejar instrumentos, a darles sus nombres apropiados, a contarlos, a cuidarlos, que tenga oportunidad de comparar, de interpretar y trazar croquis, de medir y otras cosas más; aceptado que se desprendan y apliquen conocimientos y ésto motive las explicaciones ocasionales; pero que sea de manera natural y sencilla, sin forzamientos. Las explicaciones deben impartirse como lo hace un padre con sus hijos al enseñarle lo que puede estar al alcance de un niño, y según se presente el caso. Los temas o problemas que se encuentren en la acción y que no se puedan resolver desde luego, deben llevarse a la clase para resolverse.

Durante los años en que he llevado a la práctica la Escuela Moderna con amplia libertad de iniciativa, como ayudante y como director he observado su poder para fomentar el hábito del trabajo. Se va demostrando al niño que todo trabajo ha de hacerse con orden, que es honroso y que proporciona satisfacción, goce y recompensa. El niño, además de la habilidad que adquiere para el

manejo de los útiles de trabajo, ve estimulados sus conocimientos teóricos al aplicarlos desde luego, aunque no sea en su totalidad; encuentra la necesidad ingente de saber; observa cómo los que más saben más pueden y ocupan los mejores lugares. El trabajo le grita qué le falta saber, le aviva el espíritu de consulta, lo hace constructor y le despierta el espíritu de conservación. Si le destruyen los objetos que hizo o sus sembrados, claro que protesta, porque "le costó" su trabajo lo que le destruyen. Adquiriendo esta experiencia ya no tan fácilmente destruirá, y, en cambio, se encontrará en mejor aptitud de comprender la necesidad de la conservación de todo lo útil.

El sistema de cooperativas que se llevó a cabo en 1923 en el Centro "Francisco I. Madero," por iniciativa y dirección del Maestro Oropeza, es de magníficos resultados para la organización y estímulo del trabajo material. En el artículo VI de esta serie me ocupo de las ventajas de las pequeñas organizaciones dentro de la Escuela.

Huelga, por otra parte, hablar del peligro de llevar al exceso las actividades motoras. Creo que todo educador sabe que el niño no puede trabajar muchas horas mental o mecánicamente. El niño debe jugar más mientras menor edad tenga y trabajar menos. Gradualmente hay que disminuirle las horas de juego y aumentarle las de trabajo, a medida que vaya ascendiendo de grado, de tal manera, que al llegar al último de la Escuela Primaria sólo jueguen una hora cuando más (dentro del plantel) y trabajen mental y corporalmente el resto del tiempo que permanecen en la Escuela.

CAPITULO V

Actividades Mentales

Ya se ha dicho que el maestro, más que transmitir conocimientos, debe hacer que el niño los encuentre, impulsándolo en este sentido, teniendo en cuenta sus intereses y su psicología, basándose en la observación del niño, dentro y fuera de la Escuela, lo cual puede traducirse por llevarlo "de lo empírico a lo teórico," que no es otra cosa que conducirlo "de lo fácil a lo difícil." Más fácil es para el niño adquirir un conocimiento empíricamente y luego ordenar, eslabonar sus conocimientos, llegando después a la abstracción. He aquí cómo, después de todo, en la Escuela Nueva se ha de abarcar una mejor interpretación de la Escuela Antigua.

Por otro lado, el "motorismo" es tanto más peligroso que el "intelectualismo," entendiéndose, por aquél, el abuso de la acción mecánica, y por éste, el de las actividades y pasivismo mentales. Ya el maestro Pichardo y otros distinguidos educadores sostienen que no debe tomarse al niño por un receptáculo de conocimientos, finalidades del desacreditado "intelectualismo," uno de los defectos

fundamentales de la pasada Escuela. En verdad, en la Escuela Primaria hemos de evitar caer en cualquier exceso. Así, pues, el exceso del juego en la Escuela desvirtuaría su misión.

Pero no porque los llamados verbalismo e intelectualismo son nocivos vamos a negar la virtud educativa de la palabra y la necesidad que tenemos de las teorías en la enseñanza. Por consiguiente, los conocimientos teóricos fundamentales—a mi modo de ver, las cuatro operaciones fundamentales de la aritmética, las nociones de geometría y de la gramática—han de impartirse forzosamente en la Escuela Primaria con sistema. Muy justa razón tiene el Departamento de Enseñanza Primaria de la Secretaría de Educación al pensar establecer un programa mínimo para las asignaturas a que antes me he referido, según lo ha expresado el profesor Pichardo. (Sería una buena medida que a los programas mínimos los discutieran profesores distinguidos de cada zona.)

Tratándose de otras asignaturas, como Ciencias Naturales, Geografía e Historia, creo que también sería conveniente trazar cortos programas que tiendan a ordenar y ampliar los conocimientos provenientes de la acción. (Véase el artículo "Horarios y Programas," penúltimo de esta serie.)

Ahora bien, los conocimientos derivados de las actividades motoras pueden, como antes he dicho, impartirse en el terreno de la acción, pero no siempre. Entonces resultan temas que han de desarrollarse en las clases. Este punto se relaciona con los proyectos, los cuales, a mi modo de ver, sólo deben determinarse de una manera general, pues las correlaciones mentales surgen distintas en muchas ocasiones de como se pretende preverlas.

Al citar trabajos gráficos en mi cuadro, me refiero a la escritura y al dibujo. El más mediano maestro saca partido de éstos en pro de la asimilación de las teorías fundamentales que se imparten en las clases, que más bien debiéramos llamar "academias."

Y para terminar este artículo, diré que si menciono los juegos en el tantas veces citado cuadro sintético, es porque son un factor en la enseñanza, muy importante, de acuerdo con lo que acertadamente hace notar la técnica moderna de la educación.

VI

EDUCACION ADMINISTRATIVA, SOCIAL Y DEMOCRATICA

La organización de sociedades, clubes, bancos, periódicos, cooperativas, comisiones, sindicatos y reuniones sociales, entre los niños, inicia a los mismos en una sólida y eficaz educación administrativa, social y democrática.

El niño asociado, o empleado, adquiere la noción del funcionamiento de una sociedad o de un negocio, prácticamente, de una manera clara y casi sin esfuerzo mental observa los beneficios que puede lograr una asociación; llegando, a la postre, al convencimiento

to de la utilidad de las agrupaciones organizadas. Que haya en éstas sistemas sencillos pero siempre de acuerdo con los de las instituciones semejantes de la vida real.

El educando, dentro de una pequeña vida institucional, adquiere nociones de documentación y manejo de fondos y transacciones mercantiles (de las que más o menos el hombre de las sociedades altamente civilizadas, se encuentra rodeado), ya que usa de actas, acciones, vales, recibos, cheques, pagarés, inventarios, libros de caja, de almacén, etc.

Estas afirmaciones las hago con pleno convencimiento. Me ha tocado asesorar, dentro de las labores escolares cooperativas, periódicos, bancos, comisiones, ayuntamientos, fiestas y algunas otras organizaciones diminutas, pero a todas luces educativas. Los cargos en dichas organizaciones han estado encomendados a alumnos, los cuales han sentido estimulada su personalidad y apego a sus puestos. El papel del maestro en esta fase educacional, es la de un asesor. Los niños comprenden el funcionamiento con relativa facilidad. Sólo que hay que evitarles lo más posible, desempeñen más de dos cargos a un mismo tiempo y presentarles los sistemas que se establezcan, con sencillez y claridad, para no dar lugar a confusiones. En otro trabajo que preparo, hago una historia de las pequeñas instituciones a que aludo.

Ligada íntimamente con la educación administrativa, tenemos la social y la democrática. Salta a primera vista que la educación social es favorecida por las sociedades de niños, y éstas a su vez impulsan a la democrática. Las nociones administrativas son necesarias en la función social y democrática.

Para dar mayor claridad: por ejemplo, se constituyen los alumnos accionistas en COOPERATIVA, ELIGEN SUS EMPLEADOS; éstos, a su vez, van a ADMINISTRAR el negocio de que se trate. Después las juntas, las elecciones de comisiones, las fiestas, alimentan el fomento de los HABITOS SOCIALES Y DEMOCRATICOS; pues que las solas pláticas tendientes a eso, no logran sino muy poco en este sentido. Pero téngase presente que en estas actividades el niño debe ser el responsable ante sus compañeros, y, en ocasiones, ante sus mismos maestros.

Se me replicará que los niños no nacen sabiendo estas cosas. Yo argüiré que la educación administrativa, social y democrática, debe comenzar desde que el niño ingresa a la escuela. Gradual y paulatinamente se puede ir impartiendo, del primero al último año. En los primeros grados, los niños están en posibilidad de aprender a manejar (así como lo hacen con las monedas), vales, aunque no se pan redactarlos; elegir comisionados por aclamación y a propuesta del profesor, y así en algunos otros casos. Poco a poco irán usando otras formas más avanzadas, como por ejemplo, en el caso de las elecciones, sabrán más tarde la votación económica y después la nominal. Se comprende que el niño, al llegar al cuarto año, ya po-

drá votar por escrutinio y que en el sexto estará capacitado para organizar elecciones.

Ahora bien, el niño de los primeros grados de la Escuela Primaria, comienza a darse cuenta de estas prácticas, viendo, observando, adquiriéndolas por imitación. Y de lo que se desprende que es necesario AMBIENTAR la escuela—como muy bien ha dicho el profesor Oropeza—en los diversos sentidos en que se trate de educar. Hagamos entonces que la escuela respire un ambiente administrativo, social y democrático. Una vez ambientada así la escuela, vienen los conflictos, los problemas, los casos inesperados, todo como sucede en la vida de los hombres. Los fenómenos sociales, aunque pequeños dentro de la vida de los educandos, tienen muchos puntos de contacto con los de la vida de los mayores. Me voy a permitir citar algunos casos interesantes que he observado de cerca, en los cuales me tocó ser el consultor, el consejero o el árbitro, según era necesario.

En el Centro MADERO, con motivo de la elección para cubrir los puestos de una directiva, sucedió que al terminar los comicios el candidato triunfante se sentía satisfecho y envanecido; su contrincante, en cambio, estaba bajo el peso de la derrota, triste y odian-do a su vencedor, cuyos partidarios celebraban con bullicio el triunfo, mofándose del candidato derrotado y sus partidarios. Como consecuencia, el vencido acabó llorando, y con sus partidarios entró en abierta rivalidad con sus contrincantes. Como era natural yo intervine al fin, dando consejos a los dos bandos, persuadiendo al candidato derrotado de que no debería guardar rencor para sus adversarios y que debería ENSEÑARSE A PERDER, no desmayando y atrayéndose de nuevo las simpatías de la mayoría, siendo trabajador y afable con sus compañeros.

En el Centro ANAHUAC, a principios de 1924, los alumnos no estaban preparados para la democracia y no se pudo elegir al Ayuntamiento Escolar. Entonces procedí a nombrar un Ayuntamiento provisional, mientras los alumnos se preparaban para la democracia.

Se me presentó en la Escuela GARCIA DE LA CADENA, el problema agrario; problema que pasé al costo a los alumnos del cuarto año, quienes designaron una Comisión Local Agraria para resolverlo (Véase número 2 de la Revista PLUS ULTRA). Más tarde, a consecuencia del reparto de tierras, surgió un problema más: el económico. Consistía en que muchos alumnos no tenían dinero para comprar semillas para sembrar. Tras cierto proceso llegó la necesidad de instituir un Banco Refaccionario, el que se formó con un capital inicial por medio de funciones de beneficio.

He reflexionado ante la diversidad de estos casos que he observado con entusiasmo: si estas colectividades se fomentaran en todas las escuelas del país, pronto llegará día en que la República Mexicana coseche una efectiva educación administrativa, social y democrática, que tanta falta nos hace.

(Concluirá.)

ALGUNOS ASPECTOS SINTETICOS DE LA EDUCACION EN MEXICO

Extracto de la Conferencia que el profesor Moisés Sáenz, Subsecretario de Educación Pública, sustentó en la Convención de Maestros del Estado de Texas, reunida en Dallas, Tex., en noviembre de 1925.

Deseo presentar el cuadro mental que conservo respecto de las Escuelas Rurales del Suroeste de México. Hace algunos meses hice una jira visitando estas escuelas. De cuando en cuando es posible, para los altos jefes de la Secretaría de Educación Pública, dejar la oficina e ir a refrescar su entusiasmo y a adquirir datos de primera mano llegando a las escuelas mismas donde se está realizando la obra que procuran dirigir desde la ciudad de México. Así, pues, fui a visitar escuelas. Llegué a un pequeño pueblo indígena; sus habitantes hablan el castellano, pero bien se observa que se sienten más a gusto hablando su dialecto nativo. Lo primero que nos llamó la atención fue que, aparte de la de la iglesia, la casa de la escuela era la mejor de la población. No crean ustedes por esto que quiero decir que era un gran edificio, por el contrario, tan humildes y miserables casi son las casas de los moradores de aquel pueblo, que la casita de la escuela, que no eran más que dos salones de tablo-nes con un amplio corredor al frente, era la mejor de todas. Nos llamó la atención, a la entrada, un gran letrero que decía: "Casa del Pueblo." Es significativo que en muchos lugares de esta región se llame a las escuelas rurales la Casa del Pueblo. En esta casa encontramos como setenta niños y niñas entre seis y dieciséis o dieciocho años de edad. Trabajaban todos de la manera más informal. Había dos maestras, y aunque podría considerarse que la escuela se componía de dos secciones, el hecho es que mucho del trabajo era trabajo individual, o, cuando más, en pequeños grupos de alumnos. Las actividades de estos niños y niñas eran de lo más variado. Algunos leían en sus libros, otros daban la lección, otros más en un rincón del corredor trabajaban, ya pintando, ya cosiendo o tejendo; unos cuantos trabajaban libremente en el pequeño jardín escolar, y todavía algunos otros se entretenían viendo o cuidando las cuatro o cinco gallinas que tenían encerradas en un gallinero en un rincón del patio. Lo más sorprendente de todo fue ver a dos muchachos entreteniéndose con un puerco que también se tenía encerrado en

otra esquina del patio. Tal variedad de ocupaciones desconcertaba y ver a los niños dedicados a tales trabajos hubiera sido el espectáculo más exótico que pudiera imaginarse en una escuela, para la persona que no estuviera al tanto del desarrollo del nuevo tipo de escuelas rurales en México. Los niños de esta casa pasaron allí prácticamente todo el día. A medio día algunos se fueron a sus casas, pero quedó suficiente número de ellos en el establecimiento para dar la impresión de que el trabajo no se había interrumpido.

En el curso del día llegaron los padres a la escuela; vinieron también algunos de los hermanos y de las hermanas mayores. Como llegaban se sentaban en el corredor o bien en alguno de los bancos desocupados en los salones de clase. Las hermanas mayores, sobre todo, traían sus costuras, y como si a ello estuvieran habituadas, se ponían a trabajar o a bordar en unión de las niñas que allí habían pasado casi todo el día. Los vecinos del pueblo, muchos de ellos padres de los niños, platicaban en grupos en el patio, unos entre sí, otros con los visitantes; todos ellos hablaban de su escuela y de lo que desearían que se hiciera. Al oscurecer llegaron los jóvenes para asistir a sus clases nocturnas. A pesar de los progresos de la ciencia eléctrica y de la difusión luminosa de Edison, en estas aldeas de las montañas de México no se conoce, no digamos ya el alumbrado eléctrico, pero ni siquiera es común el de petróleo. No había, pues, alumbrado en esta escuela y los muchachos todos traían cada uno su bujía de parafina y habiéndola encendido y colocado frente a cada uno de ellos en su pupitre leían diligentemente, hacían números y pequeños problemas y se preparaban para dar la lección ante los visitantes.

Hacia algunas semanas que un profesor americano había visitado algunas de las escuelas de aquella región, y como recuerdo de su visita, donó algún dinero para que se compraran banderas mexicanas para las escuelas que había visitado. Tuvimos nosotros el gusto de entregar en la escuela que describo, una de estas banderas. Las maestras y los niños (que no sabían que llevábamos la insignia nacional) improvisaron una pequeña fiesta en la que se cantó y se recitaron poemas alusivos. Cuando se entregó la bandera la recibieron emocionados y aquel grupo de niños indígenas cantó el Himno Nacional. Fue idea de ellos organizar una formación que recorriera las calles del villorrio, paseando la bandera. Allí estaban los músicos, una banda de indígenas que tocaba admirablemente piezas de buen repertorio, allí estaban las autoridades, los vecinos hombres y mujeres, los jóvenes y los niños. Todos marchamos con la cabeza descubierta llevando al frente, ondeando al aire vespertino, el pabellón nacional. Al llegar a la plazuela del centro, el Presidente Municipal y algunos vecinos, respetuosamente suplicaron que se les permitiera guardar, durante la noche, en el salón de la Presidencia, la bandera, prometiendo devolverla a la escuela la siguiente mañana.

El cuadro que he presentado es una especie de mosaico formado

por impresiones de varias escuelas. No todo lo que he descrito lo vi en una sola escuela, pero cada uno de los aspectos relatados fueron observados durante mi jira y la mayor parte de ellos se podían ver en la mayor parte de las escuelas adonde llegué.

De este mosaico descriptivo de las escuelas rurales en México, podemos deducir algunas de las tendencias de la educación actual en México. Para mí las cifras estadísticas no son tan significativas como las tendencias, cuando se trata de obtener la perspectiva general, una vista de pájaro, por decirlo así, de la empresa en un país.

Observando, pues, las actividades en estas escuelas rurales de la montaña, salta a la vista, en primer término, la idea de que la escuela rural es un centro social para la comunidad. La escuela rural, la Casa del Pueblo, es el lugar de reunión de los vecinos, tiene conexiones y relaciones vitales con toda la aldea. No es una escuela para los niños únicamente, es, también, para los jóvenes; lo es, igualmente, para las madres y para los padres. En la mayor parte de estas escuelas estamos instituyendo una pequeña biblioteca, no para la escuela únicamente, sino para el pueblo. En muchas de estas escuelas hay sociedades de alumnos y en algunas de ellas tales agrupaciones se han extendido para incluir a los padres, de tal manera, que vamos formando las sociedades cooperativas de padres y alumnos. Es clara esta tendencia para hacer de la escuela rural un centro social para la comunidad.

Intimamente relacionada con esa tendencia, tenemos la de la socialización. Durante mi carrera académica he tenido oportunidad de oír más de una conferencia sobre el proceso de socialización y he leído página tras página sobre el mismo asunto. Tuve el privilegio de escuchar de labios de uno de vuestros más eminentes filósofos, luminosas exposiciones sobre este mismo tema. Visité, también, muchas escuelas en este país vuestro, con objeto de observar el proceso de la socialización. Todo esto he hecho, y, sin embargo, tengo que deciros que el mejor ejemplo de socialización en una escuela lo he visto en algunas de estas escuelas rurales de las montañas de México, donde el pueblo entra a la escuela, donde hay un espíritu de democrática libertad en el trabajo, donde hay igualdad en el esfuerzo y realidad en el interés y donde las relaciones entre el maestro y el alumno son de tal naturaleza naturales y fáciles, que se tiene la idea de un grupo perfectamente integrado con comunidad de ideales y de intereses y en cooperación completa para realizarlos.

Otra conclusión derivada de nuestras observaciones en las escuelas rurales, es la de la diversidad de ocupaciones. Mucho ha llovido desde que se creía que la escuela había de preocuparse tan sólo por enseñar a leer, escribir y contar. Estas escuelas del campo enseñarán, es cierto, estas materias. Los pequeños indígenas aprenden a leer y a escribir muy bien. Yo oí mejor lectura en estas apartadas escuelas rurales que la que se oye en niños de igual grado

escolar en los establecimientos de la ciudad de México. Pero después de todo, esta enseñanza es incidental, ya que leer, escribir y contar, no pueden ser sino instrumentos para lograr cosas más fundamentales en la vida. A más de estos aprendizajes hay otras actividades tan importantes, si no es que más importantes. Los niños de estas escuelas tienen que cuidar gallinas y pollos, que cultivar sus pequeñas hortalizas, que sembrar sus flores, y, además, las niñas tienen las actividades de costura, bordado y tejido. Tenemos, también, las artes menores peculiares a la región, las maravillosas artes indígenas, y nos preocupamos por traerlas a la escuela haciendo que los padres enseñen a sus hijos la tradición artística que les es peculiar, o bien por conseguir un obrero experto de la ciudad, para que vaya a mejorar los diseños, modelos y técnica, o por llevar maquinaria para mejorar el producto, y, por último, nos preocupamos, también, por abrir mercado a estas manufacturas artísticas. La escuela es, pues, un gran campo de actividad. ¡Qué lejos nos sentimos de la escuela tradicional que sólo enseñaba a leer, escribir y contar!

Otro aspecto significativo es el relacionado con la educación estética. Los niños de nuestras escuelas, no importa cuán pobres y alejados de los centros, no importa de qué edad, todos cantan, dibujan y pintan y muchos de ellos bailan. El sentimiento artístico es innegable en nuestro pueblo, y el maestro no necesita hacer labor de propaganda para implantarlo, más bien pudiera considerarse como víctima voluntaria de los instintos artísticos de nuestros muchachos. Tenemos, además, la educación física. El despertamiento de los deportes y juegos de conjunto en México es algo maravilloso. Los pocos de ustedes que asistieron a la Escuela de Verano de la Universidad Nacional a mediados de este año, vieron, tal vez, al grupo de seiscientos o más maestros rurales que también asistieron a los cursos. Todos estos maestros tuvieron, cuando menos, una hora diaria obligatoria para la educación física, y todos y cada uno de ellos regresaron a su pueblo sabiendo jugar dos o tres deportes, de esos deportes bien conocidos para ustedes, como el basket-ballo el volley-ball. Cada uno de estos maestros regresó no sólo con el conocimiento sino con su equipo, de los que llamamos mínimos, para educación física, es decir, lo más indispensable para poder introducir en las escuelitas rurales algunos de estos juegos y actividades.

Característico perfectamente claro es el de la intensidad del espíritu nacionalista. Tal espíritu es natural en su mayor parte; pues es bien conocido el apego de nuestro pueblo a las ideas y sentimientos relacionados con la patria, pero es también estimulado, es decir, forma parte de nuestro programa educativo, pues hay todavía muchos lugares de México donde la gente no ha visto una bandera mexicana, y donde jamás se ha visto el retrato de un héroe y donde se desconoce, tal vez, hasta el nombre del Presidente de la República. Tenemos la necesidad urgente de integrar a nuestro país, de crear-

les esta comunidad de intereses, de ideales y de sentimientos, que se llama patriotismo. En cada escuela rural tenemos, pues, si no el culto de la bandera, sí la religión de la bandera, es decir, procuramos que los niños la conozcan, la respeten y la amen y les creamos también una mentalidad nacional.

Este programa de educación rural está extendido por todos los ámbitos del país. El Gobierno Federal sostuvo este año (1925) dos mil escuelas rurales, fruto de los esfuerzos de la Secretaría de Educación Pública durante los últimos tres años. A más del sistema federal con sus escuelas rurales extendidas por todo el país, cada Estado de la Unión tiene su propio sistema escolar con sus respectivas escuelas rurales. Tanto los Estados como el Gobierno Federal, se han dado cuenta de la importancia de las escuelas para las regiones apartadas. El programa de escuelas rurales para el año entrante consiste en el establecimiento de mil escuelas más que deberán estar funcionando en los primeros meses del año de 1926.

El programa de educación rural de la Secretaría de Educación Pública para 1926, comprende lo siguiente: el establecimiento de mil escuelas rurales nuevas que deberán comenzar a funcionar en los primeros dos meses del año. Dar a cada maestro rural una oportunidad, cuando menos, durante el año para asistir a algunos cursos de preparación profesional, ya sea en la Escuela de Verano de la ciudad de México, o en los institutos de maestros que organizaremos en diferentes lugares del país. Dar a cada uno de los tres mil maestros rurales un equipo mínimo para educación física. Establecer en cada escuela rural el jardín escolar, dotando a tantas de ellas como se pueda, de árboles frutales.

Tenemos ya establecido un gran número de escuelas nocturnas en las escuelas rurales, pero pretendemos también, durante el año, hacer que cada escuela rural cuente con su escuela nocturna; de esta manera enseñaremos a los niños de día y a los jóvenes y adultos de noche. Hemos estado dando y daremos este año instrucción vocacional a los maestros, especialmente la relativa a la industria doméstica y a la llamada "pequeña industria," de tal manera, que puedan ellos introducir algunas actividades vocacionales en sus escuelas.

Queremos que cada maestro sea un agente social positivo en su comunidad y que pueda prestar ayuda ilustrada y voluntaria a esta gente que tanto la necesita. Muchos de nuestros maestros vacunan a la gente del pueblo. Insistiremos en que lo sigan haciendo.

Por último, pretendemos, en 1926, tener tantas pequeñas bibliotecas, como escuelas rurales haya en el país.

Véase, por lo anterior, que el Gobierno de México tiene un programa definido de educación rural. Creemos saber lo que necesitamos y estamos dispuestos, dentro de nuestra capacidad económica y dentro de las limitaciones de tiempo que una obra de esta naturaleza requiere, a conseguirlo. Por supuesto que nuestro programa de educación rural no está, ni podrá estar sobre las bases de de-

talle técnico y administrativo en que ustedes, felizmente, han colocado el suyo. Estamos absolutamente en un nivel de exploradores, es la edad del pioneer. No pretendemos ninguna otra cosa, pero estamos seguros de que nuestro programa es válido y de que podremos desarrollarlo.

Descrito el cuadro de la escuela rural y analizadas las tendencias que revela, cabe preguntar cuáles son las finalidades que perseguimos en nuestra educación rural. Las finalidades son dos: primera, la incorporación de esta gran masa de población indígena a la familia mexicana; segunda, la formación del espíritu rural.

En relación con la educación de los indios, que con nosotros constituye un problema muy serio debido a la muy grande proporción de población indígena en México, en relación con este problema, repito, hemos decididamente tomado la actitud de incorporación y no la de segregación. Por esto quiero decir que estamos seguros de que el indio puede llegar a ser un factor valioso de la vida nacional y nos hemos propuesto incorporarlo. Tenemos evidencia de sobra sobre la industria de los indios, evidencia de su maravilloso talento artístico, de su paciencia y mansedumbre. No podemos olvidar, por un momento, que nuestro más grande reconstructor nacional, Benito Juárez, era un indio de pura sangre. Así, pues, hemos decidido traer a los indios al grueso de nuestra familia mexicana, y mediante la escuela rural procuraremos su incorporación a ese tipo de civilización que al presente constituye nuestra nacionalidad.

La segunda finalidad, la de crear el espíritu rural, es de trascendental importancia para nosotros. México, es bien sabido, ha sido en años pasados un país de terratenientes ausentes. Nuestras grandísimas haciendas eran manejadas por segundas manos; los dueños gastaban el dinero que sus mayordomos les procuraban, en París o en alguna otra capital europea. Las cosas han empezado a cambiar en mi país, es cierto. Con la nueva legislación agraria y con la inquietud ambiente en relación con las tierras y la agricultura, creen estos señores que es un poco más conveniente quedarse, cuando menos, en la ciudad de México, más bien que pasársela en el extranjero; pero queda todavía en pie el hecho de que nuestras tierras son trabajadas por segundas manos. El escape de esta situación está, por una parte, en realizar la reforma agraria que dividirá las tierras y las hará accesibles al grueso de la gente, y, por otra, en crear lo que hemos llamado el amor a la tierra. Lo segundo es lo que procuramos lograr mediante la escuela rural, hacer que los niños amen el suelo prefiriendo el campo a la ciudad, y enseñarlos a sacarle ganancia a la tierra, con la esperanza de que puedan sentirse atados a ella indisolublemente.

He hablado con preferencia de la educación rural, porque es una obra nueva en México esta del establecimiento de un gran sistema de escuelas rurales, y porque estoy convencido, por otra parte, que la escuela rural, libre de tradiciones y con un campo amplio de urgentes necesidades donde laborar, es la institución que más con-

tribuirá a la transformación de México. No se crea, sin embargo, que nuestra empresa educativa comprende solamente escuelas rurales. Tenemos, desde luego, las escuelas elementales. En la escuela elemental, como en otros campos de pensamiento y acción, estamos atravesando por un período de revolución constructiva. Si ustedes, maestros, fueran a México, se quedarían sorprendidos, tal vez, de oír que hay dos clases de escuelas elementales: una, la nueva o liberal, y otra, la tradicional, conservadora o reaccionaria. Es costumbre vieja en México esta de catalogar a una persona como liberal o reaccionaria, sin términos medios, y no debe sorprenderos el que hayamos llevado nuestra clasificación a las escuelas mismas. Hablando seriamente, lo que hay en el fondo de esta clasificación, es que, como dije arriba, estamos reformando la escuela primaria. Las nuevas escuelas pretenden dar educación activa y funcional, se epitomizan en el aserto de que **enseñan haciendo**. Nos hemos embarcado en los mares procelosos de la enseñanza por proyectos y todos sus demás adjuntos. Ustedes, maestros de experiencia, saben tan bien como yo, cuán procelosos pueden ser estos mares y toda la revolución que implica en la escuela elemental tradicional el procurar establecer la educación activa de una manera consistente y amplia.

Esta "escuela de la acción" refleja en su nivel las mismas características que he descrito para las escuelas rurales, es decir, está procurando socializarse y vitalizarse; se están introduciendo actividades que valen la pena, y se está procurando también traer a la escuela corrientes de vida de la comunidad y hacer que de la escuela irradian influencias que afecten a la colectividad. La diferencia radical entre lo que se está haciendo en las escuelas rurales y en las elementales es, que en éstas existe ya cierta tradición que se defiende, mientras que en las rurales tenemos el campo abierto.

Todavía más, en el nivel de las escuelas secundarias nos encontramos en pleno estado de fluidez dinámica. El próximo año de 1926 será testigo en la ciudad de México de la culminación de una reforma a las escuelas secundarias académicas, que ha venido preparándose desde los últimos tres años.

En esencia, la reforma consiste en dividir la antigua escuela preparatoria, que comprendía cinco años de estudios después del sexto año de la escuela primaria, como requisito para el ingreso a las Facultades Universitarias, en dividir estas escuelas, repito, en dos ciclos, el primero que comprende tres años de estudios y el de Preparatoria, propiamente dicho, que comprende los últimos dos. El primer ciclo, llamado secundario, que, como decía, arranca de la terminación del sexto año de la escuela primaria, es del todo parecido en organización y finalidades a las modernas **junior high schools** que ustedes están estableciendo.

No se crea, sin embargo, que esta reforma a la educación secundaria pretende copiar la organización de las escuelas de ustedes.

Nosotros, como ustedes, hemos sentido la inquietud en relación con la educación secundaria, inquietud que se siente, por otra parte, en todos los países del mundo civilizado. En México, como en los Estados Unidos, como en Alemania y como en Francia, hemos sentido la necesidad de reformar nuestras escuelas secundarias. Hace diez años, cuando menos, han empezado entre nosotros los intentos de reforma; se ha ido avanzando poco a poco y se ha preparado el terreno para la reforma más fundamental y de más alcance que culminará el próximo año en la ciudad de México y que, sin duda, se extenderá rápidamente por todos los ámbitos del país.

Esta semejanza de problemas y de inquietudes, me traen a la conclusión de mi plática en esta noche. Cuando visité Europa estudiando problemas educativos, muy especialmente los de educación secundaria, quedé grandemente impresionado con la semejanza de los problemas en las diferentes naciones y con la mayor semejanza todavía de la situación educativa y de los problemas educativos entre los pueblos de América. Los Estados Unidos y México, Brasil, Argentina, Chile y todas las demás naciones del Nuevo Continente, tienen problemas iguales y puntos de vista iguales, por el hecho de que todos somos hijos de América. Todos creemos, por ejemplo, en la igualdad de oportunidad educativa; estamos todos convencidos de la necesidad de hacer la escuela sensible al momento social; creemos todos en la educación democrática y tenemos en toda la América la amplitud de miras y la rebeldía a las tradiciones, que nos dan nuestra sangre joven y nuestros campos ilimitados.

Nuestro problema en México no es, después de todo, un problema de filosofía. Creo que tenemos una filosofía adecuada y si no la tuviéramos no sería difícil importarla. Después de todo, las ideas son baratas. Dicen las gentes con frecuencia que lo verdaderamente importante es tener ideas, es tener una filosofía, que teniéndola, todo lo demás viene naturalmente. Confieso que teóricamente tengo que admitir que esto es cierto, pero desde el punto de vista práctico, también es cierto que lo que sobra son ideas y lo que falta son medios de realizarlas. En estos días de producción gigantesca y barata de libros, se pueden obtener todas las mejores ideas del mundo en cualquier biblioteca, y si alguna faltare, con cincuenta centavos podría mandarse comprar.

Resuelto el aspecto ideológico quedan en pie, como problemas, los factores tiempo, dinero y hombres. Tiempo, porque todos sabemos que esto de rehacer la naturaleza humana mediante la educación a fin de salvarla, es un proceso lentísimo. No hay estimulantes para hacerlo más rápido. El educador siembra y cultiva y tiene que esperar pacientemente el crecimiento, la florecencia y la fructificación.

Hablando del factor tiempo, me viene a la mente nuestra situación en relación con el analfabetismo. Ustedes saben que en México tenemos un alto tanto por ciento de analfabetos. Son tantos los adultos que no saben leer y escribir, que hemos llegado a la conclu-

sión de que la única manera de hacer que desaparezca el analfabetismo, es esperar pacientemente que los analfabetos se mueran, es decir, en veinticinco o treinta años, cuando la presente generación de gente que no sabe leer y escribir pase a mejor vida, habremos resuelto el problema, a condición, por supuesto, de que entre tanto no hayamos estado dejando a los niños crecer analfabetos. Para evitar lo último estamos procurando dar escuelas para todos los niños; pues México está decidido a no tener más iliteratos. Repito, sin embargo, hay que esperar y el tiempo a veces parece larguísimo.

Ustedes, que se dicen la nación más rica del mundo, se dan cuenta de que necesitan dinero y más dinero para sus escuelas, y a pesar de los sorprendentes recursos materiales de su país, se encuentran frecuentemente en apuros financieros para hacer todo lo que desearan en materia educativa. ¡Cuánto más apremiante y evidente será la necesidad en mi país, donde no contamos con todos los recursos de ustedes! Necesitamos dinero. Y la falta de hombres no es menos evidente y menos apremiante. Ustedes los necesitan y los necesitamos nosotros. Cuántas veces, como administradores, hemos estado en el caso de tener un proyecto y tener en la tesorería el dinero para ejecutarlo, y ver que no se realiza o que fracasa por falta de gente idónea para el caso.

Así, pues, necesitamos tiempo, dinero y hombres para realizar nuestra obra, y a veces la lentitud de aquél y la carencia de éstos, nos desesperan. No somos pesimistas, sin embargo; somos decididamente optimistas. Después de todo, tenemos ideas, tenemos ideales y estamos ocupados realizándolos. Pero si no somos pesimistas, sí nos llenamos de inquietud con frecuencia. Lo que le pasa a México es que sufre la inquietud de ideales no realizados. Esta es, probablemente, la explicación fundamental y la más justa de nuestras revoluciones. Esta misma inquietud, sin embargo, nos hace optimistas. Prefiero el dinamismo inquietante de un calderón hirviente, que la perfecta quietud de un témpano de hielo. Me gusta, pues, observar la inquietud en mis gentes; es síntoma de la nueva conciencia social en México. Me gusta verlos descontentos con las cosas como son, mientras los vea también procurando hacer algo constructivo, positivo, para salvarse y para salvar al país.

DIRECCION DE ESTADISTICA ESPECIAL

DIRECCION DE ESTADISTICA ESPECIAL

I

Rangos relativos de las Entidades Federativas en Cuanto a algunos factores numéricos educativos

La Dirección de Estadística Especial creada en la Secretaría de Educación Pública el día 1º de enero del presente año y que estuvo funcionando durante algunos meses del pasado como Sección Especial de Estadística, ofrece al público el primer cuadro de conjunto sobre condiciones educativas en la República. Dicho cuadro puede verse en la Tabla número I intitulada "Tabla de algunos Factores numéricos educativos en los Estados de la República, con expresión del rango relativo, año de 1925."

Esta tabla contiene los resúmenes más recientes sobre diversos aspectos numéricos de los Estados de la República. Se han tomado aquellos que, en conjunto, forman lo que pudiera llamarse el perfil educativo de un Estado. En las tres primeras columnas (A, B y C) se dan los datos censales de número total de habitantes, número total de analfabetos y por ciento de analfabetos en cada Estado. Las columnas D y E expresan en gran total el número de escuelas oficiales que sostiene el Estado y el número total de inscripción. Las columnas F, G y H, nos dan el importe total de los egresos en cada Estado, incluyendo no solamente lo mandado por los presupuestos originales de principio de año, sino las adiciones al presupuesto. La columna G indica la cantidad destinada a educación y la columna H el tanto por ciento que dicha cantidad es del total de erogaciones. En las columnas I a N, se dan los totales de las escuelas primarias y rurales que el Gobierno Federal sostiene en todos y cada uno de los Estados de la República y la inscripción de las mismas. La columna O, da el total de alumnos en escuelas Federales y del Estado en cada entidad. La columna Q nos indica el número de niños en edad escolar en cada Estado, y la columna P contiene el número de niños sin escuela oficial, de acuerdo con los datos de la Tabla misma, en cada entidad Federativa.

Cada una de las columnas mencionadas contiene una columna

adicional que indica el rango de un Estado cualquiera en relación con los demás, es decir, el rango se ha calculado dándole el número 1 al Estado que tiene la **mayor** o **menor** cifra en determinado factor, según el caso. Así, por ejemplo, en la columna A el rango número 1 corresponde al Estado que tiene **mayor** número de habitantes y en la columna B el rango número 1 corresponde a la entidad Federativa que tiene el **menor** número de analfabetos. La utilidad de la clasificación por rangos, por lo que toca al estudio comparativo del perfil educativo de los Estados de la República, salta a la vista cuando se considera una columna como la H (tanto por ciento que lo destinado para escuelas es del total de erogaciones) y se ve que el Estado de Chihuahua tiene el primer lugar (rango número 1), es decir, el tanto por ciento más elevado de erogación para educación. El Estado de Sonora el número 2; Sinaloa, el número 3, etc., hasta llegar a Durango, que ocupa el vigésimosexto lugar (en esta columna y en muchas otras no se dan los datos relativos a Tabasco y Yucatán, por carecer de ellos). Al hacer el cálculo de rango se encontró que había varios Estados que tenían el mismo lugar, así, por ejemplo, en la columna D, los Estados de Coahuila, Guanajuato y Tamaulipas, tuvieron todos el mismo noveno lugar. En este caso, se han designado los rangos de estos tres Estados, como 9a, 9b y 9c, por orden alfabético. Como es evidente que el Estado que viene después de estos tres que tienen el mismo rango, ocupa, no el décimo lugar, sino el décimosegundo, se han designado los rangos iguales, como 9a9, 9b10, 9c11, dando al Estado que sigue, en este caso el de Chihuahua, el rango número 12.

Una concentración como la de la tabla que venimos describiendo, tiene valor en razón proporcional a la exactitud de sus datos y a la inteligencia con que hayan sido agrupados. En un país como el nuestro, donde la ciencia estadística se inicia apenas, no podemos hacernos ilusión respecto de la exactitud y completa validez de datos como los de esta tabla. Podemos asegurar, sin embargo, que se han tomado de las fuentes más exactas y se ha procurado ir a los documentos originales para obtenerlos. Los datos censales son los del censo oficial de 1921; los relativos a las escuelas en los Estados se han obtenido por encuestas especiales que ha hecho la Secretaría; los de presupuesto, de los documentos oficiales en cada Estado; los relativos a las escuelas Federales, de nuestros propios registros. Probablemente las cifras de nuestra tabla son tan exactas y tan válidas como es posible obtener en México al presente.

La utilidad de esta tabla es evidente. No sólo esboza las condiciones educativas de cada Estado y las relaciona con las de las demás entidades federativas, sino que da base para una acción administrativa inteligente en relación con las escuelas. La Secretaría de Educación Pública, por ejemplo, hizo la distribución de las mil escuelas rurales nuevas que están por establecerse, tomando los datos de la columna P (número de niños sin escuela oficial en cada Estado). El total que arroja esta columna son 1.868,490; dividida esta

cifra entre las mil escuelas, se obtiene una proporción de 1,868 niños por escuela. Si se divide el número de niños sin escuela oficial en cada Estado por esta cifra (1,868), se tendrá la parte de las mil escuelas que a cada Estado corresponderá. De esta manera se obtuvo la distribución de las escuelas rurales, evitando parcialidad o influencias interesadas unilaterales.

Aparece publicada a continuación la lista y detalles de las Escuelas Rurales y Primarias Federales cuyo número total figura en la tabla antes descrita, publicándose, además, la lista y detalles de Escuelas Secundarias y Profesionales cuya atención estuvo a cargo del Gobierno Federal en 1925.

II

Encuesta sobre Leyes de Pensiones para Maestros, vigentes en los diversos Estados de la República

La propia Dirección de Estadística Especial de esta Secretaría, deseando tener datos exactos sobre las condiciones existentes en las diversas entidades federativas, en relación con las pensiones y jubilaciones para los maestros, envió a fines del año pasado un amplio cuestionario a las autoridades educativas en cada Estado. Al final de esta exposición se encontrará íntegro el cuestionario mencionado.

De las preguntas que contiene el interrogatorio que formó la base de esta encuesta se pondrá en claro que la mente de la Secretaría, al hacerla, fue: primero, saber si existe o no una ley de pensiones para maestros; segundo, a qué maestros se refiere; tercero, en qué condiciones se otorgan las jubilaciones o sean las pensiones de retiro por edad; cuarto, si existen o no pensiones por inhabilidad en el servicio y en qué condiciones se conceden; quinto, si en el caso de no existir vigente una ley de jubilaciones y pensiones, se tiene alguna en estudio, y, por último, el número de maestros pensionados por el Estado.

No fue ociosa curiosidad la que animó a la Secretaría de Educación Pública al hacer su encuesta; tuvo el propósito de conocer los hechos que la ayudaran a fundar una acción de estímulo en los maestros y las autoridades locales, para lograr una ley de pensiones adecuada.

Al mismo tiempo que se hacía la encuesta, se estudiaba en la Secretaría de Hacienda y después en esta misma Secretaría y en la Cámara de Diputados, el Proyecto de Ley General de Pensiones Civiles de Retiro, propuesto por el ciudadano Presidente de la República. Bien conocidas son de todos los maestros las condiciones en que se expidió esta ley, el efecto que produjo entre los empleados y los profesores y la gestión fructuosa de la Secretaría de Educación Pública para introducir reformas fundamentales a la Ley, favorables a los maestros. De todo esto dió cuenta la prensa y esta Secretaría,

en el folleto número 13, tomo IV, de sus publicaciones oficiales, intitulado "Ley General de Pensiones Civiles de Retiro y Modificaciones que proponen las Secretarías de Educación y Hacienda." En este folleto se presentan, el proyecto de Ley original, un detallado análisis del mismo, preparado por esta Secretaría; el relato de la sesión en la Cámara de Diputados, en la que el Secretario de Educación defendió la ley y presentó la iniciativa de reformas de esta Secretaría, tomado del "Diario de los Debates" y las modificaciones que definitivamente fueron aprobadas.

A pesar del mal efecto que produjo entre algunos maestros capitalinos la ley de pensiones, mal efecto que, por otra parte, desapareció casi del todo al conocerse las modificaciones, ventajosas especialmente para los maestros, que la Secretaría de Educación Pública propuso; a pesar del mal efecto, repetimos, la Secretaría creyó y sigue creyendo que la ley de pensiones expedida por el Ejecutivo y actualmente en vigor, incluidas las modificaciones que esta Secretaría propuso, es una ley de indiscutibles méritos y que puede ser comparada, tanto en su generosidad, como en lo científico de su base económica, con las mejores leyes existentes sobre la materia en cualquier país del mundo.

Al juzgar una ley de pensiones no se debe ver únicamente el aspecto de los beneficios que reporta al maestro; es necesario considerar también la base económica sobre la que descansa; pues a menos que la tenga bien fincada, la ley será inestable y su funcionamiento desigual. Naturalmente que la base económica, científicamente calculada, implica, forzosamente, menos liberalidad en los beneficios, pues elimina el generoso despilfarro de los fondos e impone a los beneficiados la obligación de contribuir en lo que puede considerarse un sistema de ahorro forzoso para la formación del fondo de pensiones.

Tiempo e ya, y urgentísimo, de que en todos y cada uno de los Estados de la Unión, se estudie una ley de pensiones que descansen sobre un cálculo científico de posibilidades y probabilidades. Mientras los Estados no tengan una ley semejante a la que disfrutamos ahora los maestros y empleados federales, tendremos al grueso del Magisterio Nacional sin una protección adecuada y se presentarán dificultades enormes, si no es que imposibilidad absoluta, para tomar en cuenta al calcular la pensión de un maestro por servicios federales, los que hubiere prestado en épocas diversas de su vida, en los Estados. De hecho la presente ley de pensiones no toma en cuenta dichos servicios en las entidades federativas, ni podrá tomarlos en cuenta hasta tanto no tengan los Estados leyes semejantes a la Federal.

Los resultados de la encuesta que esta Secretaría llevó a cabo confirman de otra manera esta necesidad, de una adecuada ley de pensiones en cada Estado. Un estudio del resumen analítico conteniendo en el cuadro que sigue (Tabla número II), revela que lo más significativo de las leyes de pensiones vigentes son las omisiones, es

decir, llama la atención lo que no existe (debiendo existir) más bien que lo que existe. Así, por ejemplo, no hay más que dos Estados, Zacatecas y Yucatán, con una ley especial de pensiones para los maestros (véase columna 2); en los otros Estados, las disposiciones sobre la materia están englobadas en la ley de Educación Pública y por este mismo hecho, *a priori*, podría haberse aceptado su vaguedad y poco alcance. Hay cinco Estados de la República que no cuentan ni siquiera con estas disposiciones en la ley de Educación.

Las columnas 3 al 11 revelan el hecho de que no hay claridad en los diversos Estados sobre el concepto de quiénes son maestros, es decir, a quiénes se aplican las disposiciones sobre pensiones. La ley, cuando existe, beneficia sin variación a los directores, inspectores y maestros de instrucción primaria (columna 3); pero de allí en adelante hay variaciones por lo que toca a profesores especiales y al profesorado de las escuelas normales, preparatorias o profesionales, pues en algunos Estados quedan amparados con las pensiones y en otros no.

Para darse cuenta de las deficiencias en las disposiciones existentes reveladas en los datos de las columnas 12 al 20, inclusive, será necesario leer el folleto de la Secretaría de Educación sobre ley de pensiones, mencionado arriba (Tomo IV, número 13-1925) en sus páginas 30 al 38. Allí se señalan las condiciones deseables para conceder jubilaciones, condiciones aceptadas en las mejores leyes de pensiones del mundo.

Prácticamente todas estas condiciones se desconocen en las disposiciones sobre la materia que venimos analizando, según se desprende de nuestra encuesta. Para no dar más que una ilustración de este hecho, véanse las columnas 16 y 17 que patentizan que, exceptuada la ley federal, solamente dos Estados, Nayarit y Zacatecas, conceden jubilaciones mediante la relación establecida entre años de edad y años de servicios. En las leyes científicas de pensiones se toman siempre en consideración estos dos factores, y, por otra parte, es de sentido común considerarlos al conceder jubilaciones. El hecho de que la casi totalidad de los Estados de la República no se haya fijado al dar sus disposiciones sobre la materia en estos factores en conjunto, revela lo defectuoso de dichas disposiciones.

Mejor ilustradas aparecen las condiciones en lo referente a las pensiones por inhabilidad o fallecimiento, pues si bien hay algunas lamentables, también debe hacerse notar que la mayor parte de las leyes señalan beneficios para los maestros que se inhabilitan para el servicio, ya sea por causa del mismo o por causas ajenas al mismo, y, mérito mayor aún, muchas de ellas hacen extensivos los beneficios a los déudos del pensionado.

Desconsoladores son los datos que aparecen en las columnas 37 a 39, pues se ve que son poquísimos los maestros pensionados en toda la República, por más que, dado el número de los que siguen la carrera, muchos debieran ser.

Las conclusiones que de esta encuesta hemos sacado, son las siguientes:

Primera. Excepción hecha de la ley Federal, no existe en los Estados una sola ley científica de pensiones de retiro para los maestros.

Segunda. Las disposiciones vigentes son defectuosas en su estructura y en su alcance.

Tercera. A pesar de las disposiciones vigentes, es pequeñísimo el número de maestros pensionados en la República.

Toca a los maestros mover los espíritus de los legisladores para mejorar las condiciones que nuestra encuesta ha revelado. Esta Secretaría se permite, por anticipado, pedir al Magisterio Nacional y a los Legisladores hagan un estudio frío y razonado y presenten proyectos que, al mismo tiempo que sean generosos en su concepto de las recompensas a que el maestro es acreedor, calculen una base financiera que garantice la efectividad, estabilidad y generalidad del sistema de pensiones.

III

Estudio Comparativo de los Presupuestos de Egresos en Cada una de las Entidades Federativas, en el Ramo de Educación Pública

La tabla que se publica con el número III, contiene los resultados del estudio hecho por la referida Dirección de Estadística Especial, de los Presupuestos de Egresos de las entidades Federativas en cuanto a las autorizaciones concedidas por medio de los mismos, para erogaciones de índole escolar. En esta tabla puede verse en forma comparativa:

El monto total de cada uno de los Presupuestos de Egresos;

La cantidad autorizada para atenciones de Educación Pública;

El por ciento que esta cantidad es de la del total del Presupuesto;

El desglose de las autorizaciones para el sostenimiento de oficinas locales directivas de Educación Pública, Instrucción Primaria y demás establecimientos docentes.

Si se observan detendientemente los datos de las columnas F, G y H de la tabla número I publicada en nuestro boletín del mes de enero próximo pasado, y los que por igual concepto aparecen en las columnas números 3, 4 y 5 de la tabla que se publica ahora, se encontrarán diferencias entre las cantidades de una y otra tabla. Esto se debe a que las cifras consignadas en la tabla número I columna F, G y H, fueron formadas con datos obtenidos hacia el 31 de agosto del año de 1925 y las cifras que aparecen en la tabla número III, lo han sido con datos tomados hacia el 30 de noviembre del mismo año. En ambos casos, para la liquidación de los Presupuestos de Egresos, se ha considerado además de su valor original, el de las alteraciones de aumento o disminución que hubieren sufrido en todos sus ramos

durante su ejecución, según las respectivas disposiciones legales publicadas en el periódico u órgano de publicidad oficial de cada entidad.

Algunas de estas disposiciones se encuentran confusas o imprecisas en cuanto a las fechas de su vigencia o cantidades autorizadas, que sólo la práctica administrativa local podría definir. En estos casos se ha seguido el procedimiento general del Gobierno Federal, esto es, tomar para la vigencia de esas disposiciones la fecha de su publicación cuando no se determinan las fechas de esa vigencia por artículo expreso.

La diferente estructura de los Presupuestos de Egresos y las diversas denominaciones de las escuelas, ha obligado a agrupar los datos correspondientes a distintas escuelas; así, en la columna 11 ha tenido que considerarse, aun cuando con las anotaciones procedentes, el total de las cantidades autorizadas para Institutos de Ciencias, Colegios Civiles del Estado, etc., bajo cuya denominación y dentro de cuya organización docente se imparte la enseñanza Preparatoria, Normal y aun de Medicina y Leyes, sin especificar los sueldos y gastos autorizados para cada una de ellas. Otro tanto podría decirse de las escuelas Técnicas o Industriales y de Artes y Oficios en los Estados, pues que, con diferentes nombres y autorizaciones de erogación en conjunto, aparecen en los Presupuestos sin clara especificación.

Con respecto al Presupuesto Federal, debe expresarse que las sumas autorizadas para Educación Pública al cuidado de esta Secretaría, se han dividido en dos partes, la Instrucción que se imparte en los Estados y Territorios y la que se imparte en el Distrito Federal. Los datos que aparecen a cargo de la Federación en los Estados que se listan en la tabla de que venimos tratando se han tomado de los Presupuestos formados económicamente y de las autorizaciones dadas por esta Secretaría para gastos en cada uno de dichos Estados, presupuestos y autorizaciones comprendidas siempre dentro del valor del Presupuesto General de Egresos. En cuanto al Distrito Federal, se ha considerado en la columna número 6 "Oficinas Generales Directivas" el monto de las autorizaciones para sueldos del personal y gastos del servicio administrativo de la Secretaría y sus dependencias, no obstante que buena parte de esas erogaciones deberían de haberse considerado en los Estados, toda vez que el trabajo del personal es para el servicio de toda la Educación Federal en la República. En las columnas correspondientes a servicios de Inspección, Instrucción Primaria, Establecimientos de Enseñanza Técnica, Escuela Universitarias y demás establecimientos docentes, las sumas consignadas expresamente en el Presupuesto para sus sueldos y gastos.

En consecuencia, no se anota en la columna número 5 el porcentaje relativo al Presupuesto Federal, pues que para fijarlo debe tomarse como factor no solamente la cifra considerada en el Distri-

to Federal, sino ésta y las que figuran a cargo de la Federación en cada Estado.

Siendo el importe líquido del Presupuesto Federal \$373.525,890.33 centavos, según datos al 30 de noviembre, e importando el total de autorizaciones para Educación Pública \$21.927,722.55 centavos, el porcentaje que esta suma es de aquella, se fija en 5-87%.

Como es bien sabido, la Educación Primaria en algunos Estados de la República está a cargo de los Ayuntamientos. Aparecen en la tabla los datos respectivos a los Presupuestos Municipales de los Estados que tienen este sistema; mas como no se ha logrado obtener todos y cada uno de los Presupuestos generales de Egresos de los diversos Municipios a cuyo cargo está la Educación Primaria, no se hace figurar el monto total de sus Presupuestos ni el porcentaje que corresponda, por la razón indicada.

Sería de desearse que la uniformidad de estructura de los Presupuestos en materia educacional, dentro de la posibilidad económica de las Entidades Federativas, permitiera formar y presentar en lo futuro tablas estadísticas comparables y apreciables a primera vista, cuyos datos fueran factores más exponentes de la marcha y progreso de la Educación en México.

TABLA Num

ivos en los Estad

Año de 1925

		E S			
Publica.	Rango.	PRIMA		Datos cen- sales de ni- ños en edad escolar.	Rango.
		Nd- me- ro.	Rango.		
		- I -		- Q -	
37	17	3	20a20	19955	24
02	25	16	2	15900	26
55	19	13	5a5	20367	23
31	22	5	13	75841	14
39	24	12	7	100529	10
54	1	3	20b21	85147	12
24	26	2	23a23	64582	17
12	11	13	5b6	167720	7
14	10	4	14a14	128758	9
73	7	9	8a8	162826	8
07	4	4	14b15	245825	2
55	13	14	3a3	186160	6
41	8	9	8b9	196195	3
56	18	14	3b4	16360	25
74	12	4	14c16	29825	22
79	23	21	1	68386	16
04	20	4	14d17	190988	5
30	5	7	11	194064	4
58	21	6	12	45231	20
16	14	9	8c10	88729	11
45	3	3	20c22	73421	15
27	2	1	25a25	57922	18

ESTADOS.	DATOS CENSALES.							ESCUELAS SOSTENIDAS POR LOS ESTADOS				PRESUPUESTOS DE EGRESOS								ESCUELAS FEDERALES																	
	No. Total de Habitantes.	Rango.	Analfabetas.	Rango.	% de A- alfabetos.	Rango.	Num. de Escuelas.	Rango.	Num. de Alumnos.	Rango.	Importe Total.	Rango.	Para Edu- cación Pública.	Rango.	% Para E- ducación Pública.	Rango.	PRIMARIAS				RURALES				Total de Escue- las Federa- les.	Rango.	Num. total de Alumnos en Escuelas Federales	Rango.	Num total de Alumnos en Escuelas Federa- les y de los Estados.	Rango.	Num. de niños sin Escuela Oficial.	Rango.	Datos cen- sales de ni- ños en edad escolar.	Rango.			
																	Nú- me- ro.	Rango.	Alum- nos.	Rango.	Nú- me- ro.	Rango.	Alum- nos.	Rango.													
	A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		P		Q				
AGUASCALIENTES	1921	107581	25	43931	2	40-8	3	87	22	10273	17	312994	75	26	87216	50	25	27-27	17	3	20a20	386	21	27	23a23	1403	22	30	24	1789	23	12062	20	7893	1	19955	24
CAMPECHE		76419	28	31556	1	41-2	4	6	27	552	27	544458	25	22	60000	00	26	11-02	25	16	2	2099	2	28	22	1178	24	44	18	3277	17	3829	26	12071	3	15900	26
COLIMA		91749	27	46898	4	51-1	14	15	26	3531	23	356482	95	25	98214	70	25	27-55	19	13	5a5	1071	9	36	17	1867	20	49	16	2938	19	6469	24	13898	4	20367	23
COAHUILA		593480	13	246500	16	62-6	21	334	9a9	29663	11	1235820	25	13	269542	25	16	21-81	22	5	13	531	16	27	23b24	1735	21	32	22	2266	22	31929	13	43912	12	75841	14
CHIAPAS		421744	11	238728	15	56-6	16	73	23	2069	26	934515	90	16	134502	40	21	14-39	24	12	7	1778	4	77	12	4367	13	89	11	6143	12	8212	22	92317	17	100529	10
CHIHUAHUA		401622	12	261788	18	65-1	22	312	12	32493	8	2430070	25	9	1272009	25	4	52-34	1	3	20b21	424	20	51	14	3091	14	54	14	3515	15	36008	9	49139	13	85147	12
DURANGO		333967	19	160971	13	48-1	10	135	19	6906	21	934157	00	17	95641	00	24	10-24	26	2	23a23	345	23	19	25	1292	23	21	25	1637	24	8537	21	56045	15	64582	17
GUANAJUATO		860364	7	499715	23	58-	17	334	9b10	23173	13	2241275	65	10	787253	25	11	35-12	11	13	5b6	1472	8	99	6	8356	4	112	6	9830	4	33003	11	134717	21	167720	7
GUERRERO		568836	9	330141	20	58-2	18	136	18	9710	18	848573	95	19	306718	75	14	36-14	10	4	14a14	495	17	80	11	6495	9	84	12	6990	10	16700	17	112058	18	128758	9
HALDGO		623048	8	539159	21	54-4	15	450	8	22710	14	2774514	26	6	1019216	25	8	36-73	7	9	8a8	1767	5	88	9	7204	7a7	97	10	8971	5	31681	14	131145	20	162826	8
JALISCO		1191957	1	510216	24	42-8	7	724	3	86039	1	4393613	10	2	1892410	80	2	43-07	4	4	14b15	467	18	121	3	8257	5	125	4	8724	6	94763	1	151062	24	245825	2
MEXICO		684617	6	436672	22	49-3	11	601	5	33114	7	2525487	65	8	791769	25	10	31-35	13	14	3a3	1843	3	177	1	15359	1	191	1	7202	9	50316	4	135844	22	186160	6
MICHOACAN		935018	5	786143	25	84-	25a25	471	6	38398	5	2906270	30	4	1058246	50	7	36-41	8	9	8b9	1600	6	118	4	9485	3	127	3	11086	3	49483	5	146712	23	196195	3
MORELOS		103440	26	45849	3	44-3	9	60	24	3241	24	369866	30	21	157087	50	20	27-56	18	14	3b4	1594	7	31	20	2249	18	45	17	3843	14	7084	23	9276	2	16360	25
NAVARIT		146093	24	64481	5	44-1	8	121	21	8426	20	529419	40	24	168059	55	19	31-74	12	4	14c16	457	19	73	13	5138	12	77	13	5595	13	14021	18	15804	5	29825	22
NEUO LEON		336412	17	139895	10	41-5	5	279	13a13	25091	12	1062559	71	15	231501	00	17	21-79	23	21	1	7081	1	81	10	5201	11	102	7a7	12282	1	37373	7	31013	9	68386	16
OAXACA		954941	4	846702	27	88-6	28	614	4	30934	10	1885539	33	12	509951	25	12	27-04	20	4	14d17	385	22	98	7	5901	10	102	7b8	6286	11	37220	8	153768	25	190988	5
PUEBLA		970323	3	815958	26	84-0	25b 26	960	2	65881	2	3440020	60	3	1455110	25	3	42-30	5	7	11	1009	10	125	2	10421	2	132	2	11450	2	77311	2	116753	19	194064	4
QUERETARO		220231	21	153410	9	60-5	20	46	25	2753	25	542028	65	23	122932	00	22	22-68	21	6	12	702	12	33	19	2258	17	39	20	2960	18	5713	25	39518	11	45231	20
SAN LUIS POTOSI		445681	10	265667	19	59-6	19	128	20	15024	16	924785	00	18	278951	25	15	30-16	14	9	8c10	916	11	109	5	7593	6	118	5	8509	7	23533	16	65196	16	88729	11
SINALOA		541265	16	251163	17	73-5	23	460	7	39395	4	2581821	75	7	1225214	75	5	47-45	3	3	20c22	555	15	47	15	2116	19	50	15	2671	20	42066	6	31355	10	73421	15
SONORA		270707	20	90098	7	33-2	2	279	13b14	31655	9	1916606	20	11	1001810	98	9	52-27	2	1	25a25	--	--	30	21	1048	25	31	23	1048	25	32703	12	25219	7	57922	18
TABASCO	1910	187574	22	155359	12	82-8	24	182	17	6274	122	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	
TAMAULIPAS	1921	285206	19	94483	8	33-1	1	534	9c11	33148	6	2836188	00	5	1100200	00	6	38-79	6	2	23b24	201	24	1	28	85	28	7	26	286	26	33434	10	18247	6	51681	19
TLAXCALA		178570	23	89816	6	50-2	12	193	16	9181	19	668166	75	20	196106	25	18	29-35	16	4	14e18	648	13	34	18	2770	15	38	21	3418	16	12599	19	25697	8	38286	21
VERACRUZ		1110971	2	937915	25	84-4	27	1045	1	49050	3	7952131	95	1	2338786	00	1	29-39	15	1	25b26	35	25	42	16	2507	16	43	19	2543	21	51593	3	198811	26	250404	1
YUCATAN		358221	15	152292	11	42-3	6	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	
ZACATECAS		379329	14	192738	14	50-5	13	226	15	18285	15	1230202	73	14	445200	75	13	36-19	9	4	14f19	578	14	96	8	7204	7b8	100	9	7782	8	26067	15	51030	14	77097	13
		18177380		8208454				8605		635963		48577590	83		12103654					187	28437			1748		124583		1935		143020		783709		1868490		2652199	

NOTAS:

- 1.— Los datos censales (columnas A y B) están de acuerdo con las rectificaciones por el Departamento de Estadística Nacional, a excepción, en cuanto al número de habitantes y analfabetos del Estado de Tabasco, y en cuanto al número de analfabetos de los Estados de Colima, Michoacán, Oaxaca, Puebla, Sinaloa y Veracruz. En dichos Estados, por no estar terminado este dato, se tomó el correspondiente al censo de mil novecientos diez, aumentando o disminuyendo igual porcentaje al de aumento o disminución de población sobre el censo de 1910.
- 2.— Los datos de número de escuelas sostenidas por los Estados y número de alumnos inscritos en ellas (columnas D y E), se obtuvieron de los CC. Gobernadores, Directores Generales de Educación o autoridades locales en asuntos educativos.
- 3.— En las cantidades correspondientes a los Presupuestos de Egresos (columnas F y G), figura el importe de ellos, más las modificaciones a los mismos, que se obtuvieron hacia el 31 de agosto próximo pasado.
- 4.— El número de niños de edad escolar, que se considera la de 6 a 14 (columna Q) se calculó tomando el censo general de 1921 los de 2 a 9 años de edad; pues es natural que los que en 1921 tenían tales edades, en 1925 tendrán la requerida de 6 a 14.
- 5.— La columna que sigue a la de "Estados" corresponde al año del Censo.

CLASIFICACION DE LOS RANGOS:

- En la columna A, el Rango número 1 corresponde al Estado que tiene mayor número de habitantes.
- En la columna B, el Rango número 1 corresponde al Estado que tiene menor número de analfabetos.
- En la columna C, el Rango número 1 corresponde al Estado que tiene menor por ciento de analfabetos.
- En la columna D a la O, el Rango número 1 corresponde al Estado que tiene el mayor número de escuelas, alumnos inscritos y demás datos contenidos en esas columnas.
- En las columnas D a la O, el Rango número 1 corresponde al Estado que tiene el mayor número de escuelas, alumnos inscritos y demás datos contenidos en esas columnas.
- En la columna P, el Rango número 1 corresponde al Estado que tiene el menor número de niños sin escuela oficial.
- En la columna Q, el Rango número 1 corresponde al Estado que tiene el mayor número de niños en edad escolar.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION DE ESTADISTICA ESPECIAL

ICIA de las Escuelas Rurales que, sostenidas por el Gobierno Federal y dependientes de la Secretaría de Educación Pública, funcionaron en la República.—Año de 1925.

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida.	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
Aguascalientes. Escuelas 27.....	Montoro.....	Aguascalientes...	1	18	20	38
	Asientos.....	Asientos.....	1	23	38	61
	El Bajío.....	Rincón de Romos.	1	24	25	49
	Soledad.....	Cosío.....	1	62	27	89
	Buena Vista.....	Jesús María.....	1	46		46
	Buena Vista.....	Jesús María.....	1		42	42
	Mal Paso.....	Calvillo.....	1	44		44
	Mal Paso.....	Calvillo.....	1		49	49
	El Cuervero.....	Calvillo.....	1	19	23	42
	El Chiquihuite-ro.....	Calvillo.....	1	23	27	50
	Valladolid.....	Jesús María.....	1	32	48	80
	Paso Blanco.....	Jesús María.....	1	29	25	54
	Paso Blanco.....	Jesús María.....	1	19	25	44
	Caldera.....	Tepezalá.....	1	22	21	43
	Carboneras.....	Rincón de Romos.	1	23	21	44
	Las Hormigas.....	Rincón de Romos.	1	13	17	30
	Barranca de Animas.....	Calvillo.....	1	21	18	39
	El Rodeo.....	Calvillo.....	1	15	19	34
	Colomos.....	Calvillo.....	1	35	23	58
	Jaltiche.....	Calvillo.....	1	18	32	50
	Corral de Barrancos.....	Jesús María.....	1	17	23	40
	Corral de Barrancas.....	Jesús María.....	1	23	19	42
	S. Luis de Letras.....	Rincón de Romos.	1	25	27	52
	El Terrero.....	Calvillo.....	1	14	18	32
	Viudas de Oriente.....	Asientos.....	1	24	27	51
	Media Luna.....	Calvillo.....	1	18	20	38
	Aguascalientes.	Aguascalientes...	5	70	92	162
			31	677	726	1,403
Campeche. Escuelas 28.....	Tixmucuy.....	Campeche.....	1	34	22	56
	Hampolol.....	Campeche.....	1	34	22	56
	Pich.....	Campeche.....	1	34	22	56
	Poc yaxun.....	Campeche.....	1	34	22	56
	China.....	Campeche.....	1	34	22	56
	A la vuelta.		5	170	110	280

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida.	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925.	Número total de alumnos inscriptos en 1925.		
				H.	M.	T.
Campeche Escuelas 28		De la vuelta...	5	170	110	280
	Bolonchenca-huich.....	Campeche.....	1	38	26	64
	Hool.....	Champtón.....	1	22	28	50
	Cihochac.....	Champtón.....	1	28	22	50
	Atasta.....	C. del Carmen.....	1	30	17	47
	I. Ahuada.....	C. del Carmen.....	1	30	17	47
	Becal.....	Calkini.....	1	21	.....	21
	Munkini.....	Calkini.....	1	45	.....	45
	S. Ignacio.....	Calkini.....	1	32	28	60
	S. Antonio Sacabechen...	Calkini.....	1	21	.....	21
	Tepakan.....	Calkini.....	1	22	.....	22
	Sta. Cruz.....	Calkini.....	1	20	2	22
	Concepción.....	Calkini.....	1	22	6	28
	Bacabchen.....	Calkini.....	1	38	.....	38
	Pomuch.....	Hecelchakán.....	1	30	14	44
	Cumpich.....	Hecelchakán.....	1	43	26	69
	Pocboc.....	Hecelchakán.....	1	20	22	42
	Dzitnup.....	Hecelchakán.....	1	20	22	42
	Bolonchemticul	Hopelchen.....	1	13	15	28
	Dzitbalchén.....	Hopelchen.....	1	35	.....	35
	Komchén.....	Hopelchén.....	1	19	.....	19
	S. Juan Bautista Sahcabchén.	Hopelchén.....	1	20	.....	20
	Iturbide.....	Hopelchén.....	1	25	16	41
	Tinum.....	Tenabo.....	1	30	13	43
			28	794	384	1,178
Coahuila..... Escuelas 27	La Ventura....	Saltillo.....	1	23	14	37
	Santa Elena....	Saltillo.....	1	27	18	45
	Estación Fraile.	Saltillo.....	1	30	29	59
	Congregación Encinas.....	Ramos Arizpe....	2	43	50	93
	Santa Cruz.....	Ramos Arizpe....	1	29	25	54
	Estación Pare-dón.....	Ramos Arizpe....	2	38	18	56
	Comunidad Deramadero...	Arteaga.....	1	44	24	68
	Congregación El Tunal.....	Arteaga.....	1	54	28	82
	Congregación Los Lirios...	Arteaga.....	1	66	35	101
	Congregación de Jamé.....	Arteaga.....	1	25	22	47
	Congregación Escobedo....	Arteaga.....	1	35	26	61
	Congregación S. Antonio.....	Arteaga.....	1	14	20	34
	Congregación Huachichil...	Arteaga.....	1	50	33	83
	San Isidro.....	Parras.....	1	28	11	39
	Congregación Mairán.....	San Pedro.....	1	40	24	64
	Bilbao.....	Viezca.....	1	36	24	60
	S. Juan Bautista.....	Monclova.....	2	36	36	72
	Estación Baján.	Castañes.....	1	21	32	53
	La Cruz.....	Castañes.....	1	33	13	46
		Al frente.....	22	672	482	1154

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida.	Municipio a que pertenece	Número de profesores para 1925.	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
		Del frente....	22	672	482	1154
huila.....	Congregación Rodríguez...	Abasolo.....	4	59	75	134
uelas 27....	Congregación Oballos.....	Escobedo.....	1	65	39	104
	Congregación S. Alberto.....	Progreso.....	1	18	27	45
	Congregación S. José Aura.....	Progreso.....	1	35	44	79
	Congregación Valladarec.....	Candela.....	1	34	2	36
	Comunidad de Guadalupe...	Guerrero.....	2	41	64	105
	Balcones.....	Villa Acuña.....	2	16	15	31
	Santa María...	Villa Acuña.....	1	37	10	47
			35	977	758	1,735
ma.....	Lo de Villa.....	Colima.....	1	59	21	80
uelas 36....	Los Tepames...	Colima.....	1	44	....	44
	Los Tepames...	Colima.....	1	....	61	61
	La Capacha...	Colima.....	1	35	26	61
	Cofradía de Ju- luápam.....	Villa de Alvarez...	1	16	10	26
	El Carrizal...	Villa de Alvarez...	1	19	22	41
	Suchitlán.....	Comala.....	2	57	5	62
	Suchitlán.....	Comala.....	1	....	27	27
	San Antonio...	Comala.....	1	54	25	79
	Nogueras.....	Comala.....	1	28	27	55
	Zacualpan...	Comala.....	1	34	44	78
	Los Colomos...	Comala.....	1	23	15	38
	Cofradía de Su- chitlán.....	Comala.....	1	47	....	47
	Cofradía de Su- chitlán.....	Comala.....	1	....	34	34
	S. Joaquín.....	Cuahtémoc.....	1	30	34	64
	Rancho Viejo...	Cuahtémoc.....	1	19	17	36
	Buena Vista...	Cuahtémoc.....	1	31	39	70
	El Trapiche...	Cuahtémoc.....	1	22	28	50
	Alcaracez.....	Cuahtémoc.....	1	65	38	103
	Quesería.....	Cuahtémoc.....	1	26	49	75
	Chispa.....	Cuahtémoc.....	1	30	18	48
	Montitlán.....	Cuahtémoc.....	1	10	13	23
	Pueblo Juárez...	Coquimatlán.....	1	52	....	52
	Pueblo Juárez...	Coquimatlán.....	1	....	45	45
	Caleras.....	Tecomán.....	1	20	24	44
	Tamala.....	Ixtlahuacán.....	1	20	25	45
	Ixtlahuacán.....	Ixtlahuacán.....	2	52	....	52
	Ixtlahuacán.....	Ixtlahuacán.....	2	....	53	53
	Callejones.....	Ixtlahuacán.....	1	23	23	46
	Las Tinajas...	Ixtlahuacán.....	1	21	23	44
	Cerro de Mex- cales.....	Ixtlahuacán.....	1	14	30	44
	Agua Zarca...	Minatitlán.....	1	43	26	69
	Camotlán.....	Manzanillo.....	1	36	....	36
	Camotlán.....	Manzanillo.....	1	....	36	36
	Santiago.....	Manzanillo.....	1	15	32	47
	Cuyutlán.....	Manzanillo.....	1	29	23	52
			39	974	893	1,867

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida,	Municipio a que pertenece	Número de profe- sores en 1925	Número total de alumnos inscritos en 1925		
				H.	M.	T.
Chiapas.....	Pueblo Viejo...	Motocintla.....	1	35	20	55
Escuelas 77.....	Buenos Aires...	Motocintla.....	1	28	15	41
	El Carrizal.....	Motocintla.....	1	45	12	57
	San Lucas.....	Motocintla.....	1	62	.....	62
	San Antonio...	Motocintla.....	1	60	.....	60
	Toquía.....	Motocintla.....	1	50	8	58
	Etzumún.....	Mazapa.....	1	37	15	52
	Tolcanaque.....	Mazapa.....	1	51	23	74
	Tuizcún.....	Mazapa.....	1	43	13	56
	Tocanaque.....	Mazapa.....	1	50	10	60
	Mazapa.....	Mazapa.....	1	87	.....	87
	S. Pedro Remate.....	S. Pedro Remate.....	2	76	20	96
	Las Chicharras...	S. Pedro Remate.....	1	37	7	44
	Las Tablas.....	S. Pedro Remate.....	1	56	26	82
	La Grandeza.....	La Grandeza.....	1	57	8	65
	Llano Grande...	La Grandeza.....	1	58	.....	53
	El Porvenir.....	El Porvenir.....	1	52	.....	52
	Malé.....	El Porvenir.....	1	50	.....	50
	Chimapa.....	El Porvenir.....	1	35	11	46
	S. Isidro Siltepec.....	S. Isidro Siltepec.....	1	53	.....	53
	El Rosario.....	S. Isidro Siltepec.....	1	49	6	55
	Las Ventanas...	S. Isidro Siltepec.....	1	48	.....	48
	Amatenango.....	Amatenango.....	1	33	16	49
	El Pacayal.....	Amatenango.....	1	36	10	46
	Monte Ordonez Escobillal...	Amatenango.....	1	37	7	44
	Bejucal de Ocampo.....	Bejucal de Ocampo.....	1	56	.....	56
	Ojo de Agua...	Bejucal de Ocampo.....	1	35	.....	35
	Nuevo Dorado...	Mariscal.....	1	36	10	46
	Los Toros.....	Tapachula.....	1	25	20	45
	Mazatlán.....	Mazatlán.....	1	94	32	126
	Omoa.....	Tuxtla Chico.....	1	42	8	50
	Atapetahua.....	Atapetahua.....	1	29	30	59
	Tuzantán.....	Tuzantán.....	1	52	.....	52
	El Retiro.....	Tuzantán.....	1	23	20	43
	La Punta.....	Arriaga.....	1	50	20	70
	Suchiate.....	Suchiate.....	1	43	4	47
	Huehuetán.....	Huehuetán.....	1	80	.....	80
	Palo Blanco.....	Tonañá.....	1	49	.....	49
	Piedra Canoa...	Huixtla.....	1	36	12	48
	El Edén.....	Tapachula.....	1	39	10	49
	La Grande.....	Pijijiapan.....	1	37	8	45
	Pueblo Nuevo...	Pueblo Nuevo.....	1	44	22	66
	Yalchibol.....	Comitán.....	1	47	.....	47
	Los Riegos.....	Comitán.....	1	58	.....	58
	Ajallasche.....	Comitán.....	1	32	12	44
	Tzimol.....	Comitán.....	1	52	.....	52
	Chacaljemel...	Comitán.....	1	22	30	52
	Yocuajab.....	Comitán.....	1	43	20	63
	Jusnabaj.....	Comitán.....	1	39	19	58
	Zapaluta.....	Zapaluta.....	1	67	.....	67
	Yañixhau.....	Zapaluta.....	1	16	32	48
	Tziscac.....	Zapaluta.....	1	63	.....	63
	Tiscac.....	Zapaluta.....	1	.....	45	45
	Las Margaritas...	Las Margaritas...	1	82	.....	82
	Las Margaritas...	Las Margaritas...	1	49	30	79
	Al frente.....		56	2258	611	3169

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida.	Municipio a que pertenece	Número de profe- sores en 1925.	Número total de alumnos inscritos en 1925		
				H.	M.	T.
		Del frente.....	56	2258	611	3169
Chiapas.....	La Independen-	Las Margaritas...	1	34	18	52
Escuelas 77....	cia.....	Las Margaritas...	1	25	20	45
	La Independen-	Pinola.....	1	88	.....	88
	cia.....	Pinola.....	1	.....	65	65
	Pinola.....	Alcalá.....	1	3	50	53
	Alcalá.....	Chiapa de Corzo..	1	36	13	49
	Amatal.....	Chiapa de Corzo..	1	29	15	44
	Cupia.....	Chiapa de Corzo..	1	.....	48	48
	Santa Elena...	Chiapa de Corzo..	1	.....	45	45
	San Pedro.....	Ixtapa.....	1	26	23	49
	Ixtapa.....	San Cristóbal....	1	48	.....	48
	Zinacantán....	San Cristóbal....	1	82	33	115
	S. Felipe Ecate-	San Cristóbal....	1	53	.....	53
	pec.....	San Cristóbal....	1	15	13	28
	Custitali.....	San Andrés.....	1	33	.....	33
	San Ramón....	Teopizca.....	2	85	49	134
	San Andrés....	Ocozocoautla....	1	51	3	54
	Teopizca.....	Ocozocoautla....	1	19	13	32
	Ocuilapa.....	Ocozocoautla....	1	18	15	33
	Unión Hidalgo.	Villa de Corzo..	1	10	30	40
	Espinal de Mo-	S. Bartolomé....	1	45	.....	45
	relos.....	Tapachula.....	1	39	5	44
	Villa de Corzo..		79	3,298	1,069	4,367
	Aguatenango..					
	Las Tinajas....					
Chihuahua.....	Munérache....	Batopilas.....	1	49	8	57
Escuelas 51....	Hda. S. Diego..	Casas Grandes...	1	12	16	28
	Colonia Zarago-	S. Buenaventura.	1	32	31	63
	za.....	Carichic.....	1	42	19	61
	Baburiachi....	Carichic.....	1	35	32	67
	Tajirachic....	Carichic.....	1	26	22	48
	Tasigóchic....	Carichic.....	1	64	22	86
	S. José Baquia-	Carichic.....	1	44	35	79
	chic.....	Carichic.....	1	43	18	61
	Manarachic....	Nonoava.....	2	43	33	76
	Huehuachérare.	Nonoava.....	1	39	19	58
	Río Grande....	Nonoava.....	1	47	38	85
	Agua Caliente..	S. Fco. de Borja.	1	43	43	86
	Humariza.....	S. Fco. de Borja.	1	32	22	54
	Santa Rosa....	S. Fco. de Borja.	26	26	23	49
	Tepórachic....	Cerro Prieto....	2	64	33	97
	Zahuarichic....	Cerro Prieto....	1	45	30	75
	Los Alamos....	Santa Bárbara...	1	22	21	43
	Chopeque.....	Zaragoza.....	1	45	55	100
	Hda. de Santia-	Municipio Olivos.	1	34	24	58
	go.....	C. Juárez.....	1	14	16	30
	Colonia Galván	Allende.....	1	21	24	45
	S. Antonio de la	San Ignacio.....	1	44	34	78
	Cueva.....	Valleza.....	1	42	32	74
	S. Isidro, Río					
	Grande.....					
	Hda. de S. Gre-					
	gorio.....					
	Colonia Espe-					
	ranza.....					
	Teorichic.....					
		A la vuelta..	51	906	640	1546

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida.	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
Chihuahua..... Escuelas 51....		De la vuelta...	51	906	640	1546
	Rancho Calabazas.....	El Tule.....	1	21	22	43
	Rancho de Portillo.....	Carretas.....	1	44	10	54
	Hda. de Santo Toribio.....	Carretas.....	1	32	25	57
	Tehuerechic....	Carichic.....	1	22	15	37
	Napabichic.....	Cusiuhuiríachic....	1	51	20	71
	Estación Treviño.....	Guerrero.....	1	18	26	44
	Estación Palomir.....	Aldama.....	1	27	19	46
	Camuchin.....	Batopilas.....	2	30	22	52
	Cerocahui.....	Yurique.....	1	32	24	56
	Cieneguita de la Lluvia.....	Urique.....	1	35	25	60
	Churo.....	Urique.....	1	45	17	62
	Guadalupe.....	Urique.....	2	26	26	52
	Pitahaya.....	Morelos.....	1	37	28	65
	El Potrero.....	Morelos.....	2	24	29	53
	Rochaichic.....	Batopilas.....	1	41	30	71
	Santa Ana.....	Batopilas.....	1	20	12	32
	San Ignacio.....	Batopilas.....	1	36	23	59
	Yoquivo.....	Batopilas.....	1	27	25	52
	La Colorada.....	Guadalupe y Calvo.....	1	36	25	61
	Polsnco.....	Batopilas.....	1	46	33	79
	Guapalaina.....	Urique.....	1	44	23	67
	Cieneguita.....	Urique.....	1	26	22	48
	Santa María.....	Batopilas.....	1	43	31	74
	San Ignacio.....	Olivos.....	1	37	24	61
	Otobachic.....	Batopilas.....	1	35	20	55
	Hda. S. Luis.....	S. Buenaventura.....	1	29	26	55
	El Sauz.....	Batopilas.....	1	44	23	67
			56	1,816	1,275	3,091
Distrito Federal. Escuelas 106...	Barrio de S. Pedro.....	Xochimilco.....	5	114	148	262
	Barrio de S. Antonio.....	Xochimilco.....	4	134	.....	134
	Tlahuac.....	Xochimilco.....	6	142	144	286
	S. Gregorio Atlapulco.....	Xochimilco.....	6	148	134	282
	Tulyehualco.....	Xochimilco.....	6	191	140	331
	Santiago Tepalcatalpam.....	Xochimilco.....	5	128	107	235
	Sta. Cruz Acalpiza.....	Xochimilco.....	5	87	79	166
	Tépécam.....	Xochimilco.....	5	112	94	206
	Mixquic.....	Xochimilco.....	2	82	111	193
	S. Mateo Xalpa.....	Xochimilco.....	2	52	45	97
	S. Lucas Xochimanca.....	Xochimilco.....	2	34	48	82
	Nativitas.....	Xochimilco.....	3	66	62	128
	Sta. Cecilia Tepetlapa.....	Xochimilco.....	1	27	18	45
	S. Andrés Aguayuca.....	Xochimilco.....	2	38	33	71
		Al frente.....	54	1355	1163	2518

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número de profe- sores en 1925.	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
		Del frente.....	54	1355	1163	2518
Distrito Federal. Escuelas 106...	S. Juan Ixtayó- pam.....	Xochimilco.....	3	66	62	128
	Tetelco.....	Xochimilco.....	2	57	37	94
	S. Luis Tlaxial- tenango.....	Xochimilco.....	2	25	33	58
	Xochitepec.....	Xochimilco.....	1	48	40	88
	Sta. Ana Tlaco- tenco.....	Milpa Alta.....	1	64	47	111
	S. Pedro Actó- pam.....	Milpa Alta.....	2	75	43	118
	San Salvador Cuautepec.....	Milpa Alta.....	2	46	33	79
	S. Antonio Te- comilt.....	Milpa Alta.....	2	70	61	131
	S. Francisco Te- cospa.....	Milpa Alta.....	1	38	32	70
	S. Lorenzo Tla- coyuca.....	Milpa Alta.....	1	17	16	33
	S. Bartolo Xico- comulco.....	Milpa Alta.....	1	46	43	89
	Cuautepec Ba- rrio Alto.....	Guadalupe Hgo..	4	91	70	161
	Cuautepec Ba- rrio Bajo.....	Guadalupe Hgo..	3	86	74	160
	S. Bartolo.....	Guadalupe Hgo..	2	25	38	63
	S. Juan de Ara- gón.....	Guadalupe Hgo..	3	89	83	172
	Santiago.....	Guadalupe Hgo..	2	53	37	90
	Las Salinas.....	Guadalupe Hgo..	2	50	30	80
	Ticomán.....	Guadalupe Hgo..	2	25	31	56
	Zacatenco.....	Guadalupe Hgo..	2	31	14	45
	Atzacalco.....	Guadalupe Hgo..	2	44	34	78
	Arbolillo.....	Guadalupe Hgo..	1	23	16	39
	Los Reyes.....	Ixtapalapa.....	2	65	59	124
	Acahualtepec.....	Ixtapalapa.....	2	45	15	60
	Culhuacán.....	Ixtapalapa.....	4	110	87	197
	Aztahuacán.....	Ixtapalapa.....	3	78	82	160
	Mexicalzingo.....	Ixtapalapa.....	2	35	27	62
	Las Saleras.....	Ixtapalapa.....	3	77	51	128
	Sta. Catarina.....	Ixtapalapa.....	1	23	34	57
	Meyehualco.....	Ixtapalapa.....	2	41	44	85
	S. Juanico.....	Ixtapalapa.....	3	87	70	157
	Tezonco.....	Ixtapalapa.....	3	102	67	169
	Sta. María.....	Ixtapalapa.....	2	65	41	106
	Zapotitlán.....	Ixtapalapa.....	4	119	99	218
	Zapotla.....	Ixtacalco.....	4	84	74	158
	Peñón de los Ba- ños.....	Ixtacalco.....	5	106	78	184
	Santa Anita.....	Ixtacalco.....	4	75	53	128
	Santa Anita.....	Ixtacalco.....	3	35	26	61
	Aviación.....	México, D. F.....	1	20	26	46
	Colonia Romero Rubio.....	México, D. F.....	2	25	37	62
	Magdalena Mix- huca.....	México, D. F.....	4	75	71	146
	Mixhuca.....	México, D. F.....	1	34		34
	San Lorenzo.....	Mixcoac.....	2	50	34	84
	S. Bernabé Oco- tepec.....	San Angel.....	2	42	32	74
	S. Gerónimo A- culco.....	San Angel.....	3	53	45	98
		A la vuelta...	157	3865	3199	7064

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida.	Municipio a que pertenece.	Número de profesores en 1925	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
		De la vuelta..	157	3865	3199	7064
Distrito Federal. Escuelas 106 ...	Santa Teresa...	San Angel.....	3	49	60	109
	Chimalistac....	San Angel.....	3	85	72	157
	Tizapán.....	San Angel.....	5	133	124	257
	Tlacopac.....	San Angel.....	2	65	66	131
	Tetelpa.....	San Angel.....	2	41	42	83
	S. Bartolo Ameyalco.....	San Angel.....	3	72	59	131
	Sta. Rosa Xochiac.....	San Angel.....	3	89	75	164
	S. Nocolás Toloámpam.....	San Angel.....	3	103	69	172
	Axotla.....	San Angel.....	3	74	53	127
	Contreras.....	San Angel.....	3	56	66	122
	Puente Sierra..	Coyoacán.....	2	48	42	90
	Sta. Ursula.....	Coyoacán.....	3	75	60	135
	S. Pablo Tepe-tlapa.....	Coyoacán.....	3	67	58	125
	S. Fco. Culhuacán.....	Coyoacán.....	5	91	80	171
	Ajusco.....	Tlalpam.....	3	52	87	139
	Topilejo.....	Tlalpam.....	3	62	45	107
	La Fama Montañesa.....	Tlalpam.....	3	83	71	154
	S. Andrés Toltztepec.....	Tlalpam.....	2	56	68	124
	La Magdalena Petlacalco.....	Tlalpam.....	1	23	17	40
	S. Pedro Mártir Huipulco.....	Tlalpam.....	2	47	40	87
	San Fernando..	Tlalpam.....	2	34	26	60
	San Martín.....	Tlalpam.....	2	54	58	112
	Ferrería.....	Atzacapotzalco.....	3	51	39	90
	Sta. Bárbara..	Atzacapotzalco.....	2	34	31	65
	S. Fco. Xocotitla.....	Atzacapotzalco.....	5	98	103	201
	Colonia Reforma.....	Atzacapotzalco.....	4	99	89	188
	S. Juan Tlilhua-ca.....	Atzacapotzalco.....	3	85	89	174
	S. Miguel Aman-tla.....	Atzacapotzalco.....	3	113	11	124
	S. Pedro Xalpa.	Atzacapotzalco.....	2	33	33	66
	S. Juan Tlilhua-ca.....	Atzacapotzalco.....	1	27	30	57
	San Joaquín..	Atzacapotzalco.....	3	19	96	115
	Colonia Argentina.....	Atzacapotzalco.....	3	55	69	124
	La Magdalena..	Tacuba.....	4	94	93	187
	San Alvaro.....	Tacuba.....	3	85	33	118
	Santa Fe.....	Tacuba.....	4	111	51	162
	Santa Lucía....	Tacubaya.....	4	80	72	152
	Nativitas.....	Tacubaya.....	1	21	28	49
	Santa Cruz Atoyac.....	General Anaya..	4	84	74	158
	Xoco.....	General Anaya..	3	64	60	124
	Colonia Moderna.....	General Anaya..	2	37	28	65
	Colonia Nativitas.....	General Anaya..	3	64	38	102
		General Anaya..	4	126	141	267
		Al frente.....	279	6704	5745	12449

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida.	Municipio a que pertenece	Número de profe- sores en 1925	Número total de alumnos inscritos en 1925		
				H.	M.	T.
Distrito Federal. Escuelas 106 ...		Del frente.....	279	6704	5745	12449
	Tlacoquimetla..	General Anaya...	2	64	91	155
	La Piedad.....	Mixcoac.....	4	93	90	183
	Acopilco.....	Cuajimalpa.....	4	79	93	172
	Chimalpa.....	Cuajimalpa.....	3	73	59	132
	San Mateo.....	Cuajimalpa.....	2	53	37	90
	El Contadero...	Cuajimalpa.....	2	34	41	75
			296	7,135	6,146	13,281
Durango..... Escuelas 19.....	El Refugio.....	Durango.....	1	13	19	32
	Contreras.....	Durango.....	1	50	40	90
	El Naya.....	Durango.....	1	35	40	75
	El Pueblito....	Durango.....	1	10	23	33
	El Durazno....	Durango.....	1	24	22	46
	Sauz y Abajo..	S. Juan del Río...	1	20		20
	Valle de Topia.	Topia.....	1	73	14	87
	La Parrilla....	Nombre de Dios..	1	89	49	138
	Partidor.....	Nombre de Dios..	1	28	16	44
	La Soledad....	Canatlán.....	1	44	52	96
	San Francisco..	Sutchil.....	1	52	39	91
	San Bernardo..	San Bernardo....	1	24	54	78
	Agua Caliente..	Tamazula.....	1	33	36	69
	Corrales.....	Tepehuanes.....	1	32	77	109
	Presidios.....	Tepehuanes.....	1	69		69
	S. José de la Bo- ca.....	Tepehuanes.....	1	36		36
	Sta. Teresa de la Uña.....	Nazas.....	1	56		56
	Pánuco de Co- ronado.....	Pánuco de Coro- nado.....	2	32	41	73
	Atotonilco.....	Santiago Papas- quiario.....	1	29	21	50
			20	749	543	1,292
Guanajuato.... Escuelas 99.....	San Agustín....	Acámbaro.....	1	45	45	90
	Chamacuero...	Acámbaro.....	1	103	99	202
	In. Chamacuero	Acámbaro.....	1	84	59	143
	El Cerrito.....	Apaseo.....	1	30	30	60
	Tenango el Viejo	Apaseo.....	1	120		120
	Gamboa.....	Apaseo.....	1	95		95
	El Llanito.....	Apaseo.....	1	107	16	123
	El Pocito.....	Apaseo.....	1	35	18	53
	Paso Alto.....	Apaseo.....	2	111		111
	Juan Martín....	Celaya.....	1	64	38	102
	San Lorenzo...	Celaya.....	1	105		105
	San Lorenzo...	Celaya.....	1	70		70
	Los Huesos....	Celaya.....	1	45	23	68
	Villagrán.....	Cortazar.....	2	195		195
	Villagrán.....	Cortazar.....	2		106	106
	Suchitlán.....	Cortazar.....	2	62	22	84
	Barajas.....	Cortazar.....	1	24	18	42
	Los Gordos....	Cortazar.....	2	67	26	93
	Tierra Fría....	Cortazar.....	1	62	13	75
	Cortazar.....	Cortazar.....	2	42		42
	S. Antonio El Rico.....	Irapuato.....	1	24	38	62
		A la vuelta..	27	1510	551	2061

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida.	Municipio a que pertenece	Número de profe- sores en 1925.	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
		De la vuelta...	27	1510	55	2061
Guanajuato....	Temelopitos...	Irapuato.....	1	82	64	146
Escuelas 99....	Carrizal.....	Irapuato.....	1	66	21	87
	Mungüía.....	Irapuato.....	1	27	15	42
	San Vicente....	Irapuato.....	1	26	26	52
	San Juan.....	Irapuato.....	1	74	53	127
	Buenavista....	Irapuato.....	1	42	50	92
	Jaral del Pro- greso.....	Jaral del Progreso	1	.....	133	133
	Ojo de Agua...	Moroleón.....	1	51	50	101
	Colonia Hidalgo	Moroleón.....	1	83	.....	83
	Colonia Hidal- go.....	Moroleón.....	1	.....	60	60
	San Elias.....	Salvatierra....	1	84	47	131
	San Pedro.....	Salvatierra....	1	31	37	68
	La Huerta.....	Salvatierra....	1	106	68	174
	Guadalupe.....	Salvatierra....	1	33	39	72
	La Angostura...	Salvatierra....	1	40	46	86
	Acebuche.....	Tarimoro.....	1	33	47	80
	Charco Largo...	Tarimoro.....	1	110	65	175
	Panales.....	Tarimoro.....	1	59	35	94
	La Noria.....	Tarimoro.....	1	65	75	140
	Cacalote.....	Tarimoro.....	1	65	25	90
	Los Cañones...	Tarimoro.....	1	83	44	127
	La Moncada...	Tarimoro.....	1	60	.....	60
	Huapango.....	Tarimoro.....	1	52	19	71
	La Magdalena.	Valle de Santiago	1	.....	69	69
	La Magdalena.	Valle de Santiago	1	68	.....	68
	San Guillermo..	Valle de Santiago	1	105	.....	105
	San Guillermo..	Valle de Santiago	1	.....	45	45
	Los Martínez...	C. González....	1	47	13	60
	Altos de Ibarra.	C. González....	1	32	20	52
	La Haciendita..	Ocampo.....	1	41	20	61
	Maravillal....	S. Luis de la Paz.	1	47	31	78
	S. Antón de los M.....	S. Luis de la Paz.	1	42	29	71
	La Ciénega....	S. Luis de la Paz.	1	24	36	60
	Manzanares....	S. Luis de la Paz.	1	23	48	71
	La Purísima...	S. Luis de la Paz.	1	32	13	45
	El Toreador....	S. Luis de la Paz.	1	30	21	51
	San Cayetano..	S. Luis de la Paz.	1	37	32	69
	Pozo Hondo....	S. Luis de la Paz.	1	57	26	83
	El Zacatón....	S. Luis de la Paz.	1	35	43	78
	Atotonilco....	S. Miguel de Allen- de.....	1	41	24	65
	La Cieneguita..	S. Miguel de Allen- de.....	1	36	30	66
	Horta.....	Abasolo.....	1	47	12	59
	Otates.....	C. M. Doblado...	1	56	60	116
	Las Maravillas.	C. M. Doblado...	1	47	38	85
	Las Adjuntas..	Manuel Doblado	1	84	39	123
	La Ladera.....	Manuel Doblado	1	43	52	95
	Guanajuato....	Guanajuato....	3	135	111	246
	Guanajuato....	Guanajuato....	1	44	40	84
	La Saucedo....	Guanajuato....	1	41	15	56
	El Zangarro....	Guanajuato....	1	56	23	79
	Hda. de las Cue- vas.....	Guanajuato....	1	32	22	54
	Guadalupe....	Guanajuato....	1	53	20	73
	Guanímaro....	Guanímaro....	1	43	45	88
	Churipitzeo...	Pénjamo.....	1	34	43	77
	Potreros.....	Pénjamo.....	1	53	49	102
		Al frente.....	84	4228	2549	6777

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida.	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925.	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				M.	M.	T.
		Del frente.....	84	4228	2549	6777
Guerrero..... Escuelas 99.....	El Guayabo....	Pénjamo.....	1	47	15	62
	Palo Verde....	Pénjamo.....	1	64	72	136
	La Gavilana....	Pénjamo.....	1	70	17	87
	Los Magayanes.	Pénjamo.....	1	106	.....	106
	Las Cuevas....	Pénjamo.....	1	73	47	120
	San Bernardo..	Purísima del Rincón.....	1	43	.....	43
	Guardarrayas..	Purísima del Rincón.....	1	38	21	59
	Purísima del Rincón.....	Purísima del Rincón.....	1	50	.....	50
	Talayote.....	S. Frco. del Rincón.....	1	46	39	85
	El Maguey....	S. Frco. del Rincón.....	1	61	36	97
	Jaralillo.....	S. Frco. del Rincón.....	1	36	35	71
	El Lindero....	S. Frco. del Rincón.....	1	23	34	57
	La Muralla....	S. Frco. del Rincón.....	1	27	43	70
	Comonfort....	Comonfort.....	1	13	2	15
	Mexicanos....	Salamanca.....	1	50	35	85
	L. de Flores....	Salamanca.....	1	72	.....	72
	Pozos.....	Sta. Cruz de Galeana.....	1	32	25	57
	M. de Acosta..	Sta. Cruz de Galeana.....	1	44	.....	44
	Naranjillo....	Sta. Cruz de Galeana.....	1	40	5	45
	Misión de Arnedo.....	Victoria.....	1	16	.....	16
	C. González....	C. González.....	1	42	.....	42
	C. González....	C. González.....	1	35	.....	35
	Dolores Hidalgo	Dolores Hidalgo..	1	38	.....	38
			107	5,293	3,065	8,358
Guerrero..... Escuelas 80.....	Acatempan....	Teloloápam.....	2	74	59	133
	Acateplahuaya.	Teloloápam.....	1	36	16	52
	Cerro Alto.....	Teloloápam.....	1	84	59	143
	Chapa.....	Teloloápam.....	2	127	80	207
	Tetzilacatlán..	Teloloápam.....	1	75	68	143
	El Calvario....	Teloloápam.....	1	53	37	90
	Yerva Buena....	Teloloápam.....	1	50	44	94
	Mexicápam....	Teloloápam.....	1	79	31	110
	Pachivía.....	Ixcateopam.....	1	147	41	188
	Chilacachapa..	Cuetzalaa.....	1	67	45	112
	Tecapulco.....	Taxco.....	1	36	19	55
	Landa.....	Taxco.....	1	18	25	43
	Acamixtla....	Taxco.....	1	71	52	123
	Amuco la Reforma.....	Coyuca de Catalán.....	1	35	.....	35
	S. Juan Tlmacazapa.....	Taxco.....	1	71	.....	71
	Moxtepec.....	Tetipa.....	1	64	34	98
	Lagunillas....	Huitzucó.....	1	63	23	86
		A la vuelta...	19	1150	633	1783

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida.	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925.	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
Guerrero..... Escuelas 80		De la vuelta..	19	1150	633	1783
	Tlapala.....	Huitzucó.....	1	37	29	66
	Quetzalapa....	Huitzucó.....	1	86	86	172
	Chaucingo.....	Huitzucó.....	1	90	.....	90
	Chaicingo.....	Huitzucó.....	1	.....	58	58
	Tlaxmalac.....	Huitzucó.....	1	101	.....	101
	Tlaxmalac.....	Huitzucó.....	1	.....	92	92
	Pololcingo.....	Huitzucó.....	1	145	79	224
	Sta. Teresa....	Tepecuoaquilco...	1	98	28	125
	S. Juan Tetelcingo.....	Tepecuoaquilco...	1	110	70	180
	Tonalapa del Sur.....	Tepecuoaquilco...	1	99	48	147
	Sábana Grande.	Tepecuoaquilco...	1	51	41	92
	Mayanacán....	Tepecuoaquilco...	1	31	22	53
	Cuescontlán....	Tepecuoaquilco...	1	44	21	65
	Tecuescontlán	Tepecuoaquilco...	1	63	17	80
	Rincón de la Cocina.....	Tepecuoaquilco...	1	42	21	63
	Tierra Colorada	Tepecuoaquilco...	1	75	53	128
	Atetetla.....	Huitzucó.....	1	46	26	72
	Coahuilotla....	Atenango del Río.	1	48	17	65
	Zacango.....	Atenango del Río.	1	39	34	73
	S. Miguel de las Palmas.....	Atenango del Río.	1	73	50	123
	Cuetlajuche....	Atenango del Río.	1	43	26	69
	Tuzantlán.....	Atenango del Río.	1	40	34	74
	Zumpango del Río.....	Zumpango.....	2	95	12	107
	Xochipala.....	Zumpango.....	1	65	34	99
	Almolonga.....	Tixtla.....	1	60	30	90
	Atleaca.....	Tixtla.....	1	35	.....	35
	Tetela del Río..	Tlacotepec.....	1	59	13	72
	Balzas.....	Cotula.....	1	41	15	56
	Mazatlán.....	Chilpancingo....	1	65	.....	65
	Tepastitlán....	Tepecuoaquilco...	1	27	16	43
	Cuacoyula.....	Tepecuoaquilco...	1	50	46	96
	Escuchapa.....	Huitzucó.....	1	50	22	72
	Sta. Cruz Tepecuoaquilco....	Tepecuoaquilco...	1	19	39	58
	S. Vicente Palapa.....	Tepecuoaquilco...	1	31	17	48
	Xonacatlán....	Alcozauca.....	1	57	13	70
	Tlalixtaquilla..	Alcozauca.....	1	50	.....	50
	Ixcuinatoyae...	Alcozauca.....	1	63	31	94
	Atlamajalcingo.	Atlamajalcingo...	1	57	6	63
	Hueycantenango.....	Chilapa.....	1	54	14	68
	Atzacualoya....	Chilapa.....	1	8	3	11
	Tototepec.....	Xalpatlahuaz....	1	48	.....	48
	Cozoyoapan....	Xochistlahuaca...	1	55	.....	55
	Chiauzingo.....	Cualác.....	1	52	40	92
	Ixcateopam....	Alpoyeca.....	1	33	13	46
	La Luz.....	Alcozauca.....	1	44	23	67
	Cuatzoquitengo	Atlamajalcingo...	1	45	.....	45
	Xochistlahuaca.	Xochistlahuaca...	1	45	15	60
	Chacalapa.....	Igualapa.....	1	29	.....	29
	El Rincón.....	Malinaltepec....	1	37	.....	37
	Dos Caminos....	Chilpancingo....	1	43	44	87
	Tierra Colorada	Chilpancingo....	1	20	13	33
	La Palma.....	San Marcos.....	2	30	37	67
	Dos Arroyos...	Acapulco.....	1	42	37	79
		Al frente.....	74	3919	2018	5937

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida,	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925.	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
		Del frente.....	74	3919	2018	5937
Guerrero.....	La Sábana.....	Acapulco.....	1	32	8	40
Escuelas 80.....	Xalpatlahuac...	Teconapa.....	1	56	15	71
	Buenavista.....	Teconapa.....	1	38	25	63
	Tixtlancingo...	Coyuca de Benítez	1	81	15	96
	Espinalillo.....	Coyuca de Benítez	1	45	.....	45
	El Papayo.....	Coyuca de Benítez	1	49	16	65
	Sabanillas.....	Acapulco.....	1	20	24	44
	Jaltianguis.....	Acapulco.....	1	38	.....	38
	Coapinola.....	Ayutla.....	1	50	.....	50
	Cocalutla.....	Ayutla.....	1	27	18	45
			84	4,356	2,139	6,495
Hidalgo.....	Pueblo Nuevo..	Atotonilco	1	21	24	45
Escuelas 88.....	Santiagouito...	Atotonilco.....	1	34	28	62
	San Martín....	Atotonilco.....	1	15	20	35
	Allende.....	Atotonilco.....	1	40	32	72
	Cerro Colorado.	Atotonilco.....	1	59	16	75
	El Pirú.....	Mextitlán.....	1	46	5	51
	Ixtayatl.....	Mextitlán.....	1	49	13	62
	Ixtazacuala...	Mextitlán.....	1	28	19	47
	Amajatlán.....	Mextitlán.....	1	53	29	82
	El Pedregal...	Mextitlán.....	1	38	15	53
	Tlaxco.....	Mextitlán.....	1	39	27	66
	Xoxoteco.....	Mexquititlan...	1	71	26	97
	Hualula.....	Juárez Hidalgo..	1	36	26	62
	Eloxochitlán...	Juárez Hidalgo..	1	54	50	104
	Juárez Hidalgo.	Juárez Hidalgo..	1	78	.....	78
	San Lorenzo...	Juárez Hidalgo..	2	134	.....	134
	San Lorenzo...	Juárez Hidalgo..	2	.....	98	98
	Ixcatlán.....	Molango.....	1	31	42	73
	Ixcuicula.....	Molango.....	1	35	37	72
	Cuxhuacán.....	Molango.....	1	36	24	60
	Acapa.....	Tlahuiltonpec...	1	52	60	102
	Coyocala.....	Tlahuiltonpepa...	1	61	19	80
	Acatepec.....	Lolotla.....	1	49	31	80
	Apulco.....	Metepec.....	1	47	25	72
	Jesús Carranza.	Tula.....	1	25	27	52
	Xitege.....	Tula.....	1	32	20	52
	Tecomatlán...	Tetepango.....	1	50	.....	50
	Huautla.....	Huautla.....	1	64	.....	64
	Olonteco.....	Zacualtipán.....	1	61	14	75
	Jalapa.....	Zacualtipán.....	2	73	56	129
	Tlahuelompa...	Zacualtipán.....	1	68	.....	68
	Tlahuelompa...	Zacualtipán.....	1	.....	68	68
	Tizapán.....	Zacualtipán.....	1	53	28	81
	Coatlila.....	Zacualtipán.....	2	50	47	97
	Sitla.....	Zacualtipán.....	1	46	21	67
	Atopixco.....	Zacualtipán.....	1	46	16	62
	San Bernardo.	Zacualtipán.....	1	69	.....	69
	San Bernardo.	Zacualtipán.....	1	.....	52	52
	Cholula.....	Tianguiestengo...	1	66	.....	66
	Cholula.....	Tianguiestengo...	1	.....	54	54
	Coamelco.....	Tianguiestengo...	1	57	23	80
	Xalacahuatl.....	Tianguiestengo...	1	67	18	85
	Polintotla.....	Tianguiestengo...	1	61	12	73
	Atecoxo.....	Tianguiestengo...	1	56	.....	56
	Temuxco.....	Tianguiestengo...	1	33	28	61
	Sta. Mónica...	Tianguiestengo...	1	64	36	100
	Tiacolula.....	Tianguiestengo...	1	203	.....	203
		A la vuelta..	51	2350	1185	3535

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida,	Municipio a que pertenece	Número de profe- sores en 1925	Número total de alumnos inscritos en 1925		
				H.	M.	T.
		De la vuelta...	51	2350	1185	3535
Hidalgo.....	Tlacolula.....	Tianguistengo....	2	.....	122	122
Escuelas 88....	Soyatla.....	Tianguistengo....	4	120	125	235
	Tenexco.....	Tianguistengo....	1	70	20	90
	Xoquixquipa..	Mextitlán.....	2	147	59	206
	Olotla.....	Mextitlán.....	1	45	18	63
	Alumbres.....	Mextitlán.....	1	34	27	61
	Carpinteros....	Mexquititlán....	1	54	26	80
	Atexca.....	Molango.....	1	45	50	95
	Malila.....	Molango.....	1	41	31	72
	Nonoalco.....	Xochicoatlán....	1	64	44	108
	Mecapala.....	Xochicoatlán....	1	43	35	78
	Huautla.....	Huautla.....	1	64	.....	64
	Huitzitzilingo..	Crizatlan.....	1	.....	38	38
	Jaltocán.....	Huajutla.....	1	47	5	52
	Santiago.....	Zimapan.....	1	64	47	111
	El Puerto.....	Zimapan.....	1	50	6	56
	Guadalupe.....	Zimapan.....	1	97	25	122
	Tolimán.....	Zimapan.....	1	43	10	53
	Tzizay.....	Zimapan.....	1	42	.....	42
	Remedios.....	Zimapan.....	2	76	28	104
	Tentenguedó....	Zimapan.....	1	48	33	81
	San Pedro.....	Zimapan.....	1	55	26	81
	Arbolado.....	Taxquillo.....	1	46	11	57
	Portezelo.....	Taxquillo.....	1	51	.....	51
	Caltimacacán..	Taxquillo.....	2	107	.....	107
	Taxquillo.....	Taxquillo.....	4	198	73	271
	Capula.....	Ixmiquilpan....	1	63	14	77
	San Nicolás....	Ixmiquilpan....	1	40	14	54
	El Mayé.....	Ixmiquilpan....	1	67	21	88
	Tepé.....	Ixmiquilpan....	1	47	2	49
	Maguey Blanco	Ixmiquilpan....	1	62	2	64
	Actopan.....	Actopan.....	1	218	.....	218
	S. Antonio Sa-					
	banilla.....	Cardonal.....	1	64	3	67
	La Peña.....	Actopan.....	1	40	31	71
	Tepenene.....	El Arenal.....	1	61	34	95
	San José Atlán	Huichapan.....	1	112	.....	112
	El Cajón.....	Huichapan.....	1	51	11	52
	Juchitlán.....	Chapantongo....	1	31	14	45
	Bathí.....	Chapantongo....	1	34	29	53
	S. Pedro Donijá.	Alfajayucan....	1	44	22	66
	Xihtí.....	Tepetitlán.....	1	30	17	47
			102	4,965	2,239	7,204
Jalisco.....	Agua Colorada.	Yahualica.....	1	34	38	72
121 Escuelas...	Acatitlán.....	Atenguillo.....	1	34	30	64
	Atemajac.....	Guadalajara....	2	42	37	79
	Buena Vista...	Ixtlahuacán....	1	48	55	103
	Camajana.....	Cocula.....	1	25	33	58
	Cofradía de los					
	Pimienta.....	Atengo.....	1	30	22	52
	El Batán.....	Zapopan.....	1	16	29	45
	El Centro.....	Yahualica.....	1	24	24	48
	Guadalajara...	Guadalajara....	1	63	.....	63
						Centro Fe-
						rrrocarrilero.
	Agua Escondida	Guadalajara....	1	.....	51	51
	Guadalajara...	Guadalajara....	1	48	59	107
						Centro Cultu-
		Al frente.....	12	364	378	742
						ral Nocturno

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida.	Municipio a que pertenece.	Número de profesores en 1925.	Número total de alumnos inscriptos en 1925			
				H.	M.	T.	
		Del frente.	12	364	378	742	
Jalisco..... 121 Escuelas...	Guadalajara...	Guadalajara.....	1	48	59	107	Centro Cultural Nocturno.—P. Industrias.
	Juanacatlán.....	Tenamaxtlán.....	1	45	30	75	
	La Piñuela.....	Unión de Tula.....	1	45	45	90	
	Los Colomos.....	Zapopan.....	1	18	25	43	
	Los Membrillos	Cuautla.....	1	26	33	59	
	Molinó del Carmen.....	Guadalajara.....	1	40		40	
	Pánico.....	Guachinango.....	1	24	26	50	
	Pastores.....	Yahualica.....	1	21	25	46	
	Plan de Barranca.....	Hostotipaquillo..	1	27	43	70	
	Qelitán de Abajo.....	Ixtlahuacán.....	1	32	30	62	
	San Ignacio.....	Yuahualica.....	1	35	14	49	
	San Martín.....	Guadalajara.....	1	61	50	111	
	San Rafael.....	Guadalajara.....	1	28	17	45	
	S. José de la Loma.....	Tonalá.....	1	25	28	53	
	Sta. Inés.....	Guadalajara.....	1	35	29	64	
	Sta. Rosa.....	Mascota.....	1	30	31	61	
	Tablillo.....	Guachinango.....	1	27	30	57	
	Teponahuazco.....	Cuquío.....	1	20	30	50	
	Los Trejos.....	Ixtlahuacán.....	2	24	48	72	
	Agua Puerca.....	Chiquilixtlán.....	1	28	37	65	
	Atenquique.....	Tuxpan.....	1	39	26	65	
	Atotonilco.....	Teocuitatlán.....	1	36	30	66	
	Barrio de S. Pedro.....	C. Guzmán.....	1	30		30	
	Barrio de S. Pedro.....	C. Guzmán.....	1	37		37	
	Barrio de S. Pedro.....	C. Guzmán.....	1	36	58	96	
	Barrio Alto.....	Zacoalco.....	1	40	40	80	
	Barrio de las Cebollas.....	Zacoalco.....	1	35	27	62	
	Barrio Primero de Catalina..	Zacoalco.....	1	36	44	80	
	Cerro de la Bola.....	Amacueca.....	1	39	32	71	
	Cofradía.....	Chiauilixtlán.....	1	40	43	83	
	Cofradía.....	Amacueca.....	1	26	27	53	
	Cofradía L. Estancia.....	Tlajomulco.....	1	28	23	51	
	Coamecate.....	Zacualco.....	1	50	55	105	
	Corralito.....	S. Sebastián.....	1	24	34	58	
	Chamacuero.....	Teocuitatlán.....	1	40	24	64	
	Destacamento.....	Atoyac.....	1	34	40	74	
	Espanática.....	Tuxpan.....	1	48	20	68	
	El Lindero.....	Zapotiltic.....	1	25	29	54	
	El Plan.....	Acatlán de Juárez.	1	43	33	76	
	Huejotitlán.....	Teocuitatlán.....	1	34	35	69	
	Huescalapa.....	C. Guzmán.....	2	56	86	142	
	Jalpa.....	Chiauilixtlán.....	1	46	36	82	
	La Barranca.....	Amacueca.....	1	38	43	71	
	Labenbérica.....	Atoyac.....	1	39	41	80	
	La Calera.....	Tlajomulco.....	1	32	16	48	
	La Chacona.....	Tlajomulco.....	1	25	31	56	
	La Estacada.....	Mazamitla.....	1	35	29	64	
		A la vuelta..	61	1994	1910	3904	

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida.	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925.	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
		De la vuelta.	61	1994	1910	3904
Jalisco.....	La Garita.....	Sayula.....	1	36	40	76
Escuelas 121 ...	La Rueda.....	Teocuitatlán.....	2	54	44	98
	Las Bayas.....	Tamazula.....	1	84	76	160
	Los Mazos.....	Tuxpan.....	1	37	20	57
	Los Ranchitos.....	Zacoalco.....	1	26	35	61
	Los Ureña.....	Zacoalco.....	1	25	31	56
	Palmillas.....	Tamazula.....	1	34	30	64
	Portezuelo.....	Tamazula.....	1	28	26	54
	San Miguel.....	Sayula.....	1	52	36	88
	Santiago.....	Tuxpan.....	1	69	40	109
	Santa Rosa.....	Teocuitatlán.....	2	116	107	223
	Techahué.....	Atoyac.....	1	42	38	80
	Tepetates.....	Tlajomulco.....	1	76	75	151
	Tenescapilpa.....	Tonila.....	1	45	21	66
	Yerba Buena.....	Tamazula.....	1	34	42	76
	Atracadero.....	Tizapán el Alto.....	1	55	51	106
	El Capulín.....	Unión de S. Antonio.....	1	32	25	57
	El Fuerte.....	Ocotlán.....	1	27	27	54
	El Molino.....	S. Diego de Alejandría.....	1	37	32	69
	El Saltillo.....	Unión de S. Antonio.....	1	40	32	72
	El Tepozán.....	S. Juan de los Lagos.....	1	46	26	72
	El Zapote.....	Poncitlán.....	1	42	19	61
	Guaracha.....	S. Diego de Alejandría.....	1	59	38	97
	La Labor.....	Chapala.....	1	31	23	54
	Las Cebollas.....	Tuxteuca.....	1	26	27	53
	Mismalollla.....	Tizapán el Alto.....	1	16	18	34
	Mirandillas.....	S. Miguel el Alto.....	1	22	55	77
	Mizcala.....	Tepatitlán.....	1	21	29	50
	Olivares.....	S. Juan de los Lagos.....	1	30	10	40
	Pegueros.....	Tepatitlán.....	1	27	32	59
	Salamea.....	La Barca.....	1	10	23	33
	San Antonio.....	La Barca.....	2	70	83	153
	San Bartolo.....	Unión de S. Antonio.....	1	45	43	88
	San Jacinto.....	Municipio de Poncitlán.....	1	24	27	51
	S. José de Bartsarte.....	Municipio de Tepatitlán.....	1	29	32	61
	Saúz de Ibarra.....	Municipio S. Juan de los Lagos.....	1	47	36	83
	Valle de Guadalupe.....	Valle de Guadalupe.....	1	55	.....	55
	Villa.....	Unión de S. Antonio.....	1	18	35	53
	Saúz Tostado.....	Polotlán.....	1	46	21	67
	El Zapote.....	Colotlán.....	1	35	14	49
	S. José de los Márquez.....	Huejúcar.....	1	.....	67	67
	S. José de los Márquez.....	Huejúcar.....	1	66	.....	66
	Bocas.....	Huejúcar.....	1	35	27	62
	S. Andrés Coamiatla.....	Mesquitic.....	1	30	25	55
		Al frente.....	108	3773	3448	7221

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida.	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
Tlaxisco Escuelas 121...	Nostic.....	Del frente.....	108	3,773	3,448	7,221
	Bocas de Mesquitic.....	Mesquitic.....	1	54	33	87
	Mesa del Fraile.....	Mesquitic.....	1	39	39	39
	El Fraile.....	Mesquitic.....	1	35	21	56
	Animas.....	S.ta María de los Angeles.....	1	36	9	45
	Sotoles.....	Sta. María de los Angeles.....	1	38	15	53
	Tenasco de Arriba.....	Sta. María de los Angeles.....	1	39	21	60
	Tenasco de Arriba.....	Sta. María de los Angeles.....	1	50	50	50
	Tapais.....	Sta. María de los Angeles.....	1	53	53	53
	Potreros.....	Sta. María de los Angeles.....	1	35	14	49
	Acatepulco.....	Chimalpitán.....	1	39	28	67
	Charco Hondo.....	Totatiche.....	1	42	5	47
	Sementera.....	Totatiche.....	1	32	12	44
	Santa Rita.....	Totatiche.....	1	42	42	42
	Juanacatic.....	Totatiche.....	1	37	25	62
	Baño de Sánchez.....	Villa Guerrero.....	1	50	18	68
	Aguamilpa.....	Villa Guerrero.....	1	35	18	53
	Huilaclitlán.....	Bolaños.....	1	51	15	65
	Platanar.....	Bolaños.....	1	63	63	63
		San Martín.....	1	72	72	72
			127	4,486	3,771	8,257
México..... Escuelas 136...	Los Reyes.....	Tlalnepantla.....	1	22	20	42
	San Andrés.....	Tlalnepantla.....	1	30	22	52
	San Jerónimo.....	Tlalnepantla.....	1	19	20	39
	Xocoyahualeco.....	Tlalnepantla.....	1	31	38	69
	S. Juan Ixhuatpec.....	Tlalnepantla.....	1	56	56	56
	S. Juan Ixhuatpec.....	Tlalnepantla.....	1	55	55	55
	Tlayacampa.....	Tlalnepantla.....	1	42	20	62
	San Antonio.....	Naucalpan.....	1	58	26	84
	San Lorenzo.....	Naucalpan.....	2	44	51	95
	Chimalpa.....	Naucalpan.....	1	123	123	123
	Chimalpa.....	Naucalpan.....	1	36	36	36
	Tepatlaeco.....	Naucalpan.....	1	52	28	80
	San Bartolomé Coatepec.....	Huizquilucan.....	2	69	36	105
	Dos Ríos.....	Huizquilucan.....	1	63	17	80
	Allende.....	Huizquilucan.....	2	52	64	116
	Santa Cruz.....	Huizquilucan.....	1	121	121	121
	Santa Cruz.....	Huizquilucan.....	1	37	37	37
	S. Juan Viejo.....	Huizquilucan.....	1	71	11	82
	La Magdalena.....	Huizquilucan.....	1	102	28	130
	San Cristóbal.....	Huizquilucan.....	1	70	22	92
	Santiago.....	Huizquilucan.....	1	40	40	40
	Santiago.....	Huizquilucan.....	1	30	30	30
	S. Mateo Atarascuillo.....	Lerma.....	1	79	79	79
		A la vuelta.....	26	1,124	561	1,685

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida.	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
		De la vuelta....	26	1,124	561	1,685
México.....	S. Mateo Atarascuillo....	Lerma.....	1	103	.....	103
Escuelas 136....	Calacoaya.....	Atizapán.....	1	44	.....	44
	Calacoaya.....	Atizapán.....	1	.....	30	30
	Santiago Cuautlapan.....	Tepetzotlán.....	1	26	34	60
	Santa María.....	Tepetzotlán.....	1	62	.....	62
	Santa María.....	Tepetzotlán.....	1	.....	50	50
	Cuaxoxoca.....	Teoloyucan.....	1	81	47	128
	Santa Cruz.....	Teoloyucan.....	1	62	.....	62
	Santa Cruz.....	Teoloyucan.....	1	.....	35	35
	Transfiguración	Nicolás Romero..	1	67	.....	67
	San Bartolo.....	Zumpango.....	1	68	.....	68
	San Bartolo.....	Zumpango.....	1	.....	71	71
	Tupetlac.....	Ecatepec.....	2	125	.....	125
	Santiago Anasco	Lerma.....	1	61	15	76
	S. Miguel Ameyalco.....	Lerma.....	1	119	42	161
	Santiago Ocoyoacac.....	Lerma.....	1	73	45	118
	Espíritu Santo..	Xilotzingo.....	1	19	23	42
	Cahuacán.....	Nicolás Romero..	2	105	.....	105
	Zumpango.....	Zumpango.....	1	.....	51	51
	Huehucaco.....	Amecameca.....	1	32	30	62
	Huitzilzingo.....	Chalco.....	1	47	22	69
	S. Antonio Tlalmachalco.....	Tlalmachalco.....	1	53	29	82
	S. Mateo Tepopula.....	Tenango del Aire..	1	51	12	63
	Tlacotitlán.....	Ozumba.....	1	42	17	59
	Acuezcoma.....	Atenco.....	1	92	.....	92
	Cuautlápam.....	Texcoco.....	1	47	32	79
	Chapingo.....	Texcoco.....	2	37	17	54
	Chimalpa.....	Chiautla.....	1	53	27	80
	La Magdalena Pancoya.....	Texcoco.....	3	183	91	274
	La Magdalena Atlipac.....	Los Reyes.....	2	55	32	87
	Ocopulco.....	Chiautla.....	2	60	31	91
	Pantitlán.....	Chimalhuacán.....	1	41	37	78
	Pentecostés.....	Texcoco.....	1	71	28	99
	San Bernardino	Texcoco.....	1	35	22	57
	Santa Cruz de Arriba.....	Texcoco.....	1	28	23	51
	San Jerónimo Amanalco.....	Texcoco.....	1	80	13	93
	S. Juan Teotihuacán.....	S. Juan Teotihuacán.....	2	148	35	183
	S. Lucas Huitzilhuacán.....	Chiautla.....	1	20	28	48
	San Joaquín.....	Texcoco.....	1	35	22	57
	Santa María.....	Chiconcuac.....	1	94	34	128
	S. Nicolás Tlaminca.....	Texcoco.....	1	57	20	77
	San Pablo.....	Chiconcuac.....	1	82	14	96
	San Simón.....	Texcoco.....	1	84	36	120
	Tequixquihuac.....	Texcoco.....	2	73	66	139
	Tlaltehuacán.....	Chiautla.....	1	57	39	96
		Al frente.....	80	3,796	1,761	5,557

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida.	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
		Del frente....	80	3,796	1,761	5,557
México.....	Tocuila.....	Texcoco.....	2	129	42	171
Escuelas 177...	Tepetitlán....	Chiautla.....	2	45	40	85
	Tequisistlán...	Tesoyucan.....	1	62	46	108
	Zochiaca.....	Chimalhuacán...	2	61	31	92
	Xochitenco....	Chimalhuacán...	1	16	36	52
	Zapotlán.....	Atenco.....	1	56	28	84
	San Bartolo....	Acolman.....	1	48	15	63
	Jolalpa.....	Tepetlaoxtoc....	1	41	40	81
	La Concepción					
	Coaquipac....	Talimaya.....	1	.....	36	36
	La Concepción					
	Coaquipac....	Talimaya.....	1	45	.....	45
	San Lorenzo					
	Cuauteenco....	Calimaya.....	1	57	.....	57
	San Lorenzo					
	Cuauteenco....	Calimaya.....	1	117	.....	117
	S. Andrés Ocotlán.					
	San Bartolito..	Calimaya.....	3	113	60	173
	Zaragoza.....	Calimaya.....	2	40	37	77
	Atlaltlahuaca..	Calimaya.....	1	36	54	90
	Atizapán.....	Tenango.....	1	35	46	81
	S. Miguel Alma-ya.	Tenango.....	1	110	.....	110
	S. Miguel Alma-ya.					
	Capulhuac.....	Capulhuac.....	1	85	.....	85
	Capulhuac.....	Capulhuac.....	1	.....	86	86
	Capulhuac.....	Capulhuac.....	1	77	.....	77
	Capulhuac.....	Capulhuac.....	2	.....	88	88
	Tianguistengo..	Tianguistengo..	1	43	22	65
	Tianguistengo..	Tianguistengo..	1	49	36	85
	Tianguistengo..	Tianguistengo..	3	210	56	266
	Tianguistengo..	Tianguistengo..	1	121	.....	121
	Tianguistengo..	Tianguistengo..	1	75	28	103
	Tenango.....	Tenango.....	2	143	.....	143
	Capulhuac.....	Capulhuac.....	2	46	42	88
	Capulhuac.....	Capulhuac.....	1	46	34	80
	Xoquizingo....	Xoquizingo....	1	42	40	82
	Tianguistengo..	Tianguistengo..	2	124	.....	124
	Zinacantepec....	Zinacantepec....	2	141	67	208
	Almoloya de Juárez.	Almoloya de Juárez.	1	48	28	76
	Almoloya de Juárez.	Almoloya de Juárez.	2	197	.....	197
	Almoloya de Juárez.	Almoloya de Juárez.	1	19	27	46
	Almoloya de Juárez.	Almoloya de Juárez.	1	104	10	114
	Almoloya de Juárez.	Almoloya de Juárez.	1	108	32	140
	Metepec.....	Metepec.....	1	.....	50	50
	Metepec.....	Metepec.....	2	161	.....	161
	Metepec.....	Metepec.....	1	66	.....	66
	Metepec.....	Metepec.....	1	.....	51	51
	Metepec.....	Metepec.....	1	80	.....	80
	Metepec.....	Metepec.....	1	.....	60	60
	A la vuelta....		138	6,792	3,029	9,821

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida.	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925.	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
		De la vuelta	138	6,792	3,029	9,821
México	S. Lorenzo Coacalco	Metepec	1	108		108
Escuelas 177	San Bartolomé	Metepec	2	63	73	196
	San Gaspar	Metepec	1	144		144
	San Francisco	Metepec	1	30	40	70
	S. Juan Tilapa	Toluca	1	65	98	163
	Tecajic	Toluca	1	90	55	145
	Cacalocan	Toluca	2		91	91
	Entavi	Temoaya	1	45	18	63
	Loma Alta	Temoaya	1	52	24	76
	El Cortijo	Zacualpan	1	57	22	79
	Peña Grande	Zacualpan	1	47	26	73
	Zacualpilla	Zacualpan	1	57	25	82
	Mamatla	Zacualpan	1	72		72
	Sultepequito	Sultepec	1	44	13	57
	Carbajal	Sultepec	1	40	17	57
	Malinaltenango	Ixtapan de la Sal	1	125		125
	Malinaltenango	Ixtapan de la Sal	1		51	51
	Tenancingo	Tenancingo	1	50		50
	San Martín	Tenancingo	1	59	20	79
	Tepalcaltepec	Tenancingo	1	67	33	100
	Acatzingo	Tenancingo	1	40	44	84
	Santa Ana	Tenancingo	1	67	29	96
	Xochiaca	Tenancingo	1	96	28	124
	San Simón	Tenancingo	1	43	32	75
	S. Simón el Alto	Malinalco	1	32	17	49
	S. Sebastián	Malinalco	1	69	21	90
	Sta. María Tecualoya	Villa Guerrero	2	52	32	90
	Canalejas	Jilotepec	2	104	106	210
	Descanialto	Jilotepec	2	65	51	116
	S. Pablo Huantepec	Jilotepec	1	33	30	63
	Santiago Oxtoc	Jilotepec	1	68	21	89
	El Capulín	Jilotepec	1	33	50	83
	Buena Vista	Jilotepec	1	31	26	57
	El Rosal	Jilotepec	1	36	15	51
	S. Sebastián de Juárez	Jilotepec	1	40	23	63
	Aldama	Jilotepec	1	65	27	92
	S. Agustín	Soyaniquilpan	1	50	44	94
	Daxthí	Soyaniquilpan	1	50	32	82
	Yondejé	Timilpan	1	24	20	44
	Llano de San Jerónimo	Villa del Carbón	1	107	17	124
	Colonia Fco. I. Madero	Mineral del Oro	2		121	121
	Corona de San Rafael	Mineral del Oro	1	68	36	104
	Pueblo Nuevo	Camabay	1	60		60
	Boctó	Acambay	1	36	13	49
	Dongú	Acambay	1	33	16	49
	Datejé	Acambay	1	30	10	40
	S. Juan Atzingo	Ocuilan	1	94	15	109
	Madó	Acambay	1	37	3	40
	Paté y Boxindó	Acambay	1	15	9	24
	El Rincón	Atlacomulco	1	35	18	53
	La Joya	Atlacomulco	1	47	18	65
	Santiago Acutzilapan	Atlacomulco	2	109	67	176
		Al frente	197	9,676	4,626	14,302

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida.	Municipio a que pertenece	Número de profe- sores en 1925	Número total de alumnos inscritos en 1925		
				H.	M.	T.
		Del frente.....	197	9,676	4,626	14,302
México.....	S. Francisco...	Atlacomulco.....	1	86	8	94
Escuelas 177...	S. Pedro del Ro- sal.....	Atlacomulco.....	1	215		215
	Tierras Blancas	Atlacomulco.....	1	50	8	58
	S. Pedro Cotla..	Temaxcalzingo.....	1	64	3	67
	S. Pedro el Alto	Temaxcalcingo.....	1	73	1	74
	S. José Ixtapa..	Temaxcalcingo.....	1	92	15	107
	Santo Domingo	Ixtlahuaca.....	1	57	8	65
	Santa Cruz Te- pexpan.....	Jiquipilco.....	1	37	17	54
	El Sitio.....	Jiquipilco.....	1	42	10	52
	S. Felipe de Je- sús.....	Jiquipilco.....	1	47		47
	Rancho Amari- llo.....	Jiquipilco.....	1	42	13	55
	Mavoro.....	Jocotitlán.....	1	26	25	51
	La Ciénega.....	Progreso.....	1	50		50
	San Antonio	Progreso.....	1	40	10	50
	Mexitepec....					
			212	10,615	4,744	15,359
Michoacán.....	Ticuitaco.....	La Piedad.....	1	57	76	133
Escuelas 118...	Río Grande....	La Piedad.....	1	73	38	111
	Potrerrillos...	La Piedad.....	1	49	45	94
	Los Melgosa...	La Piedad.....	1	40	46	86
	La Piedad.....	La Piedad.....	1	35		35
	Cañada de Ra- mírez.....	Numará.....	1	60	68	128
	Unión de Gua- dalupe.....	Numará.....	1	32	55	87
	El Fantasma...	Numará.....	1	46	45	91
	El Palmito.....	Numará.....	1	28	25	53
	Erecuato.....	Penjamillo.....	1	61	49	110
	Montecón.....	Yurécuaro.....	1	118		118
	S. José de Var- gas.....	Tanhuato.....	1	71	61	132
	Cieneguitas...	Tanhuato.....	1	46	22	68
	Pueblo Viejo...	Pajacuará.....	1	40	29	69
	Urequio.....	Puruándiro.....	1	45	61	106
	Galeana.....	Puruándiro.....	1	76		76
	Janamuato.....	Puruándiro.....	1	73	7	80
	Villa Morelos...	Villa Morelos...	1		84	84
	Las Cruces...	Villa Morelos...	1	25	47	72
	Epeján.....	Panindícuaro...	1	102	14	116
	Agua Caliente..	Angamäcutiro...	1	104	32	136
	Cerritos.....	Villa Jiménez...	1	27	47	74
	Cidróndoro...	Quiroga.....	1	35		35
	Purencheuaro...	Quiroga.....	1		35	35
	Puenembo.....	Quiroga.....	1	49	85	134
	Capacuaro.....	Uruapan.....	1	31	28	59
	San Lorenzo...	Uruapan.....	1	18	10	28
	Jicalá.....	Uruapan.....	2	52	73	125
	Jucutacato.....	Uruapan.....	1	50		50
	Paracho.....	Paracho.....	2	136	12	148
	Cocucho.....	Paracho.....	1	40		40
	Arato.....	Paracho.....	1	20	24	44
	Nahuirá.....	Paracho.....	1	54	27	81
		A la vuelta.....	35	1,723	1,145	2,868

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida.	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
		De la vuelta.	35	1,723	1,145	2,868
Michoacán..... Escuelas 118...	Nurio.....	Paracho.....	1	80	.....	80
	Quinceo.....	Paracho.....	1	45	23	68
	San Felipe.....	Charapa.....	1	41	.....	41
	Charapa.....	Charapa.....	1	134	.....	134
	Chéran Atzicuirín.....	Cherán.....	1	106	.....	106
	Cherán Atzicuirín.....	Cherán.....	1	74	.....	74
	Nahuatzin.....	Nahuatzin.....	2	99	94	193
	Mohonera.....	Nahuatzin.....	1	40	25	65
	Turicuaro.....	Nahuatzin.....	1	53	19	72
	Parangaricutiro.....	Parangaricutiro.....	1	93	.....	93
	Coruco.....	Parangaricutiro.....	1	43	.....	43
	Paricutin.....	Parangaricutiro.....	1	31	35	66
	Zirosto.....	Parangaricutiro.....	1	103	.....	103
	S. Rafael Atapa	Los Reyes.....	1	32	23	55
	Zacán.....	Los Reyes.....	1	27	28	55
	La Escondida.....	Uruapan.....	1	42	21	63
	Apo.....	Tarancitaro.....	1	52	.....	52
	Tomatlán Buena Vista.....	Apatzingán.....	1	36	.....	36
	Ziracuaretiro.....	Ziracuaretiro.....	1	147	.....	147
	Aristeo.....	Ziracuaretiro.....	1	62	35	97
	Tingambato.....	Tingambato.....	2	244	.....	244
	Tingambato.....	Tingambato.....	2	.....	111	111
	Pichátaro.....	Tingambato.....	3	63	77	140
	S. Juan Tumbio	Santa Clara.....	2	74	94	168
	Zirahuen.....	Santa Clara.....	1	.....	85	85
	Copándaro.....	Santa Clara.....	1	.....	35	35
	Taréaro.....	Taréaro.....	2	136	.....	136
	Arocutin.....	Erongaricuaro.....	1	15	25	40
	Nocutzeco.....	Erongaricuaro.....	1	46	34	80
	Jarácuaro.....	Erongaricuaro.....	2	81	9	90
	Puacuaro.....	Erongaricuaro.....	1	31	30	61
	Urícho.....	Erongaricuaro.....	1	11	30	41
	Guanajo.....	Pátzcuaro.....	1	49	.....	49
	Huiramangaro.....	Pátzcuaro.....	1	56	.....	56
	Janitzio.....	Pátzcuaro.....	1	50	.....	50
	S. Pedro Pareo	Pátzcuaro.....	1	40	.....	40
	Tupétaro.....	Pátzcuaro.....	1	27	40	67
	El Ahuacate.....	Tuxpan.....	2	78	43	121
	Cofradía.....	Tuxpan.....	1	63	55	118
	Jacuarillo.....	Tuxpan.....	1	43	34	77
	Laguna Verde.....	Angangueo.....	1	52	30	82
	Corral Falso.....	Angangueo.....	1	44	18	62
	Asoleadero.....	Angangueo.....	1	66	14	80
	Zirahuato.....	Zitácuaro.....	2	98	38	136
	El Ahuacate.....	Zitácuaro.....	1	28	15	43
	Silva.....	Zitácuaro.....	1	48	45	93
	Camembaro.....	Zitácuaro.....	1	30	25	55
	Los Alzate.....	Zitácuaro.....	1	45	6	51
	Guanoro.....	Zitácuaro.....	1	50	52	102
	Copándaro.....	Susucato.....	1	28	30	58
	Agua Salada.....	Jungapeo.....	1	65	41	106
	Las Anonas.....	Jungapeo.....	1	54	19	73
	S. Miguel el Alto.....	Maravatío.....	1	64	24	88
	Curinhuato.....	Maravatío.....	1	41	13	54
	Tupétaro.....	Senguio.....	1	64	.....	64
	Las Varas.....	Contepec.....	1	25	25	50
		Al frente.....	101	4,972	2,545	7,517

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida.	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925.	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
		Del frente	101	4,972	2,545	7,517
Michoacán	S. Pedro Tarímbaro	Tlalpujahua	1	36	20	56
Escuelas 118	Tlacotepec	Tlalpujahua	1	65		65
	Pueblo Nuevo	Indaparapeo	1	37	36	73
	San Diego	Indaparapeo	1	35	30	65
	El Rincón	Morelia	1	60	19	79
	Huajumbo	Acuitzio	1	43	36	79
	La Palma	Acuitzio	1	47	61	108
	Maquili	Aguila	1	34	26	60
	Ostula	Aguila	1	37	48	85
	Paso Malo	Coalcomán	1	35	10	45
	El Salitre	Coalcomán	1	25	30	55
	Villa Victoria	Villa Victoria	2	63		63
	Coiré	Aguila	1	40	40	80
	El Tarasco	Coalcomán	2	30	30	60
	El Ranchito	Villa Victoria	1	30	30	60
	Huitzontla	Villa Victoria	2	33	27	60
	Tlacuchilla	Coalcomán	1	22	26	48
	Barranca Seca	Villa Victoria	1	47	40	87
	Los Herreros	Coalcomán	1	29	26	55
	Los Tepeguajes	Coalcomán	2	33	25	58
	El Marfil	Coalcomán	2	34	26	60
	El Carmen	Coalcomán	1	57	35	92
	Aguila	Aguila	2	50	38	88
	Las Parotas	Coalcomán	1	37	22	59
	El Petrero	Aguililla	2	50	46	96
	El Ahogado	Aguililla	1	40	40	80
	Chaniagua	Coalcomán	1	33	29	62
	Los Ocotes	Coalcomán	1	35	30	65
	Coahuayana	Villa Victoria	1	26	29	55
			137	6,085	3,400	9,485
Morelos	Alpuyeca	Xochitepec	1	55	51	106
Escuelas 31	Amatitlán	Cuernavaca	1	28	28	56
	Coajumulco	Cuernavaca	1	56	13	69
	Coatlán del Río	Coatlán	1	98		98
	Coatlán del Río	Coatlán	1		57	57
	Chamilpa	Cuernavaca	1	35	24	59
	Chapultepec	Cuernavaca	1	44	17	61
	Gualupita	Cuernavaca	1	47		47
	Huajintlán	Amacuzac	1	102	18	120
	Miacatlán	Miacatlán	1	14	61	75
	Ocotepec	Cuernavaca	1	28	28	56
	San Juanico	Tepotztlán	1	32	18	50
	San Gabriel	Amacuzac	1	30	29	59
	Tetela	Cuernavaca	1	31	11	42
	Tetelpa	Tlaquiltenango	1	22	20	42
	Tilzapotla	Puente de Ixtla	1	126	92	218
	Cantarranas	Cuernavaca	1	25	9	34
	Achichipico	Yecapixtla	1	63		63
	Achichipico	Yecapixtla	1		52	52
	Casasano	Cuautila	1	30	30	60
	Cocoyoc	Yautepec	2	64	45	109
	Hueyapan	Ocuituco	1	142		142
	Hueyapan	Ocuituco	1		106	106
	Jumiltepec	Ocuituco	1	71		71
	Jumiltepec	Ocuituco	2		77	77
	Metepec	Ocuituco	1	35	21	56
		A la vuelta	28	1,178	807	1,985

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida.	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
Morelos Escuelas 31		De la vuelta....	28	1,178	807	1,985
	Nepopualco....	Totolapan....	1	37	19	56
	Oaxtepec....	Yautepec....	1	36	16	52
	Tenextepango....	Ayala....	1	24	26	50
	Texcala....	Yecapixtla....	1	37	13	50
	Atlaltlahucan....	Tlayacampa....	1		56	56
			33	1,312	937	2,249
Nayarit.... Escuelas 73	El Trapichillo..	Tepic....	1	53	25	78
	El Refugio....	Tepic....	1	30	21	51
	Las Chivas....	Tepic....	1	25	30	55
	Lo de Lamedo..	Tepic....	1	49	26	75
	S. Luis de Lozada....	Tepic....	1	57	1	58
	Navarrete....	San Blas....	1	39	28	67
	Santa Cruz....	San Blas....	1	42	33	75
	Mecatán....	San Blas....	1	18	22	40
	Tecuitata....	San Blas....	1	47	31	78
	Las Majadas....	Jalisco....	1	33	45	78
	El Pantanal....	Jalisco....	1	26	28	54
	El Testerazo....	Jalisco....	1	35	39	74
	El Tacote....	Jalisco....	1	29	30	59
	Arroyo Puerco..	Compostela....	1	37	38	75
	Zapotán....	Compostela....	1	39	26	65
	Mazatán....	Compostela....	1	68	68	136
	Valle de Bandejas....	Compostela....	1	89	76	165
	S. Juan de Abajo....	Compostela....	1	36	39	75
	Cuastecomate....	San Pedro....	1	69		69
	Zapotanito....	Sta. María del Oro	1	38	30	68
	Tequepezpan....	Sta. María del Oro	1	37	29	66
	El Limón....	Sta. María del Oro	1	27	24	51
	Chapalilla....	Sta. María del Oro	1	26	30	56
	Motajé....	Acaponeta....	2	37	49	86
	S. Pedro de Honor....	Acaponeta....	1	50	20	70
	S. José....	Acaponeta....	1	38	36	74
	Llano de la Cruz	Acaponeta....	1	19	50	69
	Mesa de Pedro Pablo....	Acaponeta....	1	32	23	55
	Ballona....	Acaponeta....	1	56	40	96
	S. Juan Bautista....	Rosa Morada....	1	53	31	84
	Estación Ruiz..	Santiago....	1	33	32	65
	Acatán de las Piñas....	Santiago....	1	30	20	50
	Vado de S. Pedro....	Santiago....	1	31	23	44
	Pozo de Villa....	Santiago....	1	23	21	44
	Llano Grande....	Huajicori....	1	17	15	32
	S. Andrés Millillas....	Huajicori....	1	38	31	69
	Quivinquinata....	Huajicori....	1	56	35	91
	La Estancia....	Huajicori....	1	34	9	43
	El Tigre....	Huajicori....	1	44	31	75
	El Venado....	Santiago....	1	78	56	134
	Puerta del Planatanar....	Santiago....	1	47	15	62
		Al frente....	42	1,665	1,256	2,921

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida.	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925.	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
		Del frente....	42	1,665	1,256	2,921
Nayarit.....	S. Juan Corapan.....	Santiago.....	1	33	10	43
Escuelas 73....	S. Pedro Ixcatlán.....	Santiago.....	1	51	31	82
	Huaynamota....	Sierra de Nayarit.	1	14	26	40
	Dolores.....	Sierra de Nayarit.	1	23	10	33
	Santa Teresa....	Sierra de Nayarit.	1	20	15	35
	S. Juan Peyotán.....	Sierra de Nayarit.	1	22	13	35
	S. José de Gracia.....	Ixtlán.....	1	80	40	120
	El Terrero.....	Ixtlán.....	1	53	29	82
	Cacalutan.....	Ixtlán.....	1	59	53	112
	Platanar.....	Ixtlán.....	1	30	31	61
	Ranchos de Arriba.....	Ixtlán.....	1	39	42	81
	Barrio de los Indios.....	Ixtlán.....	1	45	19	64
	Barrio de los Indios.....	Ixtlán.....	1	45	19	64
	Mexpan.....	Ixtlán.....	1	49	43	92
	San Miguel.....	Ixtlán.....	1	54	24	78
	El Ocote.....	Ixtlán.....	1	39	33	72
	Los Mezquites....	Ixtlán.....	1	45	36	81
	El Rosario.....	Amatlán de Cañas.....	1	40	41	81
	Barranca del Oro.....	Amatlán de Cañas.....	1	96	.....	96
	Barranca del Oro.....	Amatlán de Cañas.....	1	.....	84	84
	Cofradía de Juacacata.....	Jala.....	1	17	34	51
	Rosa Blanca....	Jala.....	1	24	30	54
	Sta. Isabel.....	Ahuacatlán.....	1	34	36	70
	Uzeta.....	Ahuacatlán.....	1	65	50	115
	El Marquesado....	Ahuacatlán.....	1	20	15	35
	Jazmines.....	Ahuacatlán.....	1	22	17	39
	Tetitlán.....	Ahuacatlán.....	1	30	20	50
	Ahuacatlán.....	Ahuacatlán.....	1	35	42	77
	Otra Banda.....	Ahuacatlán.....	1	34	41	85
	Ahuacatlán.....	Ahuacatlán.....	1	139	.....	139
	Sta. Cruz de Camotlán.....	Ahuacatlán.....	1	46	.....	46
	Huajimic.....	La Yesca.....	1	20	18	38
			74	2,980	2,158	5,138
Nuevo León.....	Barrio de Oriente.....	Garza García....	1	50	31	81
Escuelas 81.....	Cabeza de Toro.	General Bravo....	1	28	22	50
	Cieneguitas....	Agua Leguas.....	1	41	20	61
	Doctor Coss....	Doctor Coss.....	1	81	.....	81
	El Potrero.....	Villaldama.....	1	58	50	108
	El Porvenir.....	Los Ramones.....	1	39	57	96
	El Alamo.....	Vallecillo.....	1	50	39	89
	Estación Villaldama.....	Villaldama.....	1	32	50	82
		A la vuelta....	8	379	269	648

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número de profe- sores en 1925	Número total de alumnos inscritos en el año		
				H.	M.	T.
		De la vuelta....	8	379	269	648
Nuevo León....	Icamole.....	García.....	1	51	32	83
	Jesús María....	Pesquería.....	1	28	27	55
	Las Canoas....	Sta. Catarina....	1	38	29	67
	La Arena.....	Pesquería.....	1	41	41	82
	La Alhaja.....	Los Herreros....	1	28	19	47
	La Granja.....	San Nicolás....	1	34	23	57
	Los Nogales....	Agualeguas....	1	50	36	86
	Los Villarreales.	Salinas.....	1	44	36	80
	Melchor Ocam- po.....	Cerralvo.....	1	75	.....	75
	Papagayos.....	Dr. González....	1	21	17	38
	Piedra Parada..	Monterrey.....	1	25	25	50
	Los Rodríguez..	Lampazos.....	1	25	26	51
	San Pedro.....	Los Aldamas....	1	33	20	53
	Santa Fé.....	Villaldama.....	1	33	40	73
	Sto. Domingo....	San Nicolás....	1	24	19	43
	San José.....	Bustamante....	1	31	27	58
	San Isidro.....	Los Ramones....	1	98	.....	98
	San Javier.....	Gral. Treviño....	1	11	23	34
	San Miguel.....	Apodaca.....	1	44	23	67
	Zacatecas.....	Pesquería.....	1	19	21	40
	Abasolo.....	Abasolo.....	1	36	19	55
	Paso de las Ca- bras.....	Sabinas Hidalgo.	1	45	38	83
	San Carlos.....	Vallecillos.....	1	32	24	56
	Tierra Blanca..	C. de Flores....	1	16	24	40
	S. Antonio Río Salado.....	Vallecillos.....	1	53	19	72
	Buena Vista....	Allende.....	1	23	34	57
	Estación Terán.	General Terán....	1	17	16	33
	Garza Balleste- ros.....	Montemorelos....	1	87	45	132
	Jáuregui.....	Allende.....	1	37	22	59
	La Boca.....	Santiago.....	1	38	15	53
	La Ciénega.....	Juárez.....	1	28	27	55
	Los Arroyos....	Montemorelos....	1	22	25	47
	Los Sabinos....	Allende.....	1	54	28	82
	Molino Viejo....	Cadereyta.....	1	35	40	75
	San Antonio....	Allende.....	1	63	41	104
	S. Antonio de Mohinos....	China.....	1	50	22	72
	Santa Ana.....	Juárez.....	1	31	11	42
	Santa Engracia..	General Terán....	1	18	17	35
	La Purísima....	Linares.....	1	19	19	38
	Loma Alta.....	Linares.....	2	72	59	121
	Los Alamos.....	Linares.....	1	33	22	55
	El Tenamaxtle..	Linares.....	1	28	22	50
	La Gloria.....	Linares.....	2	61	45	106
	Las Crucitas....	Linares.....	1	50	22	72
	El Troncón.....	Linares.....	1	32	28	58
	Cerro Prieto....	Linares.....	1	44	34	78
	Maguiras.....	Hualahuises....	1	19	16	35
	El Madroño....	Iturbide.....	1	20	15	35
	La Purísima....	Iturbide.....	1	27	23	50
	Santa Rosa.....	Iturbide.....	1	31	33	64
	Camarones.....	Iturbide.....	1	26	20	46
	El Toro.....	Montemorelos....	1	27	36	63
	Gil de Leyva....	Montemorelos....	1	56	31	87
	El Blanquillo....	Montemorelos....	1	35	11	46
	Las Ovejas.....	Montemorelos....	1	38	32	70
		Al frente.....	65	2,435	1,698	4,133

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925	Número total de alumnos inscritos en 1925		
				R.	M.	T.
		Del frente.....	65	2,435	1,698	4,138
Nuevo León... Escuelas 81....	La Cáscara....	Montemorelos....	1	34	24	58
	Los Lirios....	Montemorelos....	1	35	20	55
	La Purísima....	General Terán....	1	29	25	54
	La Unión.....	General Terán....	1	20	32	52
	El Llano.....	General Terán....	1	33	46	79
	Buena Vista....	General Terán....	1	24	26	50
	Pontezuelas....	General Terán....	1	35	26	61
	Vaquería.....	General Terán....	1	30	10	40
	Bronswill.....	Galeana.....	1	24	20	44
	S. Lucas.....	Galeana.....	1	19	24	43
	El Derramadero	Galeana.....	1	17	23	40
	La Ascensión...	Aramberri....	1	104	25	129
	La Laja.....	Doctor Arroyo...	1	37	8	45
	La Escondida...	Aramberri....	1	21	14	35
	San Rafael....	Galeana.....	1	50	44	94
	José María Igle-					
	sias.....	Rayones.....	1	40	18	58
	General Bravo..	Rayones.....	1	27	30	57
	Los Cavazos...	Santiago.....	1	48	36	84
			83	3,062	2,139	5,201
Oaxaca..... Escuelas 98....	San Raymundo					
	Jalpan.....	Jalpan.....	1	54	.....	54
	San Raymundo	Jalpan.....	1	.....	53	53
	Jalpan.....					
	Cuillapan de Guerrero....	Cuillapan de Guerrero....	1	54	.....	54
	S. Agustín de las Juntas...	S. Agustín de las Juntas.....	1	20	35	55
	Sta. Cruz Xoxocotlán.....	Xoxocotlán.....	1	64	.....	64
	Sta. Cruz Xoxocotlán.....	Xoxocotlán.....	1	.....	60	60
	S. Jacinto Amilgas.....	S. Jacinto Amilpas	1	59	.....	59
	Sta. Lucía del Camino.....	Sta. Lucía del Camino.....	1	28	22	50
	Sta. María Azompa.....	Azompa.....	1	64	.....	64
	Sta. María del Tule.....	Sta. María del Tule.....	1	.....	50	50
	S. Sebastián Tutla.....	Tutla.....	1	53	.....	53
	S. Pablo Cuatro Venados.....	S. Pablo Cuatro Venados.....	1	55	.....	55
	Sta. Ana del Valle.....	Sta. Ana del Valle	1	.....	54	54
	S. Juan Cuelavía.....	S. Juan Cuelavía..	1	54	.....	54
	Tlacoachahuaya.	Tlacoachahuaya...	1	63	.....	63
	S. Sebastián Abasolo.....	Abasolo.....	1	55	.....	55
		A la vuelta....	16	623	274	897

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925.	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
Oaxaca..... Escuelas 98.....		De la vuelta...	16	623	274	897
	S. Juan Teitipac	S. Juan Teitipac..	1	75	.....	75
	San Sebastián Teitipac.....	S. Sebastián Teitipac.....	1	65	.....	65
	S. Jerónimo Taviche.....	S. Jerónimo Taviche.....	1	62	33	95
	S. Jacinto Chilateca.....	S. Jacinto Chilateca.....	1	110	54	164
	S. Juan Chilateca.....	S. Juan Chilateca..	1	56	.....	56
	S. Juan Chilateca.....	S. Juan Chilateca..	1	.....	59	59
	Sto. Domingo Jalieza.....	Sto. Domingo Jalieza.....	1	66	.....	66
	Santiago Apóstol.....	Santiago Apóstol..	1	57	.....	57
	Sta. Ana Yaneri.....	Sta. Ana Yaneri..	1	53	.....	53
	Sta. María Yahueche.....	Sta. María Yaneri	1	50	.....	50
	Macuiltianguis..	Macuiltianguis...	1	56	.....	56
	S. Lorenzo Cacaotepec.....	S. Lorenzo Cacaotepec.....	1	96	.....	96
	Ixtepeji.....	Ixtepeji.....	1	34	.....	34
	Teococuilco.....	Teococuilco.....	1	74	.....	74
	Comaltepec.....	Comaltepec.....	1	50	.....	50
	Tepanzacualco..	Tepanzacualco...	1	53	.....	53
	S. Pablo Guelatao.....	S. Pablo Guelatao..	1	20	20	40
	Parián.....	Parián.....	1	69	.....	69
	S. Pablo Etla.....	S. Pablo Etla.....	1	48	48	96
	S. Agustín Etla..	S. Agustín Etla...	1	60	.....	60
	Xoquiapan.....	Xoquiapan.....	1	39	14	53
	Calpulálpam.....	Calpulálpam.....	1	.....	45	45
	Tepeuxila.....	Tepeuxila.....	1	73	.....	73
	Magdalena Apazco.....	Magdalena Apazco.....	1	51	.....	51
	Jaltianguis.....	Jaltianguis.....	1	68	.....	68
	S. Juan Yaguila..	S. Juan Yaguila..	1	37	15	52
	S. Pedro Yareni..	S. Pedro Yareni..	1	52	.....	52
	S. Luis Amatlán.....	S. Luis Amatlán..	1	.....	43	43
	Roatina.....	Roatina.....	1	17	50	67
	S. Andrés Mixtepec.....	S. Andrés Mixtepec.....	1	55	.....	55
	San Ildefonso Miahuatlán..	S. Ildefonso Miahuatlán.....	1	.....	48	48
	S. Mateo Río Hondo.....	San Mateo.....	1	66	.....	66
	Sta. Lucía Miahuatlán.....	Santa Lucía.....	1	52	.....	52
	S. José del Pacífico.....	San José.....	1	62	.....	62
		Al frente.....	49	2,349	703	3,052

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
Oaxaca..... Escuelas 98.....		Del frente....	49	2,349	703	3,052
	S. Ildefonso Amatlán.....	S. Ildefonso Amatlán.....	1	50	.....	50
	S. Sebastián Río Hondo.....	San Sebastián....	1	.....	70	70
	Sta. Cruz Jitla.....	Jitla.....	1	67	.....	67
	Santa Catarina Cuixtla.....	Santa Catarina Cuixtla.....	1	127	.....	127
	S. Pablo Coatlán.....	San Pablo.....	1	51	.....	51
	Tamazulapan.....	Tamazulapan.....	1	68	.....	68
	Yogovana.....	Miahuatlán.....	1	.....	43	43
	Mengolí.....	Mengolí.....	1	64	.....	64
	San Bernardo.....	San Bernardo.....	1	58	.....	58
	Santo Domingo La Cañada.....	Loxicha.....	1	80	.....	80
	S. Feo. Sola.....	San Francisco.....	1	60	.....	60
	Santiago Cuixtla.....	Nopala.....	1	53	.....	53
	Quiahije.....	Quiahije.....	1	50	.....	50
	Yaitepec.....	Yaitepec.....	1	.....	55	55
	Panixtlahuaca.....	Panixtlahuaca.....	1	.....	60	60
	Yolomecatl.....	Yolomecatl.....	1	50	.....	50
	Yolomecatl.....	Yolomecatl.....	1	70	.....	70
	Yolomecatl.....	Yolomecatl.....	1	.....	60	60
	Guadalupe Tixa.....	Guadalupe Tixa.....	1	40	30	70
	Ixtapan.....	Ixtapan.....	1	50	.....	50
	Ixtapa.....	Ixtapa.....	1	52	.....	52
	Sección Cuarta.....	Sección Cuarta.....	1	56	.....	56
	Suchistlahuaca.....	Suchistlahuaca.....	1	63	.....	63
	Suchistlahuaca.....	Suchistlahuaca.....	1	.....	52	52
	Xicotlán.....	Xicotlán.....	1	54	.....	54
	Xicotlán.....	Xicotlán.....	1	.....	60	60
	Tlacotepec.....	Tlacotepec.....	1	68	10	78
	Sta. Catarina Ocotlán.....	Sta. Catarina Ocotlán.....	1	60	.....	60
	Concepción Buena Vista.....	Concepción Buena Vista.....	1	40	.....	40
	Las Huertas.....	Las Huertas.....	1	35	15	50
	Chazumba.....	Chazumba.....	1	.....	56	56
	Cuatepec.....	Cuatepec.....	1	55	.....	55
	Suchitepec.....	Suchitepec.....	1	50	.....	50
	S. Juan Nochistlán.....	S. Juan Nochistlán.....	1	50	.....	50
	Tequixtepec Huajuapán.....	Tequixtepec.....	1	60	.....	60
	Coxoltepec.....	Coxoltepec.....	1	62	.....	62
	Xolustla.....	Xolustla.....	1	49	.....	49
	Chinango.....	Chinango.....	1	55	.....	55
	Huapanapa.....	Huapanapa.....	1	50	.....	50
	Sta. Cruz Tayata.....	Sta. Cruz Tayata.....	1	55	.....	55
	Sta. María Yolotepec.....	Sta. María Yolotepec.....	1	48	.....	48
	Tequixtepec.....	Tequixtepec.....	1	58	.....	58
	Chicapa de Castro.....	Chicapa de Castro.....	1	52	.....	52
		A la vuelta....	92	4,359	1,284	5,643

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
		De la vuelta....	92	4359	1284	5643
Oaxaca..... Escuelas 98....	Espinal.....	Espinal.....	1	77	.....	77
	Rincón Vaquero	Rincón Vaquero..	1	47	.....	47
	Ixhuatán.....	Ixhuatán.....	1	70	.....	70
	Chihuitán.....	Chihuitán.....	1	50	.....	50
	Oaxaca.....	Oaxaca.....	1	84	.....	84
			98	4,687	1,284	5,971
Puebla..... Escuelas 125....	Temaxcalac....	Texmelucan.....	2	105	56	161
	El Moral.....	Texmelucan.....	1	17	40	57
	Tecaltzingo....	Texmelucan.....	1	45	9	54
	Zecalacoya....	Chiautzingo....	1	50	25	75
	Atzompa.....	Chiautzingo....	1	53	23	76
	Huayacatitla..	El Verde.....	1	93	15	108
	Caputitlán....	Huejotzingo....	2	34	32	66
	Acuetzcoma....	Tecuanipa.....	1	83	19	102
	Romero Vargas	Cuautlazingo..	1	42	41	83
	Santoro.....	Cuautlazingo..	1	88	26	114
	Mexicaltzingo..	Cholula.....	1	32	31	63
	San Matías....	Cholula.....	2	72	28	100
	S. Pedro Atlixco	Tianguismanalco	1	82	16	98
	Tejuta.....	Atzitzihuacán..	2	121	101	222
	Coyula.....	Atlixco.....	2	109	87	196
	S. Pedro Coaco.	Atlixco.....	1	88	22	110
	Acapulco.....	Atlixco.....	1	43	21	64
	Bronconal.....	Atlixco.....	1	49	20	69
	Teacalco.....	Huaquechula....	1	57	15	72
	La Mojonera...	Huaquechula....	1	78	19	97
	Sta. Ana Coatepec.	Huaquechula....	1	72	23	95
	Cacaloxuchil..	Huaquechula....	1	57	6	63
	Vallarta.....	Huaquechula....	1	55	16	71
	La Venta.....	Huaquechula....	1	47	16	63
	Huilango.....	Tochimilco.....	1	66	39	105
	Teyuca.....	Tepeojuma.....	1	54	21	75
	Ayutla.....	Matamoros.....	1	99	61	160
	Sta. Clara Huitziltepec.	Huitziltepec....	1	59	31	90
	Barrio de Dolores.	Huitziltepec....	1	61	16	77
	Sta. Ana Coapa.	Huitziltepec....	1	46	25	71
	Tepeyahualco..	Tepeyahualco..	1	37	30	67
	Huacaltzingo..	Tepeyahualco..	1	40	30	70
	S. Miguel Zacuala.	Huayotlipa.....	1	17	10	27
	S. Simón Coatepec.	Mixtla.....	1	49	18	67
	S. Luis Ajajalpa	Tecali.....	1	55	19	74
	Sta. Cruz Ajajalpa.	Tecali.....	1	40	26	66
	S. Buenaventura	Tecali.....	1	27	17	44
	S. Jerónimo Almoloyan.	Cuautichan.....	1	35	22	57
	Chachapa.....	Amozoc.....	2	81	35	116
	Acatepec.....	Caltepec.....	2	89	64	153
	Atenco.....	Aljojuca.....	2	90	50	140
	Atlán Santiago.	Tepeaca.....	1	50	10	60
		Al frente....	49	2567	1231	3798

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
		Del frente.....	49	2567	1231	3798
Puebla.....	Coatepec Santa María.....	S. Salvador el Seco	1	38	3	41
Escuelas 125	Cuayucatepec Magdalena...	Miahuatlán...	1	74	28	102
	S. Diego Chalma.....	Tehuacán.....	1	67	23	90
	Esperanza.....	Atzizintla.....	1	83		83
	Mazapiltepec...	Soltepec.....	2	70	60	130
	Nenetzintla.....	Acajete.....	1	39	12	51
	Necoxtla.....	Tehuacán.....	1	39	12	51
	Nativitas.....	Acalpa.....	1	23	25	48
	Ocotitlán.....	Acajete.....	1	80	10	90
	Ometepec.....	Tochtepec.....	1	39	24	63
	Tlacamilco.....	Acajete.....	1	68	15	83
	Tepetlacaltechco.....	Tochtepec.....	1	64	16	80
	Tlaxco.....	Acajete.....	1	68	11	79
	Tolochtoc.....	Zapotitlán.....	1	50	26	76
	Teotipilco.....	Tehuacán.....	1	56	27	83
	Tecuitlapa.....	Aljocuca.....	1	119	12	131
	Tepatlatxco.....	Acajete.....	1	63	8	71
	Tepeteopa.....	Tehuacán.....	1	40	6	46
	Teotépec.....	Tepanco.....	1	57	4	61
	Tetitzintla.....	Tehuacán.....	1	63	19	82
	Xicotencia.....	Soltepec.....	1	55	7	62
	Tulimán.....	Otlatlán.....	1	47	18	65
	Otlatlán.....	Otlatlán.....	1	88	45	133
	Atexcac.....	Atlixtila (Aquixtla)	1	41	28	69
	Cuautieco.....	Atixtila (Aquixtla)	1	46	47	93
	Tonalapa.....	Tonalapa.....	1	3	57	60
	Cañada.....	Tetela.....	1	58	40	98
	S. Nicolás.....	Tetela.....	1	42	13	55
	Capuluaque.....	Tetela.....	1	46	25	71
	Xaltatempa.....	Tetela.....	1	47		47
	Xiletetitla.....	Tetela.....	1	32	22	54
	Ixtolco.....	Cuautempa.....	1	32	32	64
	Totomoxtla.....	Cuautempa.....	1	61	22	83
	Totutla.....	Huitzilán.....	1	71		71
	Zongozotla.....	Zongozotla.....	1	72		72
	San Carlos.....	Libres.....	1	34	27	61
	La Cañada.....	Libres.....	1	30	50	80
	Payuca.....	Cuiyuaco.....	1	58	29	87
	Xaltipac.....	Zacapoaxtla.....	1	74	3	77
	Comaltepec.....	Zacapoaxtla.....	1	56	6	62
	Zacapescac.....	Zacapoaxtla.....	1	42	9	51
	Totoxcac.....	Zacapoaxtla.....	1	57		57
	Zacapoaxtla.....	Zacapoaxtla.....	1	105	125	230
	Las Trancas.....	Zaragoza.....	1	87	23	110
	Zaragoza.....	Zaragoza.....	1	97	30	127
	Tochimpa.....	Tlatlauqui.....	1	130	39	169
	Tepeteno.....	Tlatlauqui.....	1	74	10	84
	Atampa.....	Atampa.....	1	64	2	66
	Yaonahuac.....	Yaonahuac.....	1	60	3	63
	Xoloco.....	Teziutlán.....	1	67	14	81
	Xoloateno.....	Teziutlán.....	1	31	19	50
	San Diego.....	Teziutlán.....	1	36	22	58
	Tlatempa.....	Zacatlán.....	1	105	63	168
	Potzeuatzingo.....	Zacatlán.....	1	20	26	46
	Jicolapa.....	Zacatlán.....	1	110		110
	Atzingo.....	Zacatlán.....	1	43	54	97
		A la vuelta.....	106	5888	2482	8370

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
		Dela vuelta...	106	5888	2482	8370
Puebla	Xoxonacatlán..	Zacatlán	1	56	27	89
Escuelas 125 ..	Tlalixtlipa....	Zacatlán	1	53	29	82
	Tepeixco	Zacatlán	1	98	25	123
	San Cristóbal..	Zacatlán	1	44	28	72
	Camotepec	Zacatlán	1	82	47	129
	Xochicuautla..	Aguacatlán	1	32	14	46
	Pochácatl	Aguacatlán	1	40	30	70
	Xilocuautla	Huauchinango	1	74	21	95
	Aguacatlán	Huauchinango	1	71	7	78
	Papaiaatl	Huauchinango	1	45	53	98
	Tenango	Huauchinango	1	77	12	89
	Nuevo Necaxa..	Huauchinango	1	65	2	67
	Cuahueyatla ..	Huauchinango	1	50	25	75
	Mextla	Naupan	1	85	15	100
	Chinahuaxtla ..	Tlaola	1	95	16	111
	Yetla	Tlaola	1	57	13	70
	Xochinanacatlán..	Tlaola	1	95	5	100
	Vergaraco	Tlaola	1	60	13	73
	San Agustín ..	Xicotepec	1	56	20	76
	Ocopetlatlán ..	Xicotepec	1	56	20	76
	Tlaxcalaltongo ..	Xicotepec	1	54	25	79
	Telolotla	Xihuateutla	1	30	20	50
	Cerro Verde	Xihuateutla	1	40	11	51
	Cuautapehuatl ..	Zacapoaxtla	1	35	.....	35
	Cuaquila	Huauchinango	1	15	25	40
	Yezotitla	Naupan	1	45	.....	45
	San Bartolomé Hueyapan ..	Hueyapan	1	20	18	38
			134	7,418	3,003	10,421
Querétaro	Huimilpan	Amealco	1	34	14	48
Escuelas 33	S. Miguel Tlaxcaltepec ..	Amealco	1	34	14	48
	San Bartolomé del Pino ..	Amealco	1	93	.....	93
	S. Juan Dehedo ..	Amealco	1	95	.....	95
	Santiago Mexquititlán ..	Amealco	1	70	.....	70
	S. Ildefonso Tultepec	Amealco	1	45	.....	45
	Boyé	Cadereyta	1	72	38	110
	Boñú	Cadereyta	1	38	20	58
	Charco Frío	Cadereyta	1	21	32	53
	El Palmar	Cadereyta	1	47	31	78
	Ezequiel Montes	Cadereyta	1	156	.....	156
	San Joaquín	Cadereyta	1	57	.....	57
	Sombrerete	Cadereyta	1	47	8	55
	Tetillas	Cadereyta	1	100	.....	100
	Carrillo	Querétaro	1	25	34	59
	S. Antonio de la Punta	Querétaro	1	33	26	59
	Sta. Rosa Jáuregui	Querétaro	1	25	34	59
	El Ciprés	S. Juan del Río ..	1	.....	.....	.....
	El Sitio	S. Juan del Río ..	1	48	33	81
	Pedro Escobedo ..	S. Juan del Río ..	1	.....	.....	.....
		Al frente	20	1040	284	1324

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925.	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
		Del frente....	20	1040	284	1324
Querétaro..... Escuelas 33....	San Isidro.....	S. Juan del Río...	1	51	22	73
	S. Pedro Ahuacatlán.....	S. Juan del Río...	1	118	50	160
	S. Sebastián de las Barrancas Ahuacatlán....	S. Juan del Río...	1	75	74	145
	Pinal de Amoles	Jalpan.....	1	.....	50	50
	Saucillo.....	Jalpan.....	1	79	.....	79
	Misión de Palmas.....	Jalpan.....	1	.....	38	38
	Peñamiller.....	Jalpan.....	1	39	35	74
	S. Antonio de la Cal.....	Tolimán.....	1	.....	74	74
	San Miguel.....	Tolimán.....	1	37	16	53
	San Miguel.....	Tolimán.....	1	28	22	50
	San Pablo.....	Tolimán.....	1	52	.....	52
		Tolimán.....	1	.....	46	46
		Tolimán.....	1	.....	48	48
			33	1,519	739	2,258
Quintana Roo... Escuelas 8.....	Colonia de Sta. María.....	Payo Obispo.....	1	38	.....	38
	Kantunilkin.....	Payo Obispo.....	1	15	18	33
	Sta. Cruz Chumpon.....	Cozumel.....	1	19	21	40
	Kantunilkin.....	Isla de Mujeres...	1	17	15	32
	Ramonal.....	Cozumel.....	1	21	26	47
	Playa del Carmen.....	Cozumel.....	1	35	18	53
	Solferino.....	Isla de Mujeres...	1	18	22	40
	Sta. Cruz de Bravo.....	Cozumel.....	1	15	28	43
			8	178	148	326
San Luis Potosí Escuelas 109...	S. José de la Purísima.....	Villa de Arriaga..	1	21	22	43
	Laguna de Sta. Rita.....	Pozos.....	1	132	38	170
	Los Gómez.....	Soledad Diez Gutiérrez.....	1	54	37	91
	Portezuelo.....	Cerro de S. Pedro.	1	98	39	137
	Cuesta de Campana.....	Cerro de S. Pedro.	1	35	33	68
	Yerba Buena..	Capital.....	1	25	24	49
	Tierra Blanca..	Capital.....	1	32	27	59
	Escalerillas....	Capital.....	1	25	53	88
	Estanzuela.....	Mexquitic.....	1	69	26	95
	Mexquitic.....	Mexquitic.....	1	42	24	66
	Coyotillos.....	Ahualulco.....	1	12	38	50
	Cochinillas....	Ahualulco.....	1	24	35	59
	Cerrito de Rojas Villar.....	Ahualulco.....	1	45	21	66
	S. José de Cervantes.....	Guadalcázar.....	1	38	34	72
	Aguaje de García.....	Guadalcázar.....	1	47	29	76
	S. Antonio de Trojes.....	Guadalcázar.....	1	30	18	48
		Guadalcázar.....	1	34	25	59
		A la vuelta...	17	763	533	1296

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
San Luis Potosí. Escuelas 109...		De la vuelta...	17	763	533	1296
	Colonia de las Negritas....	Guadalcázar....	1	28	18	46
	La Hincada....	Guadalcázar....	1	62	24	86
	Abrego....	Guadalcázar....	1	73		73
	Montaña....	Cerritos....	1	32	17	49
	Paraíso....	Ciudad Fernández	1	32	34	73
	Saucillo....	Cdad. Fernández.	1	32	20	52
	Atotonilco....	Cdad. Fernández.	1	35	22	57
	El Organo....	San Ciro....	1	37	23	60
	La Trinidad....	San Ciro....	1	29	27	56
	Conejillo....	Salinas....	1	56	32	88
	Salitral de Carrera....	Salinas....	1	79	22	101
	Zacatón....	Ramos....	1	40	32	72
	Estancia del Toro....	Ramos....	1	27	31	58
	La Herradura....	Ramos....	1	52	72	124
	San Francisco....	Zaragoza....	1	90		90
	Sánchez....	Sta. María del Río	1	34	25	59
	Barbechos....	La Paz....	1	41	43	84
	Límones....	La Paz....	1	43	21	64
	S. Antonio del Garrote....	Matchuala....	1	46	44	90
	Pocitos....	Matchuala....	1	40	39	79
	La Biznaga....	V. de Guadalupe	1	38	49	87
	La Presa....	V. de Guadalupe	1	43	73	116
	Villa de Guadalupe....	V. de Guadalupe	1	59		59
	El Jabalí....	V. de Guadalupe	1	38	26	64
	Cedral....	Cedral....	1	85		85
	Lagunillas....	Cedral....	1	38	26	64
	Zamarripa....	Cedral....	1	50	22	72
	El Gallo....	Venegas....	1	35	20	55
	El Tepetate....	Venegas....	1	45	24	69
	S. Juan del Salado....	Santo Domingo...	1	50	29	79
	Sabino....	Santo Domingo...	1	45	33	78
	Sto. Domingo...	Santo Domingo...	1	60		60
	Providencia....	Santo Domingo...	1	38	39	77
	Congregación Sto. Domingo	Santo Domingo...	1	47	17	64
	Cerrito de Bernal....	Santo Domingo...	1	35	27	62
	Sta. María del Refugio....	Santo Domingo...	1	39	21	60
	S. Juan del Tuzal....	Santo Domingo...	1	34	21	55
	Quelital....	Santo Domingo...	1	83		83
	S. Antonio de Coronados....	Catorce....	1	36	21	57
	Cañón de Lajas.	Charcas....	1	63	28	91
	San Antonio de las Huertas..	Charcas....	1	36	21	57
	Lo de Acosta....	Charcas....	1	48	34	82
	Naranjal....	Charcas....	1	93	28	121
	Chupaderos....	Charcas....	1	40	19	59
	Iturbide....	Charcas....	1	44	33	77
	San Cayetano...	Venado....	1	20	24	44
	Ranchito....	Venado....	1	33	11	44
	El Salitre....	Venado....	1	45	26	71
		Al frente.....	65	2994	1751	4745

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número de profe- sores en 1925	Número total de alumnos inscritos en 1925		
				H.	M.	T.
San Luis Potosí. Escuelas 109....		Del frente....	65	2994	1751	4745
	Polocote.....	Venado.....	1	33	24	57
	El Salero.....	Venado.....	1	42	28	70
	San Salvador...	Venado.....	1	45	15	60
	Labor Vieja...	Moctezuma.....	1	45	24	69
	S. José del Gri- to.....	Moctezuma.....	1	45	15	60
	Cdad. del Maíz.	Cdad. del Maíz...	3	135		135
	Cdad. del Maíz	Cdad. del Maíz...	2		94	94
	Agua Nueva del Sur.....	Cdad. del Maíz...	1	104		104
	Agua Nueva del Sur.....	Cdad. del Maíz...	1		44	44
	Las Palomas...	Cdad. del Maíz...	1	66		66
	Las Palomas...	Cdad. del Maíz...	1		45	45
	El Guajolote...	Cdad. del Maíz...	1	62	20	82
	Agua Nueva del Norte.....	Cdad. del Maíz...	1	47	9	56
	El Salto.....	Cdad. del Maíz...	1	35	5	40
	Colonia Diez Gutiérrez....	Cdad. del Maíz...	1	37	10	47
	El Custodio....	Cdad. del Maíz...	1	51		51
	San Rafael....	Cdad. del Maíz...	1	61		61
	El Olivo.....	Cdad. del Maíz...	1	58	15	73
	San Antonio...	Cdad. del Maíz...	1	41	10	51
	Colonia Lagu- nillas.....	Cdad. del Maíz...	1	74	12	86
	Ollita de las Va- cas.....	Cdad. del Maíz...	1	51	12	63
	Las Tablas...	Cdad. del Maíz...	1	27	15	42
	Sta. Gertrudis..	Cdad. del Maíz...	1	71	9	80
	S. Juan del Me- co.....	Cdad. del Maíz...	1	67	10	77
	Ojo de Agua...	Cdad. Fernández.	1	49	18	67
	El Naranjo...	Cárdenas.....	1	21	26	47
	La Labor.....	Cárdenas.....	1	76		76
	Los Martínez...	Alaquines.....	1	23	26	49
	La Palma.....	La Palma.....	1	31	32	63
	Camotes.....	Rayón.....	1	61	12	73
	Obregón.....	Rayón.....	1	51		51
	Tortugas.....	Rayón.....	1	22	46	68
	Lagunillas.....	Lagunillas.....	1	54		54
	Tlaxtla.....	Tancanhuis.....	1	57		57
	Tamaletón.....	Tancanhuis.....	1	61		61
	S. Vicente Tlan- cuayalebe...	San Vicente.....	1	45	30	75
	S. Pedro Guayo- hosh.....	San Antonio...	1	32	23	55
	La Concepción.	Tanlajas.....	1	40	26	66
	El Huelero....	Tampacán.....	1	46	18	64
	Chimalaco....	Axtla.....	1	34	27	61
	Coxcatlán.....	Coxcatlán.....	1	55		55
	Natlapa.....	Napazuchale....	1	42	21	63
	Tamán.....	Tamazunchale...	1	39	26	65
	Chiapulhuaca- nito.....	Tamazunchalé...	1	31	38	69
			112	5,058	2,535	7,593

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número de profe- sores en 1925.	Número total de alumnos inscritos en 1925		
				H.	M.	T.
Sinaloa.....	Agua Caliente					
Escuelas 48.....	de Vaca.....	Choix.....	1	16	25	42
	Aguajito.....	Choix.....	1	22	20	42
	Baymena.....	Choix.....	1	28	2	30
	Los Pozos de					
	Hurtis.....	Choix.....	1	22	21	43
	Potrero de Can-					
	cio.....	Choix.....	1	15	20	35
	Tasajera.....	Choix.....	1	7	34	41
	San Lorenzo...	El Fuerte.....	1	22	23	45
	Tehuaco.....	El Fuerte.....	1	10	20	30
	Cachoana.....	Ahome.....	1	24	27	51
	El Porvenir....	Ahome.....	1	18	20	38
	El Ranchito....	Ahome.....	1	22	40	62
	La Bajada.....	Ahome.....	1	12	20	32
	Mayocoba.....	Ahome.....	1	10	15	25
	Nacapul.....	Ahome.....	1	15	22	37
	Cubiré de la					
	Cuesta.....	Sinaloa.....	1	12	25	37
	Llano Grande..	Sinaloa.....	1	18	10	28
	Maripa.....	Sinaloa.....	1	11	31	42
	S. José de las					
	Delicias.....	Sinaloa.....	1	10	10	29
	El Tule.....	Mocorito.....	1	38	26	64
	Batopito.....	Badiraguato ..	1	18	30	48
	Lo de Ventura..	Badiraguato ..	1	16	16	32
	Otatillos.....	Badiraguato ..	1	20	28	48
	Palmar.....	Badiraguato ..	1	10	20	30
	Rincón de los					
	Monzón.....	Badiraguato ..	1	18	15	33
	San Javier.....	Badiraguato ..	1	55	8	63
	Iraguato.....	Culiacán.....	1	17	12	29
	El Limón.....	Culiacán.....	1	33	37	70
	Otaneto.....	Culiacán.....	1	25	10	35
	Potrero.....	Culiacán.....	1	10	25	35
	Villamares.....	Culiacán.....	1	28	23	51
	Comedero.....	Culiacán.....	1	13	18	31
	Tipucha.....	Cosalá.....	1	15	13	28
	San José de las					
	Bocas.....	Cosalá.....		15	20	35
	Sta. Cruz de A-					
	laya.....	Cosalá.....		43	35	78
	Vado Hondo....	Cosalá.....		20	25	45
	Los Zapotes....	Mazatlán.....	1	9	15	24
	Corral de Pie-					
	dra.....	Rosario.....	1	12	13	25
	Duranguito....	Rosario.....		46	22	68
	Jalpa.....	Rosario.....	1	18	20	38
	Loma del Zorri-					
	llo.....	Rosario.....	1	15	35	50
	Monte Alto....	Rosario.....		46	30	76
	Reforma.....	Rosario.....		41	21	62
	Escuinapa Ba-					
	rrío de Pare-					
	dones.....	Rosario.....	2	110	97	207
	Loreto.....	Choix.....	1	10	15	25
	San José de las					
	Delicias.....	Cosalá.....	1	15	15	30
	Aguapepito....	Culiacán.....	1	30	10	40
	Los Gofos.....	Ahome.....	1	10	18	28
			48	1,059	1,057	2,116

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número de profe- sores en 1925	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
Sonora..... Escuelas 30	El Bosaní.....	Tubutama.....	1	14	7	21
	La Sangre.....	Tubutama.....	1	22	13	35
	San Francisco.....	Hermosillo.....	1	22	12	34
	El Arroyo.....	Magdalena.....	1	12	12	24
	El Carrizo.....	Magdalena.....	1	16	15	31
	El Esterito.....	Magdalena.....	1	7	5	12
	El Pantanito.....	Santa Ana.....	1	35	18	53
	El Sasabe.....	Magdalena.....	1	9	11	20
	La Cebolla.....	Magdalena.....	1	17	11	28
	Cibuta.....	Nogales.....	1	11	17	28
	Tacicuri.....	San Ignacio.....	1	27	24	51
	El Caro.....	Huatabampo.....	1	12	27	39
	Hacienda Na- chuquesi.....	Navojoa.....	1	9	9	18
	Los Bahuises.....	Navojoa.....	1	9	15	24
	Tetanchopo.....	Navojoa.....	1	20	22	42
	Dabare.....	Guatabampo.....	1	35		35
	Yémobori.....	Navojoa.....	1	7	29	36
	El Aguila.....	Guaymas.....	1	16	14	30
	Potán.....	Guaymas.....	1	11	11	22
	Pitahaya.....	Guaymas.....	1	12	15	27
	Pueblo de Vi- cam.....	Guaymas.....	1	37	25	62
	Switich de Vícam	Guaymas.....	1	33	17	50
	Rahun.....	Guaymas.....	1	31	20	51
	Teri.....	Guaymas.....	1	12	28	40
	El Trigo de Co- dorepe.....	Arivechi.....	1	17	16	33
	Pónida.....	Arivechi.....	1	27	10	37
	Santo Tomás.....	Sahuaripa.....	1	63		63
	Campo 65.....	Cajemé.....	1	18	15	33
	Churunibabi.....	Nacozari.....	1	15	21	36
	Cajón de Onapa	Tacupeto.....	1	22	11	33
			30	598	450	1,048
Tamaulipas....	Colonia Militar Las Cruces...	Tula.....	1	69	16	85
Tlaxcala..... Escuelas 34	Atlahpa.....	Tlaxcala.....	1	48	25	73
	Acuitlapilco.....	Tlaxcala.....	1	34	49	73
	Ayometla.....	Zacatelco.....	1	180		180
	Ayometitla.....	Zacatelco.....	1	43	24	67
	Acoxotla del Río.	Totolac.....	1	44	23	67
	Cuamilpa.....	Tetlatlahuca.....	1	103	26	129
	Huiloapa.....	Panotla.....	1	88	5	93
	Actlzanayanca.....	Actlzanayanca.....	1	119		119
	Mesa Redonda.....	Actlzanayanca.....	1	36	13	49
	Nanacamilpa.....	Calpulálpam.....	1	73		73
	Ocotclulco.....	Totolac.....	1	38	37	75
	Ocotozco.....	Yauquemecan.....	1	52	31	83
	Aztama.....	Zacatelco.....	1	11	52	63
	Ranchería de Je- sús.....	Huamantla.....	1	38	20	58
	San Esteban Ti- zatlán.....	Totolac.....	1		66	66
	Cuahuixmatlac.....	Chiautémpan.....	1	9	43	52
	S. Benito Xalto- can.....	Apizaco.....	1	38	20	58
	Santa Cruz.....	Santa Cruz.....	1		72	72
	Santa Rosa.....	Ixtacuixtla.....	1	56	20	76
		A la vuelta....	19	1,010	531	1,541

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida.	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925.	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
Tlaxcala..... Escuelas 34.....		De la vuelta..	19	1,010	531	1,541
	Sta. Polonia Teacalco.....	Nativitas.....	1	91	13	104
	S. Juan Tepatepec.....	Nativitas.....	1	36	31	67
	Totolac.....	Totolac.....	1	36	6	42
	Tepehitec.....	Tlaxcala.....	1	35	32	67
	Texantla.....	Panotla.....	1	24	16	40
	Temetzontli.....	Panotla.....	1	91	3	94
	Tenexyecac.....	Ixtacuixtla.....	1	3	53	56
	San Andrés.....	Tetlatlahuca.....	1	.....	40	40
	Texcalac.....	Apizaco.....	1	60	40	100
	Tepecopilco.....	Xaloxtoc.....	1	54	68	122
	Texcacoac.....	Chiautempan.....	1	55	42	97
	Xicotzingo.....	Zacatelco.....	1	204	.....	204
	Xitototla.....	Zacatelco.....	1	44	24	68
	Yauquemecan.....	Yauquemecan.....	1	24	43	67
	Zacualpam.....	Tetlatlahuca.....	1	21	45	66
			34	1,788	982	2,770
Veracruz..... Escuelas 44.....	Calera.....	Tantoyuca.....	1	61	.....	61
	Chijolar.....	Tantoyuca.....	1	64	1	65
	Mata del Tigre.....	Tantoyuca.....	2	133	18	151
	Terrero.....	Tantoyuca.....	1	85	.....	85
	La Alhaja.....	Tantoyuca.....	1	46	.....	46
	San Gabriel.....	Tantoyuca.....	1	36	12	48
	Zacatianguis.....	Platón Sánchez.....	1	33	13	46
	Monte Grande.....	Platón Sánchez.....	1	35	.....	35
	Chapopote.....	Platón Sánchez.....	1	42	.....	42
	Coyutla.....	Chiconamel.....	1	44	.....	44
	Chalma.....	Chiconamel.....	1	38	.....	38
	El Pintor.....	Chiconamel.....	1	36	7	43
	Aguateno.....	Chiconatepec.....	1	49	.....	49
	Huitzilzilco.....	Ixhuatlán.....	1	44	.....	44
	Palma Real.....	S. C. Juárez.....	1	45	33	78
	Cuatecomaco.....	Zontecomatlán.....	1	53	.....	53
	El Mamey.....	Zontecomatlán.....	1	37	.....	37
	Santa María.....	Zontecomatlán.....	1	36	.....	36
	Zozonapa.....	Huayacocotla.....	1	47	11	58
	Zilacatipan.....	Guayacocotla.....	1	56	.....	56
	La Calera.....	Guayacocotla.....	1	47	24	71
	Boca de Lima.....	Tecolutla.....	1	64	.....	64
	Ranchería "El 18".....	G. Zamora.....	1	45	.....	45
	Arroyo Grande.....	G. Zamora.....	1	38	.....	38
	Sombrerete.....	Papantla.....	2	96	46	142
	Caristay.....	Papantla.....	1	35	5	40
	Barranca de Castones.....	Papantla.....	1	62	.....	62
	Pueblillo.....	Espinal.....	1	40	8	48
	Pueblillo.....	Espinal.....	1	35	5	40
	Sierra de Agua.....	Perote.....	1	49	9	58
	Chiehicapan.....	Altotonga.....	1	90	16	106
	San Pedrito.....	Altotonga.....	1	55	4	59
	Sompasol.....	Atzalán.....	1	39	14	53
	Tasolapan.....	Atzalán.....	1	44	33	77
	Zapotitlán.....	Atzalán.....	1	37	37	74
		Al frente.....	37	1,796	296	2,092

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
		Del frente	37	1,796	296	2,092
Veracruz. Escuelas 44	La Noria	Atzacán	1	26	23	49
	Santiago	Atzacán	1	23	24	47
	Independencia	Atzacán	1	31	30	61
	Almagres	Sayula	1	56	...	56
	Corral Nuevo	Hueyapan	1	70	...	70
	El Blanco	S. Juan Evangelista	1	52	...	52
	Soconusco	Acayucan	1	81	...	81
			44	2,135	373	2,508
Zacatecas. Escuelas 96	El Orito	Zacatecas	1	32	20	52
	Hda. Nueva	Morelos	1	42	30	72
	San Ramón	Guadalupe	1	14	21	35
	Santa Inés	S. José de la Isla	1	40	31	71
	La Concepción	Ojo Caliente	1	41	33	74
	Tlacotes	Ojo Caliente	1	45	29	74
	Palmillas	Ojo Caliente	1	53	34	87
	El Horno	Ojo Caliente	1	39	37	76
	Cerro del Agua	Ojo Caliente	1	38	27	65
	La Blanca	Ojo Caliente	1	51	...	51
	La Blanca	Ojo Caliente	1	...	54	54
	Santa Elena	Ojo Caliente	1	40	37	77
	El Refugio	Ojo Caliente	1	95	66	161
	San Pablo	Ojo Caliente	1	95	66	161
	Pastoria	Ojo Caliente	1	41	33	74
	Santo Tomás	Ojo Caliente	1	42	22	64
	Milagros	Ojo Caliente	1	22	24	46
	El Bajío	S. Francisco de los Adame	1	40	34	74
	Los Griegos	S. Francisco de los Adame	1	19	17	36
	La Cruz	Pinos	1	24	26	46
	Agua Gorda de los Patos	Pinos	1	60	51	111
	Agua Gorda	Villa García	1	32	32	64
	Bimbaletes	Villa García	1	135	...	135
	El Prieto	Villa García	1	96	...	96
	Estación de las Animas	Villa G. Ortega	1	55	...	55
	El Cargadero	Ciudad García	1	85	47	132
	El Durazno	Ciudad García	1	54	62	116
	S. Isidro del Salto	Ciudad García	1	31	39	70
	Tetillas	Ciudad García	1	73	83	156
	Los Aros	Ciudad García	1	60	52	112
	El Huejote	Ciudad García	1	20	30	50
	Jomulco	Ciudad García	1	72	44	116
	La Tinaja	Tepetongo	1	23	24	47
	El Salitre	Tepetongo	1	40	27	67
	Los Gómez	Monte Escobedo	1	23	19	42
	La Masita	Monte Escobedo	1	25	23	48
	San Antonio	Monte Escobedo	1	49	22	71
	Fresnillo	Fresnillo	1	76	...	76
	Beleña	Fresnillo	1	30	26	56
	Pleteros	Fresnillo	1	73	...	73
	San José	Fresnillo	1	48	39	87
		A la vuelta	41	1,973	1,261	3,234

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida.	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
		De la vuelta	41	1,973	1,261	3,234
Zacatecas.....	Estación de la					
Escuelas 96....	Colorada....	Fresnillo....	1	50	37	87
	Agua Fria....	Valparaíso....	1	36	12	48
	Santa Ana....	Valparaíso....	1	29	20	49
	El Chacuaco....	Valparaíso....	1	43	23	66
	Las Trojes....	Valparaíso....	1	37	25	62
	Tejuján....	Valparaíso....	1	38	32	70
	Buena Vista....	Sombrerete....	1	72	43	115
	Vergara....	Sombrerete....	1	74	35	109
	San Pascual....	Sombrerete....	1	62	33	95
	Mesillas....	Sombrerete....	1	48	47	95
	San Jerónimo....	Sombrerete....	1	42	8	50
	S. José de Ranchos....	Sombrerete....	1	41	29	70
	La Noria....	Sombrerete....	1	77	56	133
	Calabazal....	Sombrerete....	1	72		72
	Calabazal....	Sombrerete....	1		76	76
	San Antonio del Manto....	Chalchihuites....	1	39	34	73
	S. José de Gracia....	Chalchihuites....	1	25	44	69
	Agua de la Vieja	Chalchihuites....	1	38	16	54
	Tantuna....	Sai Alto....	1	13	20	33
	Opal....	Nieves....	1	29	25	54
	S. Agustín de Melilla....	Nieves....	1	23	26	49
	El Vergel....	Nieves....	1	36	43	79
	San Lucas....	Nieves....	1	16	34	50
	El Ancón....	Nieves....	1	33	20	53
	San Lorenzo....	Río Grande....	1	28	61	89
	Loreto....	Río Grande....	1	25	32	57
	Santa Teresa....	Río Grande....	1	17	37	54
	Tecolotes....	Río Grande....	1	33	47	85
	Ojitos....	S. Juan del Mezquital....	1	27	22	49
	Amoxochitl....	Juchipila....	1	71		71
	Amoxochitl....	Juchipila....	1		101	101
	La Cantera....	Juchipila....	1	46	39	85
	Pueblo Viejo....	Juchipila....	1	27	23	50
	Atemajac....	Juchipila....	1	32	28	60
	Rinconada y Guadalupe....	Juchipila....	1	38	36	74
	San Francisco....	Apozol....	1	36	29	65
	S. José Guarcha....	Jalpa....	1	47	49	96
	Palmillos....	Jalpa....	1	19	34	53
	Coyoque....	Villa del Refugio....	1	55	22	77
	Tenanguillo....	Villa del Refugio....	1	29	21	50
	Tayagua....	Villanueva....	1	151		151
	Sandoval....	Nochistlan....	1	53	39	92
	El Sitio....	Nochistlan....	1	43	45	88
	S. José de la Boquilla....	Moyagua....	1	23	17	40
	Atexca....	Moyagua....	1	41	23	64
	San Isidro....	Tlaltenango....	1	25		25
	Nicacalco....	Tlaltenango....	1	58	36	94
	Tocatic....	Tlaltenango....	1	50	25	75
	Mesa Grande....	S. Juan Bautista del Teul....	1	51	45	96
	Milpillas....	S. Juan Bautista del Teul....	1	70		70
		Al frente....	91	4,046	2,810	6,856

ESTADOS	Ciudad o pueblo en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número de profesores en 1925	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
				H.	M.	T.
		Del frente.....	91	4,046	2,810	6,856
Zacatecas.....	Huitzila.....	S. Juan Bautista del Teul.....	1	52	41	93
Escuelas 96....	San Miguel ...	S. Juan Bautista del Teul.....	1	30	16	46
	Zapotito.....	S. Juan Bautista Teul.....	1	17	17	34
	Ojo de Agua...	S. Juan Bautista del Teul.....	1	72	68	140
	Guadalupe.....	S. Juan Bautista del Teul.....	1	8	27	35
			96	4,225	2,979	7,204

ESTADISTICA GENERAL DE ESCUELAS RURALES

RESUMEN

ESTADOS	Número de Maestros	Número de Escuelas	Número total de alumnos inscritos en 1925		
			Hombres	Mujeres	TOTAL
Aguascalientes.....	31	27	677	726	1,403
Campeche.....	28	28	794	384	1,178
Coahuila.....	35	27	977	758	1,735
Colima.....	39	36	974	893	1,867
Chiapas.....	79	77	3,298	1,069	4,367
Chihuahua.....	56	51	1,816	1,275	3,091
Distrito Federal.....	296	106	7,135	6,146	13,281
Durango.....	20	19	749	543	1,292
Guanajuato.....	107	99	5,293	3,065	8,358
Guerrero.....	84	80	4,356	2,139	6,495
Hidalgo.....	102	88	4,965	2,239	7,204
Jalisco.....	127	121	4,486	3,771	8,257
México.....	212	177	10,615	4,744	15,359
Michoacán.....	137	118	6,085	3,400	9,485
Morelos.....	33	31	1,312	937	2,249
Nayarit.....	74	73	2,980	2,158	5,138
Nuevo León.....	83	81	3,062	2,139	5,201
Oaxaca.....	98	98	4,687	1,214	5,901
Puebla.....	134	125	7,418	3,003	10,421
Querétaro.....	33	33	1,519	739	2,258
Quintana Roo.....	8	8	178	148	326
San Luis Potosí.....	112	109	5,058	2,035	7,593
Sinaloa.....	48	47	1,059	1,057	2,116
Sonora.....	30	30	598	450	1,048
Tamaulipas.....	1	1	69	16	85
Tlaxcala.....	34	34	1,788	982	2,770
Veracruz.....	44	42	2,135	373	2,508
Zacatecas.....	96	96	4,225	2,979	7,204
Sumas Generales.....	2,181	1,862	88,308	49,882	138,190

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DIRECCION DE ESTADISTICA ESPECIAL

ESCUELAS PRIMARIAS que, sostenidas por el Gobierno Federal y dependientes de la Secretaría de Educación Pública, funcionan en la República.—Año de 1925

(En esta lista no figuran las Escuelas Rurales Federales. Estas Escuelas se listan por separado)

ESTADOS	Pueblo o Ciudad en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número total de profesores	Número total de alumnos inscriptos en el año		
				H.	M.	T.
Aguascalientes. Escuelas 3.....	1. Esc. en Aguascalientes...	Aguascalientes...	5	216	.....	216
	1. " " Calvillo.....	Calvillo.....	3	75	.....	75
	1. " " Asientos.....	Asientos.....	3	95	.....	95
			11	386	.....	386
Baja Cal. Sur... Escuelas 3.....	6. Esc. en La Paz.....	La Paz.....	44	340	406	746
	1. " " S. José del Cabo...	S. José del Cabo...	10	92	13	105
	1. " " El Triunfo.....	San Antonio.....	10	73	17	90
	1. " " S. Miguel Comondú.....	Comondú.....	9	51	53	104
	1. Esc. en Mulegé.....	Mulegé.....	9	70	61	131
	2. " " Todos Santos.....	Todos Santos.....	9	126	20	146
	1. " " El Triunfo.....	San Antonio.....	4	.....	69	69
	2. " " San Antonio.....	San Antonio.....	5	95	53	148
	1. " " Las Matancitas.....	Todos Santos.....	1	6	14	20
	1. " " Paredones.....	S. Miguel de Comondú.....	3	30	35	65
	1. " " S. José del Cabo.....	S. José del Cabo.....	5	.....	105	105
	1. " " Bahía Magdalena.....	S. Miguel de Comondú.....	2	22	18	40
	1. " " El Refugio.....	Todos Santos.....	1	10	9	19
	1. " " San Ignacio.....	S. Miguel de Comondú.....	2	40	42	82
	1. " " La Candelaria.....	S. José del Cabo.....	2	15	16	31
	1. " " San Javier.....	S. Miguel de Comondú.....	1	15	11	26
	1. " " Miraflores.....	Santiago.....	3	27	38	65
	1. " " El Pescadero.....	Todos Santos.....	2	31	25	56
	1. " " Santa Rosa.....	S. José del Cabo.....	2	26	24	50
	1. " " Santa Catarina.....	S. José del Cabo.....	2	28	28	56
	1. " " San Isidoro.....	S. Miguel de Comondú.....	2	19	24	43
	1. " " Cabo S. Lucas.....	S. José del Cabo.....	2	17	23	40
		A la vuelta.....	130	1,133	1,104	2,237

ESTADOS	Pueblo o Ciudad en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número total de profesores	Número total de alumnos inscritos en el año		
				H.	M.	T.
		De la vuelta....	130	1,133	1,104	2,237
Baja Cal. Sur... 63. Escuelas....	1. Esc. en El Valle.....	San Antonio.....	1	8	11	19
	1. " " Santa Anita.....	S. José del Cabo..	2	19	16	35
	1. " " S. José de Comon- dú.....	S. Miguel de Co- mondú.....	3	36	46	82
	1. " " La Purísima.....	S. Miguel de Co- mondú.....	4	64	71	135
	1. " " Loreto.....	S. Miguel de Co- mondú.....	6	54	74	128
	1. " " Agua Verde.....	S. Miguel de Co- mondú.....	2	17	20	37
	1. " " Santiago.....	Santiago.....	2	25	40	65
	1. " " Playa S. José.....	S. José del Cabo..	2	18	14	32
	1. " " Santa Agueda.....	Mulegé.....	2	35	25	60
	1. " " La Ribera.....	Santiago.....	2	29	26	55
	1. " " Las Gallinas.....	San Antonio.....	1	14	5	19
	1. " " Las Animas.....	S. José del Cabo..	1	13	14	27
	1. " " Caduaño.....	Santiago.....	2	21	16	37
	1. " " S. José Magdalena	Mulegé.....	1	16	13	29
	1. " " San Bartolo.....	San Antonio.....	2	30	22	52
	1. " " El Carrizal.....	San Antonio.....	2	12	5	17
	1. " " El Rosarito.....	S. José del Cabo..	2	23	19	42
	1. " " San Felipe.....	S. José del Cabo..	1	12	12	24
	1. " " S. José Viejo.....	S. José del Cabo..	1	12	10	22
	1. " " Salto S. Nicolás..	S. José del Cabo..	1	14	10	24
	1. " " San Bernabé.....	S. José del Cabo..	2	21	19	40
	1. " " S. Pedro.....	La Paz.....	1	22	5	27
	1. " " El Ranchito.....	Santiago.....	1	10	12	22
	1. " " Las Casitas.....	Santiago.....	1	13	10	23
	1. " " Los Barriles.....	San Antonio.....	1	7	6	13
	1. " " Texcalama.....	San Antonio.....	1	7	9	16
	1. " " San Blas.....	San Antonio.....	1	9	9	18
	1. " " Chametla.....	La Paz.....	2	7	26	33
	1. " " Las Calabazas....	La Paz.....	1	7	5	12
	2. " " Santa Rosalía.....	Mulegé.....	12	216	256	472
	1. " " El Purgatorio.....	Mulegé.....	3	72	57	129
	1. " " La Providencia....	Mulegé.....	3	62	39	101
	1. " " Santa Marta.....	Mulegé.....	3	54	40	94
			206	2,112	2,056	4,168
	<i>Jardín de Niños</i>					
	1. En La Paz.....	La Paz.....	3	15	27	
	<i>Rudimentarias</i>					
	1. Esc. en La Paz.....	La Paz.....	16	18	49	
	<i>Nocturnas</i>					
9 Escuelas.....	2. Esc. en La Paz.....	La Paz.....	6	104		110
	1. " " S. José del Cabo..	S. José del Cabo..	2	38		40
	1. " " Mulegé.....	Mulegé.....	1	19		19
	1. " " Santa Rosalía.....	Mulegé.....	2	62		64
	1. " " La Providencia....	Mulegé.....	1	24		24
	1. " " San Antonio.....	San Antonio.....	1	18		18
	1. " " Todos Santos.....	Todos Santos.....	1	51		51
	1. " " Loreto.....	S. Miguel de Co- mondú.....	1	20		20
			15	336		351

ESTADOS	Pueblo o Ciudad en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número total de profesores	Número total de alumnos inscritos en el año		
				H.	M.	T.
Campeche.....	4. Esc. en Campeche.....	Campeche.....	18	357	340	697
Escuelas.....	2. " " Cd. del Carmen..	Cd. del Carmen..	9	247	138	385
	1. " " Sabancuy.....	Sabancuy.....	2	42	34	76
	1. " " Calkiní.....	Calkiní.....	4	69	46	115
	1. " " Dzitbalché.....	Dzitbalché.....	3	65	62	127
	1. " " Champotón.....	Champotón.....	3	73	41	114
	1. " " Ceyba Playa.....	Ceyba Playa.....	2	42	20	62
	1. " " Hopelchén.....	Hopelchén.....	3	47	47	94
	1. " " Hecelchakán.....	Hecelchakán.....	4	77	31	108
	1. " " Palizada.....	Palizada.....	4	56	43	99
	1. " " Mamantel.....	Mamantel.....	2	70	58	128
	1. " " Tenabo.....	Tenabo.....	2	48	46	94
			46	1,193	906	2,099
	<i>Nocturnas</i>					
Escuelas.....	3. Esc. en Campeche.....	Campeche.....	15	340	328	668
	1. " " Lerma.....	Lerma.....	3	50	50	100
	2. " " Cd. del Carmen..	Cd. del Carmen..	7	244	145	389
	1. " " Sabancuy.....	Sabancuy.....	3	40	34	74
	1. " " Calkiní.....	Calkiní.....	4	60	46	106
	1. " " Dzitbalché.....	Dzitbalché.....	3	65	62	127
	1. " " Champotón.....	Champotón.....	4	74	40	114
	1. " " Seyba Playa.....	Seyba Playa.....	2	42	20	62
	1. " " Hecelchakán.....	Hecelchakán.....	2	75	31	106
	1. " " Hopelchén.....	Hopelchén.....	3	47	45	92
	1. " " Palizada.....	Palizada.....	4	68	68	136
	1. " " Mamantel.....	Mamantel.....	2	46	55	101
	1. " " Tenabo.....	Tenabo.....	2	46	46	92
			54	1,197	970	2,167
	<i>Nocturnas</i>					
Coahuila.....	1. Esc. en Río Grande.....	Río Grande.....	4	113	27	140
Escuelas.....	1. " " Monclova.....	Monclova.....	3	65	56	121
	1. " " Torreón Viejo.....	Viezca.....	3	63	64	127
	1. " " Ojo de Agua.....	Saltillo.....	3	33	48	81
	1. " " Sacramento.....	Monclova.....	2	37	25	62
			15	311	220	531
	<i>Nocturnas</i>					
Escuelas.....	1. Esc. en Río Grande.....	Río Grande.....	1	19	9	28
	1. " " Monclova.....	Monclova.....	1	4	3	7
	1. " " Torreón Viejo.....	Viezca.....	1	18	12	30
	1. " " Ojo de Agua.....	Saltillo.....	2	29	12	41
			5	70	36	106
Colima.....	1. Esc. en Colima.....	Colima.....	6	104	.....	104
Escuelas.....	2. " " Alvarez.....	Alvarez.....	7	100	136	236
	2. " " Comala.....	Comala.....	5	42	85	127
	2. " " Coquimatlán.....	Coquimatlán.....	4	66	63	129
	2. " " Tecomán.....	Tecomán.....	5	49	87	136
	2. " " Cuauhtémoc.....	Cuauhtémoc.....	4	105	97	202
	2. " " Minatitlán.....	Minatitlán.....	4	74	63	137
			35	540	531	1,071

ESTADOS	Pueblo o Ciudad en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número total de profesores	Número total de alumnos inscritos en el año		
				H.	M.	T.
Nocturnas						
Colima.....	1. Esc. en Comala.....	Comala.....	1	25		25
5 Escuelas.....	1. " " Coquimatlán.....	Coquimatlán.....	4	14	22	36
	1. " " Cuauhtémoc.....	Cuauhtémoc.....	4	42	24	66
	1. " " Tecomán.....	Tecomán.....	5	16	47	63
	1. " " Minatitlán.....	Minatitlán.....	4	35	30	65
			18	132	123	255
Chiapas.....	1. Esc. en Tuxtla Gutiérrez.....	Tuxtla Gutiérrez.....	5	186		186
12 Escuelas.....	2. " " Chiapa de Corzo.....	Chiapa de Corzo.....	7	125	72	197
	1. " " Las Casas.....	Las Casas.....	5	202		202
	1. " " Comitán.....	Comitán.....	4	185		185
	1. " " San Bartolomé.....	S. Bartolomé.....	3	111		111
	1. " " Ocozocuahtla.....	Ocozocuahtla.....	6	97	96	193
	1. " " Cintalapa.....	Cintalapa.....	4	115	63	178
	1. " " Tonalá.....	Tonalá.....	5	165	11	176
	1. " " Escuintla.....	Escuintla.....	3	93	45	138
	1. " " Soconusco.....	Soconusco.....	3	128		128
	1. " " Copainalá.....	Copainalá.....	3	82		82
			48	1,489	287	1,776
Nocturnas						
9 Escuelas.....	1. Esc. en Tuxtla Gutiérrez.....	Tuxtla Gutiérrez.....	5	186		186
	1. " " Chiapa de Corzo.....	Chiapa de Corzo.....	4	8		8
	1. " " Las Casas.....	Las Casas.....	3	51		51
	1. " " Comitán.....	Comitán.....	4	80		80
	1. " " San Bartolomé.....	San Bartolomé.....	3	28		28
	1. " " Ocozocuahtla.....	Ocozocuahtla.....	1	8		8
	1. " " Tonalá.....	Tonalá.....	4	65		69
	1. " " Escuintla.....	Escuintla.....	2	57	20	77
	1. " " Mexcalapa.....	Mexcalapa.....	2	32		32
			28	515	20	533
Chihuahua.....	1. Esc. en Ciudad Juárez.....	Ciudad Juárez.....	5	127	104	231
3 Escuelas.....	1. " " Las Huertas.....	Parral.....	4	64	67	131
	1. " " Noriega.....	Santa Bárbara.....	1	24	38	62
			10	215	209	424
Ciudad de México						
Distrito Federal	22 Jardines de niños.....	.....	96	2,196	2,451	4,647
30 Jardines de niños.....						
173 Escuelas Primarias.....	1 Esc. con 1 año de estudios.	México, D.F.	1,296	31,056	31,025	62,081
	24 " " 4 " " "	" " " " "				
	3 " " 5 " " "	" " " " "				
	92 " " 6 " " "	" " " " "				
	120 Escuelas.					
Atzacapotzalco						
	1 Jardín de Niños.....	Atzacapotzalco....	5	77	99	171
	2 Esc. con 6 años de estudios	" " " " "	24	624	595	1,219
		Al frente.....	1,421	33,953	34,170	68,123

ESTADOS	Pueblo o Ciudad en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número total de profesores	Número total de alumnos inscritos en el año		
				H.	M.	T.
		Delfrente.....	1,421	33,953	34,170	68,123
	<i>Coyoacán</i>					
	1 Esc. con 4 años de estudios.	Coyoacán.....	46	1,246	1,206	2,452
	2 " " 5 " " "	" " " " "				
	3 " " 6 " " "	" " " " "				
	6 Escuelas.					
	<i>Cuajimalpa</i>					
	1 Esc. con 6 años de estudios.	Cuajimalpa.....	6	221	114	335
	<i>General Anaya</i>					
	1 Esc. con 4 años de estudios.	General Anaya. }	35	915	884	1,799
	1 " " 5 " " "	" " " " }				
	2 " " 6 " " "	" " " " }				
	4 Escuelas.					
	<i>Guadalupe Hidalgo</i>					
	1 Esc. con 5 años de estudios.	Guadalupe Hig. }	17	453	310	763
	1 " " 6 " " "	" " " " }				
	2 Escuelas.					
	<i>Ixtapalapa</i>					
	1 Esc. con 5 años de estudios.	Ixtapalapa..... }	25	736	579	1,315
	1 " " 6 " " "	" " " " }				
	2 Escuelas.					
	<i>Ixtacalco</i>					
	1 Jardín de Niños.....	Ixtacalco.....	1	38	32	70
	1 Esc. con 6 años de estudios.	" " " " "	12	279	252	531
	<i>Milpa Alta</i>					
	2 Esc. con 6 años de estudios.	Milpa Alta.....	14	410	253	663
	<i>Mixcoac</i>					
	1 Jardín de Niños.....	Mixcoac..... }	6	88	99	187
	3 Esc. con 4 años de estudios.	" " " " }	39	1,144	1,079	2,223
	3 " " 6 " " "	" " " " }				
	6 Escuelas.					
	<i>San Angel</i>					
	1 Esc. con 4 años de estudios.	San Angel..... }	12	265	235	500
	1 " " 6 " " "	" " " " }				
	2 Escuelas.					
		A la vuelta....	1,634	39,748	39,213	78,961

ESTADOS	Pueblo o Ciudad en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número total de profesores	Número total de alumnos inscriptos en el año		
				H.	M.	T.
		De la vuelta....	1,634	39,748	39,213	78,961
	<i>Tacuba</i>					
	1 Jardín de Niños.....	Tacuba.....	5	106	101	207
	1 Esc. con 3 años de estudios.	".....	99	2,202	2,576	4,778
	3 " " 4 " " "	".....				
	1 " " 5 " " "	".....				
	6 " " 6 " " "	".....				
	11 Escuelas.					
	<i>Tacubaya</i>					
	3 Jardines de Niños.....	Tacubaya.....	13	292	287	579
	1 Esc. con 3 años de estudios.	".....	72	1,575	2,503	4,078
	1 " " 4 " " "	".....				
	2 " " 5 " " "	".....				
	4 " " 6 " " "	".....				
	8 Escuelas.					
	<i>Tlalpan</i>					
	2 Esc. con 6 años de estudios.	Tlalpan.....	15	218	315	533
	<i>Xochimilco</i>					
	1 Jardín de Niños.....	Xochimilco.....	1	20	30	50
	2 Esc. con 4 años de estudios.	".....	32	625	668	1,293
	2 " " 6 " " "	".....				
	4 Escuelas.					
			1,871	44,786	45,693	90,479
Durango.....	1. Esc. en Durango.....	Durango.....	5	.....	178	178
4 Escuelas.....	1. " " Ciudad Lerdo....	Ciudad Lerdo....	5	167	.....	167
	2 Escuelas.		10	167	178	345
	<i>Nocturnas</i>					
	1. Esc. en Durango.....	Durango.....	5	34	6	40
	1. " " Ciudad Lerdo....	Ciudad Lerdo....	5	25	22	47
	2 Escuelas.		10	59	28	87
Guanajuato.....	1. Esc. en Celaya.....	Celaya.....	4	160	.....	160
13 Escuelas.....	1. " " Cd. González....	Cd. González....	3	23	27	50
	1. " " Comonfort.....	Comonfort.....	2	28	27	55
	1. " " Cortazar.....	Cortazar.....	3	.....	125	125
	1. " " Sarabia.....	(Sarabia.) Cortazar	1	55	49	104
	1. " " La Gavia.....	(La Gavia.) Id.	2	82	.....	82
	2. " " Dolores Hidalgo..	Dolores Hidalgo..	9	186	167	353
	1. " " Irapuato.....	Irapuato.....	9	69	63	132
	1. " " Pénjamo.....	Pénjamo.....	2	96	86	182
	1. " " Purísima del Rincón.....	Purísima del Rincón.....	2	9	48	57
	1. Esc. en S. Fco. del Rincón	S. Fco. del Rincón	4	37	.....	37
	1. " " S. Luis de la Paz.	S. Luis de la Paz.	3	40	95	135
			44	785	687	1,472

ESTADOS	Pueblo o Ciudad en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número total de profesores	Número total de alumnos inscritos en el año		
				H.	M.	T.
Herrero.....	1. Esc. en Huitzuco.....	Huitzuco.....	5	67	86	153
Escuelas.....	1. " " Tixtla.....	Tixtla.....	5	185	8	193
	1. " " Tlapa.....	Tlapa.....	3	32	23	55
	1. " " Alcozauca.....	Alcozauca.....	1	54	40	94
	4 Escuelas.		14	338	157	495
	<i>Nocturnas</i>					
	1. Esc. en Huitzuco.....	Huitzuco.....	5	55		55
	1. " " Tixtla.....	Tixtla.....	5	36	24	60
	1. " " Tlapa.....	Tlapa.....	3	26		26
	3 Escuelas.		13	117	24	141
	1. Esc. en Zacualtipán.....	Zacualtipán.....	5	284	109	393
Escuelas.....	1. " " Tianguistengo.....	Tianguistengo.....	5	210	150	360
	1. " " Molongo.....	Molongo.....	5	147	101	248
	1. " " Sochicuatlán.....	Sochicuatlán.....	3	103	96	199
	1. " " Tehuetlán.....	Tehuetlán.....	2	72	45	117
	1. " " Tlalchinol.....	Tlalchinol.....	2	10	29	39
	1. " " Metztlán.....	Metztlán.....	4	83	24	107
	1. " " Jacala.....	Jacala.....	3	100	24	124
	1. " " Calnali.....	Calnali.....	2	110	70	180
			31	1,119	648	1,767
	1. Esc. en Monterredondo...	La Barca.....	2	65	84	149
	1. " " S. José de los Rey- noso.	S. Miguel el Alto.	2	69	42	111
	1. Esc. en San Ramón.....	Guadalajara.....	2	58	36	94
	1. " " Sta. Cruz el Gran- de.....	Poncitlán.....	2	71	42	113
			8	263	204	467
	1. Esc. en Santa Ana.....	Toluca.....	5	160	74	234
Escuelas.....	1. " " Tlalmimilloipan..	"	3	111	4	115
	1. " " Tlacotepec.....	"	3	14	130	144
	1. " " Cacalomacán.....	"	3	116		116
	1. " " Capulhuac.....	Tenango.....	5	158	14	172
	1. " " Yancuítálpam.....	"	3	9	98	107
	1. " " Nativitas.....	Calimaya.....	2	85		85
	1. " " Tenancingo.....	Tenancingo.....	4	148		148
	1. " " Tecomatlán.....	"	3	98	85	183
	1. " " Tejupilco.....	Temaxcaltepec...	4	100	89	189
	1. " " Jilotepec.....	Jilotepec.....	3	40	41	81
	1. " " Cahuacán.....	N. Romero.....	2	145		145
	1. " " Zumpango.....	Zumpango.....	1	16	37	53
	1. " " Otumba.....	Otumba.....	2	35	36	71
	14 Escuelas.		43	1,235	608	1,843
	<i>Nocturnas</i>					
	1. Esc. en Tenancingo.....	Tenancingo.....	4	68		68
	1. " " Tlacotepec.....	Toluca.....	3	138		138
	1. " " Jilotepec.....	Jilotepec.....	3	40	2	42
	3 Escuelas.		10	246	2	248

ESTADOS	Pueblo o Ciudad en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número total de profesores	Número total de alumnos inscriptos en el año		
				H.	M.	T.
Michoacán.... 9 Escuelas.....	1. Esc. en Morelia..... 1. " " Pátzcuaro..... 1. " " Uruapan..... 1. " " Erongaricuaró..... 1. " " Tacámbaro..... 1. " " Puruándiro..... 1. " " Villa Jiménez..... 1. " " Tanguato..... 1. " " Zamora.....	Morelia..... Pátzcuaro..... Uruapan..... Erongaricuaró..... Tacámbaro..... Puruándiro..... Villa Jiménez..... Tanguato..... Zamora.....	5 5 4 3 4 3 3 5 5	164 160 259 122 103 3 93 224 183	..... ..... ..... ..... 93 75 121	164 160 259 122 103 96 168 224 304
			37	789	811	1,600
Morelos..... 14 Escuelas.....	1. Esc. en Amayuca..... 1. " " Atlatláhuacan..... 1. " " Gualupita..... 1. " " Temoac..... 1. " " Tetela del Volcán..... 1. " " Tlalnepantla..... 1. " " Tlaltenango..... 1. " " Tlayacapan..... 1. " " Totolapan..... 1. " " Xochitepec..... 1. " " Xoxocontla..... 1. " " Alpuyeca..... 1. " " Zacualpan..... 1. " " Hueyápam.....	Jonacatepec..... Yautepec..... Cuernavaca..... Jonacatepec..... Cuautla..... Yautepec..... Cuernavaca..... Yautepec..... Cuernavaca..... Tetecala..... Cuernavaca..... Jonacatepec..... Cuautla.....	3 3 3 3 3 3 4 1 2 3 2 1 2 1	122 108 56 56 112 75 84 48 64 52 78 51 82 70	57 40 44 36 100 36 20 43 43 44 73	179 148 100 92 212 111 104 91 107 96 151 51 82 70
			34	1,058	536	1,594
Nayarit..... 7 Escuelas.....	1. Esc. en Tepic..... 1. " " Acaponeta..... 1. " " Rosamorada..... 1. " " Jomulco.....	Tepic..... Acaponeta..... Rosamorada..... Jala.....	2 3 3 2	82 47 70 78	63 58 59	145 105 129 78
	4 Escuelas.		10	277	180	457
	Nocturnas					
	1. Esc. en Acaponeta..... 1. " " Rosamorada..... 1. " " Jomulco.....	Acaponeta..... Rosamorada..... Jala.....	3 3 2	33 34 52	15 28	48 62 52
	3 Escuelas.		8	119	43	162
Nuevo León... 35 Escuelas.....	1. Esc. Tipo en Monterrey... 1. " en Agua Fría..... 1. " " Barrio de Aldamas. 1. " " Estación S. Juan. 1. " " Horcones..... 1. " " La Bandera..... 1. " " Mamuliqui..... 1. " " Nuevo Repueblo. 1. " " San Francisco..... 1. " " Santa Rosa..... 1. " " Soledad de la Mota. 1. " " Sta. María la Flo- reña..... 1. Esc. en Mina.....	Monterrey..... Apodaca..... Los Aldamas..... Cadereyta..... Lampazos..... Sabinas Hidalgo..... Sabinas B..... Doctor González..... Santiago..... Apodaca..... General Terán..... Pesquería..... Mina.....	8 2 2 2 2 2 2 2 3 3 2 2 1	504 117 151 213 208 178 195 127 164 188 256 205 144	169 93 102 139 158 72 122 139 121 157 142 166 179	673 210 253 352 366 250 317 266 285 345 398 371 323

ESTADOS	Pueblo o Ciudad en que está establecida	Municipio a que pertenece	Número total de profesores	Número total de alumnos inscriptos en el año		
				H.	M.	T.
Nuevo León...	1. Esc. en Ciénega de Flores.	C. de Flores.....	1	323	288	611
5 Escuelas.....	1. " " Los Colorados.....	Vallecillo.....	1	122	111	233
	1. " " El Mezquital.....	Apodaca.....	2	88	90	178
	1. " " Gral. Zuazua.....	Gral. Zuazua.....	1	624	308	932
	1. " " Vallecillo.....	Vallecillo.....	1	118	116	234
	1. " " Sombreretillo.....	Sabinas Hidalgo..	1	129	144	273
	1. " " Villa del Carmen.	Villa del Carmen.	1	67	71	138
	1. " " Tepehuaje.....	Cadereyta.....	1	39	34	73
	21 Escuelas.		42	4,160	2,921	7,801
	<i>Nocturnas</i>					
	1. Esc. en Agua Fria.....	Apodaca.....	2	78	63	141
	1. " " B. de los Aldamas.	Los Aldamas.....	2	24	78	102
	1. " " Estación S. Juan.	Cadereyta.....	2	28	.....	28
	1. " " La Bandera.....	Sabinas Hidalgo..	2	111	57	168
	1. " " Mamuliqui.....	Sabinas B.....	2	84	69	153
	1. " " Nuevo Repueblo.	Doctor González.	2	58	.....	58
	1. " " San Francisco.....	Santiago.....	3	138	.....	138
	1. " " Santa Rosa.....	Apodaca.....	3	60	45	105
	1. " " Soledad de la Mota.	General Terán...	2	51	30	81
	1. " " Sta. María la Floreña.					
	1. Esc. en Mina.....	Pesquería.....	2	12	14	26
	1. " " Los Colorados....	Mina.....	1	49	2	51
	1. " " Vallecillo.....	Vallecillo.....	1	53	12	65
	1. " " Villa del Carmen.	Vallecillo.....	1	61	.....	61
		Villa del Carmen.	1	32	.....	32
	14 Escuelas.		26	839	370	1,209
Oaxaca.....	1. Esc. en Oaxaca.....	Oaxaca.....	5	77	7	84
Escuelas.....	1. " " Ixtlán.....	Ixtlán.....	3	104	.....	104
	2. " " Nochistlán.....	Nochistlán.....	5	128	69	197
			13	309	76	385
Puebla.....	1. Esc. en Amozoc.....	Tecali.....	3	82	29	111
Escuelas.....	1. " " Coyotepec.....	Tepeji.....	4	104	71	175
	1. " " Necaxa.....	Huauchinango.....	4	66	75	141
	1. " " Tetela.....	Tlatlauqui.....	3	71	49	120
	1. " " Xochiapulco.....	Tetela.....	4	123	48	171
	1. " " Naupam.....	Huauchinango.....	3	95	.....	95
	1. " " Puebla.....	Puebla.....	7	174	22	196
	7 Escuelas.		28	715	294	1,009
	<i>Nocturnas</i>					
	1. Esc. en Amozoc.....	Tecali.....	3	30	.....	30
	1. " " Coyotepec.....	Tepeji.....	4	84	5	89
	1. " " Necaxa.....	Huauchinango.....	4	26	46	72
	1. " " Tetela.....	Tlatlauqui.....	3	5	.....	5
	1. " " Xochiapulco.....	Tetela.....	4	18	.....	18
	5 Escuelas.		18	163	51	214

ESTADOS	Pueblo o Ciudad en que está establecida	Municipio a que pertenecce	Número total de profesores	Número total de alumnos inscritos en el año		
				H.	M.	T.
Querétaro..... 11 Escuelas....	1. Esc. en S. Pedro Tenango. 1. " " Bernal..... 1. " " Ezequiel Montes.. 1. " " San Gaspar..... 1. " " S. Juan del Río... 1. " " Tequisquiapan...	Amealco..... Cadereyta..... Ezequiel Montes.. Cadereyta..... S. Juan del Río... Tequisquiapan...	2 2 3 2 5 3	54 63 118 185 96	60 52 84	114 57 137 113 183 96
	6 Escuelas.		17	506	196	702
	<i>Nocturnas</i>					
	1. Esc. en S. Pedro Tenango. 1. " " Bernal..... 1. " " San Gaspar..... 1. " " S. Juan del Río... 1. " " Tequisquiapan...	Amealco..... Cadereyta..... Cadereyta..... S. Juan del Río... Tequisquiapan...	2 2 2 5 3	6 25 18 111 .....	..... 18 74 38	..... 43 183 38
	5 Escuelas.		14	160	130	290
Quintana Roo..	3.....		21	No se han obtenido datos.		
S. Luis Potosí.. 17 Escuelas....	1. Esc. en Ahualulco..... 1. " " Alaquines..... 1. " " Charcas..... 1. " " Moctezuma..... 1. " " Pozos..... 1. " " Rayón..... 1. " " Vanegas..... 1. " " Venado..... 1. " " Zaragoza.....	Ahualulco..... Alaquines..... Charcas..... Moctezuma..... Pozos..... Rayón..... Vanegas..... Venado..... Zaragoza.....	3 3 1 3 4 3 3 2 3	114 35 138 75 50 79 110 90 23	12 35 55 63 13 24	124 73 133 7 113 107 4
	9 Escuelas.		25	714	202	916
	<i>Nocturnas</i>					
	1. Esc. en Ahualulco..... 1. " " Alaquines..... 1. " " Moctezuma..... 1. " " Pozos..... 1. " " Rayón..... 1. " " Venado..... 1. " " Zaragoza..... 1. " " Matehuala.....	Ahualulco..... Alaquines..... Moctezuma..... Pozos..... Rayón..... Venado..... Zaragoza..... Matehuala.....	3 3 3 4 3 2 3 6	111 58 25 48 75 29 21 142	..... ..... 10 22 80	111 53 37 7 2 22
	8 Escuelas.		27	509	112	621
Sinaloa..... 6 Escuelas....	3. Esc. en Mazatlán.....	Mazatlán.....	15	.....	555	555
	<i>Nocturnas</i>					
	3. Esc. en Culiacán.....	Culiacán.....	15	405	.....	405
			000	00	00	000
Sonora.....	1. Esc. Tipo en Hermosillo..	Hermosillo.....	7	.....	.....	.....
Tabasco..... Tamaulipas....	No existen. 2. Esc. en Cd. Victoria....	Ciudad Victoria..	10	107	94	201
	<i>Nocturnas</i>					
3 Escuelas....	1. Esc. en Ciudad Victoria..	Ciudad Victoria..	3	55	15	70

ESTADOS	Pueblo o Ciudad en que está establecida	Municipi ^o a que pertenece	Número total de profesores	Número total de alumnos inscritos en el año		
				H.	M.	T.
cala.....	1. Esc. en Tepeyanco.....	Zaragoza.....	4	156	35	191
escuelas.....	1. " " Cuautelupam.....	Hidalgo.....	4	73	69	142
	1. " " Panotla.....	Hidalgo.....	4	54	46	100
	1. " " Tlaltelulco.....	Chiautempan.....	3	215	.....	215
	4 Escuelas.		15	498	150	648
	<i>Nocturnas</i>					
	1. Esc. en Tepeyanco.....	Zaragoza.....	4	48	.....	48
	1. " " Cuautelupam.....	Hidalgo.....	4	39	9	48
	1. " " Panotla.....	Hidalgo.....	4	18	.....	18
	1. " " Tlaltelulco.....	Chiautempan.....	3	44	.....	44
	4 Escuelas.		15	149	9	158
crúz.....	1. Esc. en Santa Rosa.....	Orizaba.....	6	35	.....	35
escuela.....	No existen.					
atán.....						
tecas.....	1. Esc. en Ojo Caliente.....	Ojo Caliente.....	5	62	49	111
escuelas.....	2. " " Sombrerete.....	Sombrerete.....	6	214	133	347
	1. " " Fresnillo.....	Fresnillo.....	3	120	.....	120
	4 Escuelas.		14	396	182	578
	<i>Nocturnas</i>					
	1. Esc. en Sombrerete.....	Sombrerete.....	5	25	23	48
	1. " " Ojo Caliente.....	Ojo Caliente.....	5	24	7	31
	1. " " Fresnillo.....	Fresnillo.....	3	18	.....	18
	3 Escuelas.		13	67	30	97

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DIRECCION DE ESTADISTICA ESPECIAL

Resumen General de las Escuelas Primarias sostenidas por el Gobierno Federal que funcionan en la República, Año de 1925

ESTADOS	JARDINES DE NIÑOS				ESCUELAS PRIMARIAS DIURNAS				ESCUELAS P. NOCTURNAS						
	Número de ellos	Número de Profesores	Inscripción			Número de ellas	Número de Profesores	Inscripción			Número de ellas	Número de Profesores	Inscripción		
			H.	M.	T.			H.	M.	T.			H.	M.	T.
Aguascalientes...	1	3	15	27	42	3	11	386	2,112	2,056	386	15	336	970	336
Baja California Sur...						63	206	2,112	1,193	906	2,099	54	1,197	38	2,167
Campeche...						5	15	331	220	220	38	5	70	123	106
Coahuila...						13	65	540	531	531	1,071	5	132	20	255
Colima...						12	48	1,489	287	287	1,776	9	515	20	535
Chiapas...						10	209	209	209	209	424				
Chihuahua...						3	10	215	215	215	84,563				
Distrito Federal...	30	127	2,817	3,069	5,916	173	1,744	41,969	42,594	42,594	345	2	59	28	87
Durango...						2	10	167	178	178	1,472			24	141
Guadalupe...						13	44	755	687	687	1,472				
Guadalupe...						4	14	338	157	157	1,767				
Guerrero...						9	31	1,119	648	648	1,767				
Hidalgo...						8	4	263	204	204	467			2	248
Jalisco...						14	43	1,235	608	608	1,843	3	10		
México...						9	37	789	811	811	1,600				
Michoacán...						14	34	1,058	536	536	1,594				
Morelos...						4	10	277	180	180	457				
Nayarit...						21	42	4,160	2,921	2,921	7,081	14	26	370	1,209
Nuevo León...						4	13	309	76	76	385				
Oaxaca...						7	17	715	294	294	1,009	5	18	51	214
Puebla...						3	21	506	196	196	702	5	14	130	290
Querétaro...						6	25	714	202	202	916	8	27	112	621
Quintana Roo...						3	15	555	555	555	555	3	15		405
San Luis Potosí...						7	15	555	555	555	555				
Sinaloa...						1	10	107	94	94	201	1	3	15	70
Sonora...						2	10	498	150	150	648	1	15	9	158
Tamaulipas...						4	15	35	35	35	35				
Tlaxcala...						1	6	396	182	182	578	3	13	30	97
Veracruz...						4	14	396	182	182	578				
Zacatecas...												97	292	5,138	1,963
															7,101

CACION PUBLICA

DISTICA ESPECIAL

nales que, sostenidas por el Gobierno Federal, funcionan en

CURSOS DIURNOS			CURSOS NOCTURNOS								
Número total de alumnos que terminaron sus estudios en 1924			Número total de profesores en 1925.	Número total de alumnos inscriptos en 1925			Número total de alumnos que terminaron sus estudios en 1924				
H.	M.	T.		H.	M.	T.	H.	M.	T.		
.....	.....	.....	.....	254	307	561	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	62	111	173	20	36	56		
.....	24	24	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....		
428	.....	428	44	261	.....	261	236	.....	236		
33	.....	33	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
211	.....	211	24	664	.....	664	144	.....	144		
.....	743	743	20	.....	604	604	.....	283	283		
.....	440	440	23	.....	760	760	.....	207	207		
.....	371	371	16	.....	579	579	.....	164	164		
.....	300	300	37	.....	615	615	.....	.....	.....
.....	678	678	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
328	.....	328	30	.....	1,077	1,077	.....	.....	.....
.....	398	398	28	448	219	667	.....	326	326		
.....	602	602	20	.....	363	363	.....	324	324		
154	.....	154	24	697	.....	697	233	.....	233		
.....	.....	.....	28	520	110	630	.....	.....	607		
.....	.....	.....	30	764	871	1,635	.....	.....	631		
.....	.....	.....	23	.....	1,619	1,619	.....	458	458		
.....	.....	.....	24	.....	1,064	1,064	.....	.....	.....
.....	.....	.....	15	.....	263	209	.....	644	269		
.....	.....	.....	10	.....	210	177	.....	304	225		
.....	.....	.....	12	.....	201	220	.....	289	375		
.....	.....	.....	8	.....	437	295	.....	452	318		
.....	.....	.....	7	.....	81	69	.....	123	127		
.....	.....	.....	9	.....	236	206	.....	220	282		
.....	.....	.....	9	.....	171	115	.....	267	125		
.....	.....	.....	11	.....	115	303	.....	130	387		
.....	.....	.....	16	.....	355	263	.....	351	644		
.....	.....	.....	9	.....	165	210	.....	226	304		
.....	.....	.....	4	209	.....	201	269	.....	289		
.....	.....	.....	5	177	.....	437	225	.....	452		
.....	.....	.....	6	220	.....	81	375	.....	123		
.....	.....	.....	6	295	.....	236	318	.....	220		
.....	.....	.....	8	69	.....	171	127	.....	267		
.....	.....	.....	4	206	.....	115	282	.....	130		
.....	.....	.....	5	115	.....	355	175	.....	351		
.....	.....	.....	7	303	.....	165	383	.....	226		

ESCUELAS	CURSOS DIUR			
	Número total de profesores en 1925.	Número total de alumnos inscriptos en 1925		
		H.	M.	T.
Nocturna núm. 19.—Para Obreros.....	.....	.....	.....	.....
" " 20.— " ".....	.....	.....	.....	.....
" " 21.— " ".....	.....	.....	.....	.....
" " 22.— " ".....	.....	.....	.....	.....
" " 23.—Clausurada.....	.....	.....	.....	.....
" " 24.—Para Obreros.....	.....	.....	.....	.....
" " 25.— " ".....	.....	.....	.....	.....
Centros Nocturnos de Desanalfabetización				
Centro Nocturno núm. 1.....	.....	.....	.....	.....
" " " 2.....	.....	.....	.....	.....
" " " 3.....	.....	.....	.....	.....
" " " 4.....	.....	.....	.....	.....
" " " 5.....	.....	.....	.....	.....
" " " 6.....	.....	.....	.....	.....
" " " 7.....	.....	.....	.....	.....
" " " 8.....	.....	.....	.....	.....
" " " 9.....	.....	.....	.....	.....
" " " 10.....	.....	.....	.....	.....
En los Estados de la República				
Artes y Oficios. Cortazar.—Guanajuato.....	.....	70	50	120
" " " San Miguel Allende.—Guanajuato.....	.....	120	40	162
" " " Salvatierra.—Guanajuato.....	.....	24	31	55
" " " Ciudad González.—Guanajuato.....	.....	69	.....	69
Industrial Federal. Zamora, Mich.....	.....	.....	155	155
" " " Culiacán, Sin.....	.....	132	.....	132
Industrial "J. Cruz Gálvez," Varones. Hermosillo, Son.....	.....	205	.....	205
" " " "J. Cruz Gálvez," Mujeres. " ".....	.....	.....	206	206
Industrial Federal.—Orizaba, Ver.....	.....	299	110	409
Escuelas que dependen del Departamento de Bellas Artes				
Escuela de Educación Física.....	7	145	112	257
Escuela Popular Nocturna de Música.....	30	774	320	1,094
Escuelas que dependen de la Universidad Nacional de México				
Preparatoria. { México, D. F.....	143	2,765	45	2,810
" " " { San Jacinto, D. F.....	138	444	1,100	1,544
Medicina. { Medicina y Cirugía.....	.....	1,028	32	1,060
" " " { Enfermería.....	107	.....	376	376
" " " { Obstetricia.....	.....	.....	169	169
Odontología.....	22	98	20	118
Ingeniería.....	60	182	1	183
Química y Farmacia.....	42	426	160	586
Jurisprudencia.....	47	381	4	385
Música.....	65	448	669	1,117
Bellas Artes. { Arquitectura.....	18	42	.....	42
" " " { Cursos libres.....	55	1,421	277	1,698
Facultad de Filosofía y Letras para Graduados de Escuela Normal Superior.....	45	312	906	1,118
Escuela de Administración Pública.....	22	480	176	656
Escuela de Verano. { Mexicanos.....	70	196	378	574
" " " { Extranjeros.....	.....	94	179	373

México, D. F., enero de 1926.

NOTICIA ESTADISTICA SOBRE LEY DE JUBILACIONES Y PENSIONES PARA LOS MAESTROS POR SERVICIOS DE EDUCACION PRESTADOS AL ESTADO DE.....

1. ¿Tiene el Estado en vigor una ley de pensiones y jubilaciones para maestros?(sí o no).
2. ¿Si no la tiene vigente, hay alguna en proyecto?.....(sí o no).
3. ¿En caso de no existir ley, tiene el Estado en vigor un Decreto o decretos en que se fijen los requisitos generales para conceder pensiones o jubilaciones?(sí o no).
4. ¿Si no hay ley ni decretos generales, se expide un decreto especial para cada una de las pensiones o jubilaciones que se conceden?(sí o no).
5. ¿Quién lo expide?

*

* *

Si hay una ley o decretos en vigor que fijen los requisitos generales para pensiones o jubilaciones, favor de contestar las preguntas de la sección número I.

Si no hay, puede usted pasar a considerar las secciones II y III.

Sección I . .

(Cuando hay una ley en vigor:)

1. Año en que se promulgó.
2. Cuando hay decretos que fijen los requisitos generales para conceder pensiones o jubilaciones.

Fechas de los decretos.

3. Las disposiciones legales se refieren a los siguientes casos: (señalar con ✓ al margen de la lista que sigue):

- a). Maestros de instrucción primaria.
- b). Inspectores de instrucción primaria.
- c). Profesores especiales de escuelas primarias.
- d). Profesores de escuelas normales.
- e). Profesores de escuelas preparatorias o profesionales.
- f). Directores de instrucción primaria.
- g). Directores de instrucción preparatoria y profesional.
- h). Maestros empleados en las oficinas directivas o administrativas de educación pública y Universidades.

- i). Maestros de escuelas de párvulos.
 j). Otros profesores o empleados (poner en lista).
-

4 Las disposiciones legales cubren los siguientes casos (señalar con ☒ al margen en la lista que sigue):

a). Jubilación por edad avanzada o por años de servicio o por ambas cosas.

b). Pensión por haberse inhabilitado en el servicio.

c). Pensión por haberse inhabilitado para el servicio.

d). Pensión a los deudos en caso de muerte del empleado.

5. JUBILACIONES. (En el caso "a" del número anterior):

a). Edad necesaria para la jubilación:

Mínima. Máxima.

b). Monto de la jubilación determinado por:

1. ¿Cantidad redonda? (sí o no). ¿Cuál?

2. ¿Proporción con sueldo disfrutado? (sí o no).

¿Qué proporción?

3. ¿Con último sueldo? (sí o no).

4. Con promedio de sueldos en determinado número de años?

..... (sí o no).

¿Cuántos años?

c). Fijan las disposiciones legales un minimum de pensión por

1. ¿Cuota diaria? (sí o no). ¿Cuánto?

2. ¿Asignación mensual? (sí o no). ¿Cuánto?

3. ¿Asignación anual? (sí o no). ¿Cuánto?

d). Fijan las disposiciones legales una cuota máxima de pensión, por:

1. Cuota diaria? (sí o no). ¿Cuánto?

2. ¿Asignación mensual? (sí o no). ¿Cuánto?

3. ¿Asignación anual? (sí o no). ¿Cuánto?

e). ¿Cuál es el maximum de empleos remunerados que se consideren legalmente compatibles entre sí, desempeñados por una misma persona?

f). Para determinar la pensión con relación a los sueldos, se toman en consideración los sueldos de:

1. ¿Todos los empleos que desempeña? (sí o no).

2. ¿Únicamente los docentes, pero todos ellos? (sí o no).

3. ¿El empleo de sueldo mayor únicamente? (sí o no).

g). ¿Hay una edad de retiro forzoso? (sí o no).
 ¿Cuál es?

h). ¿Es cancelable la jubilación? (sí o no).

1. ¿Por renuncia del beneficiario? (sí o no).

2. Por aceptar puestos remunerados ya sea:

¿Por el Gobierno? (sí o no).

¿Por particulares? (sí o no).

3. ¿Por delitos de orden político o moral? (sí o no).

- i). ¿Desaparecidos los motivos de cancelación, es recobrable una pensión? (sí o no).
6. PENSIONES POR HABERSE INHABILITADO EN EL SERVICIO.
- a). ¿Existen? (sí o no).
- b). ¿Cuántos años de servicio son necesarios para ser acreedor a ellas?
- c). Monto de la jubilación determinado por:
1. ¿Cantidad redonda? (sí o no). ¿Cual?
 2. ¿Proporción con sueldo disfrutado? (sí o no).
¿Qué proporción?
 3. ¿Con último sueldo? (sí o no).
 4. ¿Con promedios de sueldos en determinado número de años? (sí o no).
5. Número de años de servicios prestados que se toman en consideración para el promedio.
- d). ¿Especifican las disposiciones legales las enfermedades o impedimentos para este caso? (sí o no).
- c). ¿Es cancelable la pensión de esta naturaleza, según los preceptos legales? (sí o no).
1. ¿Por desaparición del impedimento? (sí o no).
 2. Por desempeñar puestos remunerados ya sea:
¿Por el Gobierno? (sí o no).
¿Por particulares? (sí o no).
 3. ¿Por delitos de orden político o moral? (sí o no).
- f). Desaparecidos los motivos de cancelación es recobrable la pensión? (sí o no).

Sección II

- (Cuando no existe en vigor una ley de jubilaciones y pensiones:)
- ¿Hay o no proyecto definido de ley? (sí o no).
- Si hay un proyecto:
- a). ¿Quién lo tiene actualmente en estudio?
- b). ¿Desde cuándo?
3. Autor del proyecto:
- a). ¿Quién es el autor del proyecto:
1. ¿Algún particular? (sí o no).
Nombre y dirección postal.
 2. ¿Alguna asociación? (sí o no).
Nombre y dirección postal.
 3. ¿Algún funcionario del Estado? (sí o no).
¿Cuál?
 4. ¿La Cámara? (sí o no).

Sección III

Datos numéricos sobre maestros vivientes pensionados por servicios prestados a Educación Pública, haya o no ley especial o decre-

tos que fijen los requisitos generales para conceder pensiones y jubilaciones.

- 1. Número de pensionados:
 - a). Hombres.
 - b). Mujeres.
- 2. Erogaciones del Estado para pago de pensiones:
 - Cantidad mensual que importan al Estado.....
 - Ante quién se hace la solicitud de pensión.
 - a). ¿Gobernador?.(sí o no).
 - b). ¿Congreso?.(sí o no).
 - c). ¿Director de Educación?.(sí o no).
 - d). ¿Comisión o cuerpo especial?.(sí o no).
 - e). ¿Algún otro funcionario?.(sí o no).
 - ¿Cuál?.
- 4. ¿Existe una sección, departamento, mesa etc., especial de jubilaciones?.
- ¿En qué oficina?.

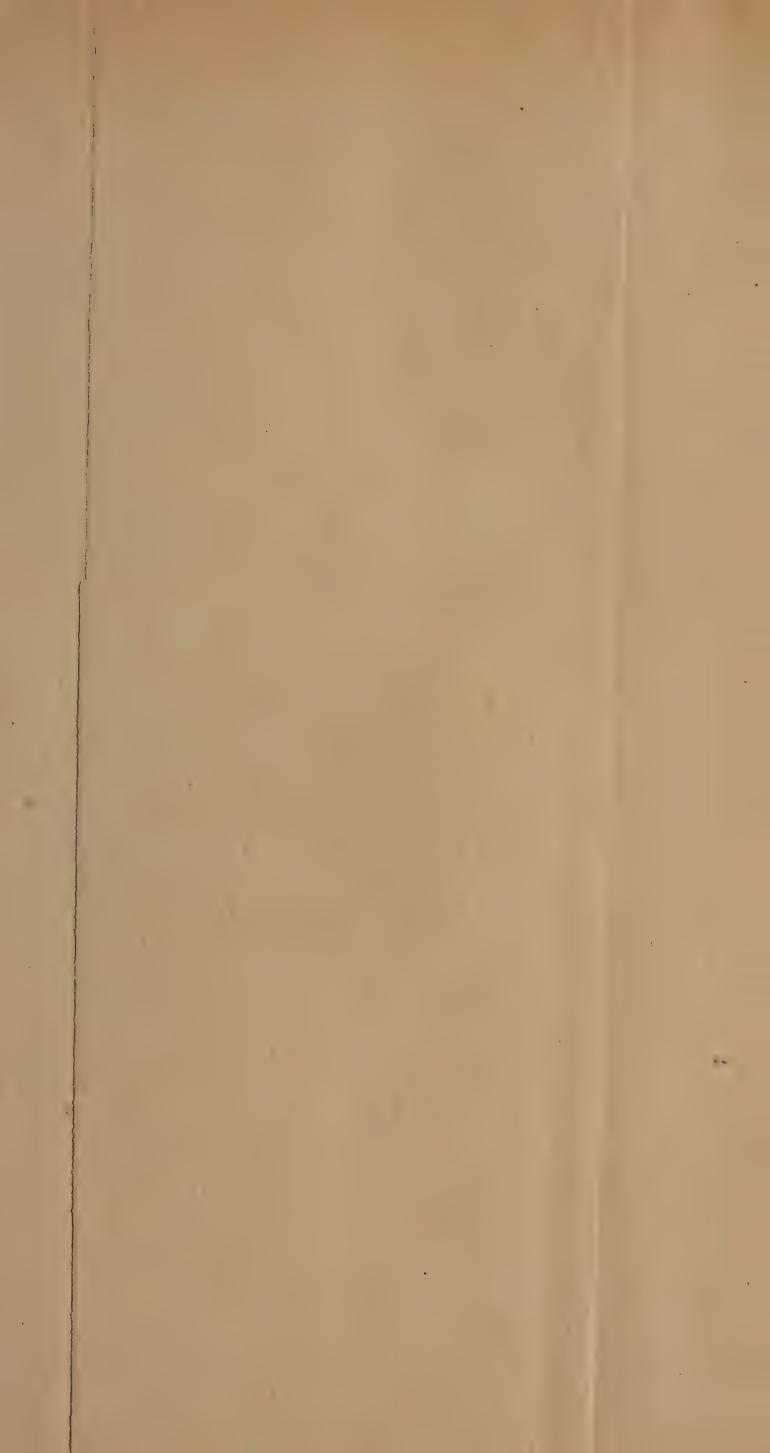
Firma y rúbrica.

(NOTA.—Suplicamos que al contestar este cuestionario se use lápiz tinta o máquina de escribir.)

ESTADISTICA de fin de curso de las Escuelas dependientes del D. F. de 1925

NOMBRE DE LA ESCUELA	POR ASIGNATURA				
	Inscripción	Asistencia media	Número de alumnos examinados	Aprobados	Reprobados
Ingenieros Mecánicos y Electricistas.....	5,373	3,672	3,563	3,179	384
Técnica de Constructores.....	3,146	2,174	1,554	1,324	230
Instituto Técnico Industrial.....	1,962	1,259	1,150	1,059	91
"Corregidora de Querétaro." De Arte Industrial.....	2,753	1,871	1,858	1,847	11
Artes y Oficios para Señoritas.....	2,883	1,641	1,334	1,326	8
Enseñanza Doméstica.....	3,525	2,451	1,804	1,771	33
"Sor Juana Inés de la Cruz." Hogar.....	2,604	952	973	973	.....
"Gabriela Mistral." Industrial.....	4,597	3,770	3,617	3,521	96
"ETIC" de Tacubaya, D. F. Técnica Industrial y Comercial.....	3,393	2,060	1,685	1,571	114
Industrial "Doctor Balmis".....	4,704	3,253	2,791	2,681	110
Superior de Comercio y Administración.....	6,416	4,349	2,916	2,637	279
"Miguel Lerdo de Tejada." Comercial.....	5,876	5,128	4,307	3,925	382
"Doctor Mora." Comercial.....	4,222	2,081	1,645	1,520	125
Centro Industrial Nocturno Núm. 1.....	1,471	541	413	391	22
Centro Industrial Nocturno Núm. 2.....	4,700	1,930	951	913	38
Centro Industrial Nocturno Núm. 4.....	3,542	1,459	1,151	1,151	.....
Nocturnas para Obreros y Obreroas.....	10,134	5,290	5,174	4,808	366
Centros de Desanalfabetización.....	2,737	1,745	1,531	1,075	456
"J. Cruz Gálvez." Departamento de Varones. Industrial.....	404	.....	391	348	43
"J. Cruz Gálvez." Departamento de Niñas. Industrial.....	298	298	296	227	69
Industrial de Culiacán, Sin.....	157	90	60	60	.....
Industrial de Orizaba, Ver.....	718	623	718	350	368
Artes y Oficios en Cortazar, Gto.....	205	192	185	150	35
Artes y Oficios en San Miguel Allende.....	142	113	83	83	.....
Artes y Oficios en Salvatierra. Gto.....	35	19	18	18	.....
Artes y Oficios en Silao, Gto.....	34	24	24	24	.....
Artes y Oficios en C. González, Gto.....	58	54	53	53	.....
Industrial Federal de Guadalajara, Jal.....	714	682	555	546	9
Industrial de Zamora, Mich.....	174	140	140	140	.....
Centro Cultural en Aguascalientes.....	.....	.....	.....	.....	.....
Centro Industrial en Matehuala, S. L. P.....	.....	.....	.....	.....	.....
	76,977	47,801	40,940	37,671	3,269

México, D. F., a 15 de enero de 1926.



-Febrero de 1926-

E

as en el

Guía			9	20
ES	Instrucción sostenida por la Federación, Estado y Municipios	CACIONES ELAS CIPIOS		GASTOS GENERALES
OS				
)				

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DIRECCION DE ESTADISTICA ESPECIAL

TABLA NUMERO III

ESTUDIO COMPARATIVO de los Presupuestos de Egresos de cada una de las Entidades Federativas en el Ramo de Educación Pública.—Año de 1925

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ESTADOS	Importe del Presupuesto de Egresos de la Educación Pública en el Ramo de Educación Pública	Importe líquido del Presupuesto de Egresos de la Educación Pública en el Ramo de Educación Pública	Cuotas de la Federación para la Educación Pública en el Ramo de Educación Pública	Importe líquido del Presupuesto de Egresos de la Educación Pública en el Ramo de Educación Pública	OFICINAS GENERALES DIRECTIVAS	INSPECCIONES	INSTRUCION PRIMARIA	CULTURA FISICA Y EDUCACION ESTETICA	ESCUELAS NORMALES	ESCUELAS DE MEDICINA Y CIENCIAS ANEXAS	ESCUELAS DE LEYES	ESCUELAS DE INGENIEROS	ESCUELAS DE COMERCIO	ESCUELAS INDUSTRIALES Y DE ARTES Y OFICIOS	ESCUELAS DE BELLAS ARTES	PENSIONES PARA ALUMNOS	SUBVENCIONES A ESCUELAS O MUNICIPIOS	GASTOS GENERALES	
					Sueldos Gastos	Sueldos Viáticos	Personal docente		Sueldos Gastos	Sueldos Gastos	Sueldos Gastos	Sueldos Gastos	Sueldos Gastos	Sueldos Gastos	Sueldos Gastos	Sueldos Gastos	Sueldos Gastos	Sueldos Gastos	
					(A) (B)	(A) (B)	(A)		(A) (B)	(A) (B)	(A) (B)	(A) (B)	(A) (B)	(A) (B)	(A) (B)	(A) (B)	(A) (B)	(A) (B)	
1	Agua Calientes	Municipio	333,353	75	8,767	50	26,642	8,222	50	19,353	75	17,556	50						28,918
2	Baja California Norte	Federación	66,339	38	66,339	38	7,655	00	480	00									604,500
3	Baja California Sur	Federación	1,021,200	100	1,021,200	100	11,000	00	1,000	00									29,000
4	Campeche	Estado	544,458	25	544,458	25	10,037	50	600	00									1,656
5	Coahuila	Municipio	1,288,735	25	1,288,735	25	7,300	00	1,000	00									1,500
6	Colima	Federación	356,482	95	356,482	95	38,940	00	1,000	00									12,238
7	Chiapas	Municipio	971,396	83	971,396	83	3,650	00	1,000	00									1,500
8	Chihuahua	Estado	2,430,070	75	2,430,070	75	5,557	50	1,200	00									3,700
9	Coahuila de Zaragoza	Federación	67,500,000	85	67,500,000	85	2,174,785	50	1,000,000	00									1,000,000
10	Durango	Municipio	2,218,831	40	2,218,831	40	10,000	00	1,000	00									1,500
11	Guanajuato	Estado	371,600	85	371,600	85	10,000	00	1,000	00									1,500
12	Hidalgo	Municipio	1,000,000	100	1,000,000	100	10,000	00	1,000	00									1,500
13	Morelos	Estado	260,898	50	260,898	50	10,000	00	1,000	00									1,500
14	Nayarit	Municipio	600,605	40	600,605	40	7,300	00	1,000	00									1,500
15	Nuevo León	Federación	1,084,351	48	1,084,351	48	7,300	00	1,000	00									1,500
16	Oaxaca	Estado	1,855,539	33	1,855,539	33	11,000	00	1,000	00									1,500
17	Puebla	Federación	1,855,539	33	1,855,539	33	11,000	00	1,000	00									1,500
18	Quintana Roo	Estado	446,152	25	446,152	25	10,000	00	1,000	00									1,500
19	San Luis Potosí	Municipio	924,755	50	924,755	50	10,000	00	1,000	00									1,500
20	Sonora	Federación	2,673,442	100	2,673,442	100	10,000	00	1,000	00									1,500
21	Tamaulipas	Estado	1,923,538	65	1,923,538	65	10,000	00	1,000	00									1,500
22	Tlaxcala	Federación	705,166	75	705,166	75	10,000	00	1,000	00									1,500
23	Veracruz	Estado	8,653,233	95	8,653,233	95	10,000	00	1,000	00									1,500
24	Yucatán	Municipio	1,000,000	100	1,000,000	100	10,000	00	1,000	00									1,500
25	Zacatecas	Federación	1,235,630	31	1,235,630	31	10,000	00	1,000	00									1,500
26	Sumas	Municipio	49,509,052	88	49,509,052	88	564,169	95	72,689	70									1,500
27		Gov. Federal	67,500,000	85	67,500,000	85	2,174,785	50	1,000,000	00									1,500

I.—En la línea correspondiente al Estado de Tabasco no aparece dato alguno, por no haberse logrado obtener el Presupuesto ni las Publicaciones Oficiales.
 II.—En la línea correspondiente al Estado de Yucatán aparecen solamente los datos sobre Educación Pública por ser los únicos que se publicaron.
 III.—En la columna número 11, las cantidades precedidas por la letra "P" se refieren a erogaciones para Escuelas de Enseñanza Preparatoria; por "PyN" para Escuelas de Enseñanza mixta de Preparatoria y Normal; las demás cantidades de esa columna, corresponden a Escuelas Secundarias de Carácter General.

partamento de Enseñanza Técnica, correspondiente al año escolar

POR ALUMNOS		Personal docente; administrativo y servidumbre	INGRESOS		EROGACIONES	
Inscripción	Asistencia media		Cuotas inscripción y mensuales	Productos de Talleres	Sueldos del personal	Gastos
888	446	205	\$ 20,656.50	\$ 27,196.70	\$ 310,580.50	\$ 23,430.30
1,244	489	99	4,948.00	5,322.29	138,365.60	4,442.73
454	369	76	4,294.00	10,781.29	117,993.40	18,201.24
1,730	923	142	10,720.20	4,411.87	217,123.51	3,762.68
1,567	756	83	13,720.50	1,829.17	123,942.80	4,683.91
1,337	720	77	6,130.25	1,322.84	126,180.50	4,545.75
1,012	627	51	9,623.50	1,037.97	86,330.20	13,239.23
2,694	1,982	123	4,619.50	993.68	220,620.16	9,518.94
761	459	89	5,772.00	385.61	76,083.50	73,655.51
2,023	1,541	63	2,014.00	2,684.46	80,061.40	6,067.75
1,327	986	163	12,348.00	.....	230,497.50	5,439.32
1,081	869	141	9,774.50	.....	182,137.63	6,258.15
991	436	97	5,697.50	.....	78,467.90	23,110.55
1,124	541	14	.....	.....	11,997.50	220.00
1,987	1,038	30	1,670.00	379.11	24,276.60	5,096.03
1,654	636	31	1,641.00	71.78	24,415.00	5,152.27
5,599	3,391	200	.....	.....	174,990.75	7,347.66
1,501	957	30	.....	.....	21,900.00	.....
297	269	54	.....	5,647.13	.....	.....
227	227	51	.....	.....	211,152.50	140,309.10
157	90	32	.....	8,870.50	32,302.50	18,780.26
409	190	47	.....	522.50	52,487.00	4,899.07
120	84	7	.....	287.40	7,184.45	.....
142	113	7	.....	343.54	5,968.00	540.00
271	27	7	.....	614.60	7,654.21	.....
34	24	6	.....	.....	6,935.00	.....
58	54	6	.....	.....	5,110.00	.....
714	682	13	.....	1,389.00	9,120.00	.....
174	140	1	.....	.....	2,190.00	.....
567	428	3	.....	.....	6,935.00	.....
142	100	5	.....	.....	1,825.00	.....
32,296	19,594	1,953	\$ 113,629.45	\$ 74,091.44	\$ 2,494,928.11	\$ 378,700.45

NOTA.—Las partidas de erogaciones del presente cuadro comprenden pagos de sueldos del personal y gastos de las distintas dependencias, incluyendo en lo primero el personal de otros departamentos comisionado en éste y en el segundo cantidades tomadas de fondos de colegiaturas y productos de talleres de las diferentes Escuelas, que vienen a aumentar las correspondientes partidas del presupuesto.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y BIENESTAR
SECCION DE ESTADISTICA

Control para mensurar el tiempo que cada estudiante tarda en resolver, para la resolución de la prueba "CONCEPTOS BASICOS DE PSICOLOGIA" en la ASAMBLA PROVINCIAL.

AÑO ESCOLAR	NUMERO DE ALUMNOS	
	N	N
3º	16 1/2	15
4º	13 1/2	12
5º	10 1/2	9

Mediano de 1980
1980

[Handwritten signature]

RELACION QUE MANIFIESTA EL NUMERO DE BIBLIOTECAS FUNDADAS POR LA SECRETARIA DE
EDUCACION PUBLICA, DURANTE EL AÑO DE 1925

República Mexicana

Estados	Instituciones	Núm. de Inst	Número de Vols.	Total de Vols.
Aguascalientes.	Bibliotecas Industriales.	2	45	157
	Bibliotecas Institucionales.	3	112	
Baja California.	Bibliotecas Industriales.	6	254	314
	Bibliotecas Escolares.	1	30	
	Bibliotecas Institucionales.	1	30	
Campeche.	Bibliotecas Populares.	1	40	205
	Bibliotecas Rurales.	1	40	
	Bibliotecas Escolares.	1	25	
	Bibliotecas Institucionales.	2	100	
Coahuila.	Bibliotecas Populares.	1	70	1,207
	Bibliotecas Industriales.	10	368	
	Bibliotecas Escolares.	12	445	
	Bibliotecas Institucionales.	11	324	
Colima.	Bibliotecas Populares.	8	292	1,207
	Bibliotecas Rurales.	6	228	
	Bibliotecas Industriales.	1	50	

Bibliotecas Escolares.	1	30	
Bibliotecas Institucionales.	3	120	720
Chiapas.			
Bibliotecas Rurales.	5	164	
Bibliotecas Industriales.	2	95	
Bibliotecas Escolares.	3	120	
Bibliotecas Institucionales.	7	230	609
Chihuahua.			
Bibliotecas Populares.	8	315	
Bibliotecas Rurales.	7	380	
Bibliotecas Industriales.	38	1,608	
Bibliotecas Escolares.	13	493	
Bibliotecas Institucionales.	6	233	3,029
Durango.			
Bibliotecas Populares.	1	70	
Bibliotecas Rurales.	2	80	
Bibliotecas Industriales.	5	225	
Bibliotecas Escolares.	1	44	
Bibliotecas Institucionales.	2	84	503
México, D. F.			
Bibliotecas Populares.	1	100	
Bibliotecas Industriales.	7	328	
Bibliotecas Escolares.	11	508	
Bibliotecas Institucionales.	26	1,513	2,449
D. F., Municipalidades.			
Bibliotecas Populares.	5	840	
A la vuelta.	5	216	9,193

Estados	Instituciones	Núm. de Inst.	Número de Vols.	Total de Vols.
	De la vuelta.	5	216	9,193
	Bibliotecas Rurales.	5	840	257
	Bibliotecas Escolares.	8	524	130
	Bibliotecas Institucionales.	3	21	1,751
Guanajuato.	Bibliotecas Populares.	1	66	
	Bibliotecas Rurales.	10	304	
	Bibliotecas Industriales.	2	120	
	Bibliotecas Escolares.	3	95	
	Bibliotecas Institucionales.	5	203	788
Guerrero.	Bibliotecas Populares.	4	120	
	Bibliotecas Rurales.	17	545	
	Bibliotecas Industriales.	1	64	
	Bibliotecas Escolares.	5	200	
	Bibliotecas Institucionales.	2	70	999
Hidalgo.	Bibliotecas Populares.	4	288	
	Bibliotecas Rurales.	1	40	
	Bibliotecas Industriales.	3	130	
	Bibliotecas Escolares.	3	105	
	Bibliotecas Institucionales.	3	14	668
Jalisco.	Bibliotecas Populares.	5	264	
	Bibliotecas Rurales.	22	1,020	

Bibliotecas Industriales.	12	1,100	
Bibliotecas Escolares.	4	151	
Bibliotecas Institucionales.	6	193	2,728
<hr/>			
México.	12	597	
Bibliotecas Populares.	12	448	
Bibliotecas Rurales.	12	170	
Bibliotecas Industriales.	5	735	
Bibliotecas Escolares.	18		
Bibliotecas Institucionales.	2	49	2,062
<hr/>			
Michoacán.	7	461	
Bibliotecas Populares.	23	902	
Bibliotecas Rurales.	2	130	
Bibliotecas Industriales.	12	507	
Bibliotecas Escolares.	4	232	2,232
Bibliotecas Institucionales.			
<hr/>			
Morelos.	3	110	
Bibliotecas Populares.	1	40	
Bibliotecas Industriales.	4	135	
Bibliotecas Escolares.	1	38	323
Bibliotecas Institucionales.			
<hr/>			
Nayarit.	1	40	
Bibliotecas Populares.	4	100	
Bibliotecas Rurales.	1	47	
Bibliotecas Industriales.	9	288	
Bibliotecas Escolares.	5	310	765
Bibliotecas Institucionales.			
<hr/>			
A la vuelta.		483	21,509

Estado	Instituciones	Núm. de Inst.	Número de Vols.	Total de Vols.
Nuevo León.	De la vuelta.....	483		21,509
	Bibliotecas Populares.	6	312	
	Bibliotecas Rurales.	2	50	
	Bibliotecas Industriales.	4	314	
	Bibliotecas Escolares.	5	325	
Oaxaca.	Bibliotecas Institucionales.	4	188	1,189
	Bibliotecas Populares.	15	607	
	Bibliotecas Rurales.	29	1,005	
	Bibliotecas Industriales.	6	240	
	Bibliotecas Escolares.	14	605	
Puebla.	Bibliotecas Institucionales.	12	588	3,045
	Bibliotecas Populares.	14	706	
	Bibliotecas Rurales.	9	313	
	Bibliotecas Industriales.	10	426	
	Bibliotecas Escolares.	9	320	
Querétaro.	Bibliotecas Institucionales.	4	198	1,963
	Bibliotecas Rurales.	1	50	
	Bibliotecas Industriales.	1	88	
	Bibliotecas Escolares.	3	105	
	Bibliotecas Institucionales.	2	80	323
San Luis Potosí.	Bibliotecas Populares.	6	304	
	Bibliotecas Rurales.	5	200	

Bibliotecas Industriales.	3	190	
Bibliotecas Institucionales.	2	88	782
Sinaloa.			
Bibliotecas Populares.	7	420	
Bibliotecas Rurales.	21	540	
Bibliotecas Industriales.	7	215	
Bibliotecas Escolares.	13	612	
Bibliotecas Institucionales.	6	239	2,026
Sonora.			
Bibliotecas Populares.	4	257	
Bibliotecas Rurales.	23	1,290	
Bibliotecas Industriales.	3	128	
Bibliotecas Escolares.	2	100	
Bibliotecas Institucionales.	4	169	1,944
Tabasco.			
Bibliotecas Escolares.	5	420	
Bibliotecas Institucionales.	1	30	450
Tamaulipas.			
Bibliotecas Populares.	22	946	
Bibliotecas Rurales.	5	220	
Bibliotecas Industriales.	23	915	
Bibliotecas Escolares.	1	25	
Bibliotecas Institucionales.	9	318	2,424
Tlaxcala.			
Bibliotecas Populares.	1	40	
Bibliotecas Rurales.	6	240	
A la vuelta.	7	805	35,655

Estados	Instituciones	Núm. de Inst.	Número de Vols.	Total de Vols.
	De la vuelta.....	7	805	35,655
	Bibliotecas Industriales.....	2	108	
	Bibliotecas Escolares.....	8	17	623
Veraacruz.....	Bibliotecas Populares.....	11	583	
	Bibliotecas Rurales.....	13	395	
	Bibliotecas Industriales.....	56	2,678	
	Bibliotecas Escolares.....	47	1,328	
	Bibliotecas Institucionales.....	12	139	5,536
Yucatán.....	Bibliotecas Populares.....	1	50	
	Bibliotecas Rurales.....	5	271	
	Bibliotecas Industriales.....	4	180	
	Bibliotecas Escolares.....	6	220	
	Bibliotecas Institucionales.....	1	17	776
Zacatecas.....	Bibliotecas Populares.....	1	25	
	Bibliotecas Rurales.....	44	995	
	Bibliotecas Industriales.....	31	825	
	Bibliotecas Escolares.....	4	178	
	Bibliotecas Institucionales.....	6	86	2,269
	TOTAL.....		1,064	44,859

Exterior

Países Ibero-Americanos. Bibliotecas Institucionales.	1	1	50
<hr/>			
Estados Unidos del Norte. Bibliotecas Populares.	3		256
Bibliotecas Industriales.	1		44
Bibliotecas Institucionales.	5	9	190
<hr/>			
SUMAS.....		10	540
<hr/>			
Sumas de la República.....		1,064	44,859
<hr/>			
TOTAL.....		1,074	45,399
<hr/>			

México, D. F., diciembre 31 de 1925.

**RESUMEN GENERAL DE LAS BIBLIOTECAS FUNDADAS POR
LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DURANTE EL
AÑO DE 1925.**

República Mexicana

Instituciones	Núm. de Ins.	Número de Vols.
Bibliotecas Populares.	150	7,923
Bibliotecas Rurales.	284	10,077
Bibliotecas Industriales.	248	11,081
Bibliotecas Escolares.	226	8,888
Bibliotecas Institucionales.	156 1,064	6,890 44,859

Exterior

Bibliotecas Institucionales.	6	240
Bibliotecas Populares.	3	256
Bibliotecas Industriales.	1 10	44 540
TOTAL.....	1,074	45,399

México, D. F., 31 de diciembre de 1925.—El Jefe del Departamento, **ESPERANZA VELAZQUEZ BRINGAS.**

RELACION QUE MANIFIESTA EL NUMERO DE BIBLIOTECAS ENRIQUECIDAS POR LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DURANTE EL AÑO DE 1925

República Mexicana

Estados	Instituciones	Núm. de Inst.	Número de Vols.	Total de Vols.
Aguascalientes.	Bibliotecas Populares.	1	30	
	Bibliotecas Escolares.	1	25	
	Bibliotecas Infantiles.	1	20	
	Bibliotecas Institucionales.	2	26	101
Baja California.	Bibliotecas Populares.	1	17	
	Bibliotecas Institucionales.	2	74	91
Campeche.	Bibliotecas Escolares.	1	10	
	Bibliotecas Institucionales.	3	94	104
Coahuila.	Bibliotecas Populares.	5	120	
	Bibliotecas Escolares.	1	30	
	Bibliotecas Industriales.	2	38	
	Bibliotecas Institucionales.	4	102	290
Colima.	Bibliotecas Populares.	1	30	
	Bibliotecas Industriales.	1	47	
	Bibliotecas Institucionales.	2	80	157
A la vuelta.....			28	743

Estados	Instituciones	Núm. de Inst.	Número de Vols.	Total de Vols.
	De la vuelta.		28	743
Chiapas.	Bibliotecas Escolares.	5	226	
	Bibliotecas Industriales.	2	28	
	Bibliotecas Institucionales.	4	80	334
Chihuahua.	Bibliotecas Populares.	3	69	
	Bibliotecas Escolares.	3	57	
	Bibliotecas Industriales.	1	40	
	Bibliotecas Institucionales.	6	129	295
Durango.	Bibliotecas Populares.	1	8	
	Bibliotecas Escolares.	1	40	
	Bibliotecas Industriales.	2	40	
	Bibliotecas Institucionales.	2	102	190
D. F., Ciudad de México.	Bibliotecas Populares.	23	3,314	
	Bibliotecas Escolares.	20	988	
	Bibliotecas Industriales.	4	164	
	Bibliotecas Institucionales.	44	2,040	6,506
D. F., Municipalidades.	Bibliotecas Populares.	8	1,569	
	Bibliotecas Rurales.	X	32	
	Bibliotecas Escolares.	8	432	
	Bibliotecas Infantiles.	1	25	
	Bibliotecas Institucionales.	5	250	2,308

Guanajuato.	Bibliotecas Populares.	X	25	
	Bibliotecas Escolares.	1	25	
	Bibliotecas Institucionales.	2	39	89
<hr/>				
Guerrero.	Bibliotecas Populares.	6	156	
	Bibliotecas Rurales.	X	20	
	Bibliotecas Escolares.	3	56	
	Bibliotecas Institucionales.	1	20	252
<hr/>				
Hidalgo.	Bibliotecas Populares.	7	576	
	Bibliotecas Escolares.	2	65	
	Bibliotecas Industriales.	1	40	681
<hr/>				
Jalisco.	Bibliotecas Populares.	3	509	
	Bibliotecas Escolares.	2	75	
	Bibliotecas Industriales.	3	124	
	Bibliotecas Institucionales.	7	141	849
<hr/>				
México.	Bibliotecas Populares.	8	562	
	Bibliotecas Escolares.	4	559	
	Bibliotecas Industriales.	X	66	
	Bibliotecas Institucionales.	9	173	1,360
<hr/>				
Michoacán.	Bibliotecas Populares.	3	275	
	Bibliotecas Escolares.	X	69	
	Bibliotecas Institucionales.	2	275	619
<hr/>				
A la vuelta.			235	14,226

Estados	Instituciones	Núm. de Inst.	Número de Vols.	Total de Vols.
	De la vuelta.....		235	14,226
Morelos.	Bibliotecas Populares.	6	240	
	Bibliotecas Escolares.	1	30	270
Navarrit.	Bibliotecas Populares.	1	67	
	Bibliotecas Escolares.	1	1	
	Bibliotecas Industriales.	1	52	
	Bibliotecas Institucionales.	1	4	121
Nuevo León.	Bibliotecas Populares.	2	52	
	Bibliotecas Escolares.	1	20	
	Bibliotecas Industriales.	2	52	
	Bibliotecas Institucionales.	2	54	
	Bibliotecas Ambulantes.	1	30	208
Oaxaca.	Bibliotecas Populares.	9	477	
	Bibliotecas Rurales.	X	70	
	Bibliotecas Escolares.	3	202	
	Bibliotecas Industriales.	1	40	
	Bibliotecas Institucionales.	3	158	947
Puebla.	Bibliotecas Populares.	2	86	
	Bibliotecas Rurales.	1	2	
	Bibliotecas Industriales.	1	90	
	Bibliotecas Institucionales.	16	152	330

Querétaro.....	Bibliotecas Populares.....	2	35
	Bibliotecas Escolares.....	2	65
	Bibliotecas Industriales.....	1	30
	Bibliotecas Institucionales.....	1	74
		6	204
San Luis Potosí.....	Bibliotecas Populares.....	2	43
	Bibliotecas Rurales.....	2	200
	Bibliotecas Escolares.....	X	197
	Bibliotecas Industriales.....	1	95
	Bibliotecas Institucionales.....	2	68
Sinaloa.....	Bibliotecas Populares.....	1	19
	Bibliotecas Escolares.....	3	128
	Bibliotecas Industriales.....	2	79
	Bibliotecas Institucionales.....	6	160
		12	386
Sonora.....	Bibliotecas Populares.....	2	101
	Bibliotecas Escolares.....	3	187
	Bibliotecas Industriales.....	2	94
	Bibliotecas Institucionales.....	6	233
		13	615
Tamaulipas.....	Bibliotecas Populares.....	1	32
	Bibliotecas Escolares.....	3	249
	Bibliotecas Infantiles.....	1	40
	Bibliotecas Industriales.....	2	80
	Bibliotecas Institucionales.....	3	125
		10	526
			338
	A la vuelta.....		18,436

Estados	Instituciones	Núm. de Inst.	úmero de Vols.	Total de Vols.
	De la vuelta.....			
Tlaxcala.....	Bibliotecas Escolares.....	X	338	18,436
			X	150
Veracruz.....	Bibliotecas Populares.....	3	108	
	Bibliotecas Escolares.....	5	174	
	Bibliotecas Industriales.....	13	795	
	Bibliotecas Institucionales.....	7	28	1,487
Yucatán.....	Bibliotecas Populares.....	2	80	
	Bibliotecas Escolares.....	1	1	
	Bibliotecas Industriales.....	X	86	
	Bibliotecas Institucionales.....	3	6	217
Zacatecas.....	Bibliotecas Populares.....	5	165	
	Bibliotecas Industriales.....	3	70	
	Bibliotecas Institucionales.....	X	8	311
	TOTAL.....		380	20,601
Exterior				
Estados Unidos del Norte.....	Bibliotecas Populares.....	5	145	
	Bibliotecas Escolares.....	5	148	
	Bibliotecas Industriales.....	1	25	
	Bibliotecas Institucionales.....	18	29	731

Paises Europeos.	14	265	
Bibliotecas Populares.			
Bibliotecas Escolares.	3	66	
Bibliotecas Industriales.	1	18	
Bibliotecas Institucionales.	26	797	1,146
Paises Ibero-Americanos.	14	307	
Bibliotecas Rurales.	5	175	
Bibliotecas Escolares.	21	335	
Bibliotecas Industriales.	2	86	
Bibliotecas Institucionales.	29	71	1,724
TOTAL.	144	3,601	
Suma anterior de la República.	380	20,601	
Totales generales.	524	24,202	

México, D. F, 31 de diciembre de 1925.

**RESUMEN GENERAL DE LAS BIBLIOTECAS ENRIQUECIDAS
POR LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DURANTE
EL AÑO DE 1925.**

República Mexicana

<u>Instituciones</u>	<u>Número de Instituciones</u>		<u>Núm. de Vols.</u>	
Bibliotecas Populares.	104		8,765	
Bibliotecas Rurales.	3		324	
Bibliotecas Escolares.	79		4,137	
Bibliotecas Infantiles.	3		85	
Bibliotecas Industriales.	45		2,150	
Bibliotecas Institucionales.	145		5,120	
Bibliotecas Ambulantes.	1	380	30	20,611

Exterior

Bibliotecas Populares.	33		717	
Bibliotecas Rurales.	5		175	
Bibliotecas Escolares.	29		549	
Bibliotecas Industriales.	4		129	
Bibliotecas Institucionales.	73	144	2,031	3,601
Totales Generales.	524			24,212

México, D. F., diciembre 31 de 1925.—El Jefe del Departamento,

Esperanza Velázquez Bringas.

RESUMEN GENERAL DE LOS LIBROS DONADOS POR LA SE-
CRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DURANTE EL AÑO
DE 1925.

República Mexicana

Instituciones	Número de Instituciones		Núm. de Vols.
Bibliotecas Populares.	254	16,688	
Bibliotecas Rurales.	287	10,401	
Bibliotecas Industriales.	293	13,231	
Bibliotecas Escolares.	305	13,025	
Bibliotecas Infantiles.	3	85	
Bibliotecas Institucionales.	301	12,010	
Bibliotecas Ambulantes.	1	1,444	30
Distribuidos en oficinas públicas..			552

Exterior

Bibliotecas Populares.	36	973	
Bibliotecas Rurales.	5	175	
Bibliotecas Industriales.	5	173	
Bibliotecas Escolares.	29	549	
Bibliotecas Institucionales.	79	154	2,271
Donados a particulares.			4,141
TOTAL.	1,598		87,014

México, D. F., diciembre 31 de 1925.—El Jefe del Departamento,

Esperanza Velázquez Bringas.

RELACION QUE MANIFIESTA EL NUMERO DE VOLUMENES REPARTIDOS EN LA SECRETARIA DE
EDUCACION PUBLICA, DURANTE EL AÑO DE 1926

Estados	Instituciones	Núm. de Inst.	Número de Vols.	Total de Vols.
Aguascalientes.	Bibliotecas Populares.	1	30	
	Bibliotecas Industriales.	2	45	
	Bibliotecas Escolares.	1	25	
	Bibliotecas Infantiles.	1	20	
	Bibliotecas Institucionales.	5	138	
				258
Baja California.	Bibliotecas Populares.	1	17	
	Bibliotecas Industriales.	6	254	
	Bibliotecas Escolares.	1	30	
	Bibliotecas Institucionales.	3	104	
			11	
				405
Campeche.	Bibliotecas Populares.	1	40	
	Bibliotecas Rurales.	1	40	
	Bibliotecas Escolares.	2	35	
	Bibliotecas Institucionales.	5	194	
			9	
				309
Coahuila.	Bibliotecas Populares.	6	190	
	Bibliotecas Industriales.	12	406	
	Bibliotecas Escolares.	13	475	
	Bibliotecas Institucionales.	15	426	
			46	
				1,497
Colima.	Bibliotecas Populares.	9	322	
	Bibliotecas Rurales.	6	228	

Bibliotecas Industriales.	2	97	
Bibliotecas Escolares.	1	30	
Bibliotecas Institucionales.	5	200	877
<hr/>			
Bibliotecas Rurales.	5	164	
Bibliotecas Industriales.	4	123	
Bibliotecas Escolares.	8	346	
Bibliotecas Institucionales.	11	310	943
<hr/>			
Bibliotecas Populares.	11	384	
Bibliotecas Rurales.	7	380	
Bibliotecas Industriales.	39	1,648	
Bibliotecas Escolares.	16	550	
Bibliotecas Institucionales.	12	362	3,324
<hr/>			
Bibliotecas Populares.	2	78	
Bibliotecas Rurales.	2	80	
Bibliotecas Industriales.	7	265	
Bibliotecas Escolares.	2	84	
Bibliotecas Institucionales.	4	186	693
<hr/>			
Bibliotecas Populares.	24	3,414	
Bibliotecas Industriales.	11	492	
Bibliotecas Escolares.	31	1,496	
Bibliotecas Institucionales.	70	3,553	8,955
<hr/>			
A la vuelta.		365	17,261

D. F., Ciudad de México.

Estados	Instituciones	Núm. de Inst.	Número de Vols.	Total de Vols.
D. F. Municipalidades.....	De la vuelta.....	365		17,261
	Bibliotecas Populares.....	13	2,409	
	Bibliotecas Rurales.....	5	289	
	Bibliotecas Escolares.....	16	956	
	Bibliotecas Infantiles.....	1	25	
	Bibliotecas Institucionales.....	8	380	4,059
Guanajuato.....	Bibliotecas Populares.....	1	91	
	Bibliotecas Rurales.....	10	304	
	Bibliotecas Industriales.....	2	120	
	Bibliotecas Escolares.....	4	120	
	Bibliotecas Institucionales.....	8	242	877
Guerrero.....	Bibliotecas Populares.....	10	276	
	Bibliotecas Rurales.....	17	565	
	Bibliotecas Industriales.....	1	64	
	Bibliotecas Escolares.....	8	256	
	Bibliotecas Institucionales.....	3	90	1,251
Hidalgo.....	Bibliotecas Populares.....	11	864	
	Bibliotecas Rurales.....	1	40	
	Bibliotecas Industriales.....	4	170	
	Bibliotecas Escolares.....	5	170	
	Bibliotecas Institucionales.....	3	105	1,349

Jalisco.	Bibliotecas Populares.	8	773	
	Bibliotecas Rurales.	28	1,020	
	Bibliotecas Industriales.	15	1,224	
	Bibliotecas Escolares.	6	226	
	Bibliotecas Institucionales.	13	334	3,577
			70	
México.	Bibliotecas Populares.	15	1,159	
	Bibliotecas Rurales.	12	448	
	Bibliotecas Industriales.	5	236	
	Bibliotecas Escolares.	26	1,294	
	Bibliotecas Institucionales.	11	285	3,422
	Bibliotecas Populares.	11	736	
	Bibliotecas Rurales.	23	902	
	Bibliotecas Industriales.	2	130	
	Bibliotecas Escolares.	12	576	
	Bibliotecas Institucionales.	6	507	2,851
			54	
Morelos.	Bibliotecas Populares.	9	350	
	Bibliotecas Industriales.	1	40	
	Bibliotecas Escolares.	5	165	
	Bibliotecas Institucionales.	1	38	593
			16	
Nayarit.	Bibliotecas Populares.	2	107	
	Bibliotecas Rurales.	4	100	
	Bibliotecas Industriales.	2	99	
	A la vuelta.	8	705	35,240

Estados	Instituciones	Núm. de Inst.	Número de Vols.	Total de Vols.
	De la vuelta.....	8	705	35,240
	Bibliotecas Escolares.....	10	269	
	Bibliotecas Institucionales.....	6	24	886
Nuevo León.....	Bibliotecas Populares.....	8	364	
	Bibliotecas Rurales.....	2	50	
	Bibliotecas Industriales.....	6	366	
	Bibliotecas Escolares.....	6	345	
	Bibliotecas Institucionales.....	6	242	
	Bibliotecas Ambulantes.....	1	29	1,397
Oaxaca.....	Bibliotecas Populares.....	24	1,084	
	Bibliotecas Rurales.....	29	1,075	
	Bibliotecas Industriales.....	7	280	
	Bibliotecas Escolares.....	17	807	
	Bibliotecas Institucionales.....	15	746	3,992
Puebla.....	Bibliotecas Populares.....	16	792	
	Bibliotecas Rurales.....	10	315	
	Bibliotecas Industriales.....	11	516	
	Bibliotecas Escolares.....	9	320	
	Bibliotecas Institucionales.....	20	350	2,293
Querétaro.....	Bibliotecas Populares.....	2	35	
	Bibliotecas Rurales.....	1	50	
	Bibliotecas Industriales.....	2	118	

Bibliotecas Escolares.....	5	170	527
Bibliotecas Institucionales.....	3	154	
San Luis Potosi.....	8	347	
Bibliotecas Populares.....	7	400	
Bibliotecas Rurales.....	4	285	
Bibliotecas Industriales.....	X	197	
Bibliotecas Escolares.....	4	156	1,385
Bibliotecas Institucionales.....			
Sinaloa.....	8	439	
Bibliotecas Populares.....	21	540	
Bibliotecas Rurales.....	9	294	
Bibliotecas Industriales.....	16	740	
Bibliotecas Escolares.....	12	399	2,412
Bibliotecas Institucionales.....			
Sonora.....	6	358	
Bibliotecas Populares.....	23	1,290	
Bibliotecas Rurales.....	5	222	
Bibliotecas Industriales.....	5	287	
Bibliotecas Escolares.....	10	402	2,559
Bibliotecas Institucionales.....			
Tabasco.....	5	420	
Bibliotecas Escolares.....	1	30	450
Bibliotecas Institucionales.....			
Tamaulipas.....	23	978	
Bibliotecas Populares.....	5	220	
Bibliotecas Rurales.....			
	28	1,073	51,141
A la vuelta.....			

Estados	Instituciones	Núm. de Inst.	Número de Vols.	Total de Vols.
	De la vuelta.....	28	1,073	51,141
	Bibliotecas Industriales.	25	995	
	Bibliotecas Escolares.	4	274	
	Bibliotecas Infantiles.	1	40	
	Bibliotecas Institucionales.	12	443	2,950
Tlaxcala.	Bibliotecas Populares.	1	40	
	Bibliotecas Rurales.	6	240	
	Bibliotecas Industriales.	2	108	
	Bibliotecas Escolares.	8	385	773
Veracruz.	Bibliotecas Populares.	14	691	
	Bibliotecas Rurales.	13	395	
	Bibliotecas Industriales.	69	3,473	
	Bibliotecas Escolares.	52	1,502	
	Bibliotecas Institucionales.	19	962	7,023
Yucatán.	Bibliotecas Populares.	3	130	
	Bibliotecas Rurales.	5	271	
	Bibliotecas Industriales.	4	266	
	Bibliotecas Escolares.	7	221	
	Bibliotecas Institucionales.	4	105	993
Zacatecas.	Bibliotecas Populares.	6	190	
	Bibliotecas Rurales.	44	995	

Bibliotecas Industriales.....	34	895
Bibliotecas Escolares.....	4	178
Bibliotecas Institucionales.....	6	94
		2,580
Distribuidos en oficinas.....		552
TOTALES.....	1,444	66,022

Exterior

Paises Iberoamericanos.....	14	307
Bibliotecas Populares.....	5	175
Bibliotecas Rurales.....	21	335
Bibliotecas Escolares.....	2	86
Bibliotecas Industriales.....	30	72
Bibliotecas Institucionales.....		871
		1,774
Estados Unidos del Norte....	8	401
Bibliotecas Populares.....	2	69
Bibliotecas Industriales.....	5	148
Bibliotecas Escolares.....	23	38
Bibliotecas Institucionales.....		603
		1,221
Paises Europeos.....	14	265
Bibliotecas Populares.....	1	18
Bibliotecas Industriales.....		
A la vuelta.....	15	110
		283
		2,995

Estados	Instituciones	Núm. de Inst.	Número de Vols.	Total de Vols.
	De la vuelta.....	15	110	283
	Bibliotecas Escolares.....	3		66
	Bibliotecas Institucionales.....	26	44	797
	TOTALES.....		154	4,141
Distribuidos entre varios particulares residentes en el interior y exterior de la República, respectivamente.....				
	Sumas anteriores de la República.....		1,444	16,851
	Sumas totales generales.....		1,598	66,022
				87,014

México, D. F., a 31 de diciembre de 1925.

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

INFORME QUE RINDE LA SEÑORITA ESPERANZA VELAZQUEZ
BRINGAS, JEFE DEL DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS,
AL DOCTOR JOSE MANUEL PUIG CASAURANC, SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA, ACERCA DE LAS LABORES
DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE FEBRERO.

Dnrante el mes se instalaron las siguientes bibliotecas:

Rurales

- Febrero 3-926. Biblioteca del Ayuntamiento de Félix Gómez, Son.
- Febrero 10-926. Biblioteca Rural de Mascota, Jal.
- Febrero 10-926. Biblioteca Rural de Puerto Vallarta, Jal.
- Febrero 10-926. Biblioteca Rural de Talpa, Jal.
- Febrero 10-926. Biblioteca Rural de Tomatlán, Jal.
- Febrero 10-926. Biblioteca Rural de Tuito, Jal.
- Febrero 10-926. Biblioteca Rural de San Sebastián, Jal.
- Febrero 10-926. Biblioteca Rural de Atenjuelo, Jal.
- Febrero 10-926. Comité Agrario de Santa Catarina, Jal.
- Febrero 10-926. Comité Agrario de Tlajomulco, Jal.
- Febrero 10-926. Comité Agrario de Zacoalco de Torres, Jal.
- Febrero 10-926. Comité Agrario de Atotonilco el Bajo, Jal.
- Febrero 10-926. Comité Agrario de Santa Ana Acatlán, Jal.
- Febrero 10-926. Comité Agrario de Atemajac de Brizuela, Jal.
- Febrero 10-926. Comité Agrario de San Marcos, Jal.
- Febrero 17-926. Biblioteca Rural de Querobadi, Son.
- Febrero 17-926. Biblioteca de la Casa del Pueblo de Nochixtlán,

Oax.

- Febrero 17-926. Biblioteca Rural de Chucándiro, Mich.
- Febrero 17-926. Sindicato de Campesinos de Santiago Tuxtla,

Ver.

- Febrero 17-926. Biblioteca del Sindicato de Campesinos de Congregación de Tepanacan, Ver.
- Febrero 17-926. Biblioteca del Sindicato de Campesinos de la Congregación de Comoapan, Ver.
- Febrero 17-926. Biblioteca del Sindicato de Campesinos de la Congregación de El Laurel, Ver.

Febrero 17-926. Biblioteca del Sindicato de Campesinos de Calerfa, Ver.

Febrero 17-926. Biblioteca del Sindicato de Campesinos de la Congregación de Soyata, Ver.

Febrero 17-926. Biblioteca del Sindicato de Obreros y Campesinos de San Andrés Tuxtla, Ver.

Febrero 17-926. Biblioteca del Club de Campesinos "Benito Juárez," Catemaco, Ver.

Febrero 17-926. Biblioteca del Sindicato de Campesinos de Aoxchío, Ver.

Febrero 20-926. Sindicato de Campesinos de San Miguel del Mezquital, Zac.

Febrero 25-926. Biblioteca Rural de Jalpa, Oax.

Febrero 25-926. Biblioteca Rural de Lardizábal, Tlax.

Febrero 25-926. Biblioteca Rural de Hueyotlipan, Tlax.

Febrero 25-926. Biblioteca Rural de Españita, Tlax.

Febrero 25-926. Biblioteca Rural de Nativitas, Tlax.

Febrero 26-926. Biblioteca Rural de Villa Ezequiel Montes, Gro.

Febrero 26-926. Biblioteca Rural de El Doctor, Gro.

Febrero 26-926. Biblioteca Rural de San Joaquín del Distrito, Gro.

Febrero 26-926. Biblioteca Rural de Peñamiller, Gro.

Institucionales

Febrero 2-926. Biblioteca de la Sociedad de Alumnos de la Escuela Médico-Militar, ciudad.

Febrero 3-926. Biblioteca "Soldado Andrés Hernández," del 22.º Regimiento de Caballería, Ciudad Jiménez, Chih.

Febrero 3-926. Biblioteca del Sindicato Unico de Obreros y Empleados de la Huasteca Petroleum Co., Mata Redonda, Ver.

Febrero 3-926. Procuraduría de Pueblos de las Comunidades Agrarias del Centro, Culiacán, Sin.

Febrero 3-926. Sindicato de Obreros y Campesinos de San Blas, Sin.

Febrero 3-926. Biblioteca del Sindicato General de Obreros y Campesinos de Mazatlán, Sin.

Febrero 4-926. Biblioteca de la Cárcel General, Pachuca, Hgo.

Febrero 8-926. Biblioteca de los reclusos de la Cárcel de Belem, ciudad.

Febrero 9-926. Biblioteca "Salomé Martínez," del 51.º Batallón de Línea, Aguascalientes, Ags.

Febrero 19-926. Biblioteca del Centro Recreativo Militar, ciudad.

Febrero 20-926. Biblioteca de la Sexta Jefatura de Operaciones Militares, Saltillo, Coah.

Febrero 20-926. Biblioteca del 48.º Regimiento, Monterrey, N. L.

Febrero 20-926. Biblioteca del 51.º Batallón de Línea, Aguascalientes, Ags.

Febrero 25-926. Biblioteca del 52.º Regimiento de Caballería, Oaxaca, Oax.

Industriales

Febrero 3-926. Biblioteca del Sindicato de Obreros de Metalurgia, Torreón, Coah.

Febrero 3-926. Biblioteca del Sindicato de Obreros "Carrillo Puerto," Velardeña, Dgo.

Febrero 8-926. Biblioteca de la Unión Fraternal de Moldeadores, Guadalajara, Jal.

Febrero 17-926. Biblioteca del Sindicato del Trabajo, Villa Lerdo, Ver.

Febrero 17-926. Biblioteca de la Cooperativa Industrial Agrícola, San Andrés Tuxtla, Ver.

Febrero 20-926. Biblioteca de la Agrupación Obrera Urense, Ures, Son.

Febrero 20-926. Biblioteca de la Unión de Forjadores y Ayudantes de Saltillo, Coah.

Febrero 20-926. Sociedad Cooperativa de El Mesón, Ver.

Febrero 26-926. Biblioteca del Sindicato de Mineros de Concepción del Oro, Zac.

Populares

Febrero 3-926. Biblioteca del Ayuntamiento de Trincheras, Son.

Febrero 3-926. Biblioteca del Ayuntamiento de Imuris, Son.

Febrero 17-926. Biblioteca del pueblo de Bacanora, Son.

Febrero 20-926. Biblioteca de la Cárcel Central de Toluca, Méx.

Febrero 20-926. Biblioteca de la Liga de Resistencia de Champotón, Cam.

Febrero 20-926. Biblioteca del Sindicato de Empleados de la Hidroeléctrica, Guadalajara, Jal.

Febrero 25-926. Biblioteca del "Partido Regional Queretano," Querétaro, Qro.

Particulares

Febrero 3-926. Biblioteca de la Universidad Libre Veracruzana, Orizaba, Ver.

Febrero 3-926. Centro Deportivo Cultural, Matillas, Ver.

Febrero 3-926. Empleados de los Ferrocarriles Nacionales de México en estación Moctezuma, Chih.

Febrero 3-926. Centro Cultural Recreativo "Manuel Gutiérrez Nájera," Villa Cecilia Tam.

Febrero 3-926. Señor doctor L. S. Rows, Washington, E. U. A.

Febrero 4-926. Sociedad Cooperativa de Mensajeros y Aspirantes de los Telégrafos Nacionales

Febrero 4-926. Se remitieron 100 volúmenes para formar una biblioteca rural y otra popular, a Montecristo, Tab.

Febrero 4-926. Secretaría Particular del C. Secretario.

Febrero 8-926. Biblioteca de la Sociedad Mutualista y Cultural "Amado Nervo," Gómez Palacio, Dgo.

Febrero 8-926. Unión Filarmónica Potosina, S. L. P.

Febrero 9-926. Señor Justino Palomares, Puebla.

Febrero 11-926. Doctor Enrique Tovar y R., Lima, Perú, S. A.

Febrero 12-926. Señor Benigno Valenzuela, ciudad.

Febrero 12-926. Profesor Juan León, ciudad.

Febrero 13-926. Señorita Guadalupe Pellicer, ciudad.

Febrero 15-926. Señor diputado Roberto A. Morales.

Febrero 15-926. Niño Gonzalo Sánchez, ciudad.

Febrero 15-926. Al Niño José Moreno, ciudad.

Febrero 15-926. Señor Rafael Cardona, para la prensa de Guatemala.

Febrero 15-926. Señor Guillermo Jiménez, para enviar a periódicos extranjeros.

Febrero 17-926. Gustavo Hernández, Córdoba, Ver.

Febrero 17-926. Biblioteca del Sindicato de Tabaqueros de San Andrés Tuxtla, Ver.

Febrero 18-926. Señor Dionisio Lozano, ciudad.

Febrero 18-926. Biblioteca de la Sección de Esfuerzo Cristiano "Emanuel," ciudad.

Febrero 19-926. Biblioteca del Sindicato General de Comerciantes e Industriales Diversos de la República Mexicana, ciudad.

Febrero 20-926. Biblioteca de la Unión de Conductores, Maquinistas, Garroteros y Fogoneros, de Cecilia, Tam.

Febrero 20-926. Señor Luis R. Goldbaum, Los Angeles, Cal. U. S. A.

Febrero 20-926. Señor José Guadalupe Sánchez, Coban, Guatemala.

Febrero 20-926. Biblioteca de la Revista Ilustrada de Santa Fe, Nuevo México, U. S. A.

Febrero 20-926. Señor José Aguirre Valdez, ciudad.

Febrero 23-926. Señor Antonio Gedovius, ciudad.

Febrero 25-926. Biblioteca de la Inspección del Trabajo, Puebla, Pue.

Febrero 25-926. Señor A. García Torres, ciudad.

Febrero 26-926. Al niño Ricardo de los Ríos, ciudad.

Escolares

Febrero 20-926. Biblioteca de la Escuela de San Pedro Nonalco, Departamento de La Paz, República de El Salvador, C. A.

Bibliotecas Mexicanas en el Extranjero

Febrero 2-926. Brigada número 9 de la Cruz Azul Mexicana, Bisbee, Arizona, E. U. A.

- Febrero 3-926. Licenciado Juan H. Peralta, Vines, Ecuador, S. A.
- Febrero 9-926. Biblioteca de la Brigada de la Cruz Azul Mexicana, de Eagle Lake, Tex., E. U. A.
- Febrero 9-926. Biblioteca de la Brigada de la Cruz Azul Mexicana, de San Antonio, Tex., E. U. A.
- Febrero 10-926. Exposición Permanente de Productos Mexicanos en Buenos Aires, Rep. Argentina, S. A.
- Febrero 10-926. Legación de México en Tokio, Japón.
- Febrero 11-926. Biblioteca de la Sociedad Mutualista Mexicana, de Marfa, Tex., E. U. A.
- Febrero 11-926. Biblioteca Pública del Comité Patriótico Mexicano, Houston, Tex., E. U. A.
- Febrero 20-926. Señor don Carlos B. Puig, Guayaquil, Ecuador.
- Febrero 20-926. Biblioteca de la Escuela "República de México," en Buenos Aires, República Argentina, S. A.
- Febrero 25-926. Departamento Español en la Escuela Superior "South End," Houston, Tex., E. U. A.
- Se enriquecieron las siguientes bibliotecas:
- Febrero 3-926. Se enviaron 900 volúmenes para bibliotecas del Estado de Oaxaca.
- Febrero 3-926. Biblioteca Pública de Acatlán, Pue.
- Febrero 8-926. Biblioteca Pública de Tetela.
- Febrero 8-926. Biblioteca "Vicente Riva Palacio," ciudad.
- Febrero 9-926. Biblioteca "J. J. Fernández de Lizardi," ciudad.
- Febrero 9-926. Biblioteca "Josefa Ortiz de Domínguez," Monterrey, N. L.
- Febrero 10-926. Biblioteca Pública "Manuel José Othón," Tacubaya, D. F.
- Febrero 12-926. Biblioteca Pública, Tizapán, D. F.
- Febrero 17-926. Biblioteca Pública "Rubén Darío," ciudad.
- Febrero 17-926. Biblioteca Pública de Cuautla, Mor.
- Febrero 17-926. Biblioteca Pública de Isla de Mujeres, Q. R.
- Febrero 17-926. Biblioteca Pública de Cuernavaca, Mor.
- Febrero 19-926. Biblioteca de la Escuela Nacional Preparatoria, ciudad.
- Febrero 20-926. Biblioteca de la Asamblea Constitucional del Municipio de Tulancingo, Hgo.
- Febrero 20-926. Biblioteca Pública "Justo Sierra," ciudad.
- Febrero 24-926. Biblioteca Pública "Francisco I. Madero," ciudad.
- Las Conferencias de carácter cultural organizadas por la Mesa de extensión educativa, se llevaron a cabo en la forma siguiente:
- Martes 2.—Biblioteca "Francisco I. Madero," ciudad. Conferencia, señor Alfonso Fabila.
- Miércoles 3. Biblioteca de la Escuela de Enseñanza Doméstica, ciudad. Conferencia, señor Humberto Tejera.
- Jueves 4.—Biblioteca "Ignacio M. Altamirano," ciudad. Conferencia, señor Guillermo de Luzuriaga.

Martes 9.—Biblioteca "José Martí," San Angel. Conferencia, señor Alfonso Fabila.

Miércoles 10.—Biblioteca "Sor Juana Inés de la Cruz," ciudad. Conferencia, señor Humberto Tejera.

Jueves 11.—Biblioteca "Manuel José Othón," Tacubaya. Conferencia, señor Guillermo de Luzuriaga.

Viernes 12.—Biblioteca "Manuel Gutiérrez Nájera," ciudad. Conferencia, señor Francisco Monterde García Icazbalceta.

Martes 16.—Biblioteca "J. Rosas Moreno," Mixcoac, D. F. Conferencia, señor Alfonso Fabila.

Miércoles 17.—Biblioteca "Manuel Acuña," Tizapán, D. F. Conferencia, señor Humberto Tejera.

Jueves 18.—Biblioteca "Cuauhtémoc," Ixtacalco, D. F. Conferencia, señor Guillermo de Luzuriaga.

Viernes 19.—Biblioteca "María Enriqueta," Tacuba, D. F. Conferencia, señor Francisco Monterde García Icazbalceta.

Martes 23.—Biblioteca "Aamado Nervo," Tlalnepantla, Méx. Conferencia, señor Alfonso Fabila.

Miércoles 24.—Biblioteca "Ignacio Ramírez," ciudad. Conferencia, señor Humberto Tejera.

Jueves 25.—Biblioteca "F. Carrillo Puerto," Ixtapalapa, D. F. Conferencia, señor Guillermo de Luzuriaga.

Viernes 26.—Biblioteca "Justo Sierra," ciudad, Conferencia, señor Francisco Monterde García Icazbalceta.

Como siempre, el Departamento de Bellas Artes se sirvió proporcionar un aparato de cinematógrafo para pasar proyecciones de carácter instructivo en cada una de las bibliotecas donde tuvieron lugar los actos anteriormente citados.

Estadística

La asistencia de lectores a las Bibliotecas fue de 41,430, habiendo solicitado libros en el orden que a continuación se expresa:

Obras generales.	17,204
Filosofía.	760
Religión.	628
Ciencias Sociales.	3,039
Filología y Lingüística.	2,526
Ciencias Puras.	3,421
Ciencias Aplicadas.	8,460
Bellas Artes.	8,380
Literatura.	11,046

Biblioteca Fija de la Secretaría

En esta Biblioteca se está procediendo al arreglo de un local apropiado para establecer una Biblioteca especial que contendrá obras exclusivamente en idiomas extranjeros.

Bibliotecas de las Escuelas Técnicas y Universitarias

Estas bibliotecas han reanudado sus labores de préstamo de libros que había sido suspendido por motivo de las vacaciones de fin de año. Los horarios, con pequeñas modificaciones, continúan siendo los mismos del año pasado.

Bibliotecas "Cervantes" e "iberoamericana"

La Dirección de Construcción y Reparación de Edificios ha dado cuenta de que el alumbrado eléctrico de estas bibliotecas se ha modificado en el sentido de proporcionar mejor luz a los lectores, a cuyo efecto se bajaron las lámparas principales tres metros. Asimismo ha comenzado a efectuar los trabajos para ponerle el piso a la capilla adjunta a la Biblioteca "Iberoamericana," con el objeto de formar en ella un salón especial de consultas.

Traducciones del Departamento

Se hizo la versión al castellano del cuento de Rudyard Kipling, titulado "la Leyenda de mi propio Espíritu," y otro de Nathaniel Hawthorne: "David Swan;" se tradujeron varias bibliografías para "El Libro y El Pueblo" y se vertió al inglés el discurso pronunciado por el C. Secretario, doctor José Manuel Puig Casauranc, con motivo de la apertura de los cursos universitarios.

Sección de Bibliografía y Revistas

En Bibliografía se corrigieron las pruebas de imprenta del número de "El Libro y El Pueblo," correspondiente al último trimestre del año próximo pasado.

Se recibieron en canje:

Revistas.	29
Folletos.	154
Libros.	8
TOTAL.....	191

Se distribuyeron:

Periódicos oficiales.	1,325
Periódicos varios.	450
Revistas.	375
Folletos.	52
TOTAL.....	2,202

En Revistas se distribuyeron 14,283 impresos en la forma siguiente:

Revistas.	8,404
Periódicos.	1,092
Revistas atrasadas.	4,787
TOTAL.....	14,283

Total de impresos distribuidos:

Oficina de Bibliografía.	2,202
Oficina de Revistas.	14,283
TOTAL.....	16,485

lo que hace una distribución media diaria de 588 impresos.

Muy atentamente.

México, D. F., a 2 de marzo de 1926.

ESPERANZA VELAZQUEZ BRINGAS.

EL PAIS, 25 de FEBRERO DE 1926

Eminente Sabio Alemán que nos Estudia

Oportunamente dimos cuenta de la próxima llegada a esta capital de un eminente sabio alemán, el doctor Hagen, de la Universidad de Marburg, quien viene comisionado por el Gobierno de Baviera para efectuar en nuestro país algunos estudios sobre la organización educacional nuestra, el funcionamiento de nuestras bibliotecas y gestionar ante el Secretario de Educación Pública de México, la fundación de un departamento mexicano agregado a la referida Universidad de Marburg.

El doctor Hagen estuvo el día de ayer con objeto de hacer una visita a la señorita Esperanza Velázquez Bringas, jefe del Departamento de Bibliotecas de la Secretaría de Educación, siendo recibido el eminente sabio por la expresada señorita Velázquez Bringas, que lo atendió debidamente y le dió todo género de explicacio-

nes acerca del funcionamiento y número de las bibliotecas oficiales y particulares que existen establecidas en la República.

El doctor Hagen fue el fundador de la primera biblioteca mexicana que se fundó en Alemania y por consiguiente, siente verdadero amor y entusiasmo por nuestro adelanto educacional.

Sabemos que la Secretaría de Educación le ha dado todo género de facilidades con objeto de que pueda llenar su cometido de la mejor manera que él crea conveniente, y al efecto ha comisionado a uno de los profesores para que lo atienda en todo y le dé todo género de datos.

"EL UNIVERSAL," 26 DE FEBRERO DE 1926

(Tercera plana)

Bibliográficas

LECTURAS POPULARES.—Por Esperanza Velázquez Bringas.—Sociedad de Edición y Librería Franco Americana, S. A.—México, 1926.

Una idea generosa ha presidido en la formación de este libro; hacer que la niñez sepa "que los humildes, los proletarios, que sólo conocían la esclavitud y la opresión, tienen derecho a la vida y a sus goces, como todos los seres humanos, y que esta idea libertaria flota en el ambiente de todo el mundo."

Con lo que dicho se está que esta antología, este libro popular para las escuelas primarias, superiores y especiales, es de carácter netamente revolucionario.

No se crea, sin embargo, por ello, que lo anima un espíritu sectario de ruda violencia. Nada de eso. La cultura de la autora, una fina tendencia de espiritualidad condúcela por los senderos musicales y sonoros. Espiga la señorita Velázquez Bringas en las páginas de los grandes escritores modernos, nacionales y extranjeros, y coge de ellas los más gratos y aromosos frutos: aquellos que, bajo sabrosa corteza, esconden jugos substanciosos de ideales de humanidad, de verdad y de justicia.

El libro está primorosamente editado; los grabados que lo ilustran imitan los antiguos en madera. Y siendo que la vestidura corresponde al contenido, es seguro que "Lecturas Populares" obtendrá franca y cordial acogida entre grandes y pequeños lectores.

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA TECNICA

INAUGURACION DE LOS CURSOS EN LA ESCUELA DE INGENIEROS MECANICOS Y ELECTRICISTAS

El día primero de febrero tuvo lugar, en el Salón de Actos de la Escuela de Ingenieros Mecánicos y Electricistas, la ceremonia de inauguración de los cursos de 1926, que tuvo a bien presidir el C. Secretario de Educación Pública, doctor José Manuel Puig Casauranc, acompañado del Jefe del Departamento de Enseñanza Técnica, ingeniero Miguel Bernard.

La ceremonia se desarrolló de acuerdo con el programa siguiente:

Programa

I. Gavota de Amor, Carlos del Castillo. Piano, señorita Emilia Arroyo Anitúa.

II. INFORME DE LA LABOR DESARROLLADA EN LA ESCUELA DURANTE EL AÑO DE 1925, POR EL C. DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO.

III. "Non La sospiri" Tosca, G. Puccini. Canto, señora Isabel R. de Moreno.

IV. Discurso por el señor profesor normalista Ismael Cabrera.

V. Pieza al piano por la señorita Enriqueta Pineda.

VI. "Colegios... y Maestros" J. Méndez Rivas. Poesía, Jesús Cárdenas, alumno de la escuela.

VII. "Amami," L. Denza. Canto, señorita Emilia Arroyo Anitúa.

VIII. Discurso por el alumno León Avalos y Vez.

IX. "Notte Orientale," Nadir de Lucía. Canto, señora Isabel R. de Moreno.

X. El C. Secretario de Educación Pública se servirá hacer la declaración solemne de quedar inaugurados los cursos correspondientes al presente año y descubrir el "Cuadro de Honor" de la escuela.

NOTAS:—Los acompañamientos estarán a cargo de la señorita Enriqueta Pineda.

El piano que se usará procede de la acreditada casa Wagner y Levien Sucs., S. en C.

No insertamos el informe del Director del Establecimiento sobre la labor de la Escuela durante el año de 1925, porque éste está incluido en el informe de los trabajos anuales del Departamento publicado en el número anterior de este Boletín.

Tanto este informe como los discursos del profesor Ismael Cabrera y del alumno León Avalos y Vez, fueron muy bien recibidos por el auditorio, así como la bella composición en verso del poeta Joaquín Méndez Rivas "Colegios y Maestros." A continuación publicamos dos de estos trabajos.

Al declarar el Secretario de Educación Pública abiertos los cursos, dirigió algunas palabras a los alumnos para rectificar uno de los pensamientos del alumno León Avalos Vez, contenido en la siguiente frase: "En el terreno social podemos nosotros hacer un beneficio muy grande; somos intermediarios entre el patrono y el obrero; usamos el capital de aquellos y dirigimos a éstos..."

Dijo el doctor Puig que es un error creer que el intelectual debe ser intermediario entre el obrero del núcleo y el patrono; pues debe éste estar abiertamente de parte del obrero, si es que desea ayudarlo, de otro modo aparecería como queriendo ayudar a las dos partes y en resumen no ayudaría a ninguna; que el papel de intermediario provoca desconfianza en las partes entre las que se quiere mediar y no obtiene las simpatías de ninguna de ellas; explicó que sin ser enemigo del capital, se puede estar decididamente en favor del obrero y orientarlo científicamente para que obtenga las mayores ventajas de los derechos que la ley le da y de la situación social en que está colocado actualmente. El capital tiene fuerza propia para defenderse, mientras que el obrero ha carecido de ella y es precisamente lo que lo ha colocado en la posición secundaria en que se encuentra, y por lo tanto, lo que necesita es adquirir las armas necesarias para ponerse al nivel del capital, y éstas deben proporcionarlas las organizaciones obreras, los intelectuales y las autoridades. Sólo así se logrará un perfecto equilibrio entre estas dos fuerzas, para que puedan tratar de igual a igual y resolver en justicia los derechos de cada uno.

Discurso del Alumno León Avalos Vez

Ciudadano Secretario de Educación Pública, Ciudadano Rector de la Universidad Nacional de México, Ciudadano Jefe de las Escuelas Técnicas y Comerciales, señores Directores y Profesores, señores, señoras, queridos compañeros:

Mis primeras palabras en público, quiero dedicarlas a un asunto de todos conocido, del que todos hemos hablado, que a todos nos ha preocupado. Quiero tratar de la situación de México, de los penosos años que ha pasado; y aunque sea asunto muy difícil y fuera de mis alcances, quiero decirlos en lenguaje llano, porque no poseo otro, cuál es, a mi entender, una de las principales causas de nuestras desgracias, y cuál es la manera de ponerles remedio.

Juzgaré desapasionadamente, como que por mi condición de estudiante soy enteramente ajeno a toda política; una sola pasión me anima: ¡Mi Patria!

México pasó hace poco por un período de destrucción, de desolación, un brote espontáneo nacido en el pueblo a consecuencia de su mala situación, período que lo hizo sufrir, moral y materialmente, en todas sus manifestaciones vitales de pueblo culto, perjudicando su crédito, industria, agricultura, comercio. Buena parte de nuestros inmensos y fértiles campos han permanecido sin cultivar, y el país, eminentemente agricultor, ha tenido que importar artículos que es capaz de producir en abundancia, a un grado tal, de abastecer a otras naciones con una gran ventaja en el precio.

Las fábricas del mundo entero se han multiplicado y desarrollado de un modo sorprendente en estos últimos años; traban verdaderas luchas comerciales por conquistar las mejores plazas; inventan nuevos productos y mejoran constantemente los ya existentes; en cambio, las nuestras, que de por sí han sido siempre raquíticas, las hemos dejado estacionadas, en ciertos lugares las hemos destruido.

La revolución indudablemente, ha hecho que los obreros vislumbren su dignidad, su poder, sus derechos, antes tan despreciados, tan poco tomados en cuenta; pero, desgraciadamente, una mala inteligencia del verdadero orden social, provocado quizá por elementos extraños al país, nos ha hecho caer en el defecto contrario, demasiada exigencia del trabajador; un egoísmo más profundo del capital, el odio entre ambas clases sociales y el consiguiente perjuicio de patronos, obreros, de la Industria y de todo el país.

El comercio, mal puede vivir faltando la agricultura y la industria, que le dan vida. La lucha entre las industrias se hace por medio del comercio, pues es el que sirve de intermediario entre el productor y el consumidor; si la Industria no existe, él es raquítico, se limita a unos cuantos artículos, no alcanza la magnitud e importancia que en tantos países tiene.

¿Y de qué proviene tanto mal?; ya lo dije, es herencia de nuestro pasado estado de revolución; sin que sea esto la causa primera, como vamos a ver.

Las guerras civiles en México han tenido muchas veces como fin una idea noble encarnada en alguno de los caudillos, cual es, por ejemplo, libertar a la clase obrera del estado de ruina y aislamiento o desunión en que se encontraba; pero, desgraciadamente, de entre los que luchaban por la revolución, había quienes no estaban penetrados del ideal que perseguían, quienes no tenían empeño por conseguir estos bienes que hubieran amenguado los males que irremisiblemente trae consigo toda revolución.

La revolución tuvo que valerse de nuestro pueblo; nuestro pueblo compuesto en buena parte por individuos ignorantes y sin formación.

La completa formación no es otra cosa que el desarrollo completo y bien dirigido de las facultades del alma.

Un individuo ignorante es aquel que no posee los conocimientos adecuados al trabajo que desea desempeñar y que desconoce sus deberes cívicos y sociales.

Los individuos ignorantes y no formados están expuestos a ser perversos y mal intencionados. Quienes pertenecen a esta clase de individuos, plaga y parásitos de las naciones, tienen por norma de sus actos su mayor beneficio material con el menor esfuerzo posible, cualesquiera que sean los medios que empleen, perjudiquen o no a sus semejantes, pierdan o no su honor y dignidad; son hombres sin conciencia, en ellos el cuerpo tiene imperio absoluto sobre el alma.

He aquí el peligro de que nuestro pueblo sea ignorante, he aquí por qué nuestra Patria parece estacionada, mientras otras avanzan, he aquí la causa de nuestras revoluciones.

Sin embargo, México no está perdido, si lo sabemos salvar; el mal no está en nuestra raza, como pretenden algunos decir; ¡la raza formada por latinos y por indios, tiene que ser una raza hecha para la virilidad!; porque es una raza que hereda alma y hereda valor. El mal está en su falta de educación, y el remedio está en salir de ella; los que entienden de estas cosas, amén a los que no las entienden, y ayúdenlos a salir de su lastimoso estado.

Ante todo es necesario lo esencial, la fundación y buena dirección del mayor número posible de Escuelas sanas, en las que con la formación del niño, hagamos las nuevas generaciones bien diferentes de las de ahora. La Secretaría de Educación ha comprendido el perjuicio que hace al país la ignorancia del pueblo y se ha propuesto combatirla con la fundación de numerosas escuelas; todos deberíamos ayudar a esta obra de reconstrucción, pero quienes están más obligados, son aquellos que tienen contacto más directo con nuestras clases trabajadoras; los dueños de fábricas, con la fundación de escuelas para los hijos de sus obreros; con la protección de los Sindicatos, que bien comprendidos y dirigidos, sirven tanto para despertar en el obrero ideas y sentimientos de moralización, de honor, de dignidad, de amor al trabajo, de honradez; que tienen necesariamente que ayudar al bienestar y progreso de obreros y patronos; los dueños de haciendas, con la creación de Escuelas Rurales, favorecen indeciblemente esta obra de cultura en aquellos lugares adonde la civilización tiene tantos tropiezos al penetrar.

No basta la formación elemental de todo el pueblo; es necesario, también, formar a los individuos que deben dirigir a la nación, política, industrial y comercialmente; hombres que sepan empuñar las riendas del gobierno, que cuiden de nuestro pueblo y de la felicidad material y moral de todos los habitantes; que aseguren la paz y tranquilidad pública y lleven a nuestra patria, progresando cada vez más, por el camino de la civilización; hombres que ayuden a aprovechar las grandes riquezas que nuestro suelo encierra en

su fertilidad, en sus minas, sus aceites; hombres que pongan a nuestra Industria a la altura que en otras naciones está, ya que poseemos recursos naturales suficientes para hacer de México un país industrial por excelencia.

Para todo esto es necesario la existencia de un gran número de individuos con conocimientos teórico-prácticos en los trabajos que piensan desempeñar; ¡la existencia de un gran número de profesionistas y hombres de ciencia, tan abundantes en Europa, y que hacen de sus naciones las más cultas y poderosas del mundo! Esto no se consigue sino con la existencia de Escuelas Técnicas y Universitarias, en el mayor número posible, con todos los adelantos modernos, magníficos profesores especialistas, buenos laboratorios y con generosa y decidida protección por parte del Gobierno; no sólo como lo ha hecho hasta ahora, sino dos, tres veces más; todo lo que se haga en favor de la educación en México, es altamente provechoso y patriótico, porque ataca de raíz nuestro mal, la ignorancia.

¡Compañeros míos en esta Escuela!:

Alguien ha dicho: "la carrera de ingeniero mecánico electricista no es de porvenir en México, porque no hay industrias." Yo digo lo contrario: la industria no progresa en México, porque no hay ingenieros mecánicos; faltan hombres educados al progreso, hombres que conozcan el grado de adelanto a que han llegado las ciencias con sus descubrimientos en las reacciones químicas, el calor, la luz, la electricidad; formas de energía que el Creador ha puesto a nuestro alcance; hombres que den iniciativa a los capitalistas para que se aproveche su dinero en el adelanto de México.

En el terreno social, podemos nosotros hacer un beneficio muy grande, somos intermediarios entre el patrono y el obrero; usamos el capital de aquéllos y dirigimos a éstos; de acuerdo con una sana doctrina social, ¡hagamos ver al patrono cuáles sus obligaciones con respecto al obrero, que respete su dignidad, que lo trate como hombre, no como máquina; instruyamos al obrero en todo aquello que lo veamos débil, hagámosle cumplir con su deber, hagámosle ver las ventajas de la unión a sus compañeros por medio del Sindicato; hagamos que considere al patrón como un amigo, no como a un tirano!

Ya que hemos sido educados en escuelas costeadas por la patria y en ellas hemos adquirido cualidades tan adecuadas a hacerla progresar, ¡dediquémonos a ello, que el adelanto de México y de sus industrias es el nuestro propio!

Me encuentro entre maestros y al expresar estas ideas, que no son sino el reflejo del ambiente que se respira en esta Escuela, he querido hacer ver, a nombre de mis compañeros, cuál es el criterio que tenemos acerca de ellos: los consideramos como los abnegados formadores de nuestra patria, como los hombres que comprenden cuál es nuestro grave mal y le ponen remedio. Mis palabras se

dirigen, sobre todo, a aquellos maestros que tiene y ha tenido nuestra Escuela, felizmente en abundancia, que han dedicado buena parte de su vida a la formación y desarrollo de ella, con verdadero celo y desinterés. ¡Para ellos nuestros mayores agradecimientos y los de la patria!

Perdonad si me he extendido hablando sólo de México; pero si los mexicanos no nos ocupamos en él ¿quién se va a ocupar?; ¡ya es tiempo que veamos sin apasionamiento cuál es la situación de México, que estudiemos cuáles son las causas de sus males, los medios más adecuados para ponerles remedio, que no esperemos de un superhombre la salvación, ni dejemos sólo al Gobierno resolviendo el problema, que dejemos de ser egoístas; que desterramos para siempre del país las enemistades políticas, que nos unamos todos los mexicanos para hacer de nuestra patria una nación culta, próspera, fuerte, poderosa...!

LEÓN AVALOS VEZ

Alumno de la Escuela de Ingenieros Mecánicos y Electricistas.

México, 1º de febrero de 1926.

DISCURSO DEL PROFESOR DANIEL CABRERA

Señor Secretario de Educación:

Jóvenes alumnos:

En las hojas del maravilloso libro formado por los terrenos sedimentarios, que debido a la acción incesable de las aguas, lentamente se fueron superponiendo en la costra solidificada del globo que habitamos, los geólogos, con paciencia inquebrantable, han ido encontrando los datos con los cuales han elaborado la historia de la tierra. Calculan que ésta, a partir del momento en que mares y continentes quedaron separados, alcanza la fantástica, la inimaginable cifra de 1,600.000,000 de años, durante los cuales fue pasando por numerosísimas y muy variadas etapas. La mitad de ese tiempo abarca la dilatada formación de las rocas más antiguas y ordinariamente más profundas, en las que hay ausencia absoluta de los signos de la vida vegetal y animal. La otra mitad coincide con la aparición de los terrenos en que la vida ha dejado las señales evidentes de su paso. Conforme a la teoría universalmente aceptada y casi incontrovertible sobre el origen de las especies, tendríamos, por lo tanto, que retroceder en el pasado 800.000,000 de años para encontrar la fase inicial de nuestra vida.

El examen de las especies que tuvieron su lugar entre los moradores del mundo, nos revela el esfuerzo que hicieron, muy paulatino pero constante, para asumir las formas superiores de organización, colocándose, así, en la ruta del progreso, el cual no es otra cosa, en suma, que el aumento de aptitud para acondicionar mejor los elementos y fuerzas naturales a los fines de la vida. Por los ejemplares que han podido recogerse, puede hacerse constar, a través del tiempo, la sucesión de zoófitos, moluscos, articulados, peces, reptiles, aves y mamíferos, es decir, toda la escala zoológica integrada por seres que cada vez más se van aproximando a la forma que reputamos superior y que corresponde al hombre, cuya aparición no fue brusca, puesto que está precedido, según los últimos descubrimientos, de varias formas intermedias que lo ligan con los monos.

¿Desde cuándo data la existencia del hombre? Geólogos y astrólogos le asignan 50,000 años aproximadamente.

Entonces comenzó la infancia de la humanidad, de la que nos podemos formar idea por los vestigios que han podido resistir el paso de los años; armas, instrumentos, utensilios de cobre, bronce y hierro, piedras más o menos talladas, dibujos, objetos de barro, cráneos, esqueletos, construcciones, etc. Fue un dilatado período que el hombre atravesó para hacer su aprendizaje en el escenario de la naturaleza, para alcanzar los atributos de una civilización primitiva, para adquirir la habilidad por la cual pudo hacer perdurables por la escritura sus impresiones, sus adelantos y sus grandezas, para entrar, en una palabra, en la era histórica en que nos encontramos. Si se considera que los tiempos históricos se remontan a un pasado de 5,000 años, inferiremos que esa infancia de la humanidad, que ese larguísimo período de aprendizaje para arrebatarse a la naturaleza sus más elementales secretos, duró alrededor de 45,000 años. Ahora casi pasamos inadvertidos muchos procedimientos que no por comunes pierden su trascendencia; tales como la domesticación y aprovechamiento de los animales, la elección y cocción de los alimentos, la industria de los tejidos y otros mil; en aquellas remotas edades, estos adelantos, cada uno de los cuales costaba millares de años, fueron precedidos de atentas observaciones, de numerosísimos tanteos, de sumas copiosas de experiencia. Ahora, por ejemplo, con apretar un botón, podemos iluminar este recinto, y quizá todos llevamos en el bolsillo una cerilla con la cual producimos luz y calor en el momento que cuadre a nuestro deseo. ¿Pero cuánto tiempo tardó la humanidad para aprender a encender el fuego? Probablemente jamás se determinará con exactitud.

En la vida humana, tanto en la prehistórica como en la histórica, se ha operado, pues, igualmente, otro progreso, que si en la parte corporal es considerable, en lo que toca a las facultades mentales es estupendo; pues el desarrollo de éstas ha sido de tal magni-

tud, que separa por distancias inconmensurables los dos extremos de la evolución: el inicial lleno de características bestiales y el presente de refinada civilización que se distingue por la extrema cultura de que la humanidad se ufana.

El brevísimo resumen que acabo de exponer sobre conocimientos familiares para los jóvenes que cursan las clases de Geografía e Historia, fundamenta esta conclusión: la vida en sus dos manifestaciones, la corporal y la espiritual, lleva en sí misma la esencia del progreso, y, por lo tanto, fatal y necesariamente tendrá que seguir la vía de un mejoramiento incesante y eterno. La humanidad, considerada en su conjunto y a través del tiempo, no podrá seguir otra marcha ni detenerse en su camino. Pasa en el hombre, respecto de sus insaciabiles aspiraciones, algo semejante a lo que ocurre en los niños que viven en poblados que levantan sus caseríos en campos circuidos de montañas; su ingenuidad les lleva a admitir que el cielo toca a la tierra en el confín del horizonte y que por lo tanto, podrían tocarle con las manos y aun morar en él si a ese punto se transportaran. Por una de las mil circunstancias de su vida infantil, alguna vez llegan a ese límite, y entonces, desilusionados, miran que el cielo ha huido y que se une a la tierra allá muy lejos en un nuevo horizonte. Si siguieran en pos de sus anhelos, nunca jamás los verán satisfechos. Igualmente ocurre al espíritu humano: cuando un triunfo ha alcanzado en el dominio de la ciencia, más conquistas se ofrecen a su esfuerzo; cuando a una cima ha ascendido, otras cimas por escalar vislumbra inmediatamente.

La historia nos dice que a medida que transcurre el tiempo, disminuyen las dificultades para la realización del progreso y aumentan los adelantos en comparación con los registrados anteriormente. En los 5 ó 6,000 años históricos se ha logrado un avance infinitamente mayor que en los 45,000 prehistóricos. El período admirable del Renacimiento tiene más esplendores que las épocas más brillantes de Grecia y de Roma. El siglo XIX, tan cerca de nosotros, representa, al decir de un moderno historiador, un impulso en la ciencia y en la industria muy superior al de los siglos anteriores. ¿Qué se podrá decir del cuarto de centuria que acaba de terminar en cuyo haber apúnta el empleo de los aparatos voladores, invento perseguido con afán por tantos cerebros privilegiados, y la transmisión telefónica, telegráfica y fotográfica sin hilos conductores, hechos increíbles entre otros, para quien no viviere en los momentos actuales?

En este venturoso resultado de la multiplicación de los progresos, la experiencia humana desempeña un importantísimo papel, porque es el punto de partida de los progresos y descubrimientos nuevos, a los cuales los precedentes les sirven de base, sin que sea necesario, para estar en completa posesión de estos últimos, que la humanidad vuelva a recorrer el camino antes atravesado. La experiencia, convertida en sabiduría creciente, se acumula así, siglo tras

siglo, en provecho de las generaciones supervivientes que se asimilan todos los conocimientos adquiridos, por el sencillo medio de la enseñanza directa o indirecta. Para hacer posible ese provecho y darle mayor amplitud, la humanidad, por su propio bien, llegó a idear la escuela como institución social, y ese otro agente incansable de propagación del pensamiento, el libro, que en cierto modo se identifica con aquélla, ya que en él vemos al maestro que enseña a la humanidad entera. Lo que una gana en intensidad, el otro lo compensa en extensión. Por esto, en todos los pueblos cultos es constante el propósito de engrandecer la escuela y de difundir el libro; los bienes que ambos prodigan se reflejan en la sociedad misma. Los grandes pueblos son, sin disputa, los de las escuelas y de los libros, porque todas las luces que irradian, son otras tantas trabas que se quitan al progreso, otras tantas facilidades que se dan al espíritu humano para su expansión.

Pues bien, jóvenes alumnos, en este acto solemne se os ofrece la escuela con sus múltiples actividades y el libro con sus variadas enseñanzas, para que por ellos podáis entrar preparados en la vida social que os espera, estéis aptos para cumplir en la parte que os corresponde los destinos de la patria, que tan necesitada se encuentra del desplegamiento de energías como las que vais aquí a cultivar y a encauzar. Y ya que hablamos de patria, pensad, pensad siempre que no recibe honra con simples palabras, con ofrecimientos y con propósitos; reclama algo de más valor: ejercicio de capacidades, práctica de virtudes y trabajos esforzados. Recordad que el engrandecimiento de la patria no es, en resumen, sino la suma de las grandezas y prosperidades de sus hijos.

Cuando los griegos tenían que emprender una campaña, consultaban previamente a sus oráculos si los dioses les serían propicios. Vosotros vais a entrar a una lucha que si no ofrece los estruendos y hecatombes inherentes a las lides armadas, ostenta, en cambio, la nobleza de la causa que la motiva. No reputéis este acto como una fórmula acostumbrada; que os obligue, a falta de oráculo, a reflexionar en que, si la empresa es ardua, poseéis, en la confianza de vuestras propias fuerzas, en vuestro entusiasmo y en vuestra decisión, recursos bastantes para salir airoso. Cerca de vosotros estarán, para reavivar vuestras energías y orientar vuestros pasos, las autoridades superiores del Ramo que muestras suficientes han dado de su interés por la obra de la cultura social, ejercitando precisamente los dos medios insustituíbles a que antes aludí: la multiplicación de las escuelas y la difusión del libro; estará también el señor Jefe del Departamento de Enseñanza Técnica, que habrá de ver, sin duda alguna, con predilección a esta Escuela, por ser, afortunadamente, la obra que creó en años recientes en los moldes sugeridos por su talento, su ilustración y su iniciativa; estarán, asimismo, las autoridades directivas del Plantel que no sólo conservarán sin desdoro la obra que recibieron, sino que aumentarán sus méritos, como se co-

lige del informe que acabamos de escuchar; los señores profesores en quienes habéis observado ya el celo por colocarse siempre dentro del deber y que sabrán, como hasta ahora, secundar eficazmente el impulso de sus superiores gerárquicos; los padres de familia que no negarán la valiosa cooperación a que les obliga su calidad de representantes del interés social, y, en una palabra, todas las personas en que reside la experiencia acumulada, por la cual dispondréis, sin limitaciones, de la herencia del pasado.

Forjad un ideal, acariciad una esperanza y tratad de convertirlos en realidades; levantad la vista, elevad vuestro espíritu y dispuestos a sobreponeros a todos los desfallecimientos, tened siempre la fuerza de voluntad para seguir adelante. En la travesía hacia el ideal, en la conquista de vuestro perfeccionamiento, estaremos incondicionalmente a vuestras órdenes.

En marcha, pues, y quedamos en espera de vuestro canto de victoria.

Profesor ISMAEL CABRERA.

ACUERDO

El ciudadano Secretario de Educación Pública, con fecha 30 de enero último, ha tenido a bien dirigir al Departamento de Enseñanza Técnica, el siguiente acuerdo:

“Para la incorporación de las Escuelas Técnicas Industriales o Comerciales Particulares y para la revalidación de los estudios hechos, se observarán las disposiciones siguientes:

- 1ª Las escuelas privadas de enseñanza técnica pueden ser reconocidas por el Gobierno, siempre que así lo solicite de la Secretaría de Educación Pública, por conducto del Departamento de Enseñanza Técnica, la Dirección, Gerencia o Consejo Directivo.
- 2ª La Dirección de cualquier Escuela de Enseñanza Técnica privada que desee que ésta funcione con el carácter de incorporada a la Secretaría de Educación Pública, deberá presentar a ésta, por conducto del Departamento de Enseñanza Técnica, los planes de estudios, programas, horarios y lista nominal del personal, a fin de que pueda ejercerse por las autoridades de enseñanza técnica la vigilancia legal correspondiente.

- 3ª Las escuelas técnicas privadas estarán sometidas a la vigilancia de los inspectores del Departamento de Enseñanza Técnica y de las autoridades que la Secretaría de Educación Pública designe al efecto. En todo caso, la inspección se contrae exclusivamente a los estudios y a la aplicación de las disposiciones legales relativas a la enseñanza técnica.
- 4ª Servirán como bases para el reconocimiento de una escuela particular, las siguientes: que los planes de estudios, programas, horarios y equipos de laboratorios, clases y talleres, sean iguales, equivalentes o superiores a los oficiales y que el personal docente sea de reconocida idoneidad a juicio de la Secretaría.
- 5ª En todas las escuelas de enseñanza técnica reconocidas por el Gobierno, los exámenes finales de cada año de estudios serán sustentados por los alumnos de las escuelas privadas ante los profesores de las escuelas técnicas oficiales y expensados por aquéllas con un honorario de \$3.00 (tres pesos) por cada una de las asignaturas que presente cada alumno, cuya cantidad será repartida en la forma que sigue: la tercera parte para beneficio de la escuela y el resto se distribuirá entre los sinodales que integraron el jurado.
- 6ª El beneficio del reconocimiento se perderá siempre que el promedio de los exámenes dé el 50% de reprobados en la mayoría de las asignaturas, o bien si los planes de estudios, programas y horarios, se han modificado sin el conocimiento y autorización previa de la Secretaría de Educación Pública.
- 7ª Los Diplomas y Títulos que expidan a sus alumnos las escuelas técnicas privadas reconocidas por la Secretaría de Educación Pública, serán visados por el Departamento de Enseñanza Técnica y se consideran equivalentes a los que expiden las escuelas oficiales similares."

Sufragio efectivo. No reelección. México, a 11 de febrero de 1926.—M. BERNARD.

Por acuerdo superior hónrome en comunicar a usted que los cursos completos de corte y confección de ropa, y cocina y repostería, comprenderán un año preliminar o prevocacional y dos años de los cursos propiamente profesionales, al final de los cuales se extenderá el Diploma correspondiente; el año prevocacional servirá tanto para que las alumnas determinen sus aptitudes y aficiones, como para que las autoridades escolares puedan determinar qué cursos convengan más a las alumnas.

A continuación se inserta el Plan de Estudios que debe seguirse en los tres años indicados:

PLAN DE ESTUDIOS

CURSO COMPLEMENTARIO O PREVOCACIONAL

Primer Semestre

Aritmética.

Lengua Castellana.

Historia.

Ciencias Naturales.

Dibujo.

Conferencias sobre Etica y Civismo.

Ejercicios físicos.

Segundo Semestre

Aritmética y Algebra.

Lengua Castellana.

Geografía.

Ciencias Naturales.

Dibujo.

Conferencias sobre fisiología e higiene.

Ejercicios físicos.

Estas enseñanzas se impartirán en las mañanas, para que las tardes se dediquen exclusivamente a las enseñanzas industrial o comercial. El primer trimestre asistirán con el carácter de observadoras a los diversos talleres, en los que las maestras procurarán ayudarlas a fijar sus aptitudes e inclinaciones. En el segundo trimestre se iniciará su aprendizaje en las materias u oficios elegidos, continuando su adiestramiento hasta el final del año.

Al siguiente año continuarán, o bien el curso completo que prefieran o el curso o cursos libres elegidos, pero ya como una aplica-

ción de sus conocimientos con finalidades lucrativas, haciendo trabajos para la Cooperativa Escolar.

CURSO COMPLETO DE CORTE Y CONFECCION DE ROPA

Primer Año

Aritmética.	5 horas por semana.
Lengua castellana.	5 horas por semana.
Corte.	6 horas por semana.
Bordado en máquina.	5 horas por semana.
Labores Femeniles.	5 horas por semana.
Dibujo.	2 horas por semana.
Ejercicios físicos.	2 horas por semana.

Segundo Año

Corte y Confección.	10 horas por semana.
Labores Femeniles.	5 horas por semana.
Dibujo.	5 horas por semana.
Sombreros.	6 horas por semana.
Ejercicios físicos.	2 horas por semana.
Conferencias sobre la Historia del Arte.	1 hora por semana.

CURSO COMPLETO DE COCINA Y REPOSTERIA

Primer Año

Aritmética.	5 horas por semana.
Lengua castellana.	5 horas por semana.
Cocina.	6 horas por semana.
Conservación de frutas y legum- bres.	5 horas por semana.
Ciencias naturales.	5 horas por semana.
Dibujo.	2 horas por semana.
Ejercicios físicos.	2 horas por semana.

Segundo Año

Cocina y repostería.	10 horas por semana.
Salchichonería.	3 horas por semana.
Conservación de carnes y pescados.	3 horas por semana.
Panadería.	6 horas por semana.
Dulcería Industrial.	5 horas por semana.
Ejercicios físicos.	2 horas por semana.

Y por lo que se refiere a los cursos libres cuyas enseñanzas se imparten en ese plantel, no habrá que llenar más requisitos que los que la reglamentación general de esa escuela establece, pudiéndose, como su nombre lo expresa, ser seguidos libremente sin necesidad del curso prevocacional antes citado y extendiéndoseles, al terminar, únicamente el certificado respectivo expedido por la Dirección de esa escuela.

Creo útil, sin embargo, como ya se indicó en la última reunión en que discutimos este asunto, que antes de aceptar definitivamente en un curso libre a las alumnas, se les den las facilidades necesarias para que recorran, cuando menos la escuela, y vean los distintos oficios, artes e industrias que en ella se estudian, a fin de que con un poco de más conocimiento de causa, sigan el curso para el cual tengan mayor afición.

He de merecer a usted, igualmente, se sirva comisionar a personas competentes para que hagan el programa detallado de cada una de las materias que constituyen el Plan de Estudios de los cursos completos de que se trata, con la idea de que las enseñanzas académicas comprendan en sí los conocimientos realmente necesarios al oficio o industria de que se trate.

Reitero a usted mi atenta consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, a 10 de febrero de 1926.
--El Jefe del Departamento.

A los CC. Directores de las Escuelas Técnicas y Comerciales.

Regreso de Pensionados

Los señores Luis G. Castañeda y Miguel Fonseca, que estaban perfeccionando sus estudios de ingenieros electricistas en Europa, pensionados por la Secretaría de Educación Pública, regresaron después de haber terminado sus estudios en la Escuela Técnica del Cantón de Zürich en Winterthur, donde recibieron el título de "Electrotécnicos" y habiendo obtenido en sus exámenes finales, magníficas calificaciones.

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA
E HIGIENE

INFORME SOBRE LOS TRABAJOS EFECTUADOS DURANTE EL PRESENTE MES

Al C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene.

Presente.

Tengo el honor de informar a usted sobre los trabajos hechos en el presente mes:

Se aplicó la prueba Fay en la Escuela Benito Juárez a 1,168 niños y 959 niñas, con la calificación y clasificación correspondiente. Se hizo una investigación sobre los años de retardo de los escolares en la misma escuela, y para ello se formó un cuadro general.

En la Nacional para Maestros se aplicó la prueba de Joteyko a 738 alumnos (de 11 a 22 años) que ingresaron al primer año de secundaria; se hizo la clasificación y un cuadro de concentración para hacer la clasificación que se hizo de acuerdo con la edad y la calificación obtenida.

Protesto a usted las seguridades de mi adhesión y respeto.

Sufragio efectivo. No reelección. México, febrero 27 de 1926.

ETHELVINA ACOSTA.

Al C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene.

Presente.

La Subsección de Antropometría Infantil principió sus labores el 17 del actual, habiendo medido y clasificado para esta fecha:

69 niños y 39 niñas de las escuelas de San Jacinto y Santo Tomás, respectivamente, y comprendidos entre las edades de 7 a 9 años.

Protesto a usted las seguridades de mi atenta consideración y respeto.

Sufragio efectivo. No reelección. México, febrero 27 de 1926.
QUINTANILLA.

Al C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene.

Presente.

Tengo el honor de informar a usted, sobre los trabajos efectuados en esta Sección durante el presente mes.

Se ha emprendido un estudio en la escuela 96, comparando los resultados de las pruebas FAY, DESCOEUDRES II y III y EBBINGHAUS, con el adelanto escolar y desarrollo físico. Este estudio consta de 22 hojas, las once primeras contienen los puntos alcanzados en cada prueba en orden decreciente y su clasificación por cuartillas; las once hojas siguientes son listas nominales en las que figuran las cuartillas alcanzadas en cada prueba, en el adelanto escolar y en el desarrollo físico; estas listas están por edades y hasta ahora se han concluido las edades de 6, 7 y 8 años. También se dibujó en esta Sección la gráfica de organización del Departamento y de la cual se adjuntan (6) heliografías.

Se ha proseguido el estudio estadístico de las constantes antropométricas iniciado el mes pasado, con los datos recogidos en 8,954 niños de las escuelas del Distrito.

Protesto a usted las seguridades de mi atenta y distinguida consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., febrero 28 de 1926.—El Jefe de la Sección de Estadística, **MIGUEL S. RAMOS.**

Al C. doctor Rafael Santamarina, Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene.—Presente.

Me es honroso poner en conocimiento de usted la labor que fue desarrollada en esta Dirección a mi cargo, durante el mes de febrero último, y que fue como sigue:

Los médicos escolares completaron partes sanitarios.....	60
Rindieron informes sanitarios nuevos.	12
Fueron visitadas, por el que suscribe, las siguientes escuelas primarias: Números 28, 106, 68, 111, 27, 38, 65, 66, Mixta VI y la Casa del Estudiante Indígena.	
Se giraron para asuntos diversos, oficios.....	61
Circulares giradas a médicos y enfermeras.....	16
Se trascribieron al Departamento de Construcción y Reparación de Edificios Escolares, oficios.	157
Se formuló el Reglamento Interior del Departamento.	
Se hicieron 7 listas de estadística de anormales.	
Se verificaron dos juntas de doctores.	
Se giraron a los médicos escolares, para reconocimiento de maestros y empleados enfermos en sus domicilios, memorándums.	160
Se giraron a los distintos Departamentos memorándums comunicando la opinión de los médicos relativa a los profesores y empleados enfermos.	160
Oficios para 5 jubilaciones solicitadas por profesores.....	15
Alumnos reconocidos.	5,392
Pases extendidos para los Dispensarios siguientes: De Piel..	347
Dental.	548
De Ojos.	81
De Nariz, Oídos y Garganta.	102
Escuelas visitadas por los médicos.	137

Reitero a usted mis atentas consideraciones.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., a 2 de marzo de 1926.—El Director Médico, **J. ESPINOSA.**

Al C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene.
Presente.

Resumen de los reconocimientos médicos verificados por los CC. médicos de esta Dirección a profesores y empleados enfermos, durante el mes de febrero.

Reconocimientos médicos solicitados.	160
Reconocimientos médicos efectuados.	116
Reconocimientos médicos no efectuados por cambio de domicilio.	18
Reconocimientos médicos no efectuados por no encontrarse el interesado en su domicilio.	19
Reconocimientos médicos no efectuados, por estar el interesado sano.	6

México, D. F., a 28 de febrero de 1926.—El Director Médico,
J. ESPINOSA.

RESUMEN DE LAS ENFERMEDADES OBSERVADAS EN LOS QUE SE HAN PRESENTADO POR VEZ PRIMERA DURANTE EL MES DE FEBRERO DE 1926

Pitiriasis alba.	45
Tricoficia.	32
Verrugas vulgares.	23
Pediculosis.	23
Epidermitis a frigore.	18
Pitiriasis cápitis.	9
Rinitis anterior.	9
Impétigo.	7
En Observación Tricoficia.	7
Omicomicosis tricofítica.	7
Efélides.	5
Fisura labial.	5
Eczema.	5
Boqueras.	5
Foliculitis tricofítica.	4
Prúrigo de H.	4
Acné.	3
Ictiosis.	2
Liquen.	2

Blefaritis.	2
Vitiligo.	2
Abscesos de Foliculitis.	2
Quemaduras de primer grado.	1
Discromia.	2
Verrugas planas juveniles.	1
<hr/>	
TOTAL.....	225
<hr/>	

CONSULTAS HECHAS A LOS ALUMNOS QUE HAN CON TINUADO SU TRATAMIENTO.	140
ALUMNOS QUE RECIBIERON MEDICINAS GRATUITA- MENTE.	159
CAUTERIZACIONES DE VERRUGAS, HECHAS A 33 ALUM- NOS.	221
<hr/>	
Corte de pelo.	44
Depilaciones.	56
Curaciones diversas.	107
<hr/>	
TOTAL.....	207
<hr/>	

Alumnos enviados por el Director de la Escuela número 110,
con heridas contusas y curados en el Dispensario de piel. 4

E. LATAPI, R.—AMEZCUA S.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA E HIGIENE.—DIRECCION DE HIGIENE ESCOLAR

DISPENSARIO GRATUITO DE OTORINOLARINGOLOGIA

PADECIMIENTOS													
Niños inscritos		Niños que asistieron		Curaciones practicadas		Operaciones practicadas		Datos de Alta		Asistencia media			
H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.		
15	58	14	58	48	115	2	3	4	5	15	45	Otitis media supurada.....	8
												Otitis externa.....	5
												Rinitis catarral aguda.....	7
												Rinitis crónica simple.....	6
												Ozena.....	2
												Amigdalitis hipertrófica.....	21
												Faringitis catarral.....	2
												Adenoides.....	9

México, D. F., a 28 de febrero de 1926.

El Médico Encargado del Dispensario,
D. CARAYEO.

C. doctor Isidro Espinosa y de los Reyes.

Director Médico del Servicio de Psicopedagogía e Higiene Escolar.—Presente.

Tengo el honor de manifestar a usted que, en los doce días de labores del pasado mes, se presentaron en el Dispensario Dental ubicado en la Escuela Normal de Maestros, cuatro niños, a quienes se les practicaron los siguientes trabajos:

Extracciones con anestesia local.	3
Obturaciones plásticas.	6
Curaciones diversas.	6

Sufragio efectivo. No reelección.—El encargado del Dispensario Dental, **LEOPOLDO G. DELGADO.**

Dispensario de Ojos

Al C. Director de la Sección de Higiene Escolar.

Presente.

Tengo la honra de remitir a usted el informe de las labores realizadas en el Dispensario de Ojos, durante el mes de febrero próximo pasado, y que es como sigue:

Se practicaron total de reconocimientos.	113
Prescripciones médicas, se dieron.	49
Graduación de anteojos, hechas.	60
Lentes regalados por ese Departamento.	19
Certificado médico.	1

Reitero a usted mi atenta consideración y respeto.

Sufragio efectivo No reelección. México, D. F., a 3 de marzo de 1926.—El Médico Jefe del Dispensario, **J. HERNANDEZ MACGREGOR.**

ACTA DE LA SEGUNDA JUNTA DE MEDICOS ESCOLARES

El día dos de febrero, a las dieciocho horas, reunidos los señores Médicos Escolares y el Director Médico, doctor Espinosa de los Reyes, bajo la presidencia del doctor Rafael Santa Marina, Jefe del Departamento de Psicopedagogía, en el salón de la Sección de Estadística del propio Departamento, tuvo verificativo la segunda de las juntas ordinarias.

Estuvieron presentes los doctores: Salazar, Jaso, Ortiz, Sola, Contreras, Ferrer MacGregor, García Escobar, Ojeda, Reyes, Acosta, Jiménez, Bonfil, Flores, Elizondo, señorita Uribe y Taboada, señorita Rosales Monter, León Puig, Carrillo, Esquivel, Latapí, Amezcua, Morán, Hidalgo y Arroyo.

Leída el acta y puesta a discusión, el doctor Santamarina indicó se hiciera la siguiente aclaración, que fue aceptada:

“Que los trabajos a que se hace referencia en ella son de dos clases; trabajos de investigación que se practicarán durante todo el año y para los cuales se pidieron los temas, y otros, los reglamentarios que habrán de leerse en las juntas, según el orden señalado por el sorteo verificado.

Acto continuo, el doctor Espinosa de los Reyes dió lectura a las instrucciones para los Médicos Escolares, para el desempeño de su labor en las escuelas durante el año de 1926, indicando, cuando terminó, que de dichas instrucciones se dará copia a cada uno de los señores médicos.

Luego el doctor Santamarina, para fijar ideas, hace las siguientes aclaraciones de ellas:

Que hay que esperar un término prudente como de quince días para que los señores profesores presenten al Médico Escolar las libretas sanitarias y las listas de grupo con los datos que a ellos toca recoger; que los pases sólo se extenderán a los niños notoriamente pobres (para lo cual, si hay duda respecto a las condiciones económicas de los niños, las enfermeras harán investigaciones en el domicilio de ellos) y sin exclusión ninguna, a los enfermos de la piel, pues que son tales padecimientos de los que necesitan se tomen medidas profilácticas generales y no individuales como acontece en otros padecimientos; que el número de pases que se extiendan será limitado (cinco para cada Dispensario), anotando cada médico el número de alumnos que necesitan pase para dárselos por orden sucesivo, a menos que hiciere el médico lo que hizo el doctor Sola el año anterior, que pidió al Jefe del Dispensario de Ojos le señalara día determinado para atender a los niños de determinada escuela. Además, los jefes de los dispensarios deberán dar oportunamente

aviso de la plétora de niños que haya para suspender el envío de más niños.

Que respecto al trámite de las libretas sanitarias, pueden suceder los siguientes casos: Haber niños de primer año a los cuales debe hacerse las libretas correspondientes; niños de segundo año que cursaron primer año en la escuela en que se hallan y que tienen libreta; niños de segundo año que hicieron primer año en la misma escuela y a quienes no se hizo libreta, ya porque no hubo tiempo para ello, o porque fueron inscritos demasiado tarde; y por último niños de segundo año que cursaron en otras escuelas su primer año y en donde han quedado sus libretas.

En tales casos habrá que hacer cualquiera de dos cosas, hacer las libretas a los niños de primer año y a los de segundo que antes no las hubieren tenido, y recabar, por conducto de la Dirección de Higiene Escolar, las libretas correspondientes de los niños que ya las tuvieran y que hubieren quedado en otras escuelas, para lo cual se harán listas con los nombres de estos últimos niños, las cuales se remitirán a la Dirección de Higiene Escolar. Esta labor, aunque difícil, se ha facilitado un tanto ahora que se ha marcado un límite para cada zona, de manera que los niños sólo concurren a escuelas correspondientes al perímetro de la zona en que viven. La labor de las enfermeras podrá ser también así más fácil y más efectiva.

Que habiendo quedado el examen profiláctico confiado a las enfermeras, lo mismo que la expedición de pases a los dispensarios, etc., etc., la labor de los médicos debe ser más efectiva. Será por ello conveniente que el médico informe cada dos meses de su labor. Que se va a dar cierta preferencia a la formación de las libretas sanitarias para los maestros, a quienes se va a dar orden de que se presten a esos exámenes, pues cada uno debe tener su libreta correspondiente. Todas esas libretas deberán quedar guardadas en la Dirección de Higiene Escolar, salvaguardadas por el secreto médico de quien recogió esos datos y de la propia Dirección de Higiene. Aunque excusado parezca, no está por demás encarecer a los médicos el mayor escrúpulo al practicar tales exámenes, más aún si se advierte, enfermedad alguna en el maestro incompatible con el ejercicio profesional. Otro tanto se hará con todo el personal de servicio de las escuelas.

Acto continuo, el doctor Santamarina hizo el reparto entre los médicos de las zonas que les habían sido asignadas, habiéndose procurado, dijo, en cuanto fue posible, conservar a los médicos y enfermeras las zonas en que habían trabajado, excepto algunas modificaciones que fueron hechas, tomando en cuenta el personal nuevo de médicos y enfermeras.

Hizo saber a los médicos que tan luego como los inspectores técnicos señalen las escuelas donde se van a instalar Centros de Higiene Escolar, se les enviará nota para que de una manera especial

vean el local que se les ha destinado, así como los elementos de trabajo.

Después de dar a conocer la nueva distribución de dispensarios a los señores médicos, les indica la conveniencia de hacer el envío de los niños a los dispensarios que quedan más próximos a las escuelas de donde proceden, ya que hay ahora mayor número de dispensarios de la misma índole, y aún habrá otros más, cuando se establezca el Dispensario Central en la Avenida Hidalgo.

Probablemente algunos de estos dispensarios trabajarán por la noche, cuando ya esté establecido el central, para atender a los alumnos enfermos de las escuelas nocturnas.

Señaló el día tres del presente para que principiaran las labores de los médicos con la inspección de los edificios escolares, para lo cual señaló la conveniencia de que cada médico recogiera los informes sanitarios correspondientes a cada una de las escuelas de su zona, para ratificar o rectificar allí las reparaciones que se ordenaron y ver si fueron realizadas o no, y en este último caso dar el aviso correspondientes para dar los trámites necesarios y lograr que tales reparaciones sean ejecutadas. Respecto de las escuelas que carecen de informe, hay que hacerlo.

El doctor Santamarina leyó la circular 66 del C. Oficial Mayor referente a que los empleados del Departamento de Psicopedagogía rinda cada uno una nota al jefe del citado Departamento, para que él lo haga, a su vez al C. Oficial Mayor, de los demás empleos que desempeñan y las horas de cada uno de ellos.

Fue cumplimentada desde luego la disposición.

Se hizo el sorteo del orden en que deben ser leídos los trabajos reglamentarios. El resultado es el siguiente, principiando con el doctor Ferrer MacGregor, que ya anteriormente había sido designado para leer hoy su trabajo.

1. Doctor Carlos Ferrer MacGregor.
2. Doctor Salvador Ojeda.
3. Doctor Celso García Escobar.
4. Doctor Jesús Sola.
5. Doctor Manuel Castillo.
6. Doctor Cuauhtémoc Hidalgo.
7. Doctor Carlos S. Jiménez.
8. Doctor Pedro Bravo Gómez.
9. Doctor Eligio Bonfil.
10. Doctora Aurora Uribe y Taboada.
11. Doctor Rafael Carrillo.
12. Doctor Alfonso Guerrero.
13. Doctor Moisés Reyes Acosta.
14. Doctor Gustavo Uriegas.
15. Doctor Manuel Salazar.
16. Doctor David Caraveo.
17. Doctor José Flores Elizondo.

18. Doctor Manuel I. Calderón.
19. Doctor Vicente J. Morán.
20. Doctor Manuel Ortiz.
21. Doctor Emilio Contreras.
22. Doctor Pedro Arroyo Avila.
23. Doctor José Carlos Fernández MacGregor.
24. Doctora Dolores Rosales Monter.
25. Doctor Aurelio Jaso.
26. Doctor Gabriel González Olvera.
27. Doctor Oscar León Puig.
28. Doctor Carlos M. Esquivel.
29. Doctor Rafael Amezcua.
30. Doctor Eugenio Latapí.

Terminó la junta indicando el doctor Santamarina que las comisiones se pusiesen de acuerdo con el doctor Espinosa de los Reyes para empezar a dar forma a su trabajo, haciendo cada uno su reglamento respectivo y nombrando un presidente y un secretario en cada una de ellas.

Habiendo sido martes de carnaval el día que correspondía celebrar la siguiente junta, se transfirió para hoy a la hora reglamentaria.

México, a 27 de febrero de 1926.—El Secretario, **PEDRO ARROYO AVILA.**—**RAFAEL SANTAMARINA.**

INSTRUCCIONES A LOS MEDICOS ESCOLARES, PARA EL DES- EMPEÑO DE SU LABOR EN LAS ESCUELAS DURANTE EL AÑO DE 1926.

En la primera visita que practique el médico en la escuela en turno, deberá examinar el local, el mobiliario y los útiles escolares, para rendir, en la forma número dos, los datos apuntados en ella haciendo hincapié sobre las reparaciones de carácter urgente, anotando las que hubieran sido ejecutadas por orden anterior.

La última visita a las escuelas deberá ser practicada y anotada en la misma forma que la anterior.

En las visitas intermedias tomará especial cuidado en indicar si las reparaciones han sido ejecutadas, e insistirá en que se realicen. En todo caso vigilará cuidadosamente el estado del edificio, mobiliario y útiles, para que se conserven bajo condiciones higiénicas.

En estas visitas hará el examen médico de los alumnos, procurando, desde la primera de esta índole, excluir temporal o definitiva-

mente a los que padezcan de alguna afección nociva para la comunidad o a los que la permanencia en la escuela, perjudique su salud.

Estos exámenes deberán efectuarlos, primero la enfermera, quien separará a su juicio los que merezcan ser examinados por el médico, el que determinará su separación, su exclusión temporal o definitiva, o los tendrá en observación para determinar lo que haya lugar.

Es de recomendar al médico vigile, en distintas ocasiones, la labor de la enfermera para evitar posibles errores.

Si el padecimiento es de tal naturaleza que puede tratarse en los Dispensarios de esta Dirección, otorgará el pase respectivo anotando la enfermera en un libro especial los niños que han sido enviados a los Dispensarios con objeto de informarse si han asistido a ellos o para que en las visitas subsecuentes sean éstos de preferencia examinados; pero, en todo caso, debe tener presente el médico escolar que los pases a los Dispensarios solamente serán otorgados a los niños enfermos de la piel y a los **NOTORIAMENTE POBRES**.

Es de recomendarse a los señores médicos escolares que al otorgar los pases den la preferencia a los casos urgentes, procurando no dar excesivo número de pases, teniendo en cuenta el corto número de personal de que disponemos en los Dispensarios, dedicando en el libro de la enfermera una columna para anotar los niños que han dejado para ser enviados a los Dispensarios, los que mandará de preferencia en las visitas subsecuentes.

Los niños enfermos de tña deberán ser remitidos inmediatamente al Dispensario Especial.

Cuando las circunstancias pecuniarias del escolar lo permitan, le entregará la orden escrita en la forma número 3, para que sea atendido en su domicilio, usando la misma forma, aun en caso de notoria pobreza, cuando el padecimiento del niño sea de los que no pueden ser atendidos en los Dispensarios de esta Dirección. En uno y otro casos, cuando el niño no haya recibido el tratamiento necesario, la enfermera practicará una visita a domicilio para estimular a los padres del niño para que éste sea curado, y les indicará de palabra los peligros que corre el niño si su padecimiento no es atendido; y en caso de que la familia no tenga los elementos necesarios para su curación, la ilustrará y la pondrá en contacto con los consultorios de beneficencia, para que el escolar reciba en ellos la atención necesaria.

En su primer visita, el Director de la escuela le proporcionará las libretas y las hojas de grupo con los datos de edad, talla, peso, agudezas auditiva y visual, procediendo con éstos a hacer las anotaciones y colocar desde estos puntos de vista los grupos escolares. En caso de que dichos datos no le fueran suministrados, lo comunicará así a esta Dirección, a fin de gestionar lo que convenga.

Recabará del Director de la escuela las libretas de los niños que pasaron a segundo año, una lista de aquéllos que aun no se presentaron y a quienes se les hizo libreta el año anterior.

Igualmente formará una lista nominal de los niños que cursaron primer año en otra escuela, indicando el número de ésta y con la lista mencionada solicitará de esta Dirección el envío de las libretas correspondientes. Completarán las libretas de los niños de primero y segundo año.

En visitas subsecuentes ratificará o rectificará las agudezas visual y auditiva, el peso y la talla, anotando estos datos en las listas de grupo y vigilará si se les ha dado la colocación debida comunicada en su visita anterior, por lo que respecta a los datos de edad, número de alumnos que deben instalarse en el salón y colocación con relación a los mesa-bancos. Dichos datos los aprovechará para las libretas sanitarias.

En caso de que el Departamento de Salubridad no haya vacunado y revacunado, el médico escolar y la enfermera procederán a llenar este requisito legal.

Cuando reciba la orden de esta Dirección con objeto de llenar las libretas sanitarias de los maestros, procederá a la formación de éstas, teniendo en cuenta el número de maestros a quienes tiene que examinar, para que al finalizar el año, esté terminada la totalidad de las libretas.

Seis meses después de la toma de peso, se tomará éste por segunda vez y en todos los casos en que el niño regrese a la escuela después de una enfermedad grave.

En cada visita examinará a los alumnos que por haber sido inscritos posteriormente o haber estado ausentes no se les examinó en la visita anterior.

Los datos recogidos en esos exámenes deberán rendirlos diariamente antes de las 15 horas, al Director del Servicio, usando para esto el parte (forma número 1).

Cuando los maestros le señalen algún niño en las condiciones siguientes:

Sospechoso de estar enfermo; que ha regresado después de una ausencia de más de cinco días por enfermedad; que ha estado enfermo curándose en la escuela o en su domicilio, sin haber abandonado la escuela; por ser desatento, indisciplinado; por no tener el mismo aprovechamiento que el resto de sus compañeros o no poder hacer el trabajo que los otros de su misma edad, los examinará cuidadosamente para rendir en el parte diario, en los lugares respectivos, las anotaciones necesarias.

Las indicaciones que con respecto al examen profiláctico hayan dado a los profesores, a las enfermeras y a los alumnos, las asentarán en la columna correspondiente en el parte diario, así como las sugerencias al Director Médico. Las indicaciones dadas a los maestros, las anotará en el libro de higiene, que deberá conservarse en las escuelas en poder del Director.

En un informe detallado rendirá periódicamente, el resultado de su visita sobre las condiciones higiénicas de los salones de clase, de dibujo y trabajos manuales, tratando de descubrir, para corregir, las actitudes viciosas de los alumnos; otro tanto hará durante los ejercicios físicos, los orfeones, los recreos y demás ocupaciones de los alumnos, procurando en todo caso hacer su observación sin interrumpir las labores, para ver los defectos que se trata de corregir. De la misma manera rendirá un parte detallado sobre las condiciones higiénicas de los lugares en donde se distribuyen alimentos, y siempre que a su juicio sea necesario, enviará muestras de éstos al Laboratorio de la Dirección para su estudio.

En los internados se inspeccionarán cuidadosamente los dormitorios para ver si el número que en ellos duerme es el que higiénicamente debe ser.

Estudiará la división del tiempo de las labores escolares en relación con las horas de descanso, para indicar la proporción de éstas con las de trabajo.

Si la escuela tiene departamento médico, vigilará que éste tenga todos los útiles necesarios para el trabajo, pidiendo a esta Dirección, antes del día 5 de cada mes, lo que haga falta.

Los médicos escolares rendirán antes del día 10 de cada uno de los meses pares del año escolar, un informe de todos los trabajos efectuados, pero dedicando especial atención en el primero, si se cumplió con los requisitos necesarios para abrir las escuelas; el número y capacidad de los salones, el número de los alumnos admitidos en cada uno de ellos, a los resultados de la medición, de la agudeza visual y auditiva, peso y talla, a la adaptación de los mesabancos; en el segundo, a la vacunación y revacunación con sus resultados; en el tercero, a los datos sobre las células sanitarias y niños deficientes; en el cuarto, a los trabajos particulares emprendidos por cada una de ellos y las iniciativas para mejorar el servicio.

Rendirán también un informe final durante los primeros veinte días que sigan a la clausura de los cursos, haciendo en él un resumen de sus labores y dando cuenta de las reparaciones que durante el período de vacaciones tengan que emprenderse en las escuelas para cumplir con lo prevenido.

Si por alguna circunstancia en el régimen interior de la escuela tiene dificultad para desempeñar su labor, lo hará del conocimiento de esta Dirección y pasará con su enfermera a desempeñar su cometido a la escuela más próxima.

México, enero de 1926.—I. ESPINOSA DE LOS REYES.

DIRECCION DE ARQUEOLOGIA

DIRECCION DE ARQUEOLOGIA

En la zona arqueológica de Teotihuacán, los trabajos se efectuaron de la manera siguiente: Se continuó la conservación del montículo número 1, de los existentes en el lado oriente de la Ciudadela; se terminaron de tapar los pozos existentes en la parte superior del Templo de Quetzalcoatl, dejándose descubierto uno para estudios subsecuentes, el cual fue encortinado para evitar derrumbes en la próxima temporada de lluvias; se procedió a tapar la excavación abierta en el lado oriente de dicho templo para la busca de su cimentación, dejando solamente pequeñas calas que la ponen de manifiesto; se siguieron haciendo trabajos de conservación en las habitaciones existentes en el lado sur del Templo de Quetzalcoatl, revocándose un muro; se limpió y resanó la parte superior de los muros de las plataformas y escalinatas, haciéndose el reconocimiento de plomos en el templo de los relieves, sin encontrarse ningún movimiento de desplome. En los subterráneos, se hicieron trabajos de conservación en la escalera y muros del primer salón, en el del pozo, así como en los pavimentos de la parte superior, encortinándose dos muros que amenazaban derrumbarse; se hizo la limpieza de todas las habitaciones superiores del montículo número 1 y se continuó la exploración del tercer salón interior para el descubrimiento del resto de la escalinata del lado oriente, paralela al Camino de los Muertos, para el cual se ha abierto un túnel con el objeto de desplantar las columnas de tabique que deben soportar las viguetas para recibir el piso superior; se ha procedido a la construcción de un cobertizo de quince metros de largo por doce de ancho, para preservar de la acción del tiempo el montículo de los frescos, existente en el patio interior.

Exploraciones de 1917

Se han hecho trabajos de conservación en los pavimentos de todas las habitaciones, el encortinado de dos muros y el descubrimiento de un desagüe; se hizo el aseo y conservación de las pinturas descubiertas en el año de 1919, situadas al extremo norte de las construcciones.

Templo de la Agricultura

Trabajos de conservación en las escalinatas, en los muros de las cortinas que guardan las pinturas y aseo general, desmontándose todos los montículos existentes desde la Ciudadela hasta la Pirámide de la Luna; se ha continuado con la reparación de la vía, cambiándose algunas vigas en el primer puente chico y se encortinó una alcantarilla; se continúa con el cuidado de conservación y propagación de las plantas existentes; se sigue con la preparación de las cercas de alambre, cambiándose cuarenta y siete estacas; se ha empezado a cercar la parte de la zona por el lado de San Francisco, que estaba descubierta en una extensión de ciento diez metros; se ha continuado la construcción de una cerca de piedra por el lado oriente que limita el camino a San Martín; se hizo la entrega del Consultorio Médico Gratuito al Departamento de Psicopedagogía; los servicios de tranvías, vigilancia y agua, se han efectuado con toda regularidad.

En los talleres de carpintería y herrería se hicieron los trabajos que las necesidades del Campamento requerían.

En las ruinas arqueológicas de Yucatán, informa el inspector encargado de su vigilancia, que los conserjes respectivos han cuidado de su limpieza, vigilancia y conservación y que se atendió debidamente a visitantes oficiales que estuvieron en las ruinas de Chichén, con motivo de la toma de posesión del Gobernador.

El ciudadano arquitecto Marquina y el Oficial 2º ciudadano A. García, han pasado comisionados a Yucatán, con el objeto de iniciar los trabajos que en conexión con la institución Carnegie de Washington, debe efectuar esta oficina, según el contrato relativo. La Comisión Carnegie, inició sus trabajos a mediados del mes en la zona de Chichén Viejo.

En Tenayuca, México, se siguen haciendo las excavaciones para descubrir las dos escaleras del lado poniente y se hizo la conservación a medida que se fueron descubriendo.

En las ruinas de Chalchihuites, Zacatecas, se procedió a trabajos de conservación en las columnas del templo; pues las recientes lluvias hicieron perjuicios, no obstante las medidas de protección existentes.

En las ruinas de Palenque fueron nombrados dos guardianes ayudantes, para intensificar la labor de limpia; pues la vegetación del lugar invade constantemente los monumentos.

Las ruinas del resto de la República, informan los conserjes correspondientes, que no han tenido ninguna novedad.

Se comisionó al ciudadano Inspector Enrique Juan Palacios para que visitara algunos puntos del Estado de Guanajuato en donde se tenían noticias que existían vestigios arqueológicos, dicho señor visitó Acámbaro, Jerécuaro, Chupícuaro, Xatamayé o Zatemayé, Ojo de Agua o de las Huertas, rindiendo informe detallado sobre los

siguientes puntos que se le encomendaron: 1º Certificar la existencia positiva de tales localidades arqueológicas. 2º Examinar la importancia de las mismas. 3º Sugerir los medios adecuados para la preservación de los monumentos, caso de existir éstos. De dicho informe (anexo), se desprende que el lugar es muy importante como yacimiento de cerámica; que el Gobierno de Guanajuato inició excavaciones que ahora ya están suspendidas, en espera de la Comisión del Museo Nacional, que irá a la región para formar colecciones. Con esta fecha el mismo ciudadano Inspector Palacios salió a Coetzala, Puebla, en viaje de inspección arqueológica, y al ciudadano Roque Ceballos se le comisionó con el mismo fin al Estado de Morelos.

Se efectuaron descubrimientos de objetos arqueológicos en San José de la Isla, Estado de México, pasándose el asunto al Museo Nacional para la formación de colecciones.

En cuanto a trabajos de gabinete, se ha hecho lo siguiente: se procedió a la traducción del informe sobre las excavaciones en Chichén-Itzá, por la Institución Carnegie de Washington, la que comprende los informes de 1924 y 1925, para su publicación, y reducción de las medidas en pies y pulgadas al sistema métrico; se ha empezado a la formación de una monografía de las ruinas de Yaxchilán; se giró circular a los Directores de Educación en los Estados para que cooperen con la Dirección de Arqueología en la formación de la Carta Arqueológica de la República; se hicieron los planos y dibujos de la pirámide de Santa Cecilia y de la de San Bartolo Tenayuca, Estado de México, un dibujo de cortes longitudinal y transversal del Templo de Quetzalcoatl, Teotihuacán, calca del plano y cortes de la pirámide de Santa Cecilia, dibujos de organización de la Dirección, principio de otra calca de plano de Tenayuca; una bibliografía de Egipto, de Asiria, de Grecia y del Tibet y el Reprodutor de Tipos Indígenas, hizo una pintura representando "una Casa de Vecindad;" fueron sustentadas cuatro conferencias por radio, por empleados de esta Dirección.

Las principales ruinas arqueológicas de la República tuvieron los siguientes visitantes:

Chichén-Itzá, Yucatán.....	87
Chalchihuites, Zacatecas.....	27
Teopanzolco, Morelos.....	621
Tepoztlán, Morelos.....	89
Teotihuacán, México.....	1,515
Y el salón de Exposición del Valle de Teotihuacán, sito en Filomeno Mata, de esta ciudad, por.	625

El Director,

JOSE REYGADAS VERTIZ.

Al C. Director de Arqueología.—Presente.

Tengo la honra de rendir a usted sucintamente un informe preliminar compendiado, acerca de la zona arqueológica de Chupícuaro, Distrito de Jerécuaro, Estado de Guanajuato, acabada de explorar por el que suscribe, en acatamiento a las órdenes de esa superioridad.

Antecedentes. La zona de que se trata no figuraba en la Carta Arqueológica de la República. El ciudadano Gobernador de Guanajuato envió un mensaje a la Secretaría de Educación Pública informando del hallazgo de objetos interesantes, prehistóricos, en el rumbo en cuestión y solicitando la presencia de un explorador de la Dirección de Arqueología a efecto de normalizar los trabajos respectivos. A dicho mensaje recayó un acuerdo del ciudadano Ministro de Educación Pública, y por virtud de él fue enviado el suscrito con la indicación de cerciorarse de la existencia positiva y de la importancia de la zona, de reconocer el estado de los monumentos, si los había, y, por último, de sugerir los medios a propósito para conservarlos.

De las investigaciones practicadas resulta que en los alrededores del pueblo de Chupícuaro, y especialmente en una loma que se levanta al SW. del citado caserío, han venido practicándose excavaciones en busca de objetos arqueológicos, a partir del día 3 de diciembre del año próximo pasado. En esa fecha, un vecino, nombrado Amado García, propietario de alguno de los terrenos de la loma, llevó a cabo varias excavaciones, encontrando vasijas de forma y decorado interesantes, lo que, sabido desde luego por el vecindario del lugar, suscitó, desde el día siguiente, que un gran número de individuos subieran a la loma a practicar agujeros, hallando todos ellos cerámica de la misma naturaleza.

Transportadas varias piezas a la cercana población de Acámbaro, despertaron la atención de personas inteligentes, y, entre ellas, los señores Juan González Rul, periodista, y Manuel Pérez Alemán, administrador de la Hacienda de la Encarnación, tomaron por su cuenta la prosecución de los trabajos en forma un tanto sistemática. A la vez, tuvieron el buen acuerdo de rendir aviso al ciudadano Gobernador del Estado y este alto funcionario dispuso cuerdamente que se prohibiera toda excavación de la loma, excepto las dirigidas por los señores Rul y Alemán, para las cuales el propio funcionario concedió fondos, poniéndolas bajo la vigilancia inmediata del ciudadano Presidente Municipal de Chupícuaro.

Como resultado de estos nuevos trabajos han aparecido piezas de cerámica en cantidad muy considerable, al grado que según informes recogidos por el suscrito, los directores de las excavaciones han podido remitir al ciudadano Gobernador no menos de ocho cajas

con vasijas, idolitos y otros objetos de las culturas anteriores a la Conquista.

Haciendo caso omiso de esta clase de informes, el suscrito pudo cerciorarse personalmente de la existencia y de la riqueza de la zona arqueológica. Al presentarse en la localidad en los momentos en que el Presidente Municipal dirigía las labores de cinco peones, encontró las piezas de cerámica acabadas de extraer y vió las huellas de entre ochenta y cien oquedades practicadas en la loma recientemente y correspondientes a otras tantas excavaciones.

Examinando las piezas de que se trata, y algunas más que los vecinos de Chupícuaro conservan de los días en que ellos también se dedicaban a la busca de estos tesoros, comprobó el suscrito que las vasijas son importantes por la belleza de su modelado, por la variedad extracordinaria de sus formas, y por los colores y las líneas de su decoración. Comprobó, igualmente, que una excavación superficial cualquiera, en aquel sitio, trae a luz, en tiempo breve, piezas numerosas. Todo esto hace patente que, en efecto, se trata de una zona rica para la ciencia arqueológica nacional.

Extensión de la Zona. La loma situada al SE. de Chupícuaro afecta una figura alargada y mide próximamente unas quince hectáreas de terreno que el suscrito juzga abundantes en vestigios de la clase de que se habla. Pero no se limita a esto. Al Oriente de Chupícuaro prolónganse los lomeríos en dirección al pueblo de Jerécuaro; en varias de las colinas existentes en las haciendas de Zatemajé y Ojo de Agua, reconócese en la superficie del suelo la misma abundancia de "tepalcates," que fue indicio en Chupícuaro de las vasijas halladas en las excavaciones. Lo mismo se aprecia en otras lomas de la hacienda de la Encarnación, e igual acontece en algunas del rumbo de Puruagua.

Sabida la costumbre de los indígenas prehispánicos de habitar en lo alto, deducimos que todos estos lugares fueron asiento de una población numerosa, vestigios de la cual son los objetos encontrados a poca profundidad y la inmensa muchedumbre de los "tepalcates" que cubren aquellos terrenos.

Naturaleza del Suelo. Compónense los lomeríos en cuestión de conglomerado de tepetate, arena más o menos suelta, gran cantidad de tizar y el terreno llamado de migajón, muy a propósito para ciertas labores agrícolas. La loma de Chupícuaro aparece sembrada con cultivos de garbanzo y de frijol; al pie de ella, por el lado Poniente, corre el río Lerma en su profundo cauce, y por el flanco septentrional encuéntrase el lecho del arroyo del Tigre que viene de Jerécuaro y que ha practicado diversidad de barranquillas en las capas de tizar.

Yacimientos y naturaleza de los objetos. Las excavaciones ponen los objetos al descubierto, a una profundidad no mayor de un metro y con frecuencia aparecen casi a ras del suelo, entre unos treinta y cincuenta centímetros a lo sumo.

Los objetos hallados son, principalmente, vasijas de todas formas y tamaños, pero también encuéntrase idolitos de barro, muy interesantes y muy originales; y, asimismo, se han descubierto cráneos y esqueletos humanos.

Es posible inferir que el extremo oriental de la loma, sitio adonde preferentemente se están llevando a cabo las labores, fuera un cementerio indígena, atenta la relativa abundancia de las osamentas hasta la fecha aparecidas.

Los idolitos de barro son muy pequeños, pero muy curiosos por su aspecto original y la circunstancia de que presentan los ojos dispuestos absolutamente en línea oblicua. Encuéntraseles dentro de grandes cántaras o vasijas, habiendo, entre ellos, uno mayor, tal como si éste representara la figura de un cacique y los otros fueran los retratos de sus subalternos.

También han aparecido, modeladas en barro, pequeñas figuritas de animales, perritos, etc.

Acaso por la falta de técnica, ningún esqueleto ni cráneo ha podido salvarse intacto. Cuando aparecen las osamentas nótase que las vasijas se encuentran colocadas hacia la cabeza y junto a los pies del individuo. Se me asegura que ningún esqueleto, o mejor dicho, que el conjunto de ellos no ofrece en su posición indicios de que se les haya enterrado guardando una orientación ritual determinada, sino que encuéntrase desordenadamente; pero la falta de técnica de los operadores nos induce a dudar de la exactitud de este detalle.

No logramos recoger constancia postiva del hallazgo de collares, cuentas de Chalchihuites o sea jade, piezas de oro, etc. Se habla de un collar compuesto de piezas pequeñísimas y ya desaparecido, el cual, a juzgar por las descripciones, era de corales, conchitas o algún cuerpo metálico. Todo vestigio de ese objeto se ha borrado a la fecha. Posible es que aparezcan más tarde objetos análogos que permitirán la identificación correspondiente; pero cree el suscrito que la zona no es precisamente abundante en objetos de piedra, metal o materias que no sean las que integran las vasijas de barro mencionadas.

Extensión de la Zona violada y de la que se encuentra virgen. Calculando en quince hectáreas la loma de Chupícuaro y limitándonos a este lugar, por ahora, la parte profanada por los buscadores de tesoros medirá cerca de dos; el resto aguarda el trabajo sistemático y con métodos científicos que se emprenda por la superioridad.

Cultura a que pertenecen los objetos. Si no contáramos con la etimología de los nombres de las localidades inmediatas, que es tarasca, la forma y decorado de las vasijas nos dirían inmediatamente que a esa cultura pertenece esta zona arqueológica. Figuran entre las piezas de cerámica los conocidos molcajetes de tres patas, éstas de forma globular característica de la civilización tarasca, o

bien de forma de cascabeles; figuran, asimismo, las vasijas de cuyo vientre y cuello arrancan cabezas humanas o de animales, o bien cuerpos completos de aves, tales como águilas, patos, etc.

Las vasijas son unas de cuello estrecho y gran vientre, otras de cuello esbelto, aquéllas provistas de asas, otras dotadas de pico o vertedero, y todas, en general, supremas, con la elegancia de su modelado y todas de tipo tarasco definido; mas debiendo advertirse que a nuestro juicio superan las de esta localidad a las demás existentes en el Museo, por la variedad riquísima de sus formas. Diremos, en concreto, que entre cien vasijas traídas a la luz, bien pueden encontrarse treinta variedades de modelado en su mayoría elegantes.

Los colores son predominantemente el rojo y el negro. Hállanse las vasijas pintadas, ricamente pulidas y bruñidas. Las líneas de la decoración afectan figuras de grecas y otras combinaciones generalmente de líneas rectas, con dibujos bellísimos pintados en amarillo, negro, algunas veces azul y algunas veces rojo.

Resumen de la importancia de la Zona. Juzga el suscrito que se trata de una zona de especial abundancia y riqueza en cerámica tarasca del tipo más fino conocido en esa cultura. Hay que tomar en cuenta, asimismo, que los pequeños idolitos ofrecen un tipo sumamente peculiar y digno de estudio, siendo estos idolitos tal vez desconocidos hasta la fecha, es decir, que no hemos visto sus análogos en las colecciones del Museo. Sin ponderaciones entendemos que esta cerámica merece parangonarse con las famosas del Perú, y que su estudio acaso traerá a la Arqueología Mexicana un capítulo tan interesante como el que han suscitado las bellísimas vasijas de Nazca, Ica Chiclayo y Trujillo, en país de los Incas.

Sugestiones. Nombrar una comisión de la Dirección de Arqueología y del Museo, que sistematice las excavaciones y las extienda a Zatemajé, Ojo de Agua y los otros puntos. Mantener la estricta vigilancia dispuesta por el Gobernador de Guanajuato; suspender, por el momento, los trabajos que dirige el Presidente Municipal de Chupicuaro; formar colecciones para el Museo Nacional y para el Museo de Guanajuato.

Protesto a usted mi atenta consideración y respeto.

México, 13 de febrero de 1926.—El Inspector, Enrique Juan Palacios. (Rúbrica.)

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO

SECCION DE ALMACENES

Bodega "A"

Saldo anterior.	\$ 336,936.66	
Las entradas en el mes por concepto de artículos procedentes de casas comerciales, Talleres Gráficos, etc., importaron.	73,176.10	
74 órdenes despachadas a oficinas y dependencias de esta Secretaría, con valor de		\$ 12,759.26
166 órdenes despachadas a las diferentes escuelas en el D. F., con valor de.		18,267.90
20 órdenes despachadas a distintos lugares de la República con valor de.		7,115.17
Importe de las existencias para el mes de marzo.		371,970.43
<hr/>		
SUMAS IGUALES.	\$ 410,112.76	\$ 410,112.76
<hr/>		

Bodega "C"

Saldo anterior.	\$ 12,967.98	
Las entradas por devolución y de material nuevo de diferentes casas comerciales, importaron.	17,098.69	
Se despacharon 58 órdenes con valor de.		\$ 1,411.99
Importan las existencias de esta bodega, para el mes de marzo.		28,655.18
<hr/>		
SUMAS IGUALES.	\$ 30,066.67	\$ 30,066.67
<hr/>		

Se empacaron y embalaron, por express, 40 bultos, y, por correo, 253. Se desembarcaron 225 bultos venidos por carga.
Se registraron 85 facturas por valor de \$107,748.06.

SECCION DE PERSONAL

2,805	Nombramientos.
468	Ceses, insubsistencia, etc.
40	Renuncias.
49	Licencias.
11	Multas.
21,126	Oficios diversos.

La mesa de pases de la Sección tramitó 172 pases con el 50% de descuento a diversos empleados, 24 íntegros a alumnos indígenas y 16 ferroviarios, habiendo cancelado 25 de ellos.

En la mesa de archivo se abrieron 2,805 expedientes y se registraron 24,159 asuntos en las tarjetas estadísticas y se archivaron 21,354 documentos.

Se hicieron las nóminas de pago del personal de las Oficinas Superiores, Departamento Administrativo, Intendencia y supernumerario, en número de 12.

SECCION DE APROVISIONAMIENTOS

Oficios y telegramas.....	207	
Concentraciones de precios.....	103	
Solicitudes de precios a las casas comerciales....	400	
Pedidos al comercio.....	365	
con un valor aproximado de.....		\$ 318,156.05
(TRESCIENTOS DIECIOCHO MIL CIENTO CINCUENTA Y SEIS PESOS, CINCO CENTAVOS).		
Facturas registradas.....	149	
con un valor de.....		144,385.46
(CIENTO CUARENTA Y CUATRO MIL TRESCIENTOS OCHENTA Y CINCO PESOS, CUARENTA Y SEIS CENTAVOS.)		

SECCION DE LIBRAMIENTOS

Correspondencia recibida.....	198	asuntos.
Correspondencia despachada.....	350	asuntos.
Documentos autorizados.....	175	recibos.
Documentos autorizados.....	7	nóminas.
Se expidieron.....	220	órdenes de Pago Forma "A," con un total de..... \$218,041.43.
Se expidieron.....	185	órdenes de Pago Forma "B," con un total de..... \$575,942.21.

SECCION DE EDIFICIOS ESCOLARES

Correspondencia

Oficios de entrada: por conducto de la Oficialía de Partes.	196	
Otros conductos.	87	283
Oficios de salida: firma del ciudadano Oficial Mayor, ciudadano Jefe del Departamento y ciudadano Jefe de la Sección.		264
Contratos: con la Compañía de Luz y Fuerza, por servicio de calefacción, luz, fuerza.		8
Con la Empresa de Teléfonos Ericsson.		2
Por arrendamiento de casas para ser ocupadas por escuelas.		1

Facturas y recibos

Facturas de la Empresa de Teléfonos Ericsson, con valor de.	\$	695.00
24 recibos de la Compañía Telefónica y Telegráfica Mexicana.		377.19
117 recibos de rentas de casas ocupadas por Escuelas en la capital.		39,727.00
86 recibos de rentas de casas ocupadas por Escuelas en los Municipios.		10,007.98
Extractos para acuerdo: girados durante el mes.		190

DIRECCION DE DESAYUNOS ESCOLARES

Con el propósito de que al inaugurarse las clases en las escuelas del gobierno, estuviera ya previsto el reparto oportuno y equitativo de los desayunos escolares, esta Dirección, con fecha 1º de febrero, giró una circular a los CC. Directores de las escuelas, previniéndoles que a la mayor brevedad posible remitieran una relación nominal de los alumnos que, a su juicio, tuvieran mayor necesidad de este servicio, procurando que la selección se hiciera proporcionalmente a la población escolar de cada uno de los planteles.

Bajo esta base y siempre con la previa autorización de ese Departamento, en cada caso, se repartieron en los ocho días hábiles del citado mes de febrero, a contar del día quince en que comenzó el servicio, VEINTE MIL DOSCIENTAS CUARENTA raciones a las 25 escuelas que constan en la relación adjunta.

El número máximo de raciones distribuidas diariamente, fue de TRES MIL SEISCIENTAS NOVENTA Y CINCO.

El consumo total de mercancías en el mes, fue como sigue:

Azúcar. Kilos.....	482.
Arroz. Kilos.....	340.
Canela. Kilos.....	2.426
Leche. Litros.....	1,214.400
Pan. Piezas.....	20,240

SECCION DE CONTABILIDAD

Mesa Primera. Registro de documentos. Se hizo la anotación correspondiente de todas las facturas, recibos y demás documentos enviados a esta Sección para su anotación, haciéndose los cargos respectivos en las partidas correspondientes, con saldos diarios.

Mesa Segunda. Se procedió a asentar los cargos y abonos correspondientes a créditos comerciales.

Mesa Tercera. La reconcentración en todas las operaciones verificadas durante el mes, en el Diario y en el Mayor.

Además de las cuentas anteriores, la Mesa Tercera se encarga de llevar al día las cuentas corrientes con el Banco de México, Departamento de Enseñanza Técnica, Dirección de Publicaciones y Escuela Nacional de Maestros, cuyos saldos fueron balanceados a fines del mes.

Toda la documentación recibida en la Sección es archivada por medio de registro de partidas y por el sistema decimal, que permite, en todo momento dado, la aclaración que sea necesaria.

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA PRIMARIA Y NORMAL

Inventarios

Se recibieron en total doce inventarios pertenecientes a las Escuelas Primarias y semi-urbanas, así como también los de sus oficinas.

Departamento de Bibliotecas

Inventarios de sus oficinas.

Departamento de Bellas Artes

Inventarios de sus oficinas y dependencias.

Universidad Nacional

Esta dependencia aún no remite ningún inventario.

Departamento de Escuelas Rurales e Incorporación
Cultural Indígena

Esta dependencia, por febrero próximo pasado, no tuvo ningún movimiento de inventarios.

SECCION DE ARCHIVO GENERAL

Expedientes numerados y cosidos.....	3,500
Expedientes numerados e inventariados.....	1,905
Expedientes clasificados.....	1,982
Expedientes estudiados para su inventario.....	3,500
Expedientes recibidos a diversas dependencias.....	636
Antecedentes proporcionados.....	300
Tarjetas alfabéticas que se hicieron.....	1,300
Antecedentes intercalados a expedientes.....	400
Folletos, revistas, etc., que se estudiaron para su inventario..	600
Oficios recibidos.....	14
Oficios despachados.....	18
Copias certificadas de nombramientos.....	5
Copias simples.....	1
Hojas de servicios.....	1
Legalizaciones.	2

Además de los trabajos propios de la Sección, como: guarda y entrega de expedientes, entrega del "Diario Oficial," búsqueda de documentos en los expedientes del Antiguo Ministerio y formación de índices para el Sistema Decimal, se auxilió con tres empleados de la Sección; la labor desarrollada por el Jefe de la misma en la implantación del Sistema Decimal en el Archivo del Departamento de Cultura Indígena, empleados que efectuaron las siguientes labores:

Expedientes numerados e inventariados.....	3,200
Tarjetas alfabéticas que hicieron.....	7,000
Tarjetas alfabéticas guardadas.....	7,000

México, febrero 28 de 1926.—El Jefe del Departamento Administrativo, G. MEZA.

LISTA DIARIA DEL SERVICIO DE LOS DESAYUNOS ESCOLARES ENVIADOS POR ESTA DIRECCION A LAS ESCUELAS DEL DISTRITO.

	Panes	Litros
1. Escuela Mixta X. Calzada de la Viga, 99....	300	100
2. Escuela "Quetzalcoalt." Calzada de la Cruz- ta, 47.....	200	66 ½
3. Escuela Mixta XI. Calle del doctor Erazo, 101.	90	30
4. Escuela para niñas, 107. Avenida Niños Héroes número 186.....	90	30
5. Escuela para Niños "M. Villaseñor." Mosqueta número 247.	35	11 ½
6. Escuela para Niños número 42. Calle de Mocte- zuma, 130.....	60	20
7. Escuela "El Pensador Mexicano." Calle del Ci- prés, 132.....	100	32 ½
8. Escuela para Niñas "Padre Mier." Artes y Con- treras.	150	50
9. Escuela Mixta "Netzahualcóyotl." Avenida Co- lón, 19. Santa Julia.....	180	60
10. Escuela para Niños número 94. Tlacopan y M. Ocampo. Tacuba.....	100	33 ½
11. Escuela para Niños número 135. Tres Guerras número 13. Tacuba.....	250	83 ½
12. Escuela para Niños número 137. Avenida F. Ca- rrillo Puerto. San Juanico.....	200	66 ½
13. Escuela para Niños. Panteón de Dolores....	100	33 ½
14. Escuela para Niñas número 74. Calle de Loreto número 9.	160	53 ½
15. Escuela para Niñas número 26. Calle de la Constancia, 83.....	70	23 ½
16. Escuela para Niñas "G. A. de Hidalgo." Ave- nida Trabajo, 28.....	500	166 ½
17. Escuela para Niños número 14. Ferrocarril de Cintura, 159.....	150	50
18. Escuela para Niños número 15. Calle de Peña y Peña, 65.....	110	36 ½
19. Escuela para Niñas número 18. Calle de Le- cumberri, 79.....	130	43 ½
20. Escuela "Centro Francisco I. Madero." Calle de Jardineros, 104.....	250	83 ½
Al frente.....	3,225	1,075 ½

..		Panes	Litros
		—	—
Del frente.....		3,225	1,075½
21. Escuela para Niños número 77. Calle de San			
Juan de la Granja, 16.....		120	40
22. Escuela para Niñas número 85. Calle del Ge-			
neral Anaya, 33.....		150	50
23. Escuela para Niños número 81. Calle de San-			
to Tomás, 27.....		120	40
24. Escuela Mixta "Abraham Castellanos." La Can-			
delaria, Coyoacán.....		60	20
25. Servidumbre de la Dirección.....		20	7
TOTAL.....		3,695	1.232.500

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA
PRIMARIA Y NORMAL

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA PRIMARIA Y NORMAL

INFORME DE LAS LABORES REALIZADAS DURANTE EL MES DE FEBRERO DE 1926.

Organización de las Escuelas

Durante el mes a que este informe se refiere, que fue el primero de labores en el Distrito Federal y en la mayor parte de los Estados, el Departamento dedicó su atención preferentemente a la organización de las escuelas. De las actividades desplegadas en este sentido, voy a hacer un breve resumen.

Conocido es nuestro problema escolar en lo que atañe a la educación primaria y por lo mismo huelga entrar en antecedentes. Puede sintetizarse así: las escuelas existentes no bastan para satisfacer las necesidades de la población y las condiciones del erario no permiten multiplicarlas en número bastante.

En el Distrito Federal y principalmente en la capital, es quizá donde más imperiosamente se hace sentir la falta de escuelas.

El Departamento, al abordar este problema de tanta magnitud, no se propuso resolverlo con los medios tradicionales consistentes en el aumento de las escuelas y de los maestros, por haber verdadera imposibilidad; pues ni se conseguirían los numerosos locales que tal solución reclamaría, ni se podría disponer del fondo enorme indispensable para el pago de rentas y de sueldos de maestros y para la adquisición de mobiliario. La dificultad debía vencerse dirigiendo la acción del Departamento por otros derroteros, poco o nada explorados entre nosotros, recurriendo al empleo de sistemas apenas ensayados en tiempos anteriores, o introduciendo organizaciones novísimas que en otros países han sido experimentadas con magníficos resultados. El estudio del asunto debía conducir al mayor aprovechamiento de los elementos disponibles para extender el radio de la enseñanza, sin gravar considerablemente al erario, y sin recargar el trabajo de los maestros. Se logró desde luego una economía de personal, al disponerse que los directores de escuelas de seis grupos o menos, se hicieran cargo de uno de ellos, medida por demás equitativa, porque esos directores ganan lo mismo que los

de las escuelas de crecida inscripción, cuyo gobierno obliga a intensificar la atención y a aumentar el esfuerzo.

Las educadoras de jardines de niños que ingresaron al servicio en el presente año, han sido encargadas de grupos del primer ciclo, que son los más numerosos; estas designaciones no sólo alivian la situación de las escuelas primarias, sino que tienden, además, a coordinar la función de los jardines y la de aquéllas.

También se ha puesto en práctica el sistema de turnos, es decir, de cursos distintos por las mañanas y por las tardes; de esta manera en cada local se hacen funcionar dos escuelas y cada salón concentra a dos grupos de niños.

Uno de los sistemas de organización que ha merecido mayor interés por parte del Departamento, es el llamado "platoon" o de pelotones; mientras dos o tres grupos trabajan fuera de los salones de clase, al cuidado de un profesor, en cultivos agrícolas, deportes, cantos, trabajos manuales, etc., otros dos o tres grupos permanecen en sus salones, al frente de sus profesores respectivos; al cabo de cierto tiempo los grupos cambian sus posiciones para variar sus actividades. Este sistema presupone el ahorro de un 25%, cuando menos, en el número de maestros.

La organización definitiva que han de tener las escuelas no debe hacerse precipitadamente, porque ha de buscarse para cada una de ellas el sistema que mejor se adopte a sus condiciones y al medio en que se encuentran. Los inspectores han rendido todos los datos que hay que tener en cuenta y en el curso del mes de marzo se dará cima a este asunto.

Por lo pronto, se ha nombrado para cada plantel el personal estrictamente necesario; para determinarlo, el Departamento se atuvo al número de salones y a la inscripción registrada, en el concepto de que se consideraron como grupos normales los formados por cincuenta niños.

El aumento de una inspectora de jardines de niños impuso una nueva distribución de estos establecimientos, los cuales quedaron repartidos en cuatro zonas que abarcan toda el área del Distrito Federal.

En lo que respecta a las escuelas de los Estados, se adquirió una carta geográfica de la República en la que se señalaron las zonas de que están encargados los cuatro inspectores generales. Además, se ha comenzado a formar un álbum de croquis geográfico y fotografías para la rápida información sobre la marcha de cada una de las escuelas.

Se formularon, previo el estudio que era preciso llevar a cabo, las Instrucciones a los Directores de Educación Federal, para orientar y realizar los trabajos del presente año y las que deben servir de guía a los Inspectores Generales en el desempeño de su empleo. Ambos documentos se enviaron a sus destinatarios, después de haberse recabado la aprobación superior.

Asimismo se presentó el Proyecto de las Bases a que deben sujetarse las Escuelas Normales Regionales, de cuya apertura di cuenta en el informe precedente.

Trabajos de Reglamentación

Durante el mes de febrero fueron redactados el Reglamento Interior del Departamento y el Reglamento de las Escuelas Particulares, acatando las órdenes recibidas. Uno y otro se pusieron a la consideración de la superioridad para su revisión y aprobación. El primero formará parte del Reglamento General de la Secretaría y el segundo, con las modificaciones que aquélla tuvo a bien hacerle, se remitió a los CC. Inspectores respectivos para que lo dieran a conocer al personal de las escuelas primarias particulares y vigilaran su observancia.

Conferencias por Radio

Fue aprobada la iniciativa que presentó el Departamento para la adquisición e instalación de aparatos receptores de radio en las oficinas de las Direcciones de Educación Federal de los Estados y en los edificios de las Escuelas Tipo. Se desea que estas instalaciones sirvan para establecer una rápida comunicación entre la Secretaría y sus dependencias en los Estados y para dictar conferencias y dar cursos de perfeccionamiento a los maestros de las escuelas ubicadas en los mismos. Ya se ha ordenado el estudio de la forma en que este servicio se ha de realizar, y muy en breve me será satisfactorio presentar el plan correspondiente.

México, D. F., a 27 de febrero de 1926.—El Jefe del Departamento, **F. PICHARDO**.

DEPARTAMENTO DE ESCUELAS RURALES



**ACUERDO DEL C. SECRETARIO PARA LA FUNDACION DE LA
ESCUELA REGIONAL PARA MAESTROS RURALES DE
TLAXCALA, TLAX.**

México, febrero 17 de 1926.

Al C. Secretario del Ramo.

Presente.

Deseando que la Escuela Normal Regional que esta Secretaría establecerá en San Diego Xocoyucan, Tlaxcala, se dedique especialmente a la preparación de maestros rurales y tenga una organización semejante a la que se está dando a la Normal Regional de Oaxaca, he dispuesto con esta fecha, que el mencionado establecimiento de Tlaxcala quede bajo la jurisdicción técnica y administrativa del Departamento de Escuelas Rurales. El personal docente de la mencionada institución se cubrirá con las plazas que el Departamento de Enseñanza Primaria y Normal le destine de las partidas de Escuelas Normales Regionales. El sostenimiento de la escuela, así como las reparaciones y modificaciones más urgentes en el edificio, se harán a base de los \$15,000.00 que el Departamento de Enseñanza Primaria y Normal destina a este objeto, y lo faltante para cubrir los gastos relacionados con el establecimiento y sostenimiento del plantel a que vengo refiriéndome, quedará a cargo de las partidas de que pudiera disponer el Departamento de Escuelas Rurales.

Sírvase usted ordenar al Departamento de Escuelas Rurales se proceda a la formulación de plan de estudios, a las propuestas de personal y a todos los demás arreglos necesarios para el pronto funcionamiento de la Escuela Normal Regional de San Diego Xocoyucan.

Atentamente.—El Secretario, PUIG.

PLAN DE ESTUDIOS Y TRABAJOS EN LA ESCUELA REGIONAL PARA MAESTROS RURALES DE TLAXCALA

PRIMER SEMESTRE

Principios de Educación aplicados a la Escuela Rural: Nociones de Fisiología Humana (medio semestre). Tendencias originales del niño; reflejos, instintos y predisposiciones (actividad física, instinto de caza, coleccionador, de exploración, visual, de manipulación, constructivo, de curiosidad. Instintos sociales: imitación, emulación, agresividad, maternidad, etc. El juego. Tarea de la educación respecto a estas tendencias motivas. Los hábitos y su formación. Observación de los trabajos en la Escuela Primaria Anexa.

Lengua Nacional

Lectura comentada de trozos selectos que forman el buen gusto literario de alumnos, que los hagan pensar en la misión que van a desempeñar al salir de la escuela. Composiciones sobre los temas supradichos.

Cálculo Numérico y Dibujo Geométrico

Aplicado a casos concretos de las clases, a las industrias propias de la escuela y a los talleres o campos.

Prácticas Agropecuarias

Agricultura; hortalizas y flores. Arboricultura: plantas de gran cultivo y forrajeras. Ganadería: manejo de caballos; cría y explotación de vacas, cerdos, borregos y cabras.

Enseñanza Industrial

Carpintería, herrería, hojalatería y plomería. Pequeñas Industrias: Cerámica, cestería, jabonería, curtiduría, trabajos en cuero y pieles, industrias regionales. Los alumnos se dividirán en cuatro grupos que trabajen por lo menos dos horas diarias cada uno en un taller, durante un semestre completo, de manera que al terminar los cuatro semestres, hayan pasado los alumnos por todos los talleres.

Acción Social

Formación entre los alumnos de sociedades de salubridad, culturales, de servicio mutuo, de ornato, cruces de socorro, etc. Organización de fiestas cívicas u otras, como la del Maíz, las Flores, el Trabajo, la Madre, el Maestro, etc.

SEGUNDO SEMESTRE

Principios de Educación Aplicada a la Escuela Rural

Organización material de la escuela: Edificio, campo de juego, jardín escolar, terrenos de cultivo, para cría de animales, talleres, laboratorios. Equipo correspondiente. Organización pedagógica: Plan de estudios o programa de una escuela rural; horarios, lecciones, promoción de alumnos, disciplina. Observación de los trabajos en la Escuela Anexa.

Lengua Nacional

Redacción de trabajos relacionados con la profesión, cuyos temas surjan de las labores agrícolas, industriales, educativas, etc. Trabajos literarios como cuentos, anécdotas, síntesis de obras adecuadas, etc.

Elementos de Geografía, Economía de la República

Pláticas sobre viajes desarrollados dentro del país. Selección de dibujos, cuadros, fotografías, etc., que representen lugares pintorescos o históricos, negociaciones agrícolas o industriales, etc., con los que se formará la galería del Museo de la Escuela.

Cálculo Aritmético y Geométrico

Aplicado a las labores agrícolas, al trabajo de los talleres, a la venta de los productos y a las demás actividades escolares.

Prácticas Agropecuarias

Las mismas del semestre anterior, con mayor extensión.

Conservas Alimenticias

Ideas sobre bacterias, hongos, etc., en relación con la alteración de las sustancias alimenticias. Fermentos y levaduras. Método de conservación: Vacío, frío, calor, antisépticos, etc. Manejo de útiles y aparatos: autoclaves, hornos, etc. Selección, lavado escalde, blanqueo, desecación y cocción, ahumado, empaque, esterilización y otras operaciones de conservación. Agua destilada, vinagre, salmueras, aceites, jarabes, etc. Conservación de frutas y legumbres diversas; preparación de compotas, jaleas y mermeladas, ates, jugos de frutas, etc. Beneficio del cerdo en la explotación rural. Preparación de jamones, embutidos, etc. Clubes de niños y amas de casa.

Enseñanza Industrial

En la forma indicada en el semestre anterior.

Acción Social

La del semestre anterior con mayor extensión.

TERCER SEMESTRE

Prácticas Agropecuarias

Las indicadas en el primer semestre en mayor escala.

Nociones de Historia de México

Lecturas, pláticas y formación de trabajos personales sobre puntos notables de la historia del pueblo mexicano.

Revisión del Plan de Trabajo de las Escuelas Rurales

Lectura de obras modernas de educación y trabajos de crítica o síntesis de las mismas obras, escritos por los alumnos.

Nociones de Economía Rural

Influencia del jornal para el mejoramiento de las clases rurales y de la producción. Influencia de la producción agrícola y agropecuaria sobre la vida físico-moral y económica de los pueblos. Colonias agrícolas. Trabajos para extender los sistemas cooperativo y de crédito rural. Los bancos de refacción agrícola.

Enseñanza Industrial

En la forma indicada en el primer semestre.

Física aplicada a la vida rural

Conocimiento, construcción y usos de palancas, poleas, termómetros, barómetros, bombas, sifones, turbinas, alambiques, etc. Generalidades acerca de la electricidad, funcionamiento y uso de pilas eléctricas, timbres, dinamos, motores, etc. Motores de gas y de vapor. Mecanismo de máquinas agrícolas. Manejo de la plomada, la cinta, el nivel, la brújula y otros aparatos sencillos.

Acción Social

Fundación de sociedades de vecinos para el mejoramiento de calles y caminos, parques, construcción de escuelas, etc., sociedades de servicio y defensa recíproca, protección a la niñez y pro-moralidad.

CUARTO SEMESTRE

Prácticas Agropecuarias

Las indicadas en el primer semestre, con la extensión debida.

Lechería

Origen, composición, adulteración, análisis práctico de la leche. Manipulación, conservación y transporte de la leche para consumo. Pasteurización. Fabricación de mantequilla, descremado mecánico, uso de levaduras, conservación de la leche. Fabricación de quesos magros de leche entera, de doble crema y duros. Locales y equipo de lechería. Cooperativas de producción y venta y sociedades de control lechero.

Estudio de la expresión artística en el medio indígena y del método para desarrollarla. Recolección de objetos para el Museo de la Escuela.

Enseñanza Industrial

En la forma indicada en el primer semestre.

Educación Cívica

Conocimiento de la Constitución de la República y de la legislación vigente en materia rural obrera.

Nociones de Higiene y Medicina Rural

Higiene personal, higiene del hogar, higiene escolar. Higiene de la población. Resumen físico general para separar sanos de enfermos. Ventajas. Manera de contener una hemorragia nasal. Curaciones de heridos en general. Curación de sarna, impétigo, (granos en la cara), piojos. Vacunación. Síntesis generales de enfermedades frecuentes: viruela, sarampión, escarlatina, etc., etc. Desinfección de habitaciones, objetos de uso diario, etc.

*

* *

NOTAS

1.^a Los baños, juegos, deportes, ejercicios físicos y prácticos de higiene no se incluyen, porque se sobreentiende que son actividades diarias que deben formar hábitos; y los maestros explicarán constantemente su necesidad, así como la de realizar excursiones periódicas.

2.^a Existirán en la escuela pequeñas industrias animales, como

apicultura, leporicultura, avicultura y sericicultura, las que serán atendidas por grupos pequeños de alumnos que se turnarán para el objeto, obteniendo de esta manera, los conocimientos indispensables en ellas.

3.^a Con motivo de los estudios y trabajos, se acostumbrará a los alumnos a consultar los libros de la biblioteca, para documentarse e inducirles el hábito del estudio y de la investigación.

4.^a Al desarrollar el plan anterior se tendrá en cuenta que deben apoyarse sólidamente unos conocimientos en los otros, de tal manera, que sea frecuente y casi general que al presentarse naturalmente o provocarse intencionalmente una situación determinada, deba buscarse el concurso de las diversas actividades que concurren a su solución satisfactoria, respetando y aun excitando la espontaneidad, personalidad y responsabilidad de los alumnos.

LA COOPERACION DE LOS VECINOS Y LAS AUTORIDADES EN RELACION CON LAS ESCUELAS RURALES

El Inspector Instructor Ocampo N. Báez, de la zona Norte del Estado de San Luis Potosí, comunica que los vecinos y padres de familia de San Antonio de Coronados, Municipio de Catorce, construyeron para la escuela rural federal de la localidad, a iniciativa del mismo Inspector, un edificio que puede calificarse de espléndido, en relación con los del pueblo. La citada casa tiene tres departamentos amplios e higiénicos para los niños, un despacho para el maestro y un gran terreno que ya están cultivando los alumnos.

El maestro Ocampo N. Báez, en las juntas a que convocó a los vecinos, logró convencerlos e interesarlos en esta obra de utilidad pública, aportando aquéllos la suma de dos mil pesos, que es también una cantidad de significación, dadas las condiciones pecuniarias de los citados vecinos.

El flamante local fue inaugurado el ocho de marzo por el C. Valentín Aguilar, Director de Educación Federal en el Estado, en representación de la Secretaría de Educación Pública.

* *

El C. José Madrigal, maestro rural número 10, comisionado en la escuela de "El Llamadero," Mich., comunica haber reunido a los vecinos de aquel lugar, en varias juntas, con objeto de interesarlos

en la construcción de un local para la escuela del pueblo, habiendo contestado gallardamente los campesinos y suscrito la suma de \$400.00, además del trabajo personal de aquellos ciudadanos, consistente en acarreo de material y ayuda para la edificación del citado plantel.

Dice el maestro Madrigal que la obra importa en esas condiciones \$250.00, habiendo invertido los \$150.00 restantes en madera suficiente para manufacturar 18 pupitres y 18 bancas, con lo que la escuela ha quedado completamente dotada de edificio y mobiliario.

El Departamento de Escuelas Rurales e Incorporación Cultural Indígena aplaudió la labor del citado maestro Madrigal, enviándole una nota por conducto del Director de Educación Federal en el Estado de Michoacán, profesor J. Guadalupe Nájera.

Frecuentemente tiene esta Secretaría noticias como las anteriores, por lo que puede asegurar que la mayoría de las escuelas rurales que sostiene ya cuentan con edificio propio y mobiliario más o menos adecuado, sin que para llevar a cabo estas mejoras haya erogado ninguna cantidad, ya que son debidas únicamente al entusiasmo y buena voluntad de los vecinos.

SE HACE UN PEDIDO DE ARBOLES FRUTALES Y SEMILLAS PARA LAS ESCUELAS NORMALES REGIONALES Y PARA CIEN ESCUELAS RURALES.

El Departamento de Escuelas Rurales e Incorporación Cultural Indígena, por orden del C. Secretario de Educación Pública, hizo un pedido de árboles, plantones y semillas, con objeto de hacer plantaciones en las Escuelas Normales Regionales de Oaxaca y de Tlaxcala, así como en cien de las mejores escuelas rurales con que cuenta el Departamento.

Entre los árboles pedidos figuran ciruelos, chabacanos, duraznos, manzanos, perales y gran cantidad de moreras, así como naranjos "Washington," naranjos agrios, limones y pomelos.

También se pidieron veinte mil plantones diversos para injertos, treinta mil plantones de morera y buen número de pies de fresa.

Por último, llegarán cinco mil paquetes de semillas de hortaliza y otros tantos de semillas de flores.

Todo lo anterior deberá estar en las escuelas que se han elegido para esta dotación antes de que termine el corriente mes, con objeto de aprovechar la época propicia para siembras y plantíos.

LA SECRETARIA DE AGRICULTURA Y FOMENTO PROPORCIONA 25 ARADOS DE FIERRO PARA ENVIARLOS A LA SIERRA DE LA TARAHUMARA.

Al C. Jefe del Departamento de Maquinaria Agrícola. San Jacinto, D. F.

Sírvase usted poner a disposición del C. Carlos Bazauri 25 arados con cargo a la Partida número 8,553, según Acuerdo Presidencial número 262, de fecha 25 de febrero próximo pasado.

Reitero a usted mi atenta consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, a 8 de marzo de 1926.

El Oficial Mayor.

INSPECCION GENERAL DE CONSTRUCCION
Y CONSERVACION DE EDIFICIOS

**RELACION DE LAS LABORES EJECUTADAS POR LA INPECCION
GENERAL Y DIRECCION DE CONSTRUCCION Y CONSERVA-
CION DE EDIFICIOS, DURANTE LOS MESES DE ENERO Y
FEBRERO DE 1926.**

Centro Educativo "José M. Morelos"

Durante los meses de enero y febrero se hizo lo siguiente en dicha obra: Se conectó una toma de agua de Xochimilco de 3" para dotar de este líquido al plantel que estaba muy escaso de él; se han tomado algunas cuarteaduras que aparecieron en los muros y se están terminando las escaleras del edificio.

Se ha gastado la cantidad de \$1,654.00.

Centro Educativo "Benito Juárez"

Durante los meses de enero y febrero se ha hecho en la referida obra lo siguiente: Albañilería. 22 metros lineales de repisón, 24 metros cuadrados de piedra artificial, 103 metros lineales de lambrín de ladrillo, 318 metros cuadrados de yeso en muros, 110 metros cuadrados de yeso en plafond, 30 metros lineales de yeso en cornisa, 13.40 metros de mosaico en lambrín y 5.90 metros de mosaico en cornisa. Pintura. 8,647.20 metros cuadrados de pintura en muros al temple, 3,062, metros cuadrados de pintura al aceite en muros y guardapolvos, 1,268 metros lineales de decorado en arcos y pintura al aceite con 3 manos de 40 puertas, hacer bajadas de lámina para agua pluvial, arreglo del sistema sanitario y de los lavabos.

Se ha gastado la cantidad de \$10,943.57.

Casa del Estudiante Indígena

(Excasa del Papelero)

En el mes de enero, el día 6 se inauguró el antiguo local conocido por Casa del Papelero, como Casa del Estudiante Indígena, estando al corriente todos los servicios de dormitorio, comedor, cocina, estanque de natación, baños de regadera, vestidores y todo el sistema sanitario.

Además, durante estos dos meses se ha hecho lo siguiente en la referida obra: Albañilería. 10 mochetas, 24 remates con estípites, 30 metros lineales de rebosadero de piedra para el tanque, 75 metros lineales de guarnición de recinto, 35 metros cuadrados de banquetas de cemento, 157 metros lineales de guarnición de piedra para las banquetas, 20 escalones de piedra para el tanque, 80 metros-lineales de solera de concreto, 73.36 metros cuadrados de lambrin de mosaico, 50 metros cuadrados de cornisa de mosaico, 19 metros cuadrados de piso de mosaico y 271 letras en las placas del vestíbulo. Herrería. Armazón de un brasero con 4 sostenes para la cocina, un marco de hierro para la tapa de la llave del tanque. Pintura. 5,937 metros cuadrados de pintura al temple en muros, 4,451 metros cuadrados de pintura a la cal en la fachada y parte posterior del edificio, 1,639 metros cuadrados de pintura al aceite en muros, pintura al aceite de 12 vestidos, 4 columnas, 12 tinacos, 14 tubos de ventilación, 12 divisiones de excusados, 2 departamentos de regaderas, 2 divisiones de barandillas, 19 puertas, 21 chambranas y 4 marcos.

Se ha gastado la cantidad de \$17,100.86.

Escuela Nacional de Maestros

(San Jacinto, D. F.)

En enero y febrero se ha hecho lo siguiente en el edificio ocupado por la Escuela Nacional de Maestros de San Jacinto, D. F.

Reparaciones en los salones, repellado de las bóvedas y muros de los corredores y salones, arreglo de las escaleras, pintura de puertas y ventanas y en los muros, arreglo de los excusados, extensión de los ramales del drenaje por toda la escuela se han hecho; a la fecha, 158 metros lineales de cepas y colocación de tubos de los albañales, para llevarlos a conectar con el colector central que pasa por la calzada de Tacuba.

Se ha gastado la cantidad de \$3,394.15.

Dirección de Educación Física

(Excolegio Mexicano)

Durante estos dos meses no se han iniciado las obras para la adaptación del edificio del Excolegio Mexicano, para Escuela y Dirección de Educación Física. Se está desarrollando el proyecto para la referida obra que principiará para el mes de marzo próximo, en la vigilancia de la obra y de la bodega de materiales.

Se ha gastado la cantidad de \$342.00.

Escuela Popular Nocturna de Música

(Teatro Hidalgo)

En febrero se iniciaron los trabajos de adaptación del Teatro Hidalgo para la Escuela Popular Nocturna de Música. Se ha em-

pezado a derribar muros para ampliar salones y para hacer un gran Salón de Conciertos; se están ampliando puertas y ventanas para dar mejor iluminación a las salas y se prosigue activamente esta obra, para dejarla terminada en breve plazo.

Se ha gastado la cantidad de \$572.60.

Trabajos de Electricidad

Se han hecho durante los meses de enero y febrero los siguientes trabajos: Instalación oculta para luz eléctrica de las farolas que iluminan la fachada de la Biblioteca "Cervantes," instalación completa de luz eléctrica en la Escuela Popular Nocturna de Música, modificaciones a la instalación de luz y fuerza en la Casa del Estudiante Indígena, reparaciones e instalaciones especiales en las Oficinas Superiores de la Secretaría, instalaciones especiales para las exposiciones del Almacén de Ventas; se terminó el trabajo de estadística de las lámparas, aparatos de calefacción y motores eléctricos en todas las escuelas y dependencias de la Secretaría y que había solicitado la Contraloría General de la Nación; se hizo una instalación de luz en la Escuela número 155, otra en el extemplo de la Soledad, instalaciones y reparaciones en las siguientes bibliotecas Públicas: José Enrique Rodó, Manuel Gutiérrez Nájera y Joaquín Fernández de Lizardi y en el Centro Educativo "José M. Morales."

Se ha gastado la cantidad de \$3,688.10.

Reparaciones de Escuelas de la Capital y Foráneas

Durante los meses de enero y febrero se han terminado las reparaciones en las siguientes escuelas y edificios: **Escuela Número 41:** se compusieron los excusados, se pusieron 5 llaves niqueladas para los lavabos, se amacizaron los caños de los lavabos, se puso una llave de $\frac{3}{4}$ ", 3 codos para excusados, 3 llaves para flotador, se destaparon 4 tazas de excusados, arreglo del tanque lavador y colocación de 2 céspoles niquelados para los lavabos. **Biblioteca "Cervantes:"** Se compusieron 3 excusados, se colocaron vidrios en las ventanas, se amacizaron las rejas de la puerta de entrada y se pusieron los tornillos para las farolas de la fachada. **Escuela Número 50:** Se arreglaron los excusados y la instalación de agua. **Centro Nocturno Número 2.** Se hizo el blanqueo de un salón. **Escuela Número 124.** Se destaparon 2 fregaderos, se hizo y colocó un céspol sanitario. **Escuela de Enseñanza Doméstica:** Se taparon unas goteras que existían en la azotea. **Edificio de la Secretaría:** Se terminó la instalación de dos tomas de agua en el segundo patio. Se están ejecutando reparaciones en las siguientes escuelas y edificios: **Escuela "Enrique Laubscher,"** de Ixtapalapa: Reparación total de cinco salones. **Escuela "Rafael Angel de la Peña,"** de Tacuba: Instalación de una sección de 4 excusados. **Escuela Juan Díaz Covarrubias,"** de Coyoacán: Instalación de una sección nueva de seis excusados.

Escuela Número 28: Poner tubería para dar agua de Xochmilco a dicho plantel. **Dirección de Desayunos Escolares:** Reparación de techos, pisos de las oficinas, piso de cemento de la panadería y blanquear los muros. **Escuela "Alberto Correa:"** Instalación de seis excusados, una bomba y su motor. **Escuela "Miguel Lerdo de Tejada:** Afianzar las láminas del corredor del segundo piso. **Jardín de Niños "Edmundo de Amicis:"** Reparar los tubos de los lavabos. **Escuela Mixta XV:** Arreglar la bomba que surte de agua a dicha escuela. **Escuela Número 111:** Arreglar las cañerías y los tinacos. **Escuela de Artes y Oficios para Señoritas:** Reparación de los excusados. **Escuela Número 171 de Coyoacán:** Retirar una sección de excusados. **Escuela Número 172 de Tlálpam:** Reparar un techo. **Escuela Número 63:** Retirar los escombros e instalar una sección de excusados. **Escuela Número 22:** Arreglar los excusados y mingitorios. **Escuela Número 58:** Arreglar la instalación sanitaria y poner vidrios. **Edificio de la Secretaría:** Planta baja: Pintura y encañado de 3 salones. Segundo piso: Construcción y colocación de un cancel en el Departamento de Psicopedagogía. Tercer piso: Pintura de tres salones y arreglo de dos plafonds en el corredor. Arreglo de techos y poner pisos a los salones contiguos a la **Biblioteca Ibero-Americana**. Construcción de un cancel para la **Caja de Ahorros Escolares**. Construcción de varios cancelos y pintar de aceite los muros y limpiar los pisos del Departamento de **Escuelas Rurales e Incorporación Cultural Indígena**. Patinar el interior de los elevadores y poner un lambrín imitación de piedra en el cubo del zaguán de entrada de automóviles.

Se ha gastado la cantidad de \$10,385.80.

Escuela Técnica Industrial y Comercial de Tacubaya

(Parque Lira)

Se hicieron en los meses de enero y febrero reparaciones generales a la Escuela, se cambiaron de local los excusados, se arreglaron las escalinatas de la terraza y se desazolvó todo el drenaje del edificio en una extensión de 400 metros lineales.

Se ha gastado la cantidad de \$3,660.57.

Escuela al Aire Libre de Madereros

En el mes de enero dieron principio las obras de construcción de la Escuela al Aire Libre, en el terreno ubicado entre la Calzada de Madereros, calle Vicente Guerrero y Prolongación de la Providencia, y se ha hecho lo siguiente: Cimientos y radapié de piedra, terminados, muros de tabique hasta el enraz del techo, excepto en la Dirección y Conserjería, que les falta 1.50 metros de altura para enrasar, cuatro pilares de cemento armado ya contruídos y se ha dado principio al aplanado interior de las clases.

Se ha gastado la cantidad de \$5,303.61.

Escuela al Aire Libre del Dr. Arce

En enero dió principio a la obra de construcción de la Escuela al Aire Libre, en el terreno ubicado en la segunda calle del Doctor Arce, y se ha hecho lo siguiente: Cimientos y rodapié de piedra, terminados, excepto la barda que cerca el fondo de la escuela, muros de tabique a la mitad de la altura en toda la construcción que va cubierta y ya se empiezan los pretilos de las clases.

Se ha gastado la cantidad de \$4,279.46.

Escuela al Aire Libre de Santa Julia

En la segunda decena de febrero dieron principio las obras de construcción de la Escuela al Aire Libre, en el terreno ubicado entre las calles de Costa Rica, República Dominicana y Ferrocarril Nacional de Laredo, y se ha hecho lo siguiente: Cimientos y rodapié de piedra, terminados en el muro Norte que comprende ocho clases y el departamento sanitario central. Y cepas concluidas con su relleno de pedacera de tabique y mezcla apisonada en toda la crucía del fondo.

Se ha gastado la cantidad de \$853.00.

Escuela al Aire Libre "Alvaro Obregón"

Se dió principio a la construcción del departamento destinado a Dirección y Secretaría de la Escuela, se han termiado los cimientos y rodapié de piedra, así como en la cocina y pieza del conserje; muros de tabique hasta el enras de los techos, en estas últimas piezas, sólo faltándoles un metro de altura para enrasar en las piezas del frente. Instalación sanitaria al corriente en los dos departamentos de baños y excusados, incluyendo la postura de los dos tanques lavadores y postura de los bebederos en sus sitios respectivos.

Se ha gastado la cantidad de \$682.50.

Escuela al Aire Libre de Mesones y las Cruces

Esta obra se está haciendo por contrato y se encuentra bastante adelantada, particularmente por lo que se refiere a la obra gruesa de ella, pues ya se están enrasando las mamposterías, se lleva mucho adelantado de aplanados y parte se empieza a techar.

Por lo que se refiere a lo que la Secretaría está haciendo por administración para la formación de prados y jardines, se ha sacado del lugar casi todo el cascajo que resultó al hacer las excavaciones y en breves días comenzará a ponerse tierra vegetal.

Se ha gastado en los jardines la cantidad de \$380.50.

RESUMEN: Se ha gastado en total en las obras, la cantidad de \$63,240.72, SESENTA Y TRES MIL DOSCIENTOS CUARENTA PESOS, SETENTA Y DOS CENTAVOS.

Administración

Se recibieron de los diferentes departamentos de esta Secretaría 362 oficios.

Se despacharon para diversas oficinas de la Secretaría 377 oficios.

México, D. F., a 5 de marzo de 1926.—El Inspector General de Construcción y Conservación de Edificios,

UNIVERSIDAD NACIONAL

Al C. Secretario de Educación Pública.

Presente.

Tengo el honor de enviar a usted el informe que me presenta el C. Secretario General de esta Universidad, en cuanto a las labores desarrolladas por la misma, durante el mes de febrero último, a fin de que, si lo estima conveniente, se sirva ordenar que sea publicado en el Boletín de esa H. Secretaría.

Con el mismo objeto me honro en enviar a usted copias de la poesía pronunciada por el señor doctor Ignacio Chávez, en la ceremonia de inauguración de los cursos universitarios, y de las palabras que pronuncié en la misma.

Por último, me permito enviar a usted, copia del reglamento del Congreso Universitario Hispano-americano que deberá celebrarse en 1927, por creerlo de interés público.

Reitero a usted las seguridades de mi atenta y distinguida consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, a 9 de marzo de 1926.
—El Rector, **ALFONSO PRUNEDA.**

México, D. F., a 5 de marzo de 1926.

INFORME QUE RINDE LA SECRETARIA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SOBRE LAS LABORES DESARROLLADAS EN DICHA UNIVERSIDAD DURANTE EL MES DE FEBRERO ULTIMO.

Disposiciones Generales

El señor Rector acordó que, por cuenta de esta Universidad, se imprimieran los tomos 45 y 46 de las Memorias de la Sociedad Científica Antonio Alzate y se concediera una subvención mensual de \$100.00 a dicha Sociedad.

A petición del C. Director de la Escuela de Bellas Artes, el señor Secretario de Educación Pública se sirvió acordar, de conformidad, el ofrecimiento hecho por los alumnos de la misma escuela y por conducto de esta Rectoría, para encargarse de las obras de decoración de la propia Secretaría, en el concepto de que los servicios de los alumnos serán aprovechados en su oportunidad.

Se recibió del C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía de la Secretaría de Educación Pública, el informe relativo al resultado obtenido en los Cursos Especiales para Médico Escolar; informe que fue remitido al señor Secretario de Educación Pública, para los efectos del "acuerdo presidencial" relativo. Con este motivo, el señor Rector dió las gracias a todos los señores profesores por los excelentes servicios que desinteresadamente prestaron en los mencionados cursos.

Se dió cuenta al señor Secretario de Educación Pública de la nueva disposición tomada por la Universidad Nacional, respecto al pago de colegiaturas de los alumnos universitarios y que no entraña modificación alguna al monto de las cuotas, sino a la forma del pago.

Consejo Universitario

En la segunda sesión ordinaria que celebró el Consejo Universitario, el día 26 del actual, se dieron a conocer las aprobaciones que concedió el señor Secretario de Educación Pública a los acuerdos tomados por el mismo Consejo en su sesión anterior y se principió la discusión del proyecto de Reformas al Plan de Estudios de la Facultad de Química y Farmacia.

Comisiones

Se comisionó a la señora profesora doña Antonia Ochoa de Miranda, en vista de sus importantes servicios, como Inspectora de las clases de canto en el Conservatorio Nacional de Música.

Se recibió un informe del señor doctor don Manuel Uribe y Troncoso, comisionado para estudiar la enseñanza médica de Post-Graduados en Nueva York, del cual se hace el estudio correspondiente, a fin de organizar los cursos semejantes que se siguen en la Facultad de Filosofía y Letras de esta Universidad.

Igualmente se recibió copia del informe del señor doctor don Fernando Zárraga, sobre la comisión que le confirió en Europa el señor Secretario de Educación Pública; informe que se ha sometido a un estudio para que se tenga en cuenta en las enseñanzas relativas de la Facultad de Medicina de esta Universidad.

Exposiciones.

Terminada la instalación de la "Colección Pani," quedó abierta al público la exposición de dichas obras en la Escuela Nacional de Bellas Artes.

Conferencias

El día 26 del presente, en el Anfiteatro de la Escuela Nacional Preparatoria, el señor doctor Julio H. Brandán, Delegado de la Unión Latino-americana sustentó una interesante conferencia sobre "Ideas y Trabajos de la nueva generación Argentina," que fue patrocinada por la Universidad.

Ceremonias

El día once de febrero último se celebró en el Teatro Olimpia la ceremonia de inauguración de los cursos universitarios, presidida por el señor Presidente de la República, y con asistencia de los señores Secretarios de Relaciones Exteriores, de Industria, Comercio y Trabajo y de Educación Pública, así como de algunos otros altos funcionarios y miembros del Cuerpo Diplomático. El acto se desarrolló con el informe respectivo del señor Rector de la Universidad, un discurso oficial del señor Secretario de Educación Pública, una poesía a la juventud por el señor doctor Ignacio Chávez, catedrático de la Facultad de Medicina y algunos números musicales que tuvo a su cargo el señor Director del Conservatorio Nacional de Música y elementos del mismo; terminando dicho acto con la declaración del Primer Magistrado inaugurando los Cursos.

Publicaciones de la Universidad

Por acuerdo del C. Rector, y con aprobación del señor Secretario de Educación Pública, se ordenó la impresión de las Conferencias del doctor Walter Williams, sobre periodismo, tanto en inglés como en español.

Equipo Universitario

Con el objeto de estrechar las relaciones y coordinar las labores de los miembros que forman el Equipo Universitario, el señor Rector les ofreció un almuerzo el día tres del actual, que fue presidido por el suscrito y en el cual se dió lectura a una carta del mismo señor Rector, exhortándolos para que continúen trabajando en pro de los ideales que persigue el mismo Equipo.

Escuela de Experimentación Pedagógica

El señor Secretario de Educación Pública autorizó a la Universidad Nacional para que proceda a la organización de la Escuela de Experimentación Pedagógica en la Enseñanza Primaria y Superior; para cuyo efecto, la misma Secretaría concede su valiosa ayuda proporcionando el personal docente y mobiliario necesario. Tan pronto como termine el trabajo de las inscripciones y organización de

las labores académicas de este año en las instituciones universitarias, se dará principio al establecimiento de la mencionada escuela

Extensión Universitaria

La Rectoría acordó la ayuda que solicitó la Asociación Nacional Femenil de Temperancia, para la impresión de mil ejemplares de su Reglamento.

Dicha asociación hizo presente al C. Rector sus agradecimientos por el papel que le obsequió la Universidad, para la correspondencia de la misma Asociación.

Se obsequió la solicitud que presentó a esta Rectoría el Comité Oficial de conmemoraciones patrias y Asociación Pro-Madero, pidiendo la colaboración de alumnos de la señorita profesora María Lomelí (del Conservatorio Nacional de Música), en la Velada Conmemorativa en honor del Presidente Madero y Vicepresidente Pino Suárez.

Se recibió solicitud de la Unión de Conductores, Maquinistas, Garroteros y Fogoneros, para que se les obsequie algunos libros para su Biblioteca, solicitud que fue transcrita al Departamento de Intercambio Universitario para la elección de las obras adecuadas.

Intercambio Universitario

Dieron término, con bastante éxito, las conferencias sobre periodismo del señor doctor Walter Williams y ya se hacen los preparativos necesarios para la entrega de los diplomas correspondientes.

Se recibieron notas de la Real Academia de Medicina y de la Real Academia Española, de Madrid, felicitando al Instituto Hispano-Mexicano de Intercambio Universitario por su instalación.

Se ha cruzado correspondencia entre esta Rectoría y el Director del Servicio Regional del "Pomona College," de Claremont, Cal., respecto al posible intercambio de estudiantes mexicanos a aquella Institución; así como a la asistencia de profesores y estudiantes mexicanos a nuestros próximos Cursos de Verano.

Igualmente se ha tenido correspondencia con el señor Director del Instituto de Educación Internacional de Nueva York, sobre la posibilidad de un intercambio de profesores entre aquella Institución y esta Universidad.

A moción del señor Presidente de la Universidad de Oklahoma, se estudian las posibilidades para arreglar un intercambio de profesores entre ambas Instituciones.

El señor Rector recibió invitación del Presidente de la Comisión Organizadora del Congreso Panamericano, conmemorativo del de Bolívar, para asistir como huésped especial a dicho Congreso que ese reunirá en Panamá el mes de junio del presente año.

Se recibió invitación de la Federación de Colegios Doctorales de Madrid, para colaborar en el Congreso Universitario Hispano-americano que se celebrará el año de 1927.

Se recibió una nota de la Legación de la Unión de las Repúblicas soviéticas Socialistas y otra del Director del Instituto de Botánica Aplicada, de Lenigrado, dando las gracias al C. Rector por la ayuda que impartió a la Comisión Científica de Biología, que visitó recientemente nuestro país.

El señor Ministro de España remitió al señor Rector con la súplica de que se sirviera distribuirlos entre los Centros y personas que estimara conveniente, varios ejemplares del Catálogo de la Biblioteca Literaria del Estudiante, dirigida por don Ramón Menéndez Pidal; comisión que cumplió gustosa la Rectoría, ordenando algunas subscripciones para la Biblioteca de la Universidad.

Escuela Nacional Preparatoria

Por haber continuado la Escuela en período de vacaciones, las labores se limitaron, durante el mes de febrero último, al despacho de los asuntos de la Dirección, al arreglo del mobiliario y pintura de algunos salones de clases, a la continuación del Inventario General y al reconocimiento médico de los alumnos inscritos para el presente año académico, cuya práctica comprendió a 1,160 de éstos; procediéndose, a la vez, a la compostura del piso de mosaico del Estanque de Natación del Departamento Principal, que se encontraba en mal estado.

Facultad de Medicina

Una vez concluidos los exámenes del año escolar próximo pasado, la Dirección ha concentrado su atención, principalmente, a la organización de los cursos que pronto darán principio y al efecto se enviaron las proposiciones de nombramiento de personal, que fundamentalmente continuará siendo el mismo, pues sólo se hicieron algunos cambios de lugar útiles a la Facultad y que ingresen al cuerpo docente algunos nuevos elementos.

Varias personas han solicitado prestar sus servicios gratuitos como ayudantes de clínica, contándose entre ellas los CC. médicos cirujanos Conrado Izábal Iriarte y Mario Quiñones.

Como la experiencia ha demostrado que el plan de estudios tal como existe, es demasiado extenso y casi resulta impracticable, se hizo una concentración de materias que se prestaban a ello, de modo de aliviar un poco el trabajo de los alumnos, y se envió a la Rectoría para que sea puesta en vigor una vez sancionada.

Varios alumnos de la Facultad Homeopática que pasaron a este plantel, tenían algunas irregularidades en sus hojas de estudios que fueron consideradas debidamente a fin de obligarlos a que las corrijan y normalicen su situación escolar.

Se han solicitado de los señores profesores los programas para los cursos de este año y se están formando los horarios que habrán de regir las actividades escolares, teniendo en cuenta que quede en los últimos años un espacio de tiempo disponible para prácticas de hospitales.

Como la reglamentación para exámenes recepcionales que actualmente existe es muy deficiente y ya se han dado casos de que alumnos que merecerían ser reprobados por no satisfacer al jurado en la prueba práctica, no se les puede aplicar esa sanción porque en las votaciones de las pruebas anteriores ya han obtenido suficiente número de votos aprobatorios, se propuso a la Rectoría se modifique dicho reglamento, volviendo al antiguo sistema, con algunas reformas en consonancia con la conveniencia y la justicia.

Se enviaron a la Facultad de Medicina de Guadalajara, una serie de cultivos de diferentes gérmenes, que el C. Rector ofreció como galantería a aquella Facultad.

Con el material de trabajo de los alumnos de las clases prácticas del año pasado y algunos otros elementos, se formó a iniciativa del C. Rector, una exposición en uno de los salones de esta Facultad y fue solemnemente inaugurada por las autoridades escolares. Dicha exposición constituyó un éxito desde el punto de vista de la labor expuesta y lo visitada que fue del público.

El profesor Lagueu, de París, se sirvió enviar un programa para un curso de urología que dará en aquella capital y el cual fue dado a conocer a los señores profesores y ayudantes de este plantel.

El profesor Balin R. Woodward, de Texas, solicitó algunos datos históricos respecto a las personas que ejercieron la medicina, con más notoriedad, en la época colonial y en los primeros años de la Independencia.

Durante este mes han tenido lugar algunos exámenes recepcionales extraordinarios.

Facultad Odontológica

La apertura de las clases se verificó conforme lo marcado en el calendario enviado por la Universidad Nacional, el día 15 de febrero, a las 9 de la mañana, en el Salón de Actos de la Facultad, con asistencia de los profesores, alumnos y personal de la Escuela. El C. Director leyó el informe de las labores llevadas a cabo durante el año próximo pasado.

El C. Cir. Dent. don Ulises Contreras, profesor de la Facultad, leyó una alocución de bienvenida, terminando después, el C. Director, con una excitativa para el personal de la Facultad, a fin de intensificar con empeño y entusiasmo las labores durante el presente año.

Las cátedras no han podido verificarse con toda regularidad por no haber habido inscripción total de los alumnos y demás en lo que se

refiere a las clínicas, por no haberse terminado las obras en los salones destinados a esa cátedra.

El Departamento de Administración ha empezado a funcionar, ingresando a ese Departamento el producto de la clínica de exodoncia, la única que con toda regularidad comenzó a trabajar desde el primer día.

Facultad de Ingeniería

En febrero dieron principio las labores escolares de 1926. Se observó que los alumnos que habían asistido en años anteriores fueron los primeros que se apresuraron a inscribirse. Lejos de notarse decaimiento en el ánimo de los colegiales, se ha visto con agrado que va en aumento el entusiasmo. Lo indica el que, no conforme con llevar las materias que marca el plan de estudios para el año que cursa cada uno, han intentado seguir buen número de otras de años posteriores.

Con el fin de atender a este delicado asunto, la Dirección de la Facultad ha calculado minuciosamente el tiempo que puede estudiar cada alumno, marcando diversos números de horas, según la dificultad que ofrece cada clase. Esto ha servido también para regularizar el estado de estudios de cada alumno, lo que les valdrá un mejor éxito, ya que de la manera indicada no abarcarán más de lo que pueden estudiar con probabilidades de triunfo.

Procedentes de los Estados Unidos vienen en camino para uso de esta Facultad, los siguientes aparatos: un balópticon para proyectar por reflexión cualesquiera impresiones, amplificándolas sobre la pantalla; un proyector de cine; un motor Diesel; un turbogenerador, un equipo bastante completo para el laboratorio de Electricidad, compuesto de más de treinta unidades entre instrumentos, aparatos, máquinas y motores; seis teodolitos y cinco niveles, que tan necesarios son para mejorar, aunque sea parcialmente, nuestro gabinete de topografía; un equipo de once relojes sincronizados para servicio general de la Escuela, etc.

Durante las vacaciones se procuró la completa catalogación de las obras existentes en la Biblioteca de la Escuela que en breve se terminará. Entretanto, dicho departamento ha sido abierto a los alumnos desde que principiaron las clases.

En el mes de febrero se recibieron en la biblioteca 61 publicaciones nacionales y 136 extranjeras, además de una obra donada por el señor ingeniero Fernando Dublán, profesor del plantel.

Otra clasificación importante se está llevando a cabo en la actualidad: la de los prospectos de Universidades extranjeras conseguidos por la Escuela, de todas partes del mundo para estudios comparativos.

Se han seleccionado los catálogos en general para que funcione un departamento especial de consultas sobre materiales, útiles, herramientas y maquinaria destinados a los constructores.

Aunque no ha habido una absoluta regularidad en el funcionamiento de todas y cada una de las clases, sí es verdad que no puede pedirse más, dada la situación difícil de varios alumnos a quienes, como ya se dijo, se ha regularizado en sus estudios.

La Dirección tiene la seguridad de que en el transcurso de algunos días se arreglará por completo esta involuntaria irregularidad, la que también obedece en parte a la atención que por lo pronto se ha tenido que guardar a varios profesores, para que arreglen sus horas en las otras ocupaciones a que se han comprometido, así como a la falta de presupuesto definitivo, el cual, una vez aprobado, permitirá a la Dirección de la Facultad la resolución de la mayor parte de los problemas relativos a los horarios; pues la aludida Dirección proyecta y cree conseguir, muy en breve, que las clases que ofrecen mayor dificultad para su estudio, se profesen entre las 7 horas y las 10; y las prácticas, las de laboratorio y proyectos, se impartirán de las 15 a las 20 horas. Así los alumnos tienen oportunidad de hacer trabajos prácticos que les permitan adquirir experiencia durante el tiempo que les queda libre en la mañana. En estas horas los estudiantes desarrollarán mejor sus asignaturas, y los afectos a la cultura física, podrán con tranquilidad dedicarse a los deportes.

A este respecto hay que añadir el que la primera clase de gimnasia fue dada. Dicha clase reviste carácter obligatorio para los alumnos de primer año, quienes, entusiastas, asistieron al primer ejercicio.

Habiéndose cumplido el plazo en el que los consejeros de la Facultad de Ingeniería deben dejar su lugar a otras personas por elección del cuerpo docente del plantel, éste eligió a sus representantes.

Las prácticas generales de topografía se dieron por terminadas. No hubo en ellas incidentes desagradables de ninguna especie.

La Escuela recibió aviso de la Universidad de que dos jóvenes sudamericanos habían sido pensionados por la Secretaría de Educación, con el fin de continuar sus estudios en esta Facultad. También dos alumnos de ella recibieron ayuda de la Secretaría de Educación Pública para que marchen a los Estados Unidos a perfeccionar sus estudios; uno de ingeniería civil y el otro de ingeniería mecánico-eléctrica.

Con actividad se ha continuado el estudio del saneamiento de la Escuela, lo que será, sin duda, una gran mejora para el edificio, pues de este modo se cortará de raíz el mal capital que ha sido causa de tiempo atrás, del ensalitramiento de los muros, de la humedad de la planta baja y parcialmente del hundimiento paulatino que ha venido sufriendo la construcción.

Una sociedad ha sido fundada. Se titula "Sociedad de Ingenieros Universitarios Mecánico-Electricistas." Uno de los principales fines que se proponen los alumnos fundadores, es el de levantar esta importante rama de la ingeniería.

La Dirección de la Facultad consiguió del señor Presidente de la República varias cartas dirigidas a algunas de las dependencias del Ejecutivo, y trata de conseguir otras análogas para negociaciones y compañías particulares con el fin de buscar oportunidades a los alumnos de la Facultad que les permitan obtener experiencia profesional y pequeñas remuneraciones, que aparte de serles útiles en muchos casos para continuar en mejores condiciones sus estudios, los habituarán a trabajar en tareas de responsabilidad.

Facultad de Química y Farmacia

Los cursos se iniciaron el día señalado por esa Rectoría, pero los alumnos no empezaron a llegar sino algunos días después, así es que las clases se abrieron con poca asistencia.

Todos los profesores se presentaron oportunamente y han asistido con puntualidad; el número de alumnos va aumentando de día en día y se cree que dentro de algunos días quedará todo normalizado.

Por lo que se refiere al trabajo de las industrias, no ha habido cambio en él y ha seguido desarrollándose sin interrupción y con actividad, especialmente en la Vidriería, la Jabonería y el Hule, no obstante que, a veces, estas industrias se han visto sin materia prima.

Los trabajos materiales se han continuado también con los pocos elementos de que se dispone. Durante las vacaciones el personal de mozos se ocupó en asear y pintar el edificio principal, de esta Facultad; el trabajo que se terminó en el mes de enero se hizo con muy poco costo, porque se utilizaron algunas latas de pintura que existían en bodega. Se han ejecutado, igualmente, diversos trabajos de carpintería y albañilería, con especialidad para los laboratorios.

Los cambios de personal han sido frecuentes, como sucede siempre al empezar el año con nuevo presupuesto; se espera que muy pronto estará designado el personal definitivo y se podrá dar cuenta con cualquiera alteración que hubiere en él.

Escuela Nacional de Bellas Artes

Con una inscripción de ochocientos sesenta y siete alumnos el día 23 del mes de febrero último comenzaron las clases de pintura, escultura, grabado y dibujo, así como en las clases de arquitectura, con una inscripción de treinta y dos alumnos.

Con anuencia de la Rectoría se exhiben en una de las Galerías de Pintura de esta Escuela, la colección de Dibujos y Pinturas de la propiedad del señor ingeniero Alberto J. Pani.

Se han comenzado ya a buscar los locales en los que se instalarán las Escuelas Populares de Pintura al Aire Libre, en tres de los barrios más populosos de la ciudad.

Conservatorio Nacional de Música

Se organizaron las clases, así como las labores administrativas, se hicieron los ensayos necesarios y se prestó el contingente musical de la Orquesta de Alumnos y de varios profesores para el gran concierto con que se celebró la apertura de las clases de todas las Facultades Universitarias.

Se prestó el contingente musical para el concierto en que se entregaron los libros al Gobierno Español.

Se verificó la primera junta reglamentaria con todo el Claustro de Profesores, procediéndose a nombrar los Delegados al Consejo Universitario de acuerdo con las disposiciones contenidas en el Reglamento. Se recibió de la Secretaría General una rectificación a este respecto, por lo cual se procedió a designar nuevos delegados, habiendo resultado propietarios los profesores Carlos J. Meneses y Rafael J. Tello, y suplentes la señorita Alba Herrera y Ogazón y el señor profesor Estanislao Mejía, no habiendo figurado en la elección la distinguida señora Antonia Ochoa de Miranda por consideración a su salud.

Se acordó en lo privado con cada uno de los señores profesores lo conducente a la reorganización de sus respectivas especialidades.

Escuela Superior de Administración Pública

El día 17 del mes de febrero último, a las 18.15, dieron principio las clases, continuándose con regularidad hasta el 28 del mismo; la inscripción hasta esta fecha fue de 684 alumnos de los cuales son 470 hombres y 214 mujeres.

Como durante el mes sólo se han dado cuatro clases, éstas se han empleado en dar los preliminares de las respectivas materias.

Sección de Intercambio Universitario

Se ordenó el material para el Boletín de la Universidad correspondiente al mes de enero, se hizo el índice de dicho material y se redactó una lista de los funcionarios y empleados de la Universidad, todo lo cual se entregó al Departamento de Publicaciones de la Secretaría de Educación Pública, para su impresión.

Terminado el segundo ciclo de conferencias que han venido dándose en este Departamento, se ha empezado a organizar el tercero, y para ello se han dirigido citatorios a las personas que, con aprobación del C. Rector de la Universidad, se han designado para dar las Conferencias y que son las siguientes: señor Federico Gamboa, "Algunos literatos nacionales;" ingeniero Gabriel Itié, "Cooperación;" señor Ramón Beteta Quintana, "Diversos puntos constitucionales;" señor Manuel Romero de Terreros, "Las artes industriales del Virreinato y su aplicación en la actualidad;" señor doctor Gabriel

Malda, "Atención de Accidentes;" señor Felipe Sierra, "Conocimientos útiles respecto a la electricidad;" señor ingeniero Julio Riquelme Inda, "Zoología;" señor Horacio Blanco Fombona, "Prohombres de América."

En cuanto al trabajo de propaganda para la Escuela de Verano, propaganda encomendada principalmente al señor G. M. Patison, se han repartido unos 8,000 ejemplares del anuncio preliminar y del Summer School News, entre las principales Universidades y Centros Educativos de los Estados Unidos. También se envió un aviso de la Escuela de Verano para que fuera fijado en lugar visible de los mismos. El Secretario de la Escuela redactó una breve reseña histórica de la Universidad, en español y en inglés, para el "Catálogo" o folleto descriptivo que ya está próximo a ser enviado a la imprenta.

El señor E. C. Castañeda, del Colegio "William and Mary" ha estado en comunicación con este Departamento acerca de la colaboración que dicho colegio tendrá con la Escuela de Verano y los cursos que estarán a cargo de los profesores de esa Institución, se anunciarán también en el Catálogo.

Se ha entablado correspondencia con el Institute of International Education de New York; con la revista "Nuestra América," de Buenos Aires, enviando listas de escritores mexicanos y personas distinguidas a las que debe enviarse dicha revista; con algunas Universidades latino-americanas, enviando circulares, solicitando informes y el establecimiento de correspondencia constante; con el "Instituto de Riquezas Minerales" de Moscú, para lo cual se han pedido los datos respectivos al señor Director del Instituto Geológico de México. A la lista de Universidades extranjeras que obra en la Secretaría del Departamento, se han agregado los nombres de algunas otras en Rusia, Holanda, Grecia, Suiza, Suecia y otros países.

Se enviaron los libros que solicitaron el Director del Centro Recreativo Militar, el Director de Educación Pública de Chilpancingo (Gro.) y el señor Ignacio A. Suárez. La señorita bibliotecaria, obsequiando los deseos del Director del Departamento, formuló el plan para regular la marcha de la Biblioteca a su cargo.

Educación Física

Por acuerdo del C. Rector, se hizo una visita en compañía del Arquitecto señor Pablo Flores a todas las Facultades y Escuelas de la Universidad, con el objeto de estudiar cuidadosamente las condiciones en que se encuentran los gimnasios, albercas, casilleros y regaderas; determinar las reparaciones más indispensables y formular los presupuestos respectivos para llevar a cabo dichas reparaciones. El estudio en referencia será puesto en manos del C. Rector por el citado arquitecto Flores.

Se instalaron debidamente los profesores nombrados para desempeñar la cátedra de Educación Física en cada una de las faculta-

des, habiendo tenido previamente entrevistas con los directores de las mismas, con el objeto de conocer su criterio sobre el programa que se debería desarrollar en la Facultad respectiva.

De acuerdo con los profesores de educación física de las Facultades, se delineó el programa deportivo universitario para el año de 1926, en el cual se dividen los deportes por temporadas bien definidas.

Desde que se abrieron las inscripciones se han practicado, en el gabinete de la Preparatoria, más de 1,400 exámenes médico-físicos a los alumnos inscritos.

Se iniciaron las prácticas del Equipo Atlético Universitario que se prepara con el objeto de asistir a las competencias de relevos que se organizan en la Universidad de Texas, el 26 y 27 de marzo, y para las cuales la Universidad Nacional fue invitada. Estas prácticas, bajo la dirección de los profesores de educación física y del inspector, se efectúan diariamente, excepto los viernes y domingos, de las 13 a las 14 horas en el Estadio de la Corregidora, a las cuales asisten, por término medio, unos veinte alumnos.

Se lanzó una convocatoria para la formación del Equipo Universitario de Base-Ball, que en breve quedará organizado con los mejores elementos que hay en la Universidad.

Se efectuaron dos juntas con todos los profesores de educación física de la Universidad, en las cuales se discutieron programas y se unificaron las tendencias y métodos en materia de educación física.

Atentamente.—El Secretario General, M. BARRANCO.

ACUERDOS PRESIDENCIALES

Al margen un sello que dice: "Estados Unidos Mexicanos."—Presidencia de la República.—Número 242.—Al centro: ACUERDO A LA SECRETARÍA DE EDUCACION PUBLICA.—En vista de que esa Secretaría consideró necesarias las gestiones del ciudadano Jesús González y de la señorita Soledad Orozco, en los puestos que desempeñaron durante el año de 1925, como Director y Encargado de Compras del Departamento de Varones de la Escuela "J. Cruz Gálvez," establecida en Hermosillo, Son., y como Directora y Encargada de Compras de la misma Escuela, respectivamente, exímaseles del reintegro de las cantidades que percibieron en los segundos empleos, que les exige el Departamento de Contraloría, por considerar, estos últimos, incompatibles con los empleos que se señalan en primer término.—Reitero a usted mi atenta consideración.—Sufragio efectivo. No reelección.—Palacio Nacional. México, 1º de marzo de 1926.—El Presidente de la República (firmado), P. Elías Calles.—Cúmplase. El Secretario de Educación (firmado), P. M. Puig Casauranc.—Tramítase. El Oficial Mayor de Educación (firmado), Alfredo E. Uruchurtu.

Se exime del reintegro de sueldos a las personas que se citan.

Es copia fiel del original, que certifico.—México, 4 de marzo de 1926.—El Oficial Mayor, Alfredo E. Uruchurtu. (Rúbrica.)

Al margen un sello que dice: "Estados Unidos Mexicanos."—Presidencia de la República.—Número 243.—Al Centro: ACUERDO A LA SECRETARÍA DE EDUCACION PUBLICA.—Se declara compatible el cargo que desempeña en la Facultad de Medicina el doctor Ignacio Chávez, a quien se le concederá licencia con goce de sueldo durante su permanencia en Europa, y la pensión de \$200.00 mensuales que la Secretaría de Educación Pública le ha concedido para estudiar en Francia los mé-

Se declaran compatibles, en su caso, sueldo y pensión.

todos modernos de enseñanza de distintas ramas de la medicina interna.—Reitero a usted mi atenta y distinguida consideración.—Sufragio efectivo. No reelección.—Palacio Nacional. México, D. F., a 2 de marzo de 1926.—El Presidente de la República (firmado), **P. Elías Calles**.—Cúmplase. El Secretario de Educación (firmado), **J. M. Puig Casauranc**.—Tramítese. El Oficial Mayor de Educación (firmado), **Alfredo E. Uruchurtu**.

Es copia fiel del original, que certifico.—México, 4 de marzo de 1926.—El Oficial Mayor, **Alfredo E. Uruchurtu**. (Rúbrica.)

Se subvenciona con cinco mil pesos, por una sola vez, a la American School Foundation.

Al margen un sello que dice: "Estados Unidos Mexicanos."—Presidencia de la República.—Número 244.—Al Centro: ACUERDO A LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.—Se autoriza a esa Secretaría para que con cargo a la partida 12,411, del presupuesto de egresos vigente, destinada a gastos "extraordinarios e imprevistos," se ministre a la AMERICAN SCHOOL FOUNDATION, ubicada en las calles de Insurgentes, San Luis Potosí y Medellín, de esta ciudad, la suma de CINCO MIL PESOS (\$5,000.00), en concepto de subvención que por una sola vez se le concede al referido establecimiento educativo.—Reitero a usted las seguridades de mi atenta consideración.—Sufragio efectivo. No reelección.—Palacio Nacional. México, 2 de marzo de 1926.—El Presidente de la República (firmado), **P. Elías Calles**.—Cúmplase. El Secretario de Educación (firmado), **J. M. Puig Casauranc**.—Tramítese. El Oficial Mayor de Educación (firmado), **Alfredo E. Uruchurtu**.

Es copia fiel del original, que certifico.—México, 4 de marzo de 1926.—El Oficial Mayor, **Alfredo E. Uruchurtu**. (Rúbrica.)

EX

PUBLICACIONES DE LA SECRETARIA
DE EDUCACION PUBLICA

TOMO IX

NUM. 7

BOLETIN
DE LA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

THE LIBRARY OF THE
JUN 6 1926
UNIVERSITY OF MICHIGAN



ABRIL

TOMO V

NUMERO 4

TALLERES GRAFICOS DE LA NACION.—SRIA. DE EDUCACION
MEXICO, D. F.—1926

SUMARIO

	Págs.
Secretaría de Educación Pública.....	3
Departamento de Enseñanza Primaria y Normal.....	45
Departamento de Bibliotecas.....	49
Departamento de Bellas Artes.....	59
Departamento Administrativo.....	83
Departamento de Psicopedagogía e Higiene.....	93
Departamento de Escuelas Rurales.....	113
Dirección de Arqueología.....	123
Dirección de Extensión Educativa por Radio.....	131
Universidad Nacional.....	137
Acuerdos Presidenciales.....	159

TOMO V.—NUM. 4
MES DE ABRIL

BOLETIN

DE LA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



TALLERES GRAFICOS DE LA NACION.—SRIA. DE EDUCACION
MEXICO, D. F.—1926

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Como sabrá el lector por las informaciones de la prensa, durante el pasado mes de marzo visitó el Dr. J. M. Puig Casauranc, Secretario de Educación, a invitación de sus principales Universidades, los Estados Unidos de Norteamérica. Sustentó allá varias conferencias, de cuyo enorme interés para el mejor conocimiento de lo que es realmente nuestro país, puede juzgarse por las dos que reproducimos enseguida.

CONFERENCIA DICTADA POR EL DOCTOR JOSE MANUEL PUIG
CASAURANC, SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA, EL
23 DE MARZO DE 1926. EN EL "TEACHER'S COLLEGE"
DE LA UNIVERSIDAD DE COLUMBIA, NUEVA YORK.

Deseo comenzar mi plática dando las gracias al Honorable doctor Nicholas Murray Buttler, Presidente de la Universidad de Columbia y al doctor William F. Ruppsell, Director Asociado del "Teacher's College," por haberme proporcionado la oportunidad de decir desde esta elevada tribuna algo de lo que en materia de educación pública ha estado haciendo y de lo que se propone hacer el señor Presidente Calles.

Pero antes de entrar propiamente en materia, y para hacer posible la comprensión de algunos aspectos y motivos de la obra educacional que en nuestra opinión necesita México, me permitiréis que haga una brevísima exposición de algunas condiciones sociológicas y raciales del pueblo mexicano, ya que sólo el conocimiento del "material humano" sobre el cual está ejerciéndose la acción educativa, es lo que permitirá juzgar de la bondad o eficiencia de los métodos puestos en vigor.

Se dice de México frecuentemente, considerada la colectividad mexicana como un todo, que es un pueblo retrasado, y es la verdad: pero se juzga casi siempre en los Estados Unidos que este retraso es debido a la calidad racial inferior de los elementos étnicos tan distintos que entran en la composición de la familia mexicana, juicio de inferioridad racial que constituye un grave error que es nuestro propósito desvanecer desde luego.

La calificación de las familias humanas desde un punto de vista meramente especulativo, ideológico e inteligente, no puede basarse sino en calificativas de orden físico, fisiológico, intelectual, moral y artístico. Y desde cualquiera de estos puntos de vista que se considere la cuestión, las razas indígenas que forman el núcleo, el corazón de la estructura mexicana, están muy lejos de merecer ser consideradas como inferiores, ya que en ellas se encuentran, en pleno desarrollo o en clara potencialidad, todos los atributos de elevación

y de fortaleza de las razas ordinariamente consideradas como superiores. Y para no apoyar esta opinión en un juicio personal, que podría parecer interesado por los naturales sentimientos de afecto y de devoción que como mexicano tengo que sentir y siento por todo lo que se refiere a México, voy a presentar el juicio de un psicólogo francés que es quizás en estos momentos la autoridad más alta en esta materia del espíritu humano; el ilustre doctor Janet, uno de los profesores más distinguidos del "Colegio de Francia," de París, quien tuvo oportunidad de estudiar detenidamente a los niños mexicanos, durante una visita a nuestro país, el año próximo pasado.

En presencia de un curioso e interesante fenómeno observado en nuestras Escuelas Experimentales Libres de Pintura para Niños (escuelas en las que la casi totalidad de los niños demostraron disposiciones artísticas, verdaderamente notables en muchos), nos decía el profesor Janet que la maravillosa consciencia del color y el dominio del pincel demostrados por los niños mexicanos (a quienes sin enseñanza previa de dibujo, simplemente se les ponía en las manos el pincel y se les invitaba a pintar lo que desearan); que esta maravilla de consciencia artística en los niños mexicanos, de fuerte proporción de sangre indígena los más, significaba, seguramente, que nuestra raza tiene en potencia las facultades artísticas más elevadas.

Y cuando en una raza existen potencias mentales y artísticas de tan elevado orden, y cuando recordamos que a más de ellas tiene nuestro pueblo enorme vigor físico, comprobado valor, y espíritu de sacrificio y de renunciación a toda prueba, y caracteres fisiológicos de superioridad racial científicamente comprobados, como son el tamaño de los caminos y la longitud del tubo intestinal, entre otros, no podrá juzgárenos soñadores, ni excesivamente apasionados si hacemos la afirmación, basada en hechos de pleno rigor científico, de que el pueblo de México podrá contribuir en igual grado y como cualquiera de los países plenamente civilizados, al progreso de la humanidad, con sólo que los hombres que dirigen sus destinos quieran cumplir con su deber y únicamente con que nos curemos en México de una sola, pero muy verdadera lacra social, que hemos tenido casi siempre: el egoísmo individual y colectivo.

**

* *

Porque la verdad es ésta. El pueblo de México, el indio de México, el mestizo de México, no son elementos étnicos inferiores, sino **grupos sociales abandonados**, y este abandono, que ha sido perpetuo y total, tratándose de los indios y de las grandes colectividades de mexicanos que viven en el campo, en general (abandono sistemático y criminal de gobiernos egoístas, desde la conquista de México hasta los gobiernos que emanaron de la revolución de 1910), este abandono del pueblo de México es la causa real y preponderan-

te del atraso de México y la causa también, en gran parte, de las frecuentes conmociones internas y de los sufrimientos de todo orden que ha experimentado nuestro país durante su vida como nación independiente.

Un poco porque sólo a eso los obligaba la Ley escrita, y mucho más por olvido de lo que México debe a los millones de seres desheredados, **que son, no obstante su dolorosa condición, los que han hecho la historia de México**, los gobiernos de mi país, hasta 1910, se preocuparon casi únicamente por la ciudad de México y por las otras grandes ciudades que eran algo así como un escaparate en donde se exhibían falsos aspectos de bienestar y de cultura social; pero los miles de pueblos, de villorrios en el corazón de las montañas y en lo profundo de los valles, quedaban siempre al margen de la obra educativa nacional, y no teniendo los beneficios de la educación, que habría sido el medio lógico y elemental de mejorar su capacidad económica para la lucha por la vida, tenían que permanecer forzosamente millones y millones de mexicanos como unidades negativas en la vida nacional y eran sólo máquinas infortunadas puestas al servicio de opresores propios y extraños, logrando sólo, con doce y más horas de extenuación física, veinte o treinta centavos diarios de jornal para ir muriendo lentamente de hambre.

Al Gobierno del general Obregón corresponde indiscutiblemente el honor de haber iniciado, ya no sobre el papel o en la tribuna o en las proclamas revolucionarias, **sino con hechos**, una obra real de redención educativa de esas masas campesinas, y habiendo dejado 960 escuelas rurales el señor Presidente Obregón, al término de su Gobierno, el general Calles ha podido, en diez y seis meses de labor gubernativa, fundar 2,040 escuelas más, con lo que en estos momentos funcionan siquiera 3,000 escuelas rurales sostenidas por la Federación, a más de 2,500, aproximadamente, que sostienen los Gobiernos locales, con lo que hay ya por lo menos 5,500 centros educativos en las pequeñas rancherías, en lugares adonde no había llegado casi nunca antes el maestro de escuela, centros educativos en los que estamos procurando, como mira final, no sólo que el campesino aprenda a mal leer y escribir, sino que obtenga conocimientos de naturaleza agrícola e industrial, aprovechando las materias primas de cada región para que, al mismo tiempo que se instruya, **aumente de modo efectivo su capacidad económica para la lucha por la vida y para la cooperación en la vida de México**, de modo que esos millones de hombres lleguen a transformarse alguna vez en unidades productoras, en factores reales de engrandecimiento y de progreso material y moral de nuestra Patria y dejen de ser lo que han sido hasta hoy: eternos explotados, ceros sociales y unidades humanas tenidas sólo en cuenta para exigirles el sacrificio de sangre y de dolor en cada convulsión interna o exterior de México.

El señor general Calles me ha dado instrucciones de aumentar mil escuelas rurales como minimum cada año, y estamos haciendo activa propaganda para que los Gobernadores de los Estados, cum-

plan también con su deber y sigan al Gobierno Federal en esta obra de justicia y de verdadera redención de México.

*

* *

Por supuesto que habría sido una injusticia, si no tan grave como la anterior, si no menos vituperable, haber dedicado toda la atención al problema educativo de las masas campesinas, descuidando a los niños de las ciudades. Este error no lo estamos cometiendo, aunque noticias de prensa interesadas y mal intencionadas para México digan frecuentemente lo contrario en este país.

En este año de 1926, cuando la propaganda en contra de México ha hablado de cierres de escuelas y de miles y miles de niños abandonados, tenemos en nuestras escuelas primarias de la ciudad de México 20,000 educandos más en los establecimientos que dependen de la Secretaría de Educación Pública, y apenas la víspera de mi salida de México solicité una ampliación notable del presupuesto del Ramo de Educación, para atender nuevas necesidades de este orden, ampliación que fue generosamente concedida.

En vez de dedicar nuestra posibilidad económica de construcción de nuevas escuelas a hacer palacios escolares en el centro de la ciudad, hemos preferido establecer escuelas de un tipo novedoso en los barrios más pobres y alejados del corazón de la ciudad de México, y espero a mi regreso inaugurar cinco de estas escuelas que están haciendo no sólo obra educativa, sino obra eminentemente social de mejoramiento colectivo en barrios de la ciudad antes abandonados por completo y hasta considerados como verdaderamente peligrosos.

, Porque (y este es otro de los hechos que merecen subrayarse en esta sencilla plática, con la que trato de presentar ante vosotros y ante la opinión americana, por conducto vuestro, algo de la verdadera situación de mi país) cada escuela, que está formándose en México y en donde, con un método de sistema de acción, con un código de moralidad cuidadosamente elegido, y con prédicas y ejemplos constantes de cooperativismo y de ahorro, estamos haciendo obra social al mismo tiempo que obra educativa; cada escuela en México, decía, está llegando a constituir un verdadero núcleo de acción colectiva interna y externa, núcleo del que forman parte los padres de los niños que hemos organizado en sociedades protectoras de cada institución.

En nuestras escuelas rurales hemos logrado ya conseguir, en un tanto por ciento muy elevado de ellas, lotes para prácticas de cultivo en donde cooperan los vecinos y los alumnos, y en las escuelas de la ciudad estamos desarrollando pequeñas industrias de hogar, con la cooperación de los padres de familia también, de modo que los niños que terminen su instrucción primaria y que no puedan seguir estudios de naturaleza superior, tengan ya, no sólo instrucción,

sino alguna habilidad manual que les permita abrirse con más facilidad camino en la vida.

Para la exhibición permanente y venta de los artículos manufacturados por los niños en todas estas escuelas y también y muy principalmente de los artículos manufacturados en las escuelas técnicas, industriales, vocacionales y universitarias de que después hablaré, hemos establecido un almacén en un gran edificio, uno de los mejores de la ciudad de México, organizado bajo el sistema cooperativo, de acuerdo con los modelos de la Institución "Hamburgo," almacén de ventas que por su carácter permanente, por su importancia, por la variedad de artículos y por el valor artístico de muchos de ellos, constituye una verdadera y alta novedad en nuestro sistema educativo nacional, no habiendo en la actualidad, que yo sepa, **con carácter de permanente**, un almacén de esta naturaleza en América y muy probablemente tampoco en Europa.

Los niños que terminaban en la ciudad de México su instrucción primaria y deseaban hacer estudios de educación secundaria para entrar después a la preparatoria y a la profesional en las distintas facultades de la Universidad Nacional de México, no tenían hasta principios de este año sino una escuela en donde hacer esa educación secundaria. Ayer u hoy deben haberse abierto en México dos grandes escuelas más de esta naturaleza. (Se abrieron, efectivamente, en marzo.)

Todos los demás jóvenes y muchachas que no desean seguir los cursos regulares y más largos de una profesión universitaria, pero sí especializarse en conocimientos de naturaleza superior y de aplicación práctica menos demorada, tienen, para su educación en México, una magnífica escuela de Ingenieros Mecánicos y Electricistas que se reputa por expertos en asuntos de educación como una de las mejores de su género en América, por la calidad de los conocimientos teóricos y prácticos que en ella se obtienen; una Escuela Técnica de Constructores, una Escuela Superior de Comercio y Administración, tres Escuelas Comerciales más, una de las cuales, la del Parque Lira en Tacubaya, está situada en uno de los jardines privados más deliciosos del mundo; una Escuela de Enseñanza Doméstica para Señoritas, cuatro Escuelas Industriales más, diurnas, y veinticinco Centros Nocturnos para Obreros y Obreras, a más de otras Escuelas de naturaleza industrial, dependientes también de la Secretaría de Educación Pública y que existen en la ciudad de Hermosillo, Son., en Orizaba, Ver., en Culiacán, Sin., en Guadalajara, Jal., en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, y en Guanajuato, y de otras diez escuelas industriales, por último, que estamos estableciendo, como parte de nuestro programa de acción del año de 1926, en distintas partes de la República.

✽

* *

A los lugares adonde no hemos podido llegar todavía con escue-

las, estamos llegando con pequeñas bibliotecas, y el movimiento de extensión educativa es a este respecto tan notable, dada nuestra corta capacidad económica, que podrá juzgarse con sólo decir que en el año próximo pasado se repartieron más de 700,000 folletos de propaganda de naturaleza educacional, alrededor de 100,000 libros para la formación de pequeñas bibliotecas y centros de cultura, y otros tantos libros de texto obsequiados a los niños pobres que asisten a las escuelas del Gobierno.

*

* *

Llegamos ahora a la Universidad Nacional de México, que, por la naturaleza de los estudios que en ella se hacen, constituye la cumbre de la obra educativa que procura en México la Secretaría de mi cargo.

Tiene nuestra Universidad, regida por un Rector y por un Consejo Universitario y bajo la dependencia y responsabilidad económica de la Secretaría de Educación Pública, facultades de Filosofía y Letras, Normal Superior, Escuela de Graduados, de Medicina, de Jurisprudencia, Preparatoria, de Ingeniería, de Ciencias Químicas, Odontológica, Escuela de Bellas Artes, Escuela Nacional de Música y Escuela de Verano, para hacer especialmente obra de extensión educativa en nuestros maestros rurales y obra de intercambio universitario; habiendo tenido el gusto de ver en 1925, en sus cursos de verano, 400 estudiantes de los Estados Unidos, y esperando que duplicaremos en este año ese número, para lograr lo cual, hago muy sincera y cordial invitación a los estudiantes de la Universidad de Columbia y a los profesores de español en relación con este "Teachers College."

En lo que se refiere a la parte propiamente instructiva, en nuestras escuelas universitarias, como en general en casi todas las escuelas de México, se siguen programas, métodos y procedimientos muy semejantes a los aceptados por las escuelas similares en este país.

Para dar una idea de la secuela de estudios para llegar a obtener en México un título profesional, como el de médico, por ejemplo, vamos a seguir rápidamente la vida escolar de un niño mexicano desde que abandona el Kindergarten.

Hace cuatro años de instrucción primaria elemental, dos años de educación primaria superior y tres de educación secundaria, correspondiendo esta última, con un poco de mayor amplitud, a los estudios de la "High School" en los Estados Unidos. Cursa después dos años de educación propiamente preparatoria, que corresponde a los estudios llamados de "College," en este país, y seis años de estudios profesionales, en la Facultad de Medicina, con lo que, si se trata de un joven normal y que haya hecho estudios regulares, puede obtener su título profesional a los veintitrés años.

Un plan semejante, con sólo modificación de la duración de los estudios en la parte propiamente profesional de la carrera, se

sigue para todas las demás profesiones universitarias, sin que se hayan abandonado en nuestro país, sino sólo modificado ligeramente, las bases de "humanidades," filosofía y letras que tanto contribuyen a la justa formación de un espíritu cultivado.

Pero si en lo que se refiere a métodos y sistemas de enseñanza universitaria en muy poco se distingue nuestra Universidad de cualquiera institución semejante en los países civilizados, las condiciones especiales de nuestro país y la imperiosa necesidad que tenemos de pronta formación de numerosos líderes en todos los órdenes de nuestra actividad nacional, de técnicos, de expertos en todas las ramas de la industria y de la ciencia y del arte, hacen que estemos especialmente procurando que no salgan de nuestras escuelas universitarias "aprendices de hombres," sino "hombres ya verdaderos y completos," que al salir de la escuela no tengan que perder años en el aprendizaje de la vida y en la formación y en el modelado y en el temple de sus espíritus, para la lucha y para la cooperación social, sino que sean ya unidades plenamente productoras. Para conseguir ésto, hemos aconsejado, sin cesar, que la vida de nuestras universidades se ponga en íntimo contacto con el vivir mexicano; que los jóvenes de nuestra Universidad palpiten al unísono del corazón, ya ro de los grupos escogidos y privilegiados de la fortuna en México, sino de las grandes colectividades de nuestro país, para sentir sus ansias, comprender sus necesidades y orientar sus anhelos.

Creemos firmemente, como expresó hace muy poco un prominente industrial de este país, Cheney, que si hay que tener fe en los hombres que salen graduados de los colegios, no deben olvidarse que el campo más propicio para estudiar y para aprender y triunfar, es el del trabajo, el de las actividades de todo género, y en ese sentido estamos procurando que nuestra Universidad no constituya una torre de marfil en que se aíslan los estudiantes, sino que llegue a ser un exacto reflejo de las necesidades y de la vida de México, para que los hombres que en ella se formen, constituyan un factor preponderante de acción dinámica social en el nuevo México que estamos procurando formar.

*

* *

Para dar una idea numérica de la importancia del movimiento educacional que está operándose en México en la actualidad, diré que funcionan en estos momentos en la República Mexicana 28 Escuelas Preparatorias "oficiales," 11 de Medicina y Ciencias Anexas, 8 de Química y Farmacia, 3 Odontológicas, 2 de Medicina Homeopática, 12 de Leyes, 6 de Ingeniería, y 1 de Arquitectos, con un total de 15,000 estudiantes, de los cuales aproximadamente 9,000 asisten a los cursos de la Universidad Nacional de México, y el resto a las demás escuelas profesionales "oficiales" ubicadas en otros Estados.

Todas estas escuelas profesionales son pagadas o por el Gobierno Federal o por los Gobiernos de los Estados; pero hay además

otras Escuelas Preparatorias y Profesionales sostenidas por instituciones privadas o por particulares como sigue: 22 Escuelas para estudios preparatorios, 3 de Medicina Homeopática, 3 Escuelas de Derecho, 1 de Química y Farmacia, 14 Seminarios para Sacerdotes Católicos y 2 para Ministros Protestantes, con un total aproximadamente de 2,600 alumnos. Como se ve, la proporción de estudiantes de escuelas profesionales sostenidas por instituciones privadas o por instituciones privadas o por particulares, apenas forman el 15% del total de alumnos que asisten a escuelas oficiales.

El Gobierno Federal pagó la educación primaria de 117,168 niños en el año de 1925; y tenemos en estos momentos en sólo la ciudad de México, como antes decía, 20,000 niños más en las escuelas, y proveyó también a todas las necesidades escolares de 138,190 alumnos que asistieron a las escuelas rurales en el año de 1925, asistencia que en este año de 1926 aumentará, por lo menos, en 50,000 alumnos más, por las mil nuevas escuelas rurales ya creadas.

En las Escuelas Industriales, Técnicas, Vocacionales y Nocturnas de la ciudad de México, facilita el Gobierno Federal la educación de 15,000 estudiantes, y, por último, los Gobiernos de los Estados pagan la educación de cerca de 650,000 niños en los 28 Estados de la República, lo que da un total aproximado de 1,200,000 niños y jóvenes que están recibiendo en estos momentos, en nuestro país, los beneficios de la instrucción oficial, teniendo la pena, que me impone mi deseo de decir exactamente la verdad, de aceptar que hay particularmente en los Estados de la República adonde no llega aún, ni le corresponde por Ley la acción educativa del Departamento Federal de Educación, cerca de 2,000,000 más de niños en edad escolar, sin que haya actualmente posibilidad económica de satisfacer esta obligación elemental de los Gobiernos de los Estados.

Pero, de todos modos, el movimiento está iniciado, y para quien conozca las condiciones desastrosas de México en materia de educación hasta hace muy pocos años, tienen que ser satisfactorios y consoladores los datos que expresan lo que se ha podido hacer hasta ahora.

(Esta conferencia fue ilustrada con 80 proyecciones de linterna, mostrando los diapositivos algunas de las escuelas importantes de México y los distintos aspectos de la obra educacional que procura la Secretaría.)

CONFERENCIA DICTADA POR EL SR. DR. J. M. PUIG CASAURANC, SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA LA NOCHE DEL 24 DE MARZO DE 1926, EN EL "PHILOSOPHY HALL" DE LA UNIVERSIDAD DE COLUMBIA, NUEVA YORK.

Después del Gobierno del general Obregón, al que debe México las bases de la presente y futura estabilidad política y económica de nuestro país, fue posible ya al señor Presidente Calles, al iniciar su Gobierno, dedicar todas sus energías a una obra real de reconstrucción positiva, obra que en sólo dieciséis meses de Gobierno se ha traducido en hechos significativos de notable avance material y moral de nuestro pueblo.

La Revolución Mexicana, la dolorosa Revolución Mexicana que fue necesaria para modificar la estructura política y social de México, para ponerla de acuerdo con las ideas y con los sentimientos de justicia social que privan en todos los países civilizados del mundo, trajo necesariamente una nueva concepción de los deberes de los Gobiernos de México para con las "grandes colectividades del país, y se entendió al fin que siendo México fundamentalmente un país de proletarios, en cuya masa flota un mínimo de población afortunada y que puede por sí misma procurarse los beneficios de la cultura y de la comodidad, tocaba a sus Gobiernos poner de preferencia todo su esfuerzo en el mejoramiento de las clases infortunadas, en el mejor encauzamiento de las masas laborantes, en elevar la mentalidad de los atrasados y en aumentar, por todos los medios, la capacidad económica de millones de mexicanos que por abandonos constantes y egoístas han sido hasta ahora unidades negativas para el progreso de México.

Se propuso el señor Presidente Calles, como lo anunció desde su campaña electoral, como lo dijo repetidas veces en este país, cuando tuvo el honor de ser su huésped, antes de la toma de posesión de su cargo, y como lo expresó también el mismo día que inauguró su Gobierno; se propuso el señor Presidente Calles hacer de México un pueblo mejor, y señaló que este mejoramiento no podría lograrse sino por un formidable esfuerzo en favor de las grandes masas populares.

Era indispensable, ante todo, establecer métodos de estricta y enérgica buena administración y de ahorro en todas las dependencias gubernativas, para resolver el primer problema: "la nivelación de presupuestos," que permitiera reanudar el servicio de la Deuda

Exterior, satisfacer todas las obligaciones internas de México, dar un conveniente desarrollo al Ramo Educacional, a la Agricultura y a las Industrias en general, y, por último, resolver el muy difícil problema de la circulación monetaria en México, que se hacía sólo a base de moneda metálica, creando un Banco de emisión cuya fuerza económica y por consiguiente su crédito, fuera insospechable.

Tanto éxito ha tenido esta gestión de reorganización administrativa y de rehabilitación financiera, en general, que en el primer año de su Gobierno pudo el señor general Calles ahorrar más de \$70.000,000.00 con los que fundó el Banco Unico de México, y hace apenas una semana el Banco Nacional de Crédito Agrícola.

*

* *

Paralelamente a esta labor financiera, el Gobierno del señor Presidente Calles se ha esforzado por sentar las bases de una prosperidad agrícola justa y estable, atendiendo, para conseguirlo, a otros de los factores forzosos para el desarrollo agrícola de las tierras de México; obras de irrigación para poner en cultivo grandes extensiones de terreno, actualmente improductivas; una bien estudiada red de carreteras y caminos vecinales, para hacer posible la llegada de los productos agrícolas a los distintos mercados del país, y un intenso movimiento de educación agrícola especial para modernizar y mejorar los métodos y procedimientos de cultivo.

Como fuera necesario consolidar la situación creada por las tierras devueltas en forma de ejidos a los pueblos y por la división de latifundios casi constantemente improductivos antes, para dotar de tierras a la población campesina del país, y con el fin de estimular la producción y de hacer más responsable a cada uno de los ejidatarios, aprobó el Congreso de la Unión, a iniciativa del Ejecutivo, un proyecto de ley para crear la pequeña propiedad, bajo la forma de patrimonio de familia, con lo que se ha logrado fincar, ya no en personas, sino en hogares, la propiedad de esas tierras reivindicadas por la revolución, para hacer de este modo individual y no colectiva, la responsabilidad del abandono o del cultivo de esas parcelas.

El problema de la producción agrícola irregular, desordenada y anticientífica en México, por la falta de obras de irrigación que permitiera normalizar las siembras y cosechas y por la falta también de medios de comunicación suficientes, daba lugar a desagradables fenómenos. Sucedió, y sucede todavía, por ejemplo, que una región con cosechas excepcionalmente abundantes, no encuentra medios de llevar esas cosechas al mercado por la falta de vías de comunicación y de elementos de capital y de crédito necesarios para mover sus productos, perdiéndose frecuentemente esos productos que otras regiones del país tienen necesidad de importar del ex-

tranjero, con los naturales resultados de pobreza de las regiones productoras y no vendedoras y con el desnivel obligado de nuestra balanza económica nacional.

De ahora en adelante se espera que el Banco de México y el Banco Nacional de Crédito Agrícola, con sus numerosas ramas, han de contribuir poderosamente y de hecho están contribuyendo ya, a mejorar ese estado de cosas.

*

* *

Comprendiendo el señor Presidente Calles que ninguna acción gubernamental, por enérgica y decidida que fuera, podría ser de resultados permanentes, sin la modificación del "material humano" al que corresponde la obra de cultivo y desarrollo de la tierra, se ha preocupado por educar, en el terreno agrícola especialmente, a las grandes masas campesinas de nuestro país, y para conseguirlo, a más de la obra intensa de propaganda que se realiza por medio de las Secretarías de Agricultura y de Educación, por conferencias, pláticas diarias por radio, por expertos propangandistas agrícolas y por folletos destinados a enseñar cultivos que se reparten profusamente en toda la extensión del país, el general Calles, decía, ha decidido establecer en las regiones que pueden considerarse como centros agrícolas, grandes escuelas regionales para el entrenamiento de los campesinos de la zona, formando estas escuelas regionales el último eslabón de la cadena de pequeñas escuelas rurales que, en número de 3,000, y dependiendo de la Secretaría de mi cargo, se ocupan ya no sólo de llevar a las masas campesinas los beneficios del alfabeto, sino de adiestrarlos en el conocimiento teórico y práctico de nociones elementales de agricultura y de pequeñas industrias, utilizando las materias primas de cada región para aumentar de este modo, efectivamente, la capacidad económica de los futuros ciudadanos.

Por una acción de propaganda social enérgica, y por el trabajo coordinado de los distintos Departamentos de Estado que pueden obrar sobre las masas campesinas, el señor general Calles ha deseado, y lo hemos conseguido ya en gran parte, que cada escuela rural constituya, en realidad, un núcleo de acción social que ejerza influencia no sólo en los niños que asisten a la escuela, sino también entre los vecinos de cada pueblo o ranchería en donde están establecidas esas escuelas rurales, cuyos alumnos más distinguidos o mejor preparados, irán después a las escuelas regionales de agricultura, para terminar su aprendizaje técnico.

En este año empezarán a funcionar cinco de estas grandes escuelas regionales de agricultura, para cuya construcción y dotación de implementos agrícolas y de campos de experimentación y cultivo, no se ha omitido esfuerzo ni gasto y unidas estas escuelas a nuestras tres mil rurales, que tienen también cierto carácter agrí-

cola, como antes indicaba (escuelas cuyo número aumentaremos en mil por lo menos cada año), y unidas también a las dos mil quinientas escuelas rurales más que sostienen los gobiernos locales, harán en un futuro próximo la transformación que es indispensable lograr en el pueblo de México, para conseguir el mejoramiento económico y social que perseguimos.

A este respecto nos es particularmente agradable encontrar que México está siguiendo el mismo camino que el "Bureau of Education" del Departamento del Interior de este país, aconseja en su Boletín número 39 de este año, cuando pide: "Más instrucción en agricultura y en problemas de la vida rural, de modo que puedan desarrollarse maestros y líderes para un país del cual el ochenta por ciento de la población vive en los campos."

Podemos decir con satisfacción que en ningún otro período igual de tiempo en la historia de México se han realizado más progresos en el campo material y económico de nuestro país, que en los últimos dieciséis meses. Se ha reanudado el servicio de la deuda, haciéndose los pagos de modo regular actualmente; los Ferrocarriles Nacionales de México están siendo operados por la compañía propietaria, desde el primero de enero último, habiendo terminado la administración del Gobierno de esas líneas ferrocarrileras en esa fecha; el Banco de México y el Banco Nacional de Crédito Agrícola, con sucursales en todo el país, se han establecido y funcionan con todo éxito. El capital extranjero se está estableciendo en México con toda rapidez y sobre bases de solidez y estabilidad no conseguidas antes, y el poder adquisitivo del pueblo está aumentando en razón directa del aumento de los salarios y de la producción de las industrias locales y del aumento habido en las importaciones, y puede asegurarse que en la actualidad no hay manufacturero americano de importancia que no esté haciendo negocios en México.

*

* *

Esbozados siquiera ligeramente los lineamientos de la política general de reconstrucción interior del Gobierno del señor Presidente Calles, que pueden resumirse en las siguientes palabras: restablecimiento del crédito interior y exterior por la nivelación de presupuestos y el cumplimiento de sus obligaciones internas y externas; fundación de las instituciones de crédito necesarias para la estabilidad financiera del país y para el desarrollo de sus riquezas naturales; obras de irrigación para asegurar la producción y caminos para hacer posible el movimiento de los productos agrícolas; justa protección de los derechos humanos y sociales de los trabajadores de México, y atención preferente de las necesidades educacionales del país, vais a permitirme que desarrolle especialmente este último punto, ya que es el que directamente corresponde al Departamento de mi cargo.

Quiero insistir a este respecto en la muy agradable sorpresa

que experimenté en este viaje al advertir que en materia de educación estamos desarrollando casi exactamente el programa aconsejado para los Estados Unidos por el "Bureau of Education" del Departamento del Interior, que en el Boletín número 39 a que antes me referí, resume las necesidades educacionales de los Estados Unidos del modo siguiente: "1.º La extensión y la consolidación del sistema de escuelas elementales oficiales. 2.º El aumento de las facilidades para el entrenamiento de los maestros. Con este fin, deberán aumentarse las escuelas secundarias con cursos especiales de entrenamiento de maestros titulados, establecer más escuelas de verano y más instituciones para maestros graduados, y las escuelas particulares deberán cooperar con el Departamento Oficial de Educación para dar más importancia al entrenamiento especialista de maestros, de acuerdo con las reglas establecidas por la enseñanza oficial. 3.º Debe ensancharse la instrucción en jardinería, artes domésticas y pequeñas industrias. 4.º Establecimiento de escuelas industriales secundarias en las ciudades."

Dichas las necesidades y medidas que aconseja el Departamento de Educación de los EE. UU., veamos lo que a este respecto se está haciendo en México.

Para conseguir un mayor desarrollo en el sistema de escuelas elementales, el señor Presidente Calles ha querido ir aún más allá de lo que lo obliga la Constitución de nuestro país, dedicando fuertes sumas del Presupuesto a la extensión del sistema de escuelas federales en aquellos Estados que por sus condiciones financieras de naturaleza interior, no pueden atender a la instrucción en el grado que se necesita, y así, fuera de sus obligaciones propiamente constitucionales, el Gobierno Federal pagó en 1925 y pagará en 1926 la educación primaria de cerca de 40,000 niños fuera de la ciudad de México y del Distrito Federal, sin contar los 180,000 niños y adultos que está atendiendo por su cuenta en sus tres mil escuelas rurales.

En cada capital de Estado, el Departamento de mi cargo ha establecido o está estableciendo una escuela "tipo" de instrucción primaria elemental y superior, fuera de sus obligaciones económicas constitucionales también, para que estas escuelas sirvan, como su nombre lo indica, de ejemplo, en materia de dotación de profesorado y de sistemas de enseñanza a las escuelas propias del Estado.

Por lo que toca "al aumento de facilidades para formar maestros," otro de los puntos que aconseja el Departamento del Interior de los Estados Unidos, estamos estableciendo, a más de nuestra Escuela Nacional Normal de Maestros que tiene una población escolar entre jóvenes y niños de más de 5,000 estudiantes, once escuelas regionales en distintas partes de la República, para la formación de Maestros Rurales con conocimientos agrícolas, y, además, damos Cursos de Verano y de Invierno en la ciudad de México a no menos de 800 maestros rurales cada año, maestros que hacemos venir pe-

riódicamente de distintas regiones del país a la ciudad de México, para que, en un curso intenso de seis semanas, se especialicen en las enseñanzas que van a dar después en sus escuelas. Y tenemos, por último, para lograr este propósito de "mejorar la calidad de los maestros," una Escuela Normal Superior en la ciudad de México para la especialización de graduados en las distintas ramas correspondientes a la enseñanza primaria elemental y superior.

Por lo que se refiere al consejo del Departamento del Interior de los Estados Unidos de que se procure "más facilidades para la instrucción en jardinería, artes domésticas y pequeñas industrias," me es también satisfactorio decir que estamos dando esta instrucción en todas nuestras escuelas primarias, rurales, técnicas, vocacionales y profesionales, con los mejores resultados, y que los productos de esa enseñanza especial de artes domésticas y de pequeñas industrias de hogar, los reunimos en un establecimiento de exhibición permanente y que es, al mismo tiempo, almacén de ventas, proveyendo el Gobierno Federal al pago de la materia prima necesaria para manufacturar dichos artículos y pagándose a cada alumno la mano de obra y un tanto por ciento elevado de la utilidad que resulta.

La Exposición Permanente y Almacén de Ventas, de muy reciente creación, ha de servir—lo esperamos confiadamente—de estímulo vigoroso para la aplicación de los estudiantes a esos distintos trabajos de naturaleza manual y aumentará necesariamente su capacidad económica para la lucha por la vida y para la cooperación en la vida.

El último punto que aconseja el "Bureau of Education" de este país: "establecimiento de escuelas industriales superiores en las ciudades," lo estamos siguiendo también en México en donde tenemos en estos momentos en sólo la ciudad de México, alrededor de 10,000 alumnos que asisten a escuelas de esta naturaleza; habiendo establecido o estando estableciendo también el Gobierno Federal, escuelas industriales en otras quince ciudades de la República, siendo algunas de ellas verdaderos modelos de organización industrial, con talleres organizados en tal forma, que su producción basta, en ocasiones, para su sostenimiento o para la dotación de sus talleres.

*

* *

Para dar una idea en cifras de la importancia de la obra educacional que está desarrollándose en México, puedo decir que en este momento existen en la República 28 escuelas preparatorias, 11 de Medicina y Ciencias Afines, una Escuela de Química y Farmacia, 3 de Cirugía Dental, 2 de Medicina Homeopática, 12 de Leyes, 6 de Ingeniería y Minas y una de Arquitectura, con un total de población escolar de 15,000 estudiantes, de los cuales aproximadamente 9,000 corresponden a la Universidad Nacional de México y el resto a otras escuelas profesionales de los Estados. Todas estas escuelas

profesionales son pagadas por el Gobierno Federal o por Gobiernos de los Estados, pero hay algunas otras escuelas preparatorias y profesionales sostenidas por instituciones privadas o por particulares. De esta naturaleza existen en el país 22 escuelas Preparatorias, 3 Escuelas de Medicina Homeopática, 3 de Leyes, una de Química y Farmacia, 14 Seminarios para sacerdotes católicos y 2 para ministros protestantes. Estas escuelas representan una población escolar adicional profesional de cerca de 2,600 estudiantes, lo que demuestra que la proporción de alumnos en estas escuelas profesionales no oficiales, es sólo del 15% del total de la población escolar profesional que se educa en escuelas pagadas o por el Gobierno Federal o por Gobiernos locales.

No podría haber tocado este punto referente a las escuelas y sistemas de educación en México, sin referirme a la frecuente afirmación que ha circulado recientemente en este país, de que estamos clausurando escuelas, clausura que hasta hoy no ha llegado a verificarse sino como suspensión temporal en tanto se ajustan algunas escuelas a las condiciones y reglamentos que fijan las leyes de México. Y no se trata siquiera en ningún caso de medidas tomadas contra establecimientos de enseñanza. Lo que ha sucedido en realidad, es que, al localizarse conventos cuya existencia no está autorizada en México por las leyes vigentes, y al clausurarse esos conventos, se encontraron, en algunos casos, escuelas en que se daba enseñanza primaria en oposición con lo que establece un artículo de la Constitución Mexicana que no permite que la enseñanza primaria esté a cargo de sacerdotes de ningún credo religioso, ni mexicanos ni extranjeros, dejando para estos sacerdotes, si así lo desean, el cuidado y la enseñanza de las escuelas secundarias, vocacionales, técnicas, industriales o profesionales.

* *

El Gobierno Federal pagó en el año de 1925 la educación primaria de 117,160 niños, según los datos estadísticos más aproximados a la verdad. Este año tenemos, como dije antes, sólo en la ciudad de México, una población escolar infantil en las escuelas primarias, de 20,000 alumnos más. El Gobierno Federal también pagó el profesorado y proveyó a las necesidades escolares de 138,190 estudiantes que asistieron a las escuelas rurales en 1925. Y esta cifra aumentará en 1926 en no menos de 50,000 estudiantes más por el millar de nuevas escuelas rurales que hemos establecido en los primeros meses de este año.

En las escuelas industriales, técnicas, vocacionales y nocturnas de la ciudad de México tan sólo, el Gobierno Federal provee a la educación de 15,000 estudiantes.

Los Gobiernos de los Estados pagan la educación de cerca de 650,000 niños en los veintiocho Estados de República, lo que da un total aproximado de un millón de jóvenes que están recibiendo en

estos momentos, en nuestro país, los beneficios de la instrucción oficial, teniendo la pena, que me impone mi deseo de decir estrictamente la verdad, de aceptar que hay, particularmente en los Estados de la República adonde no llega aún, ni le corresponde por ley, la acción educativa del Departamento Federal de Educación, cerca de dos millones de niños en edad escolar, sin que existan, por ahora, en muchos Estados, posibilidades económicas de satisfacer totalmente esta obligación elemental.

El Gobierno Federal se ha enfrentado ya con este problema, y, dentro de sus posibilidades financieras, está procurando remediarlo, extendiendo cada día su acción educativa aún fuera de sus obligaciones económicas constitucionales.

*

* *

He procurado esbozar las distintas actividades que corresponden a la Secretaría de Educación Pública a mi cargo, y dar una idea del esfuerzo, no superado por ningún Gobierno anterior, que está desarrollando el señor Presidente Calles para iniciar una segura transformación en los métodos de vida del pueblo mexicano; y sólo me resta decir algunas palabras sobre otra misión confiada a la Secretaría de Educación y que es la que se refiere a las medidas de orden legal y práctico que deben adoptarse para la protección de la infancia.

En materia de previsión social, ha deseado el señor Presidente Calles que el capítulo referente a la protección legal de los niños tenga particular importancia, y funciona en la actualidad en mi país una Junta Federal con este objeto, de la que tengo el honor de ser Presidente, que ha podido realizar ya trabajos de importancia y está preparando una cuidadosa codificación para el establecimiento de Tribunales Especiales Infantiles y que presentará muy pronto a la aprobación del Congreso, leyes especiales de protección del niño obrero.

Estos aspectos de previsión social que os son perfectamente conocidos, ya que los Estados Unidos pueden con orgullo considerarse a la cabeza del movimiento de protección de la infancia, han encontrado eco en el corazón de todos los buenos mexicanos, y estamos seguros de que los esfuerzos de la Junta Federal de Protección de la Infancia en México, unidos a los de las demás sociedades filantrópicas que funcionan en nuestro país con un objeto semejante, han de traducirse muy pronto en mejoramiento individual y colectivo de los niños mexicanos, para que estén capacitados, cuando hombres, para hacer la parte que les corresponde en la obra de reconstrucción de nuestra Patria.

*

* *

Quiero terminar esta plática con las mismas palabras que tuve el gusto de dirigir a los estudiantes americanos que nos honraron

con su presencia en los Cursos de Verano que se dieron en julio y agosto del año próximo pasado en la ciudad de México: "La verdad ha de lucir, y México, por el esfuerzo verdaderamente constructivo de sus hijos, por el ansia de reconstrucción que palpita en cada pecho, por la noble ilusión de elevarse, por la generosa idealidad, en fin, que en estos tiempos da más vigor y nuevo brillo al alma mexicana, ha de llegar a romper todas las barreras de desconfianza, de dictérios, de murmuraciones y de falsos informes, y los Estados Unidos y la humanidad entera han de inclinarse ante la verdad, y babrán de convenir en que México es un pueblo que habiendo sufrido como el que más, ha sabido hacer surgir de la pira de sus luchas, y de sus miserias, y de sus sacrificios, una humareda perfumada de altos ideales de justicia, de decoro humano, de nacionalismo, de reconstrucción ordenada, de "Patria," de verdadera formación de una gran familia mexicana, menos heterogénea y más feliz; ideales de renovación social y de justicia colectiva que han de erguirse aún en el desconcierto que produzcan los huracanes de intereses mezquinos."

Yo pido a los estudiantes del "Teacher's College," a todos los intelectuales de algún modo conectados con esta institución, y por conducto de la Universidad de Columbia, a todos los hombres de alto ideal y de noble corazón, que nos ayuden diciendo la verdad a sus amigos respecto de México en esta obra de rehabilitación de un pueblo.

**EL CRITERIO DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
EN MATERIA DE ENSEÑANZA RELIGIOSA EN ESCUELAS
PRIMARIAS PARTICULARES.**

A las señoritas Concepción Peredo, Directora del Colegio del Sagrado Corazón; Marina Astorga, Directora del Colegio Zamora y Duque y demás firmantes Unión de Colegios Católicos Mexicanos, Motolinía número 9, Ciudad.

Se ha recibido hoy en esta Secretaría su ocurno de fecha 12 de abril, que se refiere al Reglamento expedido para las escuelas primarias particulares del Distrito y Territorios Federales.

Como respuesta al referido ocurno, del que di inmediata cuenta al señor Presidente de la República, manifiesto a ustedes que he leído con todo detenimiento las razones en que apoyan su petición para que se derogue dicho Reglamento, razones divididas en tres capítulos, correspondientes el primero a las expuestas en la iniciativa presentada ante el H. Congreso de la Unión por el señor Presidente Carranza, el 21 de noviembre de 1918; el segundo capítulo a Principios de Derecho Natural, y el tercero a Principios de Derecho Divino, concluyendo su ocurno con la petición de que se derogue el Reglamento para las escuelas primarias particulares del Distrito y Territorios Federales y manifestando en su segunda conclusión, que de insistir esta Secretaría en mantener los Reglamentos expedidos para el funcionamiento de esas escuelas, no podrán ustedes aceptarlos.

Deseo, ante todo, manifestarles que el propósito de la declaración dada a la prensa por el señor profesor Alfredo E. Uruchurtu, Oficial Mayor de esta Secretaría, a que ustedes se refieren, y que traduce con exactitud el pensamiento y la intención del suscrito, fue aceptar sugerencias de las partes afectadas por el Reglamento en cuestión y discutir el articulado de ese Reglamento, pero única y exclusivamente por lo que pudiera referirse a las diversas cláusulas de exigencias concretas, y de ningún modo por lo que toca al principio constitucional mismo, que prohíbe enseñanza religiosa en las escuelas primarias, principio cuya discusión nunca hemos aceptado, por no ser la Secretaría de Educación, como órgano del Ejecutivo, sino un medio de aplicación exacta y de cumplimiento estricto de las leyes constitucionales vigentes.

Por lo tanto, todas las razones que hubieran podido mover al señor licenciado Aguirre Berlanga, Secretario de Gobernación durante el gobierno del señor Presidente Carranza y autor de la iniciativa aprobada entonces por el Ejecutivo y enviada a las Cámaras para su resolución, sólo podrían tomarse en cuenta por las Cámaras

Legisladoras, ante las cuales tienen ustedes perfecto derecho de hacer todas las gestiones legales que deseen para la consideración y aprobación de las reformas constitucionales que entraña la iniciativa del señor Presidente Carranza, sin que pueda suponerse siquiera que, en tanto esos principios constitucionales no se modifiquen, esta Secretaría de Estado estuviera dispuesta a aceptar hechos contrarios a la Ley o a reglamentar situaciones que contrarian la letra y el espíritu de nuestra Carta Fundamental.

Existiendo en la Constitución General de la República un artículo, el tercero, que a la letra dice: "LA ENSEÑANZA ES LIBRE; PERO SERA LAICA LA QUE SE DE EN LOS ESTABLECIMIENTOS OFICIALES DE EDUCACION, LO MISMO QUE LA ENSEÑANZA PRIMARIA, ELEMENTAL Y SUPERIOR QUE SE IMPARTA EN LOS ESTABLECIMIENTOS PARTICULARES."

"NINGUNA CORPORACION RELIGIOSA, NI MINISTRO DE ALGUN CULTO, PODRAN ESTABLECER O DIRIGIR ESCUELAS DE INSTRUCCION PRIMARIA."

"LAS ESCUELAS PRIMARIAS PARTICULARES SOLO PODRAN ESTABLECERSE SUJETANDOSE A LA VIGILANCIA OFICIAL."

"EN LOS ESTABLECIMIENTOS OFICIALES SE IMPARTIRA GRATUITAMENTE LA ENSEÑANZA PRIMARIA;" existiendo ese artículo, digo, la Secretaría de Educación Pública, para cumplir con la Ley, ha tenido que expedir un Reglamento para las escuelas primarias particulares, ya que el texto constitucional establece, en su párrafo tercero, que las escuelas primarias particulares sólo podrán funcionar sujetándose a la vigilancia oficial, vigilancia oficial cuyos alcances y procedimientos establece de modo perfectamente definido el Reglamento á que me refiero.

Lo que sí procuramos y creemos haber conseguido, fue no exigir en la reglamentación expedida por esta Secretaría, nada más que lo que el artículo tercero de la Constitución señala, y en este punto, y como podríamos haber incurrido en extensiones de ordenamiento más allá de lo que pide el artículo tercero constitucional, dijimos, y repetimos, que estamos dispuestos a discutir en concreto cada artículo de nuestra reglamentación, para que si se nos demuestra que alguno de ellos va más allá de lo que el mandato constitucional exige, lo modifiquemos, ya que la reglamentación expedida por esta Secretaría trata de cumplir únicamente con lo que el artículo constitucional señala.

De tal manera es claro nuestro propósito de no hostilizar a las escuelas primarias particulares y de ajustarnos estrictamente a la Ley y de no exigir más que lo que la ley exija, que en la nota girada por el suscrito al Oficial Mayor con fecha 22 de febrero, nota publicada con los Reglamentos, se señalaba sólo como acto indispensable para que continuara abierto un establecimiento particular, después de los primeros sesenta días de la vigencia de dicho Reglamento, una solicitud del Director o Encargado, porque esta solicitud indicaría

la aceptación del principio constitucional y de la vigilancia obligatoria de la Secretaría de Educación para las escuelas primarias particulares, no fijándose plazo para la estricta sujeción a los distintos artículos y prescripciones del Reglamento a que me refiero, con el objeto de que, oyendo las razones de los Directores o encargados, en cada caso particular, la Secretaría de Educación Pública, con un amplio espíritu, pudiera, en aquellas prescripciones que se refieren a condiciones de orden material e higiénico en las escuelas, conceder excepciones o extender plazos a fin de que logrado el propósito fundamental de que no se diera educación religiosa en las escuelas primarias particulares, la exacta aplicación de los demás artículos del Reglamento, trajera los menores trastornos o dificultades a esos establecimientos de naturaleza particular.

Desgraciadamente, nada de lo que ustedes piden, ni ninguna de las razones que exponen en el ocurso que contesto, se refiere a estas cuestiones de orden material o a esas exigencias que la Secretaría de Educación considera razonables y convenientes en el orden higiénico o pedagógico, sino son todas, tanto las comprendidas en la iniciativa que reproducen del señor Presidente Carranza, como las expuestas en el capítulo de Principios de Derecho Natural y en el de Principios de Derecho Divino, argumentaciones dirigidas no contra la reglamentación expedida por esta Secretaría, sino contra el artículo tercero de la Constitución General de la República, cuya obediencia y observancia obliga y corresponde no sólo a los Poderes de la Unión sino a todos los ciudadanos y en general a todos los habitantes de la República Mexicana, en tanto no se modifique la Ley, significando una declaración de desobediencia o de no observancia, un delito perfectamente señalado por las leyes, ya que la misma Constitución de la República indica los únicos caminos legales que pueden seguirse para obtener una modificación constitucional.

La Secretaría a mi cargo desea aprovechar esta oportunidad (que será la última en que discute en público su actitud en esta materia, porque esta nota va a darse a la prensa en la misma forma en que fue dada la de ustedes) para analizar algunos de los preceptos contenidos en nuestra reglamentación que demuestran, de modo meridiano, el propósito del Ejecutivo de ajustarse única y exclusivamente a la Constitución, sin idea de persecución religiosa ni propósito de hostilidad a ninguna iglesia.

Como el artículo tercero constitucional se refiere en su segundo párrafo, única y exclusivamente a corporaciones religiosas o ministros para el establecimiento o dirección de escuelas de instrucción primaria, tuvimos especial cuidado, al fijar los requisitos para ser Director y para ser profesor de escuelas primarias particulares, de distinguir estos casos no estableciendo, entre los requisitos para ser profesor, el que no se fuera ministro de algún culto, porque esto no lo señalaba terminantemente la Constitución, para los profesores, sino sólo para los Directores, con lo que, y aun cuando esto contra-

viara nuestras ideas, dejábamos el campo abierto para que sacerdotes de cualquier culto, mexicanos, pudieran ser **profesores** en escuelas de instrucción primaria, con el fin de evitar, poniendo nosotros esta restricción no constitucional, el que se dijera que la Secretaría de Educación Pública y el Gobierno Federal, en general, iba más allá de lo que la Carta Fundamental exige.

Del mismo modo, y como el artículo tercero constitucional se refiere única y exclusivamente a escuelas primarias, hemos defendido celosamente las escuelas de naturaleza secundaria, vocacional, industrial, técnica o profesional, aunque estén dirigidas por sacerdotes y aunque todo el profesorado sea de miembros de una iglesia, con tal que los ministros sean mexicanos, porque estos casos no se encuentran comprendidos en el texto constitucional, y así, en numerosas ocasiones, la Secretaría de Educación Pública se ha dirigido a Gobernadores de Estado o a autoridades escolares de distinta naturaleza en la República, señalando la inconveniencia de pretender, por reglamentaciones, ir más allá de la letra del texto constitucional. Hemos tenido casos frecuentes en que escuelas primarias particulares de los Estados aceptan la reglamentación federal y rechazan la expedida por los Gobiernos locales, porque en algunas de estas reglamentaciones se va más allá de las exigencias constitucionales y se pide, por ejemplo, "que los profesores de las escuelas particulares estén comprendidos dentro del escalafón del magisterio del Estado," procurando en todas estas ocasiones, por una acción amistosa y de consejo cerca de las autoridades locales, que se remedie esa situación, y cuando no conseguimos que se remedie, aceptando la incorporación, el régimen federal, de establecimientos de instrucción primaria sostenidos por particulares, con el fin de proteger esos establecimientos y de no exigirles sino lo que ordena el texto constitucional.

Aun tratándose de seminarios, la Secretaría de Educación Pública no ha tenido inconveniente en sostener, ante autoridades de diverso orden, la tesis de que son establecimientos que se hallan fuera del precepto constitucional a que me refiero, llegando, en su deseo de sólo interpretar correctamente la Ley y de no cometer actos, o ayudar a que se cometan, que puedan señalarse como fuera de la Constitución, llegando a hacer gestiones para que las capillas de seminarios católicos continúen en uso, no para el culto público, sino para el establecimiento mismo, por considerar que esas capillas sirven como elemento indispensable de práctica para el aprendizaje de ceremonias litúrgicas y en general para la enseñanza de las múltiples manifestaciones externas de culto, a los estudiantes para sacerdotes católicos.

Todo lo anterior, y otros muchos hechos que podrían señalarse, indica con toda claridad el amplio propósito de la Secretaría de Educación Pública de no entorpecer ni estorbar el funcionamiento ordenado y legal de las instituciones privadas de enseñanza; pero sin que esta actitud, naturalmente, haya podido significar en ningún

caso, ni signifique ahora, la menor intención de tolerancia u olvido para lo que atañe directamente al principio constitucional de no permitir que se dé educación religiosa en los establecimientos de enseñanza primaria.

Bueno o malo el propósito de los legisladores (y nosotros consideramos que en nuestro medio y época fue salvador y justo ese propósito), la obligación de un Gobierno es respetar la Carta Fundamental que rige a su país, y cuando, como en el presente caso, se trata de una restricción constitucional que no impide la educación religiosa, sino en un período limitado de años, en la escuela primaria, permitiéndola después sin cortapisas desde la educación secundaria, ni siquiera puede considerarse, dentro del terreno filosófico, como atentatorio contra la libertad de conciencia el texto constitucional, ya que, en último extremo, lo que se desea es favorecer esa libertad de conciencia en los hombres de mañana, impidiendo que los niños, desde su más tierna edad, reciban educación religiosa en las escuelas, cuando no tienen aún formada su voluntad ni clara su conciencia, que ya tendrá oportunidad de manifestarse con mayor firmeza y serenidad y juicio, cuando, desde las escuelas de educación secundaria, reciban de sus directores o de sus profesores, si así lo desean, educación religiosa al mismo tiempo que instrucción científica.

Y aún la consideración de Derecho Natural que hacen ustedes de que "la educación de los hijos pertenece primeramente a los padres de familia," no se contraría en realidad con el texto constitucional, ni menos con nuestra reglamentación, que no es sino acatamiento a la Ley, porque, tratándose sobre todo de escuelas primarias que toman sólo pocas horas de la vida del niño y que son las únicas a las que la Ley se refiere, la falta de educación religiosa durante las horas que pasa el niño en esas escuelas, poco o nada significaría para que, si los padres de familia lo desearan, dieran a sus hijos educación religiosa en sus hogares, cumpliendo así estrictamente con lo que ustedes consideran Derecho fundamental de los padres de familia y no delegando en directores o en profesores de instrucción primaria ese derecho de educación religiosa que, según ustedes mismas manifiestan, pertenece primeramente a los padres de familia.

Otra prueba de respeto de la Secretaría de Educación a "ese derecho elemental de los padres de familia para educar a sus hijos," la ha dado el Departamento de mi cargo estableciendo en su Reglamentación que "la organización técnica de las escuelas primarias particulares libres, será la que determinen los directores respectivos," con sólo la condición de que esa enseñanza será laica porque así lo establece el artículo tercero constitucional, y señalando sólo como condiciones de naturaleza higiénica, material y pedagógica, las que la experiencia en el manejo de los niños nos ha señalado como necesarias para el bienestar físico de los mismos y para el buen resultado de los estudios que se hagan, condiciones y restricciones

que sí hemos estado y estamos dispuestos a discutir y a modificar si expertos o técnicos en la materia nos convencen de la necesidad de una modificación cualquiera.

Si, como parece desprenderse de algunos de los razonamientos del curso de ustedes, el móvil principal para desear la educación religiosa en las escuelas primarias particulares, es el deseo de formación de un criterio moral recto en los niños, por la enseñanza de los altos postulados de orden moral que son la base filosófica de todas las religiones, deseo hacerles notar que comprendiendo la Secretaría de Educación la necesidad de formación, desde los primeros años de la vida, de un verdadero sentido moral recto, hemos adoptado un código de estricta moralidad que se enseña a todos los niños en las escuelas oficiales y cuyos principios no difieren ni son inferiores en calidad y elevación a los más altos principios de naturaleza moral que puedan obtenerse con cualquiera educación religiosa.

Por lo demás, el Reglamento expedido por la Secretaría de Educación, es perfectamente aceptable con sólo buena voluntad y respeto a la Constitución General de la República, como lo demuestra el hecho de orden material de que escuelas particulares católicas han llenado los requisitos señalados en el artículo 5.º del Reglamento a que me refiero, o han solicitado su incorporación o han declarado que funcionan dentro de los términos de Láy.

Creemos, con todo lo anterior, haber expuesto con toda sinceridad los móviles y propósitos de la Secretaría de Educación en lo que se refiere al punto de la vigilancia oficial que para las escuelas primarias particulares establece la Constitución General de la República; y si propósitos definidos de desobedecer la Constitución, que enérgicamente condenamos, o consideraciones o escrúpulos de conciencia, que respetamos, mueven a ustedes a no aceptar el Reglamento expedido por la Secretaría de Educación para las escuelas primarias particulares del Distrito y Territorios Federales (no aceptación que implica el desconocimiento de un artículo constitucional), esta Secretaría no tendrá otro camino que **suspender**, en tanto los Directores o los encargados de una escuela particular manifiestan su intención de ajustarse a nuestros reglamentos, el funcionamiento de la escuela cuyo Director desconozca o no acate las leyes vigentes; pudiendo estar ustedes seguros de que el Gobierno Federal procurará inmediatamente por la apertura de nuevos establecimientos de enseñanza primaria elemental y superior, lle-

nar los vacíos que dejen las escuelas particulares suspendidas, para impartir en ellas enseñanza a los niños cuyos padres, cualquiera que sea su credo religioso, comprendan que es el hogar o el templo, pero en ningún caso la escuela, el que debe servir, conforme con nuestra organización constitucional vigente, para la educación religiosa durante el período de la vida correspondiente a la instrucción primaria.

Reitero a ustedes las seguridades de mi atenta consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., a 14 de abril de 1926.—El Secretario, Dr. J. M. Puig CASAURANC.

EL MEJORAMIENTO PROFESIONAL DE LOS MAESTROS EN SERVICIO

Por el Prof. Moisés Sáenz
Subsecretario de Educación Pública

Hemos fundado escuelas rápidamente, porque las necesitábamos con urgencia. Sobre todo para las escuelas rurales tuvimos que reclutar maestros de donde los hubo: muchachos y muchachas que habían terminado el sexto año de primaria, personas de conocimientos más o menos deficientes, pero que habían tenido cierta experiencia como maestros, jóvenes preparados en las normales regionales, o, por excepción, maestros que han hecho estudios y aun se han recibido en las escuelas normales. De todos tuvimos que echar mano, y en la urgencia de asegurar sus servicios, no pedíamos otra cosa que una preparación mínima y mucho entusiasmo y espíritu de servicio.

Como medida de guerra, el sistema se justifica; tolerarlo permanentemente, sería imperdonable. Desde hace algún tiempo, pues, nos hemos preocupado por mejorar profesionalmente a la gente así reclutada. Ha habido cursos de invierno y de verano en la ciudad de México, misiones culturales en las capitales de muchos Estados; cursos de primavera, de otoño, de vacaciones, etc., y centros de estudio, de cooperación pedagógica, como les llaman algunos. Todo lo anterior, a pesar de modalidades de organización y de programa, ha respondido a una finalidad única: mejorar profesionalmente a nuestros maestros.

Loable como ha sido el esfuerzo y estimables los frutos obtenidos, lo que se ha hecho, no obstante, es deficiente por poco extenso y poco preciso. Efectivamente, no todos los maestros han tenido el privilegio de asistir a los cursos de perfeccionamiento, y las clases que se han dado en ellos no han sido lo suficientemente personales y directas; pues se han dictado con frecuencia a centenares de alumnos en grupos heterogéneos, por cuanto a preparación y necesidades. Las enseñanzas impartidas, sobre todo las de la teoría educativa, muchas veces han estado distanciadas de la realidad donde el maestro actúa, y más que una ayuda para él, han producido confusiones de criterio y vacilación de procedimiento.

Este año la Secretaría de Educación Pública emprende la labor para mejorar profesionalmente a sus maestros, con un plan que espera remediará las deficiencias anotadas, ampliando, al mismo tiempo, la finalidad. En dos palabras, el proyecto es el siguiente. En-

viaremos a cada Estado de la República un grupo formado por cuatro o cinco especialistas: un educador, una experta en trabajos de mejoramiento social, un profesor de educación física, un perito en pequeña agricultura, o bien un perito en industrias caseras, llamadas también pequeñas industrias. Cada "misión" va dotada del material necesario para trabajar con los maestros, y para hacer alguna labor social en los pueblos, llevará linfa para vacunar, implementos para el jardín escolar, libros y folletos, para no mencionar sino lo más disímulo. Se escogerán en cada Estado cuatro o cinco centros en cada uno de los cuales se reunirán los maestros federales de determinada zona. Los maestros se concentrarán al lugar que les corresponda y asistirán al curso o instituto que allí se celebre. La "misión" pasará en cada centro dos o tres semanas, desarrollando un programa que, en términos generales, consistirá en clases de demostración práctica de la labor del maestro al frente de una escuela, y de entrenamiento específico para que el maestro desarrolle en la aldea o pueblo donde sirva, cierta labor de mejoramiento y elevación sociales. En cada centro donde se reúnan estos institutos habrá una escuelita rural y se procurará que los lugares de reunión no sean ciudades propiamente, sino más bien poblaciones pequeñas, rurales de preferencia, con objeto de que los maestros no solamente tengan una escuela donde trabajar y ver trabajar durante los días del instituto, sino una comunidad en la que puedan aprender la técnica de la acción social.

Terminado el instituto en un centro, pasará el grupo de especialistas al siguiente, y así hasta terminar con los cuatro o cinco del Estado. En cada uno de los centros se dejarán funcionando ciertas actividades al cuidado, bien del maestro o maestra del lugar, o bien de los profesores todos de la zona, trabajando colectivamente. Se dejará así establecida una pequeña biblioteca, se establecerá también una cocinita "modelo" y en la escuela quedará fundado un pequeño dispensario médico. Se organizará, por supuesto, el jardín o huerto escolar, y donde las condiciones lo requieran, el taller para alguna pequeña industria, etc. Estas actividades y organizaciones constituirán un verdadero centro de acción social que seguirá irradiando su influencia aun cuando la "misión" haya pasado a otro lugar.

Son seis las misiones que saldrán este año, pero esperamos que para fines de diciembre hayan podido visitar todos o la mayor parte de los Estados de la República. De este modo todos y cada uno de nuestros maestros habrán podido asistir durante el año a un curso como los descritos. Por otra parte, como en cada centro no habrá, por lo general, arriba de cincuenta maestros, las enseñanzas que se impartan serán suficientemente directas para que haya un máximo de provecho personal. Como los institutos van a celebrarse sobre el terreno, las enseñanzas que se den no podrán apartarse de la realidad ambiente; de esta manera el maestro recibirá una enseñanza adecuada al medio en que está actuando.

Se remedian con nuestro plan las deficiencias anotadas al principio. Además, el proyecto que ahora iniciamos, tiene sobre lo que antes se había hecho, la indiscutible ventaja de un punto de vista social más amplio. Se verá, por el bosquejo de programa, que consideramos que la obra del maestro rural se ha hecho a medias tan sólo cuando ha terminado su labor propiamente escolar y pedagógica; la otra mitad tiene que ver con las actividades que debe desarrollar a fin de mejorar la colectividad. El maestro rural que trabaja en muy pequeñas poblaciones es, con frecuencia, el elemento más ilustrado y más potente y sobre sus hombros cae la responsabilidad—privilegio también—de ayudar a las gentes a vivir mejor y de procurarles aquellas ventajas a las que tienen derecho en virtud de ser miembros de la familia mexicana.

A más de la inteligencia y recursos materiales que la Secretaría pueda poner tras de su plan, se requiere para tener éxito la colaboración entusiasta y fructuosa de las autoridades locales y la cooperación de los maestros para quienes se ha ideado.

La Secretaría fue poco exigente cuando reclutó a los maestros, ya hemos dicho por qué. Ahora que ya están en servicio, insistiremos en que se preocupen por su mejoramiento profesional, ya que para ello les damos los medios. Poco a poco iremos seleccionando al personal docente, y preferiremos, como es natural, a aquellos maestros que en los institutos que vamos a organizar, nos demuestren que tienen capacidad y voluntad para la obra escolar y personalidad para la labor social.

José Juan Tablada, el escritor mexicano que reside en Nueva York, publica en "La Prensa" de 20 de marzo el comentario que le sugiere la lectura del libro "Páginas Viejas con Ideas Actuales," del Secretario de Educación, y que reproducimos a continuación.

EL LIBRO DE UN EDUCADOR

"La Prensa," N. York, marzo 20 de 1926

El libro escrito por un jefe de la Educación Pública tiene a los ojos de cualquier pensador de la patria en que se produjo y aun a los de aquellos que con ella simpatizan, doble interés: el inherente a toda obra de inteligencia y el de conocer las modalidades de un espíritu que necesariamente tenderá a influir sobre el espíritu de los demás.

Para el escritor coterráneo es casi un deber cívico interesarse en obra semejante y revelar a su público las cualidades afirmativas o negativas que tal obra manifieste, más todavía cuando como en el caso presente esa obra, además de su interés literario, tiene un significado social que a la mayoría interesa, que el público tiene derecho de conocer y el escritor deber de revelar.

*

** *

El libro "Páginas Viejas con Ideas Actuales," del doctor J. M. Puig Casauranc, viene a dar un testimonio claro y fehaciente sobre los alcances espirituales de quien hoy encauza al impetuoso y ardiente pueblo mexicano por las vías educativas.

Dicho libro está integrado por una serie de discursos y conferencias y otra de artículos periodísticos que por haberse producido en un vasto período de tiempo y al azar de circunstancias imprevistas, no tuvieron un fin premeditado de unidad y que sin embargo, la logran, puesto que nos presentan el carácter del autor bien claro y definido desde los tres esenciales puntos de vista; intelectual, estético y moral, o sean los tres lados del triángulo que al ser equilátero, simboliza un espíritu armonioso y cabal.

Considerando dentro de esas tres categorías al autor de "Páginas Viejas con Ideas Actuales," lo encontramos, intelectualmente como era de esperarse tratándose de un profesionista distinguido, pues, aunque en el libro no haya ningún trabajo especial, las síntesis científicas a que el autor llega, prueban la excelencia de sus previas disciplinas; así cuando se indigna por la misérrima condición de los

hospitales y de paso discurre sobre higiene, exaltando la personificación de esta ciencia, o en todas las ocasiones, en el curso del libro, en que el médico aparece detrás del orador o el periodista.

Dentro de la misma categoría el doctor Puig se manifiesta como un sociólogo cuya ciencia se pone, en el terreno educativo, al servicio de generoso patriotismo. Con espíritu práctico que es uno de sus más plausibles caracteres, rehuye a la vez abstracciones especulativas y erudiciones presuntuosas, para confinarse a los hechos de interés inmediato. Ejemplo: los fundamentos de su iniciativa en pro de la centralización de la enseñanza primaria, propuesta ante el Congreso del Niño, donde establece las tribulaciones y padecimientos del maestro frente a sus estultos enemigos empeñados en amenazarlo y envilecerlo: los ayuntamientos y los gobernadores.

Para terminar el examen de este primer aspecto del autor, meramente intelectual, añadiremos como ejemplo de sus aptitudes de sociólogo, fruto no de "librismo," sino de observaciones directas, sobre el terreno mismo de los hechos y en documentos vivos, cuanto escribe acerca de los accidentes de trabajo, la condición de los indígenas, los padecimientos de los trabajadores en la zona petrolífera y ese trágico y estéril éxodo de trabajadores mexicanos hacia estas tierras, tan cruento como el de las tribus de Israel o como el de los primitivos "mexica," éxodo que ni siquiera es útil transfusión de sangre, sino vana hemorragia que anemia a la patria mexicana y al fin la postrará.

*

* *

Considerando al autor del libro que examinamos desde el punto de vista estético, en punto a apreciación de la belleza y aquilatamiento de sus caracteres, hallamos pruebas en su abono desde las primeras páginas del libro.

¿Qué poeta, artista o simple hombre culto, no leerá lleno de satisfacción el bello y documentado estudio de los Juegos Florales, la ferviente conferencia sobre la "Necesidad de tener un Ideal" o el generoso elogio de la Poesía de Amado Nervo que forman los capítulos iniciales del libro?

Si el aspecto intelectual del doctor Puig Casauranc suscita en el lector el acatamiento que merece quien ennobleció su espíritu por medio de perseverantes estudios y arduas disciplinas científicas, su actitud estética, su noble entusiasmo por la poesía y el arte en general, su magnánimo reconocimiento de inteligencias próceres, conquistan para el autor la viva simpatía de quienes lo leen y, además, esto es muy importante en el terreno de las conciliaciones que deben unificar a la consciencia nacional, contribuyen a extirpar el arraigado prejuicio de que los revolucionarios son por definición adversos u hostiles hacia las actividades del espíritu...

Que el director de la educación mexicana sea sensible al arte y a sus manifestaciones, es cosa importantísima ya que ese país es

por esencia productor de belleza y que de todas las obras en él producidas son las de arte puro o industrial las que mejor se aceptan en el extranjero y mejor testimonio dan de su cultura, aunque jamás se haya hecho un esfuerzo serio e inteligente para conquistarles ningún mercado.

Pero el autor no tiene frente a la belleza sólo una actitud crítica y pasiva, sino que a veces impulsado por el ímpetu lírico, suele engarzar en sus prosas versos de su propia cosecha.

Crítico tan ponderado en materia de elogios como Victoriano Salado Alvarez, escribió juzgando el mismo libro que hoy examinamos: "En el doctor Puig yace un alma de poeta."

Lo cual es bastante para quien no ha fincado en el ejercicio lírico las esenciales actividades de su vida.

¿Qué más quisiéramos sino que ese dón, tan raro, fuese común a la mayoría de los hombres públicos? Tener alma de poeta quiere decir poseer altos ideales, sensibilidad, cultura... esa cultura que se manifiesta en México intensa, pero esporádicamente, porque no es una función orgánica. Se manifiesta en el pueblo como atavismo hondo y latente, pero sin orientación ni estímulo... Es carácter legítimo y patrimonio de una minoría, pero en general sus manifestaciones son falsas y artificiosas, **no orgánicas**.

Nuestra fatal tendencia al maquinismo de tipo norteamericano, "snobismo," "flapperismo" y protestantismo, son puro extravío, cosas ajenas al genio racial que quizá imitemos más o menos grotescamente, pero que jamás asimilaremos al grado de convertirlas en cosa nuestra... Pero aun lográndolo, aun así, conseguiríamos tan sólo tener civilización material, nunca cultura que es cosa del espíritu.

Existe un ejemplo que puede extraviar al criterio superficial, el de los japoneses... Pero si ellos decidieron adoptar la civilización material, fue sólo como un arbitrio en la competencia vital, como una defensa urgente ante inminentes agresiones; no para cambiar su espíritu, sino para asegurar mejor su conservación.

Pero después de ese ejemplo histórico maravilloso hasta ser único por la rápida asimilación y por el eficaz cambio de métodos, el genio japonés resultó intacto y hoy como en la época feudal, quien rige los super acorazados, los submarinos y los aeroplanos, es el "samurai," el tipo de guerrero heroico y culto, con alma de poeta, como su prototipo, aquel Cid Amarillo, el invencible Taiko Sama, que para descansar de las proezas de su epopeya fundó la "Ceremonia del Té," es decir, la más refinada síntesis de todos los artes.

Así, pues, si quienes influyen en los destinos nacionales poseen almas de poeta, velarán porque esa alma siga luciendo y predominando en las actividades sociales e impidiendo que hagamos hoy, moralmente, lo que materialmente hacen los salvajes; cambiar el nativo oro virgen por las coloridas cuentas de vidrio que los extranjeros les llevan...

En nuestro caso el oro virgen es el tesoro espiritual que nos

legaron dos razas, la de Cervantes y Velázquez y la de Palenque y Teotihuacán.

No terminaré este capítulo sobre la capacidad estética del doctor Puig, sin señalar el bello asunto del poema "Terapéutica de la Pasión." No cabe en este artículo comentario, baste decir que es dicho tema tan hondo, de tal psicología y poder dramático, que podría muy bien desarrollarse en una pieza teatral.

*

* *

Réstanos sólo comentar desde el punto de vista ético el libro del doctor Puig. Tratándose de un funcionario como él y de un país que como México está siendo reorganizado y moralmente depurado en sus formas administrativas, ese aspecto ético es del mayor interés.

Existe un período dentro de la vida de los pueblos, y México está dentro de él, en que la virtud máxima de sus gobernantes es la honradez, no sólo practicada individualmente, sino exigida en colaboradores y subordinados. El actual gobierno se ha dado cuenta de ello y ha aplicado eficazmente tan constructivos propósitos. Parte del programa del presidente Calles ha sido realizado por el ingeniero Pani, rehabilitando las finanzas cuya culminación ha reanudado el servicio de la deuda, reafirmando el crédito nacional y las noticias fehacientes que con frecuencia da a la prensa el cónsul general don Arturo Elías, confirman todas ese carácter de política esencialmente constructiva y sólidamente cimentada.

En esa obra el doctor Puig revela su idoneidad, no sólo por los métodos de su gestión educativa, sino por los ideales que su libro promulga y que no fueron manifestados en momentos de oportunismo político, sino cuando el autor, simple periodista, estaba lejos de sospechar sus actuales funciones.

En el libro que analizamos, esos ideales están proclamados en todas las ocasiones y en todos los tonos, desde el sereno razonamiento del discurso académico o la entonación lírica del poema, hasta el vehemente apóstrofe del editorial periodístico.

Tan repetidos testimonios constituyen una convicción, establecen un carácter e integrados en un libro, proporcionan la mejor semblanza espiritual de un autor.

Tal es nuestra opinión sobre un libro por muchos conceptos interesante y que merece ser leído por quienes se preocupan por los problemas sociales y por la probable solución que puedan darles quienes en ello intervienen directamente.

José Juan TABLADA.

Nueva York, marzo 1926.

RECTIFICACIONES Y ACLARACIONES SOBRE LA ESCUELA NUEVA

(Asegurados los derechos de propiedad conforme a la Ley)

(Concluye)

Por el profesor Alfredo Sánchez O.

CAPITULO VII

La Educación Moral

Ennoblecen los sentimientos, inculcar en los niños el dominio de las bajas pasiones y aun de las buenas, es otra de las tareas del educador, ya que la pasión es ciega y cae en extremos nocivos. ¿Cuántos casos de dolor, de crueldad y de injusticia se han cometido a través de todos los tiempos, por obra de una pasión hacia las buenas causas?

Pues bien, la Escuela Primaria ha tenido ya en cuenta la educación moral y se ha ocupado de lecciones de moral, presentando ejemplos de nobleza y generosidad. Pero este punto no debe descuidarse en el nuevo movimiento educativo, sino darle más énfasis y ampliarlo. "Hay que predicar con el ejemplo"—se ha dicho.—Y en efecto, estamos convencidos los profesores, de que el maestro debe esforzarse por ser un modelo de todo, pero esto no quiere decir que el mentor de la niñez se declare un "sabe-lo-todo" absoluto, un enciclopédico infalible.

Por otra parte, la coeducación que va tomando incremento en las escuelas de México, impone una discreta vigilancia moral—pudiera decir—sobre los alumnos, que tienda a evitar consecuencias perniciosas en la educación.

Quiero también tratar lo que se refiere a la provocación de aspiraciones sanas en los niños. El mentor debe despertarlas, de tal suerte que no resulten ambiciones. Hay que hacer sentir al niño la necesidad de mejorar su condición tomando en cuenta la clase social a que corresponda. Si se trata de infantes pobres, despertémosles el deseo de mejorar pronto su hogar, comenzando por el orden y el aseo, de ser hombres pulcros, correctos, morales, laboriosos, serviciales y solidaristas. Si se trata de niños de clase media, hemos de promoverles esas mismas tendencias, aun cuando el medio ayude en ese sentido a la labor de la Escuela. Y a los ricos hay que atraerlos a la humildad, al estudio, al altruismo, a la democracia, al trabajo manual, desbaratándoles prejuicios. El educador, en verdad, ha de

encauzar a los niños hacia una misma finalidad moral e iniciarlos en la formación de una norma de vida. Los medios para llegar a esas finalidades, son los que varían y la elección de los mismos, son los que revelan al buen educador.

Pero no olvidemos que todo lo anterior está relacionado con el carácter. La Escuela Nueva es fecunda en oportunidades para encauzar debidamente las aspiraciones sanas. El trabajo es padre de todas las virtudes.

¡Maestros! recordad siempre que estáis modelando espíritus.

CAPITULO VIII

Cultura Estética

La misión de la Escuela Primaria en diversos países abarca la cultura estética, que entre nosotros está a muy bajo nivel si para hacer esta aseveración nos basamos en la mayoría del pueblo mexicano. Nuestro país ha sido de privilegiados en materia de educación. No ha concedido la misma oportunidad a todas las clases sociales. Todavía en los actuales tiempos se cree que para nuestras clases humildes sólo debe haber desanalfabetización y fomento de habilidades manuales y para las otras clases cultura intelectual y arte. Pero, afortunadamente, el movimiento educacional moderno en México trata de que en todas las escuelas haya igualdad de oportunidades.

Pues bien, la Escuela de México necesita levantar, iniciar la cultura estética en todos sentidos, no únicamente por medio del dibujo, los trabajos manuales, el canto, la música y la poesía. Nuestras clases abandonadas no saben presentarse como gente civilizada, comenzando por su desaseo, su falta de acicalamiento. Vemos falta de atildamiento en sus hogares. Se nota descuido. La casa es un jacal o un cuarto de adobe escueto, con ese color triste que domina en los caseríos de nuestros poblados: el color de tierra.

En los Estados Unidos se nota atildamiento, estética hasta en el más modesto pueblo: la casa es de madera, está pintada en colores alegres, tiene vidrieras, cortinas, un bien hecho cerco, prados y plantas cultivadas con esmero. En el interior hay muebles, estufa, menaje de cocina, etc., es una habitación confortable. Es la mano del hombre empeñándose en hermosear sus construcciones, trátase de lugares bellos por naturaleza o no; de ciudades o de aldeas. Basta recorrer cualquier lugar de California para ver cómo el hombre adorna sus obras rústicas, pero atildadas, a la naturaleza hermosa, resultando el paisaje deliciosamente pintoresco. En Texas, Arizona y Nuevo México, a pesar de la aridez de la tierra, se levantan, airoosas, alegres, confortables, las moradas de sus habitantes.

Y ya que mencionamos a Norteamérica, hay que decir que tienen arte nuestros vecinos para presentar la mercancía. En nuestro medio, desgraciadamente, no sabemos PRESENTAR LA MERCANCIA; tenemos, por ejemplo, nuestros "puestos," sean de objetos de barro,

de frutas, de pan o de otros artículos: polvo, fealdad y desaseo en contramos. Los "tendajones" son también algo sucio y antiestético.

Debemos, pues, enseñar a presentar la mercancía agradablemente y buscar la estética en todas nuestras cosas. Y para eso el orden y el aseo y atildamiento, son principales factores. Nuestro espíritu artístico, sin esos tres factores, no lucirá. ¡Hagamos que nuestro arte brille en un campo de pulcritud de los mexicanos!

Hemos de luchar porque la mano del hombre se revele en todas partes en manifestaciones bellas, risueñas, atractivas. En la República nos hemos conformado con presentar nuestras bellezas naturales y las escasas "colonias" de tres o cuatro ciudades importantes. La gente culta y semiculta alardea de ésto o se conforma con decir: "fuera de México, todo es Cuautitlán."

Pero, antes de pasar a otra cosa, quiero hacer hincapié en la declaración que hay que impulsar en la Escuela Primaria. Nos hemos conformado con enseñar recitaciones, haciendo de la poesía algo cursi, sin interés para los educandos. Aunque ya las bases de la Escuela de la Acción, expedidas por la Secretaría de Educación Pública en 1924, prescriben la dramatización, es necesario insistir sobre lo mismo, que yo diría declamación.

La declamación es útil y educa para hablar en público. En esta época que abundan los líderes-oradores, quienes ganan su prestigio a base de discursos, hace falta preparar a las masas populares para contrarrestar los efectos de la demagogia. Preparando a los auditores para defenderse rebatiendo a los demagogos con sus propias armas, ya no cualquiera irá a moverles su emotividad, ya la palabra oral no será el privilegio de tres o cuatro, sino de muchos. He aquí la necesidad de educar en la oratoria, para lo cual contribuye, indudablemente, la declamación.

Y observando la cuestión desde un punto de vista psicológico, el niño se interesa más por la declamación que por la insulsez de las recitaciones.

CAPITULO IX

El Espíritu Utilitario

Se ha dicho que en la Escuela debe haber espíritu utilitario, entendiéndose por tal la enseñanza de cosas prácticas y de utilidad inmediata o por lo menos comprensible para el niño. No como en la Escuela Antigua que pretendía que los educandos tuvieran acumulados en su cerebro muchos conocimientos teóricos para que los empleara cuando fuera grande. Lo más curioso de aquel procedimiento era que se trataba de conocimientos nebulosos, vagos a base de palabras, escritas o habladas, que cuando se necesitaban ya se habían olvidado.

Hemos tenido una pésima escuela en el medio ambiente: descuido enorme, y por ende, desorganización, desperdicio, desaseo, enfer-

medades, molicie y cuando se puede, aprovecharse de la oportunidad, buscar pingües ganancias sin esfuerzo. Una demostración: las loterías y las canongías que tanto amamos. Mientras ésto suceda en nuestro medio, habrá minorías privilegiadas o sea las que "saben vivir" o "meterse;" el utilitarismo sólo lo veremos a través de una utilidad inicua. De ese modo, el comerciante trata de enriquecerse en muy corto tiempo, lo mismo que el funcionario falto de probidad o el usurero criminal. ¿Dónde buscaremos el utilitarismo? Pues en todas las cosas y a todas horas.

El primer paso es la economía bien entendida, comenzando por aprovechar los desperdicios lo más posible. Tomemos ejemplo de nuestros primos, los yanquis, que aprovechan hasta las basuras.

En la Escuela Primaria podemos hacerlo perfectamente, iniciándolo sin pérdida de tiempo. El papel se desperdicia mucho en las escuelas. Hagamos que nuestros niños no lo arrojen al suelo, sino que lo acumulen ordenadamente. Sabemos que el papel se aprovecha para hacer cartón. Entonces podremos obtener ventajas guardándolo. Las cáscaras de frutas al cesto. Algunas se podrán aprovechar, y si no, por lo menos ganaremos en limpieza del piso.

Con placer he visto y admirado los trabajos que han llevado a cabo profesores, con botes de avena y papel amasado, con escamas de pescado, con recortes de hojalata, madera y géneros, así como con otras cosas.

Se me va a objetar que es fácil decirlo, pero difícil hacerlo, y como no quiero que se me tache de teorizante, me sigo tomando la libertad de citar lo que he practicado, como demostración de la factibilidad de mis proposiciones. (Ruego al amable lector me dispense hablar tanto de mí; pero ¿de qué experiencias daré mejor fe, de las mías o de las ajenas?)

En el Centro "Anáhuac" se dejó iniciada una labor en este sentido. Se hicieron ganchos de desperdicios de alambres que no faltan en cualquier parte. Se fijaron muchos en los muros del local. A los niños se les recomendaba no arrojaran los papeles que ya no usaban, al suelo, sino prenderlos en los ganchos. Se llevaron a cabo trabajos en los que la materia prima era papel amasado, botes de avena, cajas de cartón, pedacería de platos, de ladrillo, etc.

Muchos esfuerzos de parte del personal docente costó el llevarse a cabo esta labor que sólo quedó iniciada en los niños. La tendencia era llegar a formar un hábito. Causas de que no se haya seguido fomentando desde que los dejé, pueden ser: el medio social del barrio que es adverso a esta labor, la falta de insistencia sobre el punto. Pero algo quedó en los niños así iniciados. Quizá algunos recuerden esa práctica más tarde.

Esta fase del utilitarismo requiere ante todo voluntad y sistema. Primero cuesta esfuerzo lograrlo; pero una vez "ambientada" la escuela hacia este hábito, poco cuidado necesitará después para conseguirlo.

Ahora el niño es utilitarista. Gusta de aprovechar las queda-

des que encuentra, las cajas, los carretes para ruedas del carrito, etc. Encaucemos estas tendencias del niño, que junto con otras no hemos comprendido, aunque la Psicología Educativa nos dice que el niño llega a una etapa de interés por canjes y transacciones, que reportan ganancias.

Aprovechemos estas tendencias y estos intereses para formarle un espíritu utilitario moderado, con consideración para el semejante.

El desarrollo de la Escuela Nueva presenta ocasiones brillantísimas para poder impulsar el utilitarismo no sólo desde el punto de vista que antes he indicado, sino también en lo que respecta a enseñanza al iniciar al educando y tratar de familiarizarlo con la redacción y manejo de documentos más usuales, de seguirse el sistema de diminutas instituciones de sencilla organización a que me refiero en el artículo de esta serie, intitulado: Educación Administrativa, Social y Democrática.

Orientando así el utilitarismo de resultados inmediatos, es de suponerse que la Escuela llene uno de los papeles más importantes de una educación vocacional. El día en que sepamos aprovechar debidamente el tiempo, el dinero, los desperdicios y todo, seremos un pueblo próspero.

CAPITULO X

Horarios y Programas

Es un error fundamental suprimir por completo de la escuela los horarios y programas. Lo que no debe haber son programas y horarios rígidos como lo ha dicho la señorita profesora Eulalia Guzmán en su folleto intitulado "La Escuela Nueva o de la Acción," postulado número 12 (pág. 6). Dice: "En la Escuela Nueva los horarios y programas dejan de ser rígidos para adaptarse al medio, a los incidentes y a las necesidades del niño." Sin embargo, en este sentido hay que ampliar y rectificar.

La distribución de tiempo es necesaria en cualquier parte donde rija un sistema. El horario no es más que una parte de la distribución de tiempo, que bien puede estar escrita o saberse de memoria. La distribución de tiempo no debe ser impuesta oficialmente, debe surgir del maestro mismo, para adaptarse al medio, a las necesidades y los incidentes como bien dice la señorita Eulalia Guzmán. De suerte que acabamos con los horarios uniformes para todas las escuelas, para comenzar con la distribución libre de tiempo, al criterio del profesor. Además, en este punto hay que hacer notar que en México no sabemos distribuir el tiempo, al que se le desperdicia lastimosamente. El dinero corre la misma suerte. Debemos enseñarnos a distribuir el tiempo y el dinero. Desde la Escuela Primaria debe comenzar esta labor. Los hombres de países adelantados saben distribuir el tiempo y el dinero, así es que lejos de restringir la distribución de tiempo, debemos propagarla; pero de tal manera que

cada individuo llegue a habituarse a llevarla por sí, para sus actividades personales.

Ahora bien; proscribir totalmente los horarios en la escuela resulta perjudicial. ¿Acaso el futuro hombre no va a encontrarse con el del ferrocarril, de las oficinas, del taller, etc? Yo creo firmemente que la escuela debe enseñar al niño a distribuir el tiempo y el dinero, formándole la convicción de que es una necesidad para ser hombre progresista y de carácter.

Respecto del programa, ya el Departamento de Enseñanza Primaria y Normal ha dicho que en su mente está implantar un programa mínimo de conocimientos de Lengua Nacional, Aritmética y Geometría. Creo que en esto del programa hemos de tomar en consideración que debe servir de guía al maestro, para trazar el suyo. Para una coordinación de los conocimientos de Ciencias Naturales, Civismo, Geografía e Historia, deberían—en mi concepto—de formularse también ligeros programas.

Los programas de otras épocas adolecían de tres defectos capitales: ser estrictos, estar recargados y basarse, no en las necesidades de los maestros y de los niños, sino en exigencias de vigilancia policiaca sobre el profesor. Si se formulan programas, debe ser con el fin de guiar y ayudar al maestro. He manifestado, que en mi concepto, los programas mínimos deberían ser discutidos por maestros distinguidos de grupo, de tal suerte que discutieran los programas correspondientes al ciclo dentro del cual han prestado sus servicios con más duración. Toca ya al maestro de "banquillo," experimentador y observador, constante y directo de los fenómenos escolares, expresar sus apreciaciones.

Por otra parte, la Escuela Nueva exige una sistematización, pero no superficial ni tiránica, a la cual obedezca el niño, como ser inconsciente, sino la de sus necesidades, la de la línea que el mismo comprenda y aun coopere a trazar. Y de este modo resulta necesaria la distribución racional, pero libre del tiempo, así como el programa guía (mientras encontramos otro mejor) y lo que llamamos proyectos, que han de ser sintéticos y surgidos de las necesidades del niño, del medio y de acuerdo con las circunstancias en general.

Todo estos factores contribuyen a producir la DISCIPLINA ORGANICA. Se podrá entonces, fácilmente, llevar a los niños a la DISCIPLINA POR CONVICCION, ya que el educando acabará por comprender la disciplina como producto de un sistema. ¿Qué diferencia de la disciplina como sistema, alrededor de la cual el niño tenía que girar a todas horas convirtiéndose en autómatas!

La disciplina mecánica de otros tiempos, en la escuela, era el reflejo de la paz mecánica. Ahora los revolucionarios de la educación debemos pensar, para nuestro México, en la disciplina y la paz orgánica.

CAPITULO XI

La Escuela Primaria no Debe ser Vocacional

Mucho se ha hablado sobre si la Reforma Escolar Mexicana ha de imprimir a la Escuela Primaria un carácter vocacional. Según mi criterio, no debe tener tal carácter. En primer lugar porque dentro de la escuela no se podrán dar a conocer al niño los oficios, carreras y artes con todas sus durezas y con todas sus bondades. En segundo, porque teniendo el niño intereses que en muchas ocasiones resultan pasajeros, no es posible determinársele su vocación. Se han dado casos en que hombres en edad madura no aciertan su vocación. Ahí está el ejemplo clásico de Pestalozzi, quien a los cuarenta años de edad definió su vocación de educador, habiéndose dedicado antes a la literatura.

Realmente la vocación es problema bien delicado, pues frecuentemente se "yerra la vocación." Y esto se debe a que un individuo no ha tenido oportunidad de seguir una carrera u oficio de acuerdo con sus tendencias, dejándose guiar sólo por parte de éstas o superficialidades de algún trabajo, o bien porque no despiertan en él ciertas inclinaciones, sino hasta determinada época. Las necesidades son también un factor muy importante para seguir la vocación. Siempre el hombre siente varias aficiones y cultiva, más o menos, las que puede, adoptando alguna como medio de subsistencia si las circunstancias no le imponen un determinado "modus vivendi."

De lo anterior se infiere que la Escuela Primaria no debe ser vocacional, sino prevocacional, es decir, orientadora y presentando el mayor número posible de oportunidades al educando, de despertarle sus tendencias, encauzándolas debidamente.

La Escuela Primaria no puede producir artesanos, ni intelectuales, ni empleados, ni obreros, ni agricultores. Sólo ha de concretarse a impartir una educación equilibrada y completa que gradualmente vaya acercando al niño a la vida organizada, al método y al sistema que rige a la sociedad, que se trate de que sigan. El niño que en el futuro estará en el taller, la fábrica, el escritorio, el comercio, o el estudio, o en cualquier trabajo, necesita tener principalmente hábitos de orden, de economía, de aseo, de investigación. En el hogar ¡vaya si no los necesitará! No cabe la menor duda, que el progreso del hombre está basado en los buenos hábitos que determinan el carácter.

Así que no pretendamos hacer de la Escuela Primaria una fábrica de niños con experiencia de adulto, sino introduzcámosle a la vida organizada, démosle una clave, por decirlo así, para que "aprenda a aprender," para que se trace una recta línea de conducta, porque, como bien dice Marden: "la vida es la que enseña y no la escuela."

Se me va a decir que me estoy contradiciendo porque he hablado de pequeñas instituciones semejantes a la vida real, dentro de la Es-

cuela Primaria. Replicaré que sólo tienen por objeto esas organizaciones, iniciar, introducir al niño en la vida institucional, proporcionarle nociones prácticas y estimular su personalidad.

Así que, por las anteriores razones, sostengo que la Escuela Primaria no debe ser vocacional, sino prevocacional, orientadora. Las actividades motoras tienen como finalidad dar habilidades manuales y el conocimiento de una manera sencilla y natural, contrarrestando la preponderancia verbal y libresca para adquirirlo. No debe, pues, llevar esa clase de actividades el fin de enseñar determinados oficios, aunque si bien es cierto, serán buen principio para quienes más tarde sean artesanos, y aunque esas mismas actividades tiendan a dignificar al obrero y a fomentar el industrialismo y la agricultura, despertando simpatías en el niño por el trabajo manual, tan vilipendiado en nuestro país. Y cuando nuestros obreros y campesinos hayan avanzado por los senderos de la educación, cuando sus ocupaciones sean comprendidas por todas las clases sociales, entonces, el socialismo en nuestra Patria dejará de ser una bella utopía para convertirse en realidad; entonces seremos pueblo explotador de nuestras riquezas. Pero no olvidemos que para lograrlo necesitamos organización efectiva por todas partes: en el hogar, en la escuela, en el taller, en todas nuestras instituciones y actividades. Si nos llegamos a organizar eficientemente, alcanzaremos el efectivo progreso y México será grande y feliz.

ALFREDO SANCHEZ O.

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA
PRIMARIA Y NORMAL

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA PRIMARIA Y NORMAL.—IN- FORME DE LAS LABORES REALIZADAS DURANTE EL MES DE MARZO DE 1926.

Organización de las Escuelas

Ha sido bastante difícil la labor que emprendió el Departamento para organizar debidamente las escuelas que están bajo la dependencia del Gobierno Federal. Se aplicaron las medidas a que se hizo relación en el informe del mes de febrero; pero a pesar de los esfuerzos desplegados para satisfacer prontamente esas necesidades, el personal previsto fue insuficiente, por la cual causa se pidió el aumento de una partida extraordinaria de gastos, la que fue aprobada por la superioridad; y se aplicará, lo mismo a las escuelas del Distrito Federal, como a las que funcionan en los Estados de la República. La necesidad de fundar nuevas escuelas se hacía tanto más necesaria, cuanto que algunas particulares fueron clausuradas, abriéndose en los lugares en que funcionaban otros planteles sostenidos por el Gobierno Federal, con el único objeto de que la población escolar no sufriera en modo alguno por las clausuras antes mencionadas, ya que los propósitos de la Secretaría del Ramo son en todo caso velar por los intereses de la niñez.

Fue aprobado por la superioridad el Reglamento de las Escuelas Normales Regionales, enviándose a los Directores de Educación Federal, en los Estados, un ejemplar para su debido cumplimiento. Dicho Reglamento contiene interesantes y novedosas consideraciones y ayudará en mucho al buen funcionamiento de los planteles antes referidos. Se tiene actualmente en estudio el programa de las materias generales y de las especiales que corresponden a las Escuelas Normales Regionales.

Junta de Directores de Educación Federal

Se ha creído pertinente y necesario, a semejanza de lo que se hizo el año pasado, que se efectúe en esta capital una junta general de Directores de Educación en los Estados, no sólo con el fin de cambiar impresiones en materia educativa, sino para orientar y resolver los problemas urgentes de las escuelas federales, para bus-

car el mejor modo de aprovechamiento de las estaciones de radio que se instalarán en las Direcciones Federales de los Estados y en las Escuelas Normales Regionales, así como los medios más adecuados para que las Misiones Culturales obtengan el mejor éxito.

Cursos Breves por Radio

Se ha aprobado por la superioridad la autorización correspondiente para que, dentro de breve plazo, comiencen a desarrollarse los cursos breves para los maestros de las escuelas de los Estados. Estos cursos redundarán en beneficio de los maestros que, por estar alejados de la capital, no pueden recibir las enseñanzas que se imparten en la Universidad Nacional.

Excursiones Escolares

Se dictaron algunas disposiciones a fin de que las excursiones escolares, en el caso de que se solicite el descuento relativo con cargo a la Secretaría de Educación, rindan el mayor provecho posible, especialmente entre los niños pobres que no puedan en tales casos hacer las erogaciones que se demandan, sin desatender por supuesto los intereses de los otros alumnos.

Otras Disposiciones

Se indicó a las Direcciones de las escuelas que no utilicen los servicios de los mozos en los asuntos particulares del personal, y los que contravengan esta disposición se les impondrá un castigo por la superioridad. También se castigará severamente a los que no cumplan con la disposición que se dió a conocer con anterioridad y que prohíbe que en el interior de los establecimientos educativos se vendan golosinas.

Coopera

El Departamento estimó de conveniencia poseer un órgano que diera a conocer los lineamientos generales que se siguen en las escuelas, así como todo aquel material que pueda servir para el mejor éxito de las labores de los maestros, y obtuvo, con tal fin, la aprobación de los gastos indispensables para sostener la publicación que lleva este nombre, habiendo salido ya el primer número. El ejemplar se vende al infimo precio de cinco centavos; y se cree, fundadamente, que esta revista va a prestar grandes beneficios en esta hora en que se aquilatan los valores sociales y la escuela tiene, por ley biológica, que reflejar las tendencias del momento.

México, D. F., a 30 de marzo de 1926.

J. A. PICHARDO.

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

**INFORME QUE RINDE LA SRITA. ESPERANZA VELAZQUEZ
BRINGAS, JEFE DEL DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS,
AL DOCTOR JOSE MANUEL PUIG CASAURANC, SECRETA-
RIO DE EDUCACION PUBLICA, ACERCA DE LAS LABORES
DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE MARZO.**

Biblioteca Nacional

Los trabajos para instalar en la Biblioteca Nacional un Departamento Especial de Biblioteca Moderna, anexo al Departamento de Investigación Histórica y Bibliográfica, han sido principiados, pues la Dirección de Construcción y Reparación de Edificios está llevando a cabo todos los trabajos preliminares a fin de poder terminar esta reforma cuanto antes. Se ha pintado la reja exterior del edificio y se están patinando las estatuas que adornan el salón principal de lectura.

Se están llevando a cabo, rápidamente, los trabajos de catalogación y clasificación.

Inauguración de la Biblioteca de la Agrupación Cultural Istmeña

El día 28 fue inaugurada la Biblioteca de la Agrupación Cultural Istmeña, situada en la calle de Colombia número 42, de esta ciudad, con asistencia de los Inspectores del Departamento.

Estadística

La asistencia de lectores a las Bibliotecas fue de 59,717, que hacen un promedio diario de 2,662 lectores.

Fueron solicitados libros en el orden que a continuación se expresa:

Obras Generales.	25,213
Filosofía.	2,147
Religión.	1,394
Ciencias Sociales.	3,725
Filología y Lingüística.	3,396

Ciencias Puras.	5,526
Ciencias Aplicadas.	6,568
Bellas Artes.	6,712
Literatura.	21,054
Historia y Geografía.	11,316

Extensión Educativa

Durante el mes se dieron conferencias y se proyectaron películas cinematográficas en las siguientes Bibliotecas:

Martes 2. Biblioteca "Pedro Moreno," Hospital General. Conferencia, señor Alfonso Fabila.

Miércoles 3. Biblioteca de la Cárcel de Belem, Ciudad. Conferencia, señor Humberto Tejera.

Jueves 4. Biblioteca "M. José Othón," Tacubaya, D. F. Conferencia, señor Guillermo de Luzuriaga.

Viernes 5. Biblioteca de la Escuela "Enseñanza Doméstica," ciudad. Conferencia, señor Francisco Monterde García Icazbalceta.

Martes 9. Biblioteca "Francisco I. Madero," ciudad. Conferencia, señor Alfonso Fabila.

Miércoles 10. Biblioteca de la Cárcel de Belem, ciudad. Conferencia, señor Humberto Tejera.

Jueves 11. Biblioteca "Sor Juana Inéz de la Cruz," ciudad. Conferencia, señor Guillermo de Luzuriaga.

Viernes 12. Biblioteca "Manuel Gutiérrez Nájera," ciudad. Conferencia, señor Francisco Monterde García Icazbalceta.

Martes 16. Biblioteca "Cuauhtémoc," Ixtacalco, D. F. Conferencia, señor Alfonso Fabila.

Miércoles 17. Biblioteca de la Cárcel de Belem, ciudad. Conferencia, señor Humberto Tejera.

Jueves 18. Biblioteca "Felipe Carrillo Puerto," Ixtapalapa, D. F. Conferencia, señor Guillermo de Luzuriaga.

Viernes 19. Biblioteca "Justo Sierra," ciudad. Conferencia, señor Francisco Monterde García Icazbalceta.

Martes 23. Biblioteca "Amado Nervo," Tlalnepantla, Méx. Conferencia, señor Alfonso Fabila.

Miércoles 24. Biblioteca de la Cárcel de Belem, ciudad. Conferencia, señor Humberto Tejera.

Jueves 25. Biblioteca "Manuel Acuña," Tizapán. Conferencia, señor Guillermo de Luzuriaga.

Viernes 26. Biblioteca "José Enrique Rodó," ciudad. Conferencia, señor Francisco Monterde García Icazbalceta.

Martes 30. Biblioteca "José Rosas Moreno," Mixcoac, D. F. Conferencia, señor Alfonso Fabila.

Miércoles 31. Biblioteca de la Cárcel de Belem, ciudad. Conferencia, señor Humberto Tejera.

Bibliografía y Revistas

Durante el mes se atendieron 47 consultas bibliográficas y se dieron listas de periódicos y revistas nacionales e ibero-americanos, a diversas instituciones que lo solicitaron, y a la Comisión Organizadora del 7.º Congreso Médico Latino Americano, así como al doctor Hagen, Director de la Biblioteca Mexicana en la Universidad de Marburgo, Alemania.

Se distribuyeron 3,100 ejemplares de "El Libro y El Pueblo," correspondiente al último trimestre de 1925.

Se distribuyeron, también, 620 revistas y periódicos recibidos como canje.

Traductores

Se tradujo del alemán una larga e importante bibliografía germana de España y Portugal, y dos artículos que se enviaron a la Biblioteca de Ciencias Sociales: "Veinticinco años de Cooperativa de Consumo en Markredwitz," y Operaciones Comerciales, Utilidades Mercantiles y Ahorros Depositados por las Cooperativas Alemanas de Consumo en 1924."

Distribución de Revistas:

Periódicos.	1,228
Revistas.	503
Revistas atrasadas.	910
Libros.	24
Lo que es México.	18
Boletín de la Secretaría.	200
Boletín de la Universidad.	100
La Poesía y la Realidad Social.	1,950
más lo distribuido en la oficina de Bibliografía:	
Libro y El Pueblo.	3,100
Publicaciones de canje.	620
<hr/>	
Suma total de impresos distribuidos.	8,653
<hr/>	

Lo que hace una distribución diaria de 288 impresos.

Durante el mes se establecieron las siguientes Bibliotecas:

Bibliotecas Rurales

Marzo 2-26. Biblioteca Rural del Sindicato de Campesinos de Perote, Ver.

Marzo 2-26. Biblioteca Rural entregada al Departamento de Escuelas Rurales e Incorporación Cultural Indígena.

Marzo 6-26. Biblioteca Rural de la Escuela Rural de Vaquería, General Cepeda, Coah.

Marzo 16-26. Biblioteca Rural de la Escuela Central Agrícola, de Guanajuato, Gto.

Marzo 16-26. Biblioteca Rural del pueblo de Magdalena Jicoatlán, Distrito Coixtlahuaca, Oax.

Marzo 16-26. Biblioteca Rural de San Mateo, Méx.

Marzo 16-26. Biblioteca Rural de San Francisco Tepeolulco, Méx.

Marzo 16-26. Biblioteca Rural de Tepexco, Méx.

Marzo 16-26. Biblioteca Rural de Santa Rosa, Méx.

Marzo 16-26. Biblioteca Rural de Tismadegé, Méx.

Marzo 16-26. Biblioteca Rural de Santiago Cuachochitlán, Méx.

Marzo 16-26. Biblioteca Rural de San Jerónimo Ixtepec, Oax.

Marzo 16-26. Biblioteca Rural de Santiago Oxtempa, Méx.

Marzo 23-26. Biblioteca Rural de Mixquic, Municipalidad de Tlahuac, D. F.

Marzo 23-26. Biblioteca Rural de la Escuela Rural de San Isidro, Distrito de San Juan del Río, Qro.

Marzo 23-26. Biblioteca Rural de Chachoapam, Oax.

Marzo 23-26. Biblioteca Rural de Chalcatongo, Oax.

Marzo 23-26. Biblioteca Rural de San Mateo Zindigui, Oax.

Marzo 23-26. Biblioteca Rural de Yosondúa, Oax.

Marzo 23-26. Biblioteca Rural de Zinaxtla, Oax.

Marzo 23-26. Biblioteca Rural de Teozacoalco, Oax.

Marzo 23-26. Biblioteca Rural de la Agrupación de Campesinos de Salmoral, Ver.

Bibliotecas Populares

Marzo 2-26. Biblioteca Popular de Martínez de la Torre, Ver.

Marzo 2-26. Biblioteca Popular de Tlapacoyan, Ver.

Marzo 2-26. Biblioteca Popular de Taxco de Alarcón, Gro.

Marzo 2-26. Biblioteca Popular Pública de Buenavista de Cuéllar, Gro.

Marzo 3-26. Biblioteca Popular de la Sociedad Recreativa y Cultural "Alva," de Ozuluama, Ver.

Marzo 3-26. Biblioteca Popular de la Cámara Nacional de Comercio, Mexicali, B. C.

Marzo 6-26. Biblioteca Popular del Sindicato de Empleados de Cantinas y Restoranes de Mexicali, B. C.

Marzo 6-26. Biblioteca Popular que se instalará en el Parque del Agua Azul, en Guadalajara, Jal.

Marzo 6-26. Biblioteca Popular de la Inspección Fiscal del Petróleo, en Tampico Tam.

Marzo 6-26. Biblioteca Popular de la Sociedad de Esfuerzo Cristiano de la Iglesia Nacional Presbiteriana de Concepción del Oro, Zac.

Marzo 10-26. Biblioteca Popular del Estado de (dotación), Nuevo León.

Marzo 10-26. Biblioteca Popular Pública de Viesca, Coah.

Marzo 16-26. Biblioteca Popular del Centro Recreativo Méndez, de Estación Méndez, Ver.

Marzo 16-26. Biblioteca Popular de Agostadero, Méx.

Marzo 16-26. Biblioteca Popular "Felipe Carrillo Puerto," Amayu-
ca, Mor.

Marzo 16-26. Biblioteca Popular del Centro Cultural de la Villa
de Llera, Tam.

Marzo 16-26. Biblioteca Popular del Sindicato de Inquilinos del
D. F.

Marzo 17-26. Biblioteca Popular de la Oficina de la Caja Coope-
rativa de Ahorros Escolares, ciudad.

Marzo 17-26. Biblioteca Popular de la Sociedad Cooperativa del
Hospital General, ciudad.

Marzo 17-26. Biblioteca Popular del Internado Nacional de In-
dios, ciudad.

Marzo 23-26. Biblioteca Popular Pública de Matamoros, Coah.

Marzo 23-26. Biblioteca Popular de Villa de Paso de Ovejas,
Ver.

Marzo 23-26. Biblioteca Popular de la Logia "Ignacio Ramírez," de
Cárdenas, S. L. P.

Marzo 23-26. Biblioteca Popular Pública en Mazatlán, Sin.

Marzo 23-26. Biblioteca Popular Pública del Círculo Social de
Cumpas, Son.

Marzo 23-26. Biblioteca Popular de la Liga Epworth de la Iglesia
Metodista de San Pablo, Torreón, Coah.

Marzo 23-26. Biblioteca Popular de la Sociedad Mutualista de
Despachadores y Telegrafistas Ferrocarrileros, Suc. número 10, Oa-
xaca, Oax.

Bibliotecas Industriales

Marzo 5-26. Biblioteca Industrial de la Federación de Uniones
y Sindicatos de Artes Gráficas, ciudad.

Marzo 5-26. Biblioteca Industrial de la Unión Protectora de Fi-
larmónicos de Tijuana, B. C.

Marzo 5-26. Biblioteca Industrial de la "Unión Protectora de
de Carpinteros y Similares" de Tijuana, B. C.

Marzo 6-26. Biblioteca Industrial de la "Federación de Uniones
Artes Gráficas de Torreón, Coah.

Marzo 6-26. Biblioteca Industrial de la "Federación de Uniones
Obreras" de Tijuana, B. C.

Marzo 6-26. Biblioteca Industrial de la Federación de Sindicatos
de Obreros y Campesinos del Municipio de San Pedro, Coah.

Marzo 10-26. Biblioteca Industrial de la Escuela Obrera de la
Fábrica de Hilados y Tejidos "La Beneficencia," en Puebla, Pue.

Marzo 10-26. Biblioteca Industrial de la Unión Internacional de
Forjadores y Ayudantes, Suc. número 24, de El Oro, Méx.

Marzo 10-26. Biblioteca Industrial de la Unión Internacional de Forjadores y Ayudantes, Suc. número 26, de Pachuca, Hgo.

Marzo 10-26. Biblioteca Industrial del Sindicato de Obreros de la Dura, Son.

Marzo 10-26. Biblioteca Industrial de la Unión de Empleados y Obreros de Talleres y Vía Permanente del Pacífico, Mazatlán, Sin.

Marzo 10-26. Biblioteca Industrial de la Escuela Industrial de Chiapas, Tuxtla Gutiérrez, Chis.

Marzo 16-26. Biblioteca Industrial de la Escuela Nocturna para Obreros, de Jalapa, Ver.

Marzo 16-26. Biblioteca Industrial de la Orden de Maquinistas y Fogoneros de Locomotoras, División de Cárdenas, Cárdenas, S. L. P.

Marzo 16-26. Biblioteca Industrial de la Orden de Maquinistas y Fogoneros de Locomotoras de la División de Acámbaro, Gto.

Marzo 16-26. Biblioteca Industrial del Sindicato de Panaderos de Córdoba, Ver.

Marzo 16-26. Biblioteca Industrial de la Orden de Maquinistas y Fogoneros de Locomotoras, de la División de Apizaco, Tlax.

Marzo 16-26. Biblioteca Industrial de la Sociedad Ferrocarrilera, Departamento de Vía, ciudad.

Marzo 16-26. Biblioteca Industrial de la Unión de Conductores, Maquinistas, Garroteros y Fogoneros, División 28, ciudad.

Marzo 16-26. Biblioteca Industrial de la Asamblea Obrera de la Convención Industrial Obrera del Ramo Textil, ciudad.

Marzo 16-26. Biblioteca Industrial de la Unión de Conductores, Maquinistas, Fogoneros y Garroteros, División 30, Irapuato, Gto.

Marzo 23-26. Biblioteca Industrial del Sindicato de Obreros Perseverantes de la Fábrica "El León," Atlitxco, Pue.

Marzo 23-26. Biblioteca Industrial del Sindicato de Departamentos Varios de la Industria Textil, Puebla, Pue.

Marzo 23-26. Biblioteca Industrial del Sindicato de Obreros y Similares de Cocolapam, Orizaba, Ver.

Marzo 23-26. Biblioteca Industrial de la Unión de Carpinteros y Similares, Suc. número 30, de Pachuca, Hgo.

Marzo 23-26. Biblioteca Industrial del Sindicato de Trabajadores de Aguas Gaseosas, Córdoba, Ver.

Marzo 23-26. Biblioteca Industrial de la Liga Internacional de Campesinos y Obreros del Distrito de Chalco, en Miraflores, Distrito de Chalco, Estado de Méx.

Marzo 26-26. Biblioteca Industrial de la Sociedad Cooperativa Limitada de Ahorros, Inversiones y Consumo, de Nueva Rosita, Coah.

Bibliotecas Escolares

Marzo 6-26. Biblioteca Escolar de la Escuela Primaria "Juan B. Tijerina," en Ciudad Victoria, Tam.

Marzo 6-26. Biblioteca Escolar de la Dirección de Educación Pública, en Chilpancingo, Gro.

Marzo 6-26. Biblioteca Escolar de la Escuela "Andrés del Río," de Batopilas, Chih.

Marzo 6-26. Biblioteca Escolar entregada al señor Miguel Angel Gómez, Inspector Instructor de la Zona Escolar de Texcoco y Chalco, Méx., para ser establecida en Texcoco.

Marzo 10-26. Biblioteca Escolar de la Escuela Superior para niñas, en Miahuatlán, Oax.

Marzo 15-26. 2 Bibliotecas Escolares para las Escuelas Secundarias a cargo de la señorita Josefina Domínguez.

Marzo 17-26. Biblioteca Escolar de la Escuela Primaria para niñas, número 18, ciudad.

Marzo 23-26. Biblioteca Escolar de la Escuela Primaria "Julio S. Hernández," número 21, ciudad.

Marzo 23-26. Biblioteca Escolar de la Sociedad de Alumnos del Tercer Ciclo de la Escuela Primaria número 75, ciudad.

Marzo 23-26. Biblioteca Escolar de la Escuela Oficial "Racionalista," de Villahermosa, Tabasco.

Marzo 23-26. Biblioteca Escolar de la Escuela "Benito Juárez," Santander Jiménez, Tam.

Marzo 23-26. Biblioteca Escolar de la Escuela Preparatoria de Varones, en Saltillo, Coah.

Marzo 26-26. Biblioteca Escolar de la Escuela Primaria Superior para niños "Porfirio Parra," de San Angel, D. F.

Marzo 26-26. Biblioteca Escolar de la Escuela Tipo Federal, de Guadalajara, Jal.

Marzo 26-26. Biblioteca Escolar de la Escuela Elemental Federal de Agua Fría, Apodaca, Nuevo León.

Marzo 26-26. Biblioteca Escolar de la Escuela Normal Presbiteriana, de San Angel, D. F.

Bibliotecas Institucionales

Marzo 9-26. Biblioteca Institucional de la Junta Directiva del Centro Recreativo Militar, ciudad.

Marzo 10-26. Biblioteca Institucional del Departamento de Marina de la Secretaría de Guerra, ciudad.

Marzo 17-26. Biblioteca Institucional del 50 batallón, ciudad.

Marzo 23-26. Biblioteca Institucional del Instituto de Ciencias Sociales de la C. R. O. M., ciudad.

Bibliotecas Mexicanas en el Extranjero

Marzo 10-26. Biblioteca de la Sala Hospital Ensenada, Puerto La Plata, República Argentina.

Marzo 10-26. Biblioteca del Grupo "Pueblo y Escuela," Cangallo número 3,047, Buenos Aires, República Argentina.

Marzo 16-26. Biblioteca del Consulado Argentino en Los Angeles, Cal., E. U. A.

Marzo 16-26. Biblioteca de la Unión Bautista Mexicana de Jóvenes de San Antonio Texas, S. Antonio Texas, E. U. A.

Marzo 16-26. Biblioteca anexa al Consulado de México en Boston, Mass, E. U. A.

Marzo 23-26. Biblioteca Central de la Universidad Nacional de La Plata, República Argentina.

Marzo 23-26. Biblioteca "Sarmiento" de Riguelet, F. C. S. Prov de Buenos Aires, República Argentina.

Muy atentamente,
ESPERANZA VELAZQUEZ BRINGAS.

DEPARTAMENTO DE BELLAS ARTES

LABORES DEL DEPARTAMENTO DE BELLAS ARTES

EN MARZO DE 1926

—A petición de la Secretaría de Industria y Comercio están haciéndose las gestiones necesarias para la designación de un representante de los autores mexicanos en Madrid, España.

—Se autorizó a la Dirección Técnica de Solfeo y Orfeones para que compre mil ejemplares del Método de Solfeo del profesor Miguel Castillo Marín.

—Se confirmó a la Secretaría de Relaciones la imposibilidad de que la Secretaría de Educación Pública concorra a la Exposición Artística de Monza, Italia, por no haber reunido el contingente necesario.

—Se remitió a la Secretaría de Industria, Comercio y Trabajo, una colección de canciones mexicanas destinadas al Agregado Comercial a la Legación de México en Madrid.

—Se autorizó al Museo Nacional de Arqueología para que adquiriera, en la suma de dos mil pesos, la máscara precortesiana que ha propuesto en venta el señor P. Olea.

—Se envió al Secretario de Educación (en su gira por los Estados Unidos), una colección de la música de Ignacio Fernández Esperón y de composiciones populares mexicanas para darlas a conocer en las ciudades norteamericanas.

—Se autorizó al Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnografía, para adquirir un ejemplar del libro "Antick Erotik" en la suma de cien pesos.

—Se compraron para la Dirección Técnica de Solfeo y Orfeones, cien ejemplares de la canción "Te Vengo a Decir Adios," de Alfonso Esparza Oteo.

—Se comisionó al profesor Alfonso Rojo de la Vega para que vaya a tomar parte en los encuentros atléticos del Equipo Universitario en Monterrey, N. L. y en Austin, Texas.

—Igual comisión se otorgó a los CC. Francisco J. Ramírez, Antonio Estopier y Herminio Ahumada, Jr.

—Se adquirieron muebles destinados a la Dirección de Educación Física para la Junta Nacional de Juegos Centro Americanos.

—La misma adquisición fue hecha, destinada a los Inspectores de la Dirección de Educación Física.

—Se adquirieron doscientos ejemplares de las canciones populares de Alfonso Esparza Oteo, con destino a los Orfeones Populares.

—Se autorizó el pago de la instrumentación del Himno "Jura de la Bandera" y de la canción "Dulce Añoranza," que se cantarán en el festival del 5 de mayo.

—Se adquirieron veinte discos y un álbum de ejercicios físicos para las misiones culturales que están a cargo del Departamento.

—Están listos los 6 cuadros que deberán ser enviados a la Exposición de Ginebra, seleccionados entre los que han remitido los quince profesores de Dibujo y Trabajos Manuales, comisionados al efecto.

—Se pidió al Presidente del Ayuntamiento de la ciudad de México la condonación del impuesto de diversiones a la Compañía Dramática Gabriela Dorziat.

—Se puso a disposición del C. Salvador Sochada la suma de cuatrocientos pesos para las obras de restauración del Nacional Colegio de San Nicolás de Hidalgo, en Pátzcuaro, Michoacán.

—Se comisionó al señor Erich Joseph para que estudie en Alemania la organización y sistema de los gimnasios, durante cuatro meses.

—Se autorizó el gasto del moldaje del busto del poeta Rodolfo Figueroa, que hará el escultor Ignacio Asúnsolo, así como la fundición en bronce del mismo busto, que se entregará a la Escuela de Bellas Artes.

—Se dieron los viáticos al arqueólogo Ramón Mena y a sus ayudantes Juan Eguiluz y Porfirio Aguirre, para ir a Chupícuaro en viaje de exploración arqueológica.

—Se pidió a la Secretaría de Relaciones que gestione la tráfida a México del cuadro de Santa Catalina, de Oaxaca, depositado en el Consulado General de México en Nueva York y que se atribuye a Murillo.

—Se pidió al Presidente Municipal la exención del impuesto para el Campeonato Nacional de Basket Ball, organizado por la Junta Nacional de Juegos Centro Americanos.

—Se comisionó a José Luis Jiménez, para que ejecute algunos trabajos del programa del Congreso de Exploradores.

—Se dieron los viáticos necesarios al C. ingeniero José R. Benítez, comisionado para visitar varias poblaciones del Estado de Veracruz.

—Se autorizó la compra de tableros portátiles para la Dirección de Educación Física.

—Se autorizó la suma de mil pesos para la organización del Campeonato de Basket Ball por la Junta Nacional de Juegos Centro Americanos.

—Se autorizó la suma de quinientos pesos para la traslación de equipos de Chihuahua a México, hecha por la Junta Regional de Juegos Centro Americanos en Chihuahua.

—Se autorizaron sumas análogas a las Juntas Regionales de Monterrey, Guadalajara, Jalapa y Puebla, para la traslación de sus equipos a México, donde vienen a tomar parte en el Campeonato Nacional de Basket Ball.

—Se remitieron, por express, ciento cincuenta y seis bats para los profesores rurales y de Escuelas Primarias Federales a diversas regiones de la República.

NOTAS DE LA SECCION DE DIBUJO Y TRABAJOS MANUALES

--El 15 de marzo 25 alumnos de las Escuelas Primarias visitaron la Fábrica de Dulces "Zahler," guiados por el Inspector Best Fontones y las profesoras María Fajardo, María Luisa Carreón, Ana Torres Aranda y Soffa Calderón.

—El mismo día, otros 25 alumnos visitaron los Talleres Gráficos de la Nación, guiados por el Jefe de la Sección, Juan Olaguíbel, el Inspector Jesús Nieto Hernández y el profesor Agustín Aguilar. Ambos grupos tomaron apuntes y croquis.

—De las Escuelas Primarias de diversos Estados de la República se han recibido dibujos, ejecutados por alumnos, para el periódico "PULGARCITO." De esos dibujos son dignos de elogio los de las escuelas de Morelia, Michoacán y de Chilpancingo, Guerrero.

—El primer aniversario de la Revista Infantil "PULGARCITO" se celebrará el 9 de mayo con un programa de música vernácula a cargo de la Dirección de Solfeo y Orfeones y de la Dirección de Educación Física.

—Se ha formulado el programa educativo que debe desarrollarse en el presente año escolar, de acuerdo con los inspectores y profesores de Dibujo y Trabajos Manuales, detallando dicho programa para la unificación de la enseñanza.

—A fin de que no sufra retardo la publicación de la revista "PULGARCITO," se ha hecho imprimir en los Talleres de Villegas Hermanos, por exceso de trabajo en los Talleres Gráficos de la Nación.

—Con los alumnos que asisten por las tardes a la Sección a ejecutar dibujos del natural, se hizo un concurso en el que salió premiado con cinco pesos, el alumno Antonio Padilla, de la Escuela Bartolomé de las Casas, de catorce años de edad.

—Los CC. Inspectores de la Primera Zona, de la Segunda Zona y de la Tercera Zona de Dibujo y Trabajos Manuales, rinden informes satisfactorios en su mayor parte acerca del personal docente y del adelanto de los alumnos. Por dichos informes puede asegurarse que la implantación de la enseñanza unificada y cuidadosamente vigilada, será eficaz en este año escolar.

—Los CC. profesores instructores en el Distrito Federal han enviado sus informes dando cuenta de las labores desarrolladas hasta hoy con buen éxito.

—El sábado 27 se verificó la cuarta excursión al pueblo de Amecameca, por los alumnos que más se distinguieron en el "PULGARCITO."

—Ese mismo día, también, se hizo la segunda excursión a la Fábrica de dulces "Zahler" por un grupo mixto a cargo de diferentes señoritas profesoras.

—Se llevó a cabo en la Oficina de esta Sección una Junta General de los señores profesores, con objeto de dar a conocer el programa que debe seguirse en las clases de dibujo y trabajos manuales.

—En ese mismo día se llevó a cabo también la primera junta entre las comisiones nombradas por el Departamento de Enseñanza Primaria y Normal y la Sección de Dibujo y Trabajos Manuales. La primera comisión quedó integrada por el profesor Manuel Velázquez Andrade y el Inspector Pons, y la segunda por el profesor Juan Olaguibel y los Inspectores Francisco de la Torre y José Ramos.

La segunda junta se efectuará el próximo día 6 de abril.

NOTAS DE LA DIRECCION TECNICA DE SOLFEO Y ORFEONES

—En los días del primero al 10 de marzo fueron visitadas 54 Escuelas Primarias Nacionales y ocho escuelas incorporadas, por los Inspectores de Solfeo y Canto Coral.

—Fueron visitados en los mismos días los Centros de Orfeón "Angela Peralta," "Jesús Martínez," "Melesio Morales," "Alberto Villaseñor," "Agustín Caballero" y "José Austri."

—Con motivo del "Día del Arbol," en todas las Escuelas Primarias Nacionales del Distrito Federal hubo festivales en los que se cantó el Himno al Arbol.

—Los informes rendidos por los Inspectores e Inspectoras de Solfeo y Canto Coral en las Escuelas Primarias, son satisfactorios (acerca del adelanto), de la dedicación que se observa en los plante-

—El 19 se efectuó una velada Literario Musical organizada por los alumnos de la Escuela Industrial de la Beneficencia Pública, en la que cantó el Orfeón "José Austri" tres canciones mexicanas y una jota mexicana, con general aplauso de la numerosa concurrencia.

Bol. Secretaría—3

audición de canciones en honor de los Delegados de la VII Convención Obrera.

—Una nota halagadora para la Escuela Popular, es la inscripción de alumnos procedentes del Conservatorio Nacional de Música en los cursos de Conjuntos Vocales, Conjuntos de Opera, Bailes Clásicos y Declamación, sin dejar de asistir al Conservatorio a otras materias que cursan.

—El 14 de marzo la Escuela cantó en la Velada del Teatro de la Sociedad Obrera "Géminis," donde se cantaron coros de Wagner y de Flachebba, que fueron del agrado de más de dos mil obreros, que ya gustan de la alta música y no solamente de las canciones populares.

—La inscripción hasta las vacaciones de primavera fue de 608 en la Escuela, más 220 en el Teatro Hidalgo, total: 828 alumnos y alumnas. Asistencia media, 650. Aprovechamiento general, Muy bien.

LABORES DE LA DIRECCION DE EDUCACION FISICA

—Habiéndosele encomendado al Departamento De Bellas Artes, por acuerdo del señor Secretario, la organización del festival del 5 de mayo próximo, la Dirección de Educación Física celebró varias entrevistas con el Director Técnico de Solfeo y Orfeones, profesor Angel H. Ferreiro, para organizar el programa con los números corales que proporcionaría la Dirección de Solfeo y Orfeones y citó a diversas juntas en la Dirección de Educación Física, al profesorado de ella y al Director Artístico del Departamento de Bellas Artes, con el objeto de definir los números que formarían parte del programa.

Como resultado de estos trabajos, quedó definido el programa que se presentó a la consideración de la superioridad y que fue aprobado por ésta, quedando encargados del desarrollo de los números gimnásticos los señores profesores inspector Enrique J. Zazata y profesor Juan Arau Reus y Agapito Bravo.

La señora inspectora encargada de las acompañantes de piano, profesora Ana María Charles y el profesor Melquiades Campos, quedaron encargados de todo lo relativo a la selección de música e instrumentaciones para los números gimnásticos.

Las tablas de gimnasia fueron revisadas por el Director de la Escuela de Educación Física y una vez aprobadas comenzaron a trabajarse en los tres centros escolares que adelante se menciona-

rán y en las escuelas primarias superiores Alberto Correa números 68 y 118.

—Con los miembros del Comité Organizador del Congreso Nacional de Exploradores, se efectuaron dos juntas con el objeto de terminar la convocatoria y expedirla.

Para el Congreso referido, fue hecho por el señor Carlos Mérida, un proyecto de cartel de propaganda que está siendo impreso en los Talleres Gráficos de la Nación.

—Se organizaron diversos trabajos relacionados con la organización del Campeonato Nacional de Basket Ball, gestionándose ante los Ferrocarriles Nacionales, reducción en las tarifas de viajes para los equipos asistentes a él, habiéndose tenido éxito en las gestiones, lográndose una rebaja de cincuenta por ciento.

El Director asistió a las juntas convocadas por el señor Subsecretario para tratar lo relativo al envío de profesores de Educación Física en las misiones culturales que la Secretaría va a enviar a diversas regiones del país. Tuvo varias conferencias la señorita Directora de esta organización, y formuló los proyectos de programa de preparación del personal que va a formar parte de estas misiones.

—Fueron revisadas las pruebas y contras del texto de calisténica, dándose ya a los Talleres Gráficos para su formación definitiva.

—En unión del Director de la Escuela de Educación Física, se estudió el programa de reorganización de actividades en dicho plantel y se está formulando el programa general detallado para que después cada uno de los profesores presente sobre él, sus programas especiales.

—La Escuela de Educación Física comenzará a funcionar en el próximo mes de abril, posiblemente en el local de la escuela Nacional de Maestros, pues a este respecto se han estado haciendo gestiones con la Dirección de dicha Escuela.

—En la primera decena del mes de marzo se terminó la organización del trabajo en la Escuela Nacional para Maestros, habiéndose regularizado completamente las clases en el Departamento de señoritas, en donde se consiguió el uso de los dos gimnasios y además, permiso para que en el local destinado a la biblioteca se pudiera trabajar con los grupos en las horas destinadas a educación física.

—En la misma escuela, fueron establecidas las clases de natación para las señoritas que están en la escuela secundaria y en la profesional. Se formaron tres grupos de principiantes, a las cuales se les da clase terciada, compuesto cada grupo de cincuenta alumnas y un grupo de personas que ya saben nadar, compuesto de ochenta, el cual puede asistir libremente. La clase se imparte de las 13 a las 14 horas diariamente.

—En esta misma escuela se comenzó la preparación de uno de los números gimnásticos destinados al festival del 5 de mayo, con-

tándose, para ello, con la valiosa cooperación de la Dirección de la Escuela.

En este número participarán seiscientas señoritas alumnas por lo menos, y la tabla ha estado poniéndose en todas las clases de gimnasia, con objeto de poderla tener lista en la fecha en que se efectúe el festival.

—Se hicieron los arreglos necesarios para que en el Departamento de señoritas, a más de las clases obligatorias de educación física, que forman parte del programa de la escuela, se establezcan por las tardes, clases de baile y deportes con el carácter de libres, pudiendo asistir a ellas, las alumnas que lo deseen.

En unión del señor Oficial Mayor y del Inspector encargado de la Construcción y Reparación de Edificios, se hizo una visita a esta escuela, habiéndose conseguido que se complete la instalación de regaderas y que sea petrolizada parte del patio con objeto de que los trabajos puedan desarrollarse en mejores condiciones.

—Con los mismos funcionarios citados anteriormente, fue visitada también la parte destinada a la escuela de varones en San Jacinto, habiéndose obtenido que se haga la reparación del piso del gimnasio y el arreglo y petrolización de dos patios que servirán para el desarrollo de las clases de gimnasia y deportes.

—En el Departamento de Hombres de esta escuela se dieron, con regularidad, tanto en la Escuela Primaria Anexa, como en la Secundaria y Profesional.

—Se inició la formación de varios equipos de base ball y el entrenamiento de ellos, quedando esta labor a cargo del profesor M. B. Olguín.

—Se comenzó la formación de quintas de basket ball con objeto de entrenar a los alumnos de este deporte, para efectuar un encuentro interior y seleccionar el equipo representativo de ellas.

—Se comenzaron los entrenamientos atléticos para que los alumnos se encuentren en buenas condiciones al tomar parte en el encuentro atlético Inter-Escolar, convocado ya por la Federación respectiva.

Tanto esta labor como la anterior, han quedado a cargo del señor profesor Roberto Lara y López.

—Se hicieron arreglos para que en esta escuela sean establecidas, a partir del presente mes, diversas clases libres por las tardes, siendo éstas: esgrima, que quedará a cargo del profesor Rafael David; box, que honorariamente dará el profesor Ramón G. Velázquez; y Jiu-Jitzu y lucha, a cargo del profesor Satake Nabutaka, así como colchones y aparatos a cargo del profesor Jesús Prián.

—Fue practicada una visita de inspección a la Escuela de Ingenieros Mecánicos y Electricistas, de la cual en informe por separado y en extenso, se dió cuenta al Departamento de Bellas Artes, así como de la urgencia de que sea modificado el estanque de dicha escuela.

Los trabajos en ella se han desarrollado con la regularidad acos-

tumbrada, atendiéndose actualmente todos los grupos, desde primero hasta el séptimo año, encontrándose comisionados en esta Escuela siete profesores cuyos sueldos importan \$38.00 y tres acompañantes de piano, que representan el costo diario de \$7.50, personal con el que se atiende a seiscientos veinte alumnos que son los que figuran en las listas del presente mes.

En esta Escuela se está preparando para el 8 de mayo próximo una exhibición de todas las actividades desarrolladas en ella, y un encuentro interior de natación. La escuela fue dotada de un par de canastas de basket ball, tres pelotas del mismo deporte y dos de volley ball.

—Se comenzaron los entrenamientos de los alumnos para el encuentro atlético Inter-Escolar que debe efectuarse próximamente.

—Aunque en muy malas condiciones, en la Escuela doctor Mora se comenzaron las clases de calisténica que se están dando en la Alameda, pues la escuela carece de local. No ha sido posible desarrollar este trabajo como se deseaba, pues el número de alumnos es muy grande y la Dirección carece ya de profesores.

—En la Escuela Técnica Industrial y Comercial de Tacubaya, los trabajos han continuado normalmente, habiéndose ya regularizado la clase de natación, no obstante las malas condiciones del agua que alimenta el estanque. Se ha empezado la preparación de un festival que la señora Directora de este plantel desea que se efectúe con motivo de una exposición que va a hacerse de plantas y flores, procurándose que los números que se presenten no requieran distraer la atención de las alumnas de una manera absoluta en sus clases, sino que puedan prepararse dentro del desarrollo normal de las actividades.

—En todas las escuelas técnicas, con excepción de la de Comercio en el Departamento de Hombres, los trabajos se han llevado a cabo de una manera regular y en el Departamento antes citado no se ha podido hacer nada en virtud de que se carece totalmente de lugar para trabajar.

—En la escuela Sor Juana Inés de la Cruz fueron preparados tres números de bailables para el festival que las alumnas ofrecieron a la señora Directora con motivo de su onomástico, estando puestos los números de baile por las señoritas profesoras Marieta Cabrer y Hermelinda Andrade.

—Para que en esta Escuela pudiera implantarse la clase de natación, en vista del gran entusiasmo que había por parte de las alumnas, fue comisionada como profesora la señorita Leonor Casarín, y fue puesto a disposición de las alumnas de la Escuela el estanque que en la plaza de Miravalle está destinado a la Escuela de Educación Física.

—En el Centro Escolar Benito Juárez fue preparado para el 21 de marzo, en que se conmemora el natalicio del Benemérito de las Américas y la fiesta de la Primavera, un festival compuesto de números gimnásticos y bailables que mereció las reseñas más en-

tusiastas por parte de la prensa que en los periódicos ilustrados publicó diversos aspectos de dicho festival.

Los números fueron preparados por los señores profesores Agapito Bravo, Carmen Cabrer y Eva González.

En este Centro, tanto en el departamento de niños como en el de niñas, se ha comenzado la preparación de dos de los números gimnásticos que se presentarán en el festival del cinco de mayo.

—En el Centro Escolar “Galación Gómez,” que también prestará su concurso en esta ocasión, se seleccionaron los grupos a los que se les puso la tabla que está siendo trabajada en las clases diarias. También fueron implantadas clases de deportes y natación, quedando a cargo del señor profesor Francisco J. Ramírez y además una clase especial de este último deporte, para las niñas, una vez a la semana.

—En el Centro Escolar “Belisario Domínguez,” están siendo atendidos tanto los grupos matutinos como los vespertinos, y también esta escuela contribuirá con parte del contingente de niños que se necesita para el número gimnástico, completándose el número citado con alumnos de la Escuela “Alberto Correa.”

—En los tres centros mencionados anteriormente se está llevando a cabo una estadística cuidadosa con objeto de poder rendir en el mes de abril un informe pormenorizado de las actividades del número de alumnos que están siendo atendidos, especificándose también el número de profesores y el costo que resulta de esta atención.

—Se terminó la distribución del personal en las escuelas primarias de niños y niñas, dividiéndose en cuatro zonas encomendadas al Inspector Porfirio Muñoz Ledo y a los profesores comisionados, señor Francisco Badillo y señoritas Guadalupe Reynoso y Margarita Carbajal.

—En la Escuela número 79 se efectuó, con motivo de la fiesta de la primavera, un festival preparado por la señorita profesora Consuelo Durán, y una fiesta semejante fue celebrada en la escuela “Ignacio M. Altamirano,” preparada por las señoritas profesoras Dolores Mass Pimentel y Esperanza Paz y Puente.

En esta misma escuela se estableció también la clase de gimnasia para los grupos vespertinos.

LABORES DEL MUSEO NACIONAL

Al C. Jefe del Departamento de Bellas Artes.

Presente.

Tengo el honor de transcribir a usted, extractados, los informes de los trabajos ejecutados durante el mes, por los jefes de Departamento y demás personal que está a mis órdenes.

Antropología

Se arreglaron las cédulas de medición para los omóplatos, el esternón y la clavícula; se midieron 39 omóplatos, 7 esternones y 42 clavículas; se hicieron 74 cédulas para los cráneos de los criminales de la antigua colección de la Penitenciaría, números 54 al 128; se dieron de baja cuatro omóplatos números 1,009 a 10,012 y de alta el número cuatro del "Journal of Physical Anthropology," una regla de madera y una pluma fuente marca Doufold.

Arqueología

Fue formada, clasificada e inventariada, una colección de ejemplares duplicados existentes en las bodegas del departamento y que por acuerdo superior se remitieron al Gobierno del Estado de México para la formación de un Museo Arqueológico Regional. La colección consta de 123 ejemplares de piedra dura, obsidiana y concha, más 12 vaciados en yeso y barro cocido, algunos de cerámica arcaica y nahua. Se dictaminó, sobre la compra, de una máscara arqueológica, hecha por la Secretaría de Educación al señor Pedro Olea. Se hizo una excursión arqueológica a Chupícuaro, Gto., con magníficos resultados. La región de las exploraciones es inconfundiblemente Tarasca. Se recibieron como donativos: un pendiente y dos cascaheles de cobre y un pibote de obsidiana, todo tarasco; una interesante figura primitiva de tocado cónico fracturado y manos al vientre; un Huehueteotl roturado, de andesita y que procede del Estado de Veracruz. Se adquirieron por donación: 5 finísimas orejeras de obsidiana Tarascas, al señor Pedro Olea y que son ejemplares únicos no obstante ser numerosa nuestra colección de obsidiana; 42 objetos que vendió el señor Pablo Barba, de Oaxaca, y de los que 38 son piezas arqueológicas, sonajas, vasos, incensarios, collares y serpetas de cobre.

Etnografía Aborígen

El Jefe del Departamento redactó el proyecto de organización de los cursos de Enseñanza que se darán en este Museo; procedió a la nueva organización de los salones de exhibición, dividiéndolos en siete regiones distintas, considerando que las diversidades de medio

de esas siete regiones son las causas que distinguen a los grupos etnológicos. El ayudante adquirió los Censos del año de 1921 de los Estados de Querétaro, Distrito Federal, Campeche, Aguascalientes y Sonora, quedando pendientes los demás Estados por no estar concluidos. Se procedió al arreglo del archivo del Departamento; se procedió a ponerles precios a los inventarios de los objetos en exhibición; se hicieron calcas para la renovación de las cartas etnográficas, de las siguientes regiones: Yucatán, Durango, Coahuila, Morelos, Territorio de Quintana Roo, Territorio de la Baja California, Sinaloa y Nuevo León.

El profesor Rubén M. Campos puso en notas, cuidadosamente revisados y escritos para piano, con melodías originales, dieciséis sones michoacanos de la región de Tacámbaro, donde se conserva el antiguo estilo musical de la tierra caliente. Escribió el capítulo que estudia los orígenes del jarabe mexicano en la primera mitad del siglo XIX, de la obra "El Folk-Lore Musical y la Música Mexicana."

El señor profesor don Pablo González Casanova preparó para la imprenta una leyenda mexicana, consultó las revistas extranjeras de Antropología, etnología y folk-lore para el estudio comparativo de varios cuentos en mexicano; hizo el estudio sobre varias familias lingüísticas de la Mesa Central de México, hizo el fundamento para un acercamiento de los idiomas asiáticos y los indígenas de México; continúa el examen para la identificación lingüística del llamado Tapachulteco número 2 de Sapper.

El profesor Miguel O. de Mendizábal prosigue el estudio sobre las migraciones centrales (otomíes, chichimecas, teochichimecas, etcétera) y la fijación del tipo cultural que le corresponde.

El señor Valdivieso pasó en limpio los datos ratificados, como también los rectificadas relativos a la vida de Basalenque y su manuscrito; cotejó con la señorita Rosaura Delgado, por orden de la Dirección, las ordenanzas del Hospital de Santa Fe, de Vasco de Quiroga; continúa paleografiando el manuscrito Matlazinca.

Etnografía Colonial y Moderna

En el salón número 2 se hizo un nuevo arreglo en la vitrina número 20, con piezas que antes exhibían fuera de vitrina y algunas otras piezas más del mismo salón; en el salón número 5 se adaptaron 2 nuevas vitrinas para exhibir en ellas la colección de collares y rosarios; en el salón número 8 se colocó una nueva vitrina en la que se expone una nueva colección de piezas de porcelana de China; se continúa la copia del inventario particular para uso del Departamento; se procedió a la decoración del salón que se destina a las clases y conferencias que se darán en este Museo.

Historia

Se terminaron de copiar y se entregaron para su impresión, después de ser revisados cuidadosamente, dos ejemplares de la Guía de los salones 1 y 2 del Departamento; se continúa formando la Guía correspondiente a las salas 3ª y 4ª; se hizo un examen de unos cuadros que se encontraban en el corredor Poniente del edificio y se enviaron 3 a reparación, 6 a bodega y 1 que representa el Escudo de Armas de España, y que perteneció a la antigua Casa de Moneda, se colocó en uno de los muros de dicho corredor; se procedió a hacer que se repararan los retratos de los Virreyes Marqués de Branciforte y Azanza. Se continúa la corrección de las pruebas del trabajo "Un Virrey Limeño en México," escrito por el profesor del Departamento; se comenzó la selección de los objetos que van a ser enviados al Museo Regional de Puebla; se adquirieron por compra: una mantilla que se dice usaba en su cabalgadura el general don Miguel Miramón; un autógrafo de Humboldt.

Biblioteca

Se promovió la recolección de obras prestadas; se registraron las obras nuevas; se cotejó el cedulaario de Conquistadores; se prosigue la catalogación de tarjetas; se atendió a los lectores; se recogieron las obras prestadas en meses anteriores; se le encomendó al Sr. Juan B. Igúñiz una parte del catálogo bibliográfico de manuscritos y obras raras; se prestaron, de conformidad con el inciso III del artículo 23 del Reglamento de este Museo, a los señores profesores y encargados de Departamento, durante el mes actual, 48 obras en 55 volúmenes, habiendo devuelto 50 obras en 68 volúmenes, de las prestadas en meses anteriores; el movimiento de lectores fue de 178; se están haciendo las gestiones para que sean devueltas las obras prestadas por orden de la superioridad a personas de fuera del establecimiento.

Publicaciones

Se remitieron obras por orden de la Dirección a las siguientes personas e instituciones: al Departamento de Arqueología, a la Biblioteca de Toluca, al señor Presidente Municipal de Nochistlán, Zac., al señor doctor Carlos Bosque, al señor Félix F. Outes; se recibieron del Taller de Moldeados doce piezas; del taller de Encuadernación 579 ejemplares del Códice Sahagún y 368 del Codice Kingsborouh; del Taller de Fotografía no se recibió nada. Las ventas en el expendio fueron de \$20.65, los cuales fueron entregados al Departamento Administrativo de este establecimiento.

Taller de Imprenta

Composición de las 17 páginas intercaladas de los Anales, co-

respondientes al artículo "El Testamento de Cortés" (páginas 555-572) con 1,000 ejemplares; composición del pliego 3º del Catálogo del "Salón Secreto" páginas 7-24 con 1,500 ejemplares de impresión; composición del pliego 4º (páginas 27-72) del folleto "Un Virrey Limeño en México;" composición de 7 pliegos (páginas 1-32) del "Reglamento de los Cursos del Museo Nacional, con 300 ejemplares; composición del "Horario de las clases del Museo," con 1,500 ejemplares; composición de la portada para el sobretiro de "Los idiomas popolocas y su clasificación," con 50 ejemplares; composición de cuatro formas (clavícula, esternón, omoplato y húmero) para el "Departamento de Antropología del Museo," con 300 ejemplares de cada uno; impresión de 9,600 boletos para la entrada al Museo, con otros tantos tiros por la vuelta; 50 ejemplares cédulas para bultos de correo; composición de forma de esqueleto para recibos de facturas en la Sección Administrativa, con 2,500 ejemplares.

Taller de Encuadernación

20 volúmenes periódicos diarios pasta holandesa; 3 volúmenes varios (holandesa francesa); 25 volúmenes varios (holandesa, tamaño grande); 50 ejemplares sobretiro Anales (rústica); 2 volúmenes pasta pergamino (compostura). Preparación de prensa para su encuadernación y doblez de pliegos para Anales; varios otros trabajos de poca importancia para los diferentes Departamentos del Museo.

Taller de Fotografía

Se tomaron 41 negativas de varios tamaños; se hicieron 340 impresiones de las anteriores negativas y 22 ampliaciones.

Taller de Moldeados

Se hicieron 100 kilos de revoltura de barro para forjar y quemar; 2 caballeros Aguila; 3 víboras escamadas; 4 Diosas del Maíz; 11 hachas; 9 ménsulas; 4 urnas zapotecas; 2 Cocos, total 35 piezas; modelar el original de un friso estilo colonial para la ornamentación del Salón de Clases; un molde y doce vaciados del mismo; se ha empezado a emplomar y estucar el muro de dicho salón; empacar dos cajas con 20 piezas grandes; patinar para el expendio 16 piezas.

El profesor Mariano Rojas concurrió al desempeño de sus labores durante el tiempo de enero a la fecha; continúa traduciendo del mexicano al español los "Cantares Mexicanos;" auxilió a los diversos departamentos del Museo en traducciones; los alumnos de la clase de mexicano, doctor Manuel Mazári, Jesús Amaya y doctor Zenón Luna, merecen especial mención por su mucho empeño y aprovechamiento en la lengua mexicana, quienes asisten a las clases con puntualidad sin falta alguna que notar.

Dibujantes

El señor Mateo Saldaña puso mascarilla y restauró un cuadrito de un angel pintado por Berrucco; restauró los retratos de los Virreyes don Miguel José de Azanza y de Branciforte; dibujó diez escudos del nobiliario de los Conquistadores; el dibujante M. A. Fernández dibujó y pasó a una plancha de yeso las 20 figuras de guerreros que decoran el muro de fondo de la pieza de "los bajo-relieves del Templo de los Tigres del Juego de Pelota de Chichén-Itzá."

El reparador de objetos hizo los siguientes trabajos; hermanar una anclita de madera; hacer dos eslabones de cobre para las mismas; hacer una pieza para complemento del timón y poner a la caseta cuatro vidrios y tres a las troneras; hermanar quince salvavidas; hacer veinte garruchitas de madera de un centímetro por medio, igualando a las demás; hacer una escalerita de cordel, remendar cuatro de las mismas, cambiar cordelaje y montar doce velitas, con lo que quedó terminado el barquito llamado "La Asunción." Arregló un cuadrito formado de oropel y canutillo, pintó y enceró el marco del mismo; puso cinta a un passepartout, empastó y preparó un marco para dorar.

Visitaron el establecimiento 10,178 personas entre nacionales y extranjeros.

Todo lo cual tengo la honra de poner en el superior conocimiento de usted, reiterándole las seguridades de mi distinguida consideración.

Sufragio efectivo. No reelección.

México, a 27 de marzo de 1926.—El Director, Luis Castillo Ledón.

LABORES DE LA INSPECCION DE MONUMENTOS

Arquitectura y Dibujo

Se ha continuado la vigilancia de los trabajos de construcción del nuevo Jardín Colonial en el Museo Histórico de Churubusco.

Se adquirió una bomba centrífuga accionada por motor de gasolina para el desagüe de las excavaciones que se llevan a cabo en el exconvento de San Agustín Acolman, Estado de México, haciéndose la conducción correspondiente, en un camión cedido por el

Departamento de Aprovisionamientos Fabriles, bajo la vigilancia de uno de los visitadores de esta Inspección.

Dictamen sobre la solicitud que hace el Ayuntamiento de Ocotlán, Jalisco, a la Dirección de Bienes Nacionales para que le sea cedido parte del atrio de la Parroquia, a fin de ampliar el Mercado.

Dictamen relativo a la reconstrucción de la cúpula de la Iglesia Parroquial de Cortazar, Guanajuato.

Se aprobaron los planos definitivos que presentó el ciudadano arquitecto Luis G. Olvera, para la ampliación de la Basílica de Guadalupe, en la Municipalidad de Guadalupe Hidalgo, D. F., de acuerdo con las indicaciones y programa que le trazó esta oficina.

Inspección de las obras que se ejecutan en el Palacio Nacional, por sugestión que hizo esta oficina a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, para el arreglo de las fachadas.

Se tomó el plano del exconvento de Churubusco, D. F.

Dibujo del plano de la Plaza de la Constitución y parte del de la planta baja del Palacio Nacional.

Se hizo el dibujo y ampliación del plano de la Plaza de la Constitución a escala de 1:400, 0.0025: x metro.

Visitas de Inspección

El ciudadano visitador ingeniero José R. Benites, practicó visitas de inspección a los siguientes lugares: Tláhuac, D. F. y Texcoco, Cuahutlinchán, Huejotla, San Mateo, San Lorenzo, Huitznáhuac, San Martín Chinconcuac y Santa María Chinconcuac, pertenecientes al Estado de México, habiendo traído 47 documentos gráficos de edificios coloniales civiles y religiosos.

OBRAS DE CONSERVACION Y REPARACION

Museo Histórico de Churubusco

En el Jardín Grande se continuó la poda y cultivo de las plantas de que está compuesto, haciéndose el aseo y riego correspondientes.

En la Huerta se hizo la poda y cultivo de los árboles, desenterrándose el terreno en una extensión de 350 metros cuadrados.

Se destechó una celda para cambiarle 12 vigas, techándola y enladrillándola en una superficie de 38 metros cuadrados.

Exconvento de San Agustín Acolman

Frente a la Iglesia, planta baja, fueron extraídos 201 metros cúbicos de tierra, extendiéndose en el interior del atrio. También fueron quitados del frente de la Iglesia 18 metros cúbicos de piedra.

En el pretil del Templo, lado Norte, se enrasaron 30 metros 70 centímetros de largo por 1.20 metros de espesor por 15 centímetros de altura, poniendo a la mampostería aplanado bruñido. A 17 almenas se les repuso, en la parte superior, 30 centímetros cuadrados a cada una, con piedra y aplanado bruñido.

En la planta alta del Claustro Grande, lado Norte, se atroqueló un arco de 1.80 metros de ancho por 2.50 metros de altura.

En la bóveda del Templo, y en una superficie de cinco metros cuadrados, se han continuado descubriendo frescos originales y también se desencalaron 5.75 metros de largo por 0.50 metros de alto y 0.30 metros de grueso de cantera labrada que forman las nervaduras de la bóveda.

Exconvento de Tepotzotlán

En el Jardín de los Aljibes se hizo la poda de las plantas y se arreglaron los prados en los que se plantaron 25 renuevos de flores de espina, 100 plantas de otras variedades, 687 plantas de lirio y 1,000 de pensamientos, violetas, etc.

En la Huerta se continuó la poda de árboles, plantas y arbustos, sembrándose también flores de las especies que se sembraron en el Jardín de los Aljibes.

Museo del Estado. Guadalajara, Jal.

Durante el mes a que este informe se refiere, se adquirieron, para ser exhibidos en los diferentes Departamentos del Museo, los objetos siguientes:

25 ejemplares de aves disecadas; una tinaja rota, antigua, de Tonalá; una tinajita de 10 centavos de Tonalá; una jícara de barro, antigua; 45 piezas de barro, chicas, antiguas; dos ollas de cobre; 1 candelero de cobre; 1 idolito de barro; 1 Bule de Uruápan; 1 batea; 1 cántaro antiguo de Tlaquepaque; unas tijeras despabiladoras.

Exportaciones

Hecho el estudio correspondiente y en vista de que por su escaso interés artístico o por ser objetos imitación antigua, esta Inspección General aprobó siete licencias para que fueran exportados los objetos que se sometieron a su dictamen.

Trabajo de Fotografía

Se revelaron 60 negativas de la documentación gráfica obtenida

por el ciudadano visitador ingeniero Benites, haciéndose 120 impresiones de las mismas.

Se tomaron 16 negativas de edificios coloniales, haciéndose igual número de impresiones.

Se imprimieron 72 ejemplares de negativas ya tomadas anteriormente.

Se hicieron 4 reproducciones de planos con 24 copias.

Visitantes a los Museos y Casas Históricas

Museo del Estado, Guadalajara, Jal.....	6,473
Capilla del Cerro de las Campanas. Querétaro, Qro.....	346
Casa de Hidalgo en Dolores. Guanajuato, Gto.....	153
Casa de Morelos en Ecatepec, Estado de México.....	519
Museo de Churubusco, D. F.....	171
Exconvento de Acolman, Estado de México.....	98
Exconvento de Guadalupe, Zacatecas, Zac.....	217
Museo de Tepotzotlán. Estado de México.....	321
Exconvento del Carmen. San Angel, D. F.....	87
Casa de Morelos en Morelia. Morelia, Mich.....	24

Reitero a usted mi atenta y distinguida consideración. Sufragio efectivo. No reelección.—México, D. F., a 31 de marzo de 1926.—El Inspector General de Monumentos Artísticos e Históricos, **J. Enciso.**

LABORES DE LOS TALLERES CINEMATOGRAFICOS

10 impresiones, 8 x 10, Azo E. Núm. 3; Biblioteca "Cervantes" y salones de la Secretaría.

55 impresiones, 5 x 7, Azo E. Núm. 3; asuntos varios del Castillo de Chapultepec y edificios escolares.

Toma de 1 negativa, película Film-Pack, 5 x 7; busto del ciudadano Secretario para identificación.

Toma de 1 negativa, película Film-Pack, 5 x 7; busto del ciudadano licenciado Jiménez, para identificación.

3 impresiones, 5 x 7, Azo E. Núm. 3; bustos de los CC. Secretario y licenciado Jiménez, para identificación.

7 impresiones, 5 x 7, Azo E. Núm. 3; escultura de Morelos.

139 impresiones, 5 x 7, Azo E. Núm. 3; pinturas, escuelas universitarias, festivales, edificios escolares y educación física.

Toma de 1 negativa, película Film-Pack, 5 x 7; busto del señor Arenas, para identificación.

3 impresiones, 5 x 7, Azo E. Núm. 3; busto del señor Arenas, para identificación.

Impresión y revelado de 800 pies película cine, positiva; festival en el Parque Lira "Las Canacuas."

Armar 800 pies de película cine, positiva; festival en el Parque Lira "Las Canacuas."

Impresión y revelado de 400 pies película cine, positiva, de Chapultepec.

Toma de 2 negativas Film Ortho 11 x 14, rígida; grupo de profesores y alumnos del Conservatorio Nacional de Música, para el folleto de la Universidad.

24 impresiones, 5 x 7, Azo E. Núm. 3; escuelas universitarias.

3 impresiones, 5 x 7, Azo E. Núm. 3; Estadio y Centro "Benito Juárez," para el programa de los encuentros atléticos centroamericanos.

2 impresiones, 11 x 14, P. M. C. Núm. 6; Catedral de México.

Toma de 3 negativas, película Film-Pack, 5 x 7; Teams de Football.

Impresión y revelado de 100 pies película cine, positiva, de Chapultepec.

2 impresiones, 11 x 14, P. M. C. Núm. 6; grupo de profesores y alumnos del Conservatorio Nacional de Música, para el folleto de la Universidad.

Toma de 1 negativa, placa process Pancro; pintura de Carlos González.

5 impresiones, 5 x 7, Azo E. Núm. 3; pintura de Carlos González.

49 impresiones, 8 x 10, Azo E. Núm. 3; de Bibliotecas, para el propio Departamento.

Toma de 2 negativas película Film-Pack, 5 x 7; escultura de Jesús Urueta.

9 ampliaciones, 8 x 10, P. M. C. Núm. 1; asuntos del Departamento de Dibujo y Trabajos Manuales.

20 ampliaciones, 5 x 7, P. M. C. Núm. 1; asuntos del Departamento de Dibujo y Trabajos Manuales.

3 impresiones, 5 x 7, Azo F. Núm. 4; escultura de Jesús Urueta.

10 impresiones, 5 x 7, Azo F. Núm. 4; Estadio y ejercicios de educación física.

Toma de 2 negativas, placas linterna; anuncio del "Stabat Mater," Rossini.

Impresión de 14 diapositivas, linterna; "Stabat Mater," Rossini.

Montar 12 diapositivas, linterna; anuncio del "Stabat Mater," Rossini.

Se prepararon 58 litros de revelador.

Se prepararon 64 litros de Hipo.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., a 1º de abril de 1926.—El Encargado de los Talleres, Luis Márquez.

RELACION DE LOS REGISTROS DE PROPIEDAD INTELECTUAL EFECTUADOS DURANTE EL PRESENTE MES DE MARZO DE 1926.

Bellas Artes

Núm. de Registro	Interesado	Título	Clase de prop.
3,604.	A. Wagner y Levien, Sucs. S. en C.	Avec Le sourire, canción.....	Art.
3,605.	Félix Martín.	Serie A-C de cinco letrillas de canciones.	Lit.
3,606.	Félix Martín.	Serie A-B de cinco letrillas de canciones.	Lit.
3,607.	Manuel de Icaza, Eduardo Cabiedes Silva y Manuel Sánchez Mármol.	Album de la raza. Homenaje de la colonia española al reivindicador de la raza, comandante Ramón Franco.	Lit.
3,608.	Agustín Farrera.	Nociones de derecho usual en los Estados Unidos Mexicanos.	Lit.
3,609.	A. Wagner y Levien, Sucs. S. en C.	Duerme, canción.	Art.
3,610.	A. Wagner y Levien, Sucs. S. en C.	Las cuatro milpas, canción...	Art.
3,611.	A. Wagner y Levien, Sucs. S. en C.	Amorcito consentido, canción..	Art.

Núm. de Registro	Interesado	Título	Clase de prop
3,612.	José D. Encinas.	Las Madreselvas, canción al estilo yucateco.	Art.
3,613.	Guillermo de Teresa.	La Princesa de los Payasos, argumento de película.	Lit.
3,614.	Guillermo de Teresa.	Salambó, película.	Lit.
3,615.	A. Wagner y Levien, Sucs. S. en C.	Yes sir, that's my baby....	Art.
3,616.	The Mexico Music Co. S. en C.	Trozo musical, El Fox del Carnaval, de la revista Sólo para Mujeres.....	Art.
3,617.	The Mexico Music Co. S. A.	Las camareras, de la revista. Si no me agacho.	Art.
3,618.	The Mexico Music Co. S. A.	Las Golondrinas de la revista La Opera Rusa.	Art.
3,619.	The Mexico Music Co. S. A.	La reina de la simpatía, Shymi de la revista del mismo nombre.	Art.
3,620.	The Mexico Music Co. S. A.	Vestales, de la revista Musas Frívolas.	Art.
3,621.	The Mexico Music Co. S. A.	Thu-than-kamèn, de la revista del mismo nombre.	Art.
3,622.	The Mexico Music Co. S. A.	Los negritos, de la revista Cinelandia.	Art.
3,623.	The Mexico Music Co. S. A.	Las bañistas de Mac Senett, de la revista Se solicitan callistas.	Art.
3,624.	The Mexico Music Co. S. A.	La señorita frágil, de la revista del mismo nombre.....	Art.
3,625.	The Mexico Music Co. S. A.	Su majestad el fox, de la revista del mismo nombre.	Art.
3,626.	Señor Hermenegildo Herrera.	Dispensario en remedios case-ros y más usuales para las enfermedades que afligen a la humanidad.	Lit.

Núm. de Registro	Interesado	Título	Clase de prop.
3,627.	Sres. The Mexico Music Co. S. A.	Cupido, de la revista Cupido se mexicaniza.	Art.
3,628.	Gerardo A. Gombeau.	SS. MM. El Rey de España don Alfonso XIII fotografías.	Art.
3,629.	A. Wagner y Levien, Sucs. S. en C.	Valencia, canción.	Art.
3,630.	Josefa Osorno Medrano.	Apuntaciones sobre la farmacopea homeopática.	Lit.
3,631.	Ambrosio Nieto.	Colección de alabanzas y letrillas.	Lit.
3,632.	Ambrosio Nieto.	Guía de las calles y avenidas de la ciudad de Puebla.	Lit.
3,633.	Rand McNally y Co.	Guerrero y Michoacán, mapa de bolsillo.	Art.
3,634.	Rand McNally Co.	San Luis Potosí, mapa de bolsillo.	Art.
3,635.	Agustín Solórzano R.	Sistema moderno de tarjetas para profesores.	Art.
3,636.	Hijos de Eduardo Murguía.	Colección de efemérides publicadas en el calendario del más antiguo galván, desde su fundación hasta 1924.	Lit.
3,637.	Aurelio Zamora.	El Repertorio perpetuo, título.	Lit.
3,638.	Enrique Paz Saldivar.	Caricias, vals.	Art.
3,639.	Cervecería Mexicali, S. A.	Etiquetas dos "Imperial."	Art.
3,640.	Cervecería Mexicali, S. A.	Etiquetas dos Mexicali.	Art.

México, a 31 de marzo de 1926.—El Jefe del Departamento, Rafael Pérez Taylor.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO

Sección de Aprovisionamientos

Oficios y telegramas.	203
Pedidos de impresiones a Talleres Gráficos	1
Solicitudes de precios a casas comerciales.. . . .	1,147
Concentraciones.	333
Pedidos al comercio.	575
Con un valor aproximado de.	\$ 396,659.01

(TRESCIENTOS NOVENTA Y SEIS MIL SEISCIENTOS CINCUENTA Y NUEVE PESOS, UN CENTAVO.)

Facturas registradas.	300
Con un importe de.	\$ 335,333.67

(TRESCIENTOS TREINTA Y CINCO MIL TRESCIENTOS TREINTA Y TRES PESOS, SESENTA Y SIETE CENTAVOS.)

Sección de Libramientos

Correspondencia recibida.	308 asuntos.
Correspondencia despachada.	511 asuntos.
Documentos autorizados.	190 recibos.
Documentos autorizados.	11 nóminas.

Se expidieron 404 órdenes de pago forma "A," con un total de.	\$ 408,191.36
Se expidieron 173 órdenes de pago forma "B," con un total de.	247,357.27

Sección de Personal

Se expidieron 1,955 nombramientos y 567 ceses, insubsistencias de nombramiento, etc.; se aceptaron 132 renunciaciones; se concedieron 116 licencias; se impusieron 43 multas y se expidieron 195 pases en los Ferrocarriles Nacionales, habiéndose cancelado 10 de éstos.

Por el movimiento anterior y asuntos diversos, se giraron 18,163 oficios.

En la Mesa de Archivo se abrieron 1,200 expedientes e igual número de tarjetas estadísticas, y se registraron y archivaron 16,840 asuntos.

Se hicieron las nóminas de las oficinas superiores, Departamento Administrativo, Intendencia y personal supernumerario, en número de 12.

Se dieron 16 informes de faltas y retrasos del personal de la Secretaría.

Sección de Archivo

Expedientes numerados e inventariados.....	4,647
Expedientes estudiados para inventario.....	2,324
Expedientes clasificados.	4,350
Antecedentes proporcionados.	500
Tarjetas alfabéticas que se hicieron.....	4,385
Tarjetas alfabéticas guardadas.	3,000
Antecedentes intercalados a expedientes.....	150
Expedientes foliados y cosidos.	1,485
Expedientes recibidos a diversas dependencias. . .	3,346
Folletos, Revistas estudiadas para inventario....	600
Copias certificadas de nombramientos.	2
Oficios recibidos.	30
Oficios despachados.	32
Hojas de servicios.	2
Legalizaciones.	1

Además de los trabajos propios de la Sección como: guarda y entrega de expedientes, entrega del "Diario Oficial," búsqueda de documentos en los expedientes del Antiguo Ministerio, se auxilió con dos empleados la labor desarrollada por el suscrito en la implantación del Sistema Decimal en el Archivo de la Secretaría Particular del C. Secretario, empleados que efectuaron las siguientes labores:

Asuntos clasificados.	1,500
Tarjetas alfabéticas hechas.	1,500
Tarjetas sistemáticas.	500

DIRECCION DE DESAYUNOS ESCOLARES

El número de Escuelas a las que, previa autorización de ese Departamento, se están sirviendo desayunos, aumentó en este mes hasta 35, según se servirá ver por la relación adjunta, habiéndose ministrado CINCO MIL CIENTO OCHENTA Y CINCO raciones el

día 25 en que se cerró el reparto, en virtud de haber comenzado el día 26, el período de vacaciones de verano acordado por esa Secretaría.

El consumo de mercancías fue como sigue:

Panes, 96,225, a \$04.25 cada uno.....	\$ 3,990.56
Leche, 5,451 litros 900 gramos, a 23½.....	1,382.20
Aroz, 1,540 kilos, a \$0.25 centavos.....	385.00
Azúcar, 2,176 kilos, a \$0.25 centavos.....	544.00
Canela, 10 kilos 918 gramos, a \$3.83 centavos.....	41 82
<hr/>	
SUMA.....	\$ 6,343.58
<hr/>	

Mercancías recibidas:

3,000 ltrs. de petróleo crudo con valor, en junto, según factura\$ 142.34

Con excepción del pan y de la leche que se reciben diariamente en la proporción necesaria, las demás mercancías fueron tomadas de las existencias que resultaron en Almacén a fines del año próximo pasado, y de cuya total existencia di cuenta en mi informe general.

México, abril 7 de 1926.—El Jefe del Departamento Administrativo, **Gustavo Meza**.

SECCION DE EDIFICIOS ESCOLARES

Correspondencia:

Oficios de entrada: por conducto de la Oficialía de partes.....	297	
Otros conductos.....	52	349
<hr/>		
Oficios de salida: firma del ciudadano Oficial Mayor.....	115	
firma del ciudadano Jefe del Departamento.....	91	
firma del ciudadano Jefe de la Sección.....	102	308

Contratos:

Con la Compañía de Luz y Fuerza, por servicio de calefacción, luz y fuerza.....	1
Con la Empresa de Teléfonos Ericsson.....	5
Por arrendamiento de casas ocupadas por Escuelas..	8

Facturas y recibos:

24 facturas de la Compañía Mexicana de Teléfonos, con valor de.....	\$ 328.17
37 facturas de la Empresa de Teléfonos Ericsson, con valor de.....	2,811.20

113	recibos de rentas de casas ocupadas por escuelas en la capital.	43,787.00
107	recibos de rentas de casas ocupadas por escuelas en los Municipios.	8,926.00

Extractos para acuerdo:

Girados durante el mes.	280
---------------------------------	-----

MOVIMIENTO DE CORRESPONDENCIA DE 1925

Departamentos	Entradas	Salidas
Administrativo.	19,834	65,122
Enseñanza Primaria y Normal.	23,737	20,709
Enseñanza Técnica.	13,968	15,052
Bellas Artes.	4,723	3,890
Cultura Indígena.	20,550	9,703
Psicopedagogía e Higiene.	350	290
Bibliotecas.	10,204	13,323

Direcciones

Publicaciones.	1,543	2,542
Arqueología.	2,316	2,260
Radio.	954	1,208

Oficinas Superiores

Secretaría.	1,087	1,231
Subsecretaría.	335	535
Oficialía Mayor.	556	405
Jefe Administrativo.	390	241

México, D. F., abril 5 de 1926.—El Jefe de la Oficialía de Partes, Ermilo Abreu Gómez.

RESUMEN DEL MOVIMIENTO DE CORRESPONDENCIA EN 1925

Oficinas Superiores.	2,368	2,412
Departamentos.	95,366	128,089
Direcciones.	4,813	6,010
	<hr/>	<hr/>
SUMA.....	102,547	136,511
	<hr/>	<hr/>

Despachado:

Correo.	103,146
Libreta.	33,365
	<hr/>
IGUAL.....	136,511
	<hr/>

Comprobación del despacho Correo:

Ciudad.	74,406
Distrito Federal.	12,126
Estados.	14,178
Extranjero.	2,436
	<hr/>
	103,146
	<hr/>

Comprobación del Despacho Libreta:

Ciudad.	33,103
Distrito Federal.	262
	<hr/>
	33,365
	<hr/>

SUMA IGUAL.....	103,146
	33,365
	<hr/>
	136,511
	<hr/>

México, abril 5 de 1926.—El Jefe de la Oficialía de Partes,

**RELACION DE LOS DESAYUNOS ESCOLARES ENVIADOS
POR ESTA DIRECCION CON ESTA FECHA**

Escuelas	Panes	Litros
1. Escuela Mixta, 9. Calzada de la Viga, 99.....	300	100
2. Escuela Mixta "Quetzacoatl." Calzada Santa Cruzcita, 47.	200	66½
3. Escuela Mixta, 2. Dr. Erazo, 101.....	90	30
4. Escuela Niñas, 107. Avenida Niños Héroes, 186..	80	26½
5. Escuela Niños, 102. Dr. Navarro, 206.....	100	33½
6. Escuela Niños, 42. Moctezuma, 130.....	60	20
7. Escuela Niños "Manuel Villaseñor." Mosqueta, 247..	35	11½
8. Escuela "Alvaro Obregón." Progreso Barrio de Atlampa.	50	16½
9. Escuela Niños "El Pensador Mexicano." Ciprés, 132.	100	33½
10. Escuela Niñas "Padre Mier." Artes y Contreras.	150	50
11. Escuela Mixta "Netzahualcóyotl." Ave. Colón, 19. Santa Julia.	180	60
12. Escuela para Niñas, 40. Guatemala, 157.....	180	60
13. Escuela Niños, 137. Avenida Felipe C. Puerto. Tacuba.	200	67
14. Escuela Niñas, 142. Avenida General Carrillo, 19.	150	50
15. Escuela Niños, 94. Tlacopan y Melchor Ocampo..	100	33½
16. Escuela Niñas, 137. Tres Guerras, 13.....	250	83½
17. Escuela Mixta Pantón de Dolores.....	100	33½
18. Escuela Niños, 36. Calle de Mixcalco, 10.....	110	36½
19. Escuela Niñas, 74. Calle de Loreto, 9.....	160	56½
20. Escuela Niños, 31. Calle de los Aztecas, 69.....	120	40
21. Escuela Niñas, 26. Constancia, 83.....	70	23½
22. Escuela Niños, 20. Calzada de Guadalupe, 41....	100	33½
23. Escuela Mixta, 11. Calle del Cobre, 121.....	100	33½
24. Escuela Niñas G. de Hidalgo. Ave. del Trabajo, 28.	500	166½
25. Escuela Niños, 12. Calle de Peluqueros, 2.....	250	83½
26. Escuela Niños "Luis J. Jiménez." Calle del Misioneros, 23.	180	60
27. Escuela Niños, 14. F. C. de Cintura, 159.....	150	50
28. Escuela Niños, 15. Calle de Peña y Peña, 65.....	110	36½
29. Escuela Niñas, 18. Lecumberri, 79.....	130	43½
30. Escuela Mixta, III. Calle de Tapicería, 8.....	160	53½
31. Escuela Centro "F. I. Madero." Jardineros, 104.	250	83½
32. Escuela Niños, 77. Juan de la Granja, 16.....	120	40
Al frente.....	4,855	1,616

<u>Escuelas</u>		<u>Panes</u>	<u>Litros</u>
Del frente.....		4,855	1,616
33.	Escuela Niñas, 85. General Anaya, 33.....	150	50
34.	Escuela Niños, 81. Santo Tomás, 27.....	120	40
35.	Escuela Mixta "A. Castellanos." La Candelaria,		
	Coyoacán.	60	20
	Para la Servidumbre de la Dirección.....	20	7
SUMA.....		5,185	1,733

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA
E HIGIENE

Al C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene.

Presente.

Tengo el honor de manifestar a usted que durante el presente mes se realizaron en esta Sección las siguientes labores:

Se hizo una clasificación por grupos homogéneos en la Escuela número 27, cuya asistencia es de 544 alumnas, efectuando el examen mental con las pruebas Fay, Descoeurdes y Ebbinghaus adaptadas.

Se examinaron 50 niños de 7 y 8 años con la escala lingüística Descoeurdes, recogiendo los datos respectivos en 5 cuadros de resumen.

Reanudóse el estudio de la escala Binet Simón 1911 y la adaptación Santamarina, las cuales fueron aplicadas a 30 niñas de 13 años.

Para terminar el estudio hecho en la escuela número 96, se concentraron los datos sobre la mentalidad de los niños y obtenidos en las pruebas finales de los diferentes grados en un cuadro comparativo que muestra también el porcentaje que resultó muy reducido, de casos en que no hubo correspondencia.

Protesto a usted las seguridades de mi atención y respeto.

Sufragio efectivo. No reelección. México, marzo 30 de 1926.

EMMA BERNAL.

Al C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene.

Presente.

Atentamente me permito informar a usted sobre las labores efectuadas durante el mes de marzo próximo pasado, en la Sección de Antropometría infantil.

Se midió un total de 357 niños, siendo 196 del sexo masculino y 161 del femenino, procedentes de las primarias de Santo Tomás y San Jacinto.

El número de niñas fue menor debido a que las señoritas profesoras no podían permitirles pasar a esta Sección por tenerlas ocupadas en pruebas de conjunto.

Protesto a usted las seguridades de mi atenta consideración.

I. MORENO.

Al C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene.

Presente.

Tengo la honra de informar a usted sobre las labores efectuadas en esta Sección durante el presente mes.

Se concluyeron 2 estudios de desarrollo físico y niños y niñas de 5 a 9 años, dicho estudio se refiere a las relaciones numéricas entre las constantes antropométricas siguientes: Diámetro biacromial, perímetro medio y altura del busto, referentes a este estudio son las cuatro gráficas adjuntas números 76, 77, 78, 79.

Se hizo un estudio de la correlación entre las calificaciones escolares y la media de punto obtenidos en las pruebas **FAY, DES-COEUDRES Y EBBINGHAUS.**

También se arreglaron cuatro cuadros de estudio estadístico, los números 80, 81, 82 y 83 sobre el atraso, adelanto y normalidad de los alumnos en 5,000 casos de la población escolar del Distrito Federal, de estos cuadros se adjunta copia por duplicado.

Protesto a usted las seguridades de mi atenta consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, a 31 de marzo de 1926.—El Jefe de la Sección de Estadística, **M. S. RAMOS.**

SECCION DE ESTADISTICA

CUADRO núm. 1 del estudio de la frecuencia de las edades en los años escolares.
NIÑAS

	Años de adelanto	Normales.	AÑOS DE RETRASO										RESUMEN			Total	
			1,	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Adelantados.	Normales.		Retrasados.
Escuela núm. 86..	....	17	98	134	123	73	22	15	3	...	...	...	...	....	17	468	485
" " 96..	1	115	202	119	114	59	11	17	3	...	...	...	...	15	115	525	655
" " 97..	...	41	216	278	178	121	85	52	13	6	1	...	...	1	41	950	992
" " 98..	...	46	129	158	140	97	50	19	2	...	...	...	...	2	46	595	643
" " 99..	....	53	109	78	51	33	17	7	5	1	...	...	1	....	53	302	355
Totales....	1	272	754	767	606	383	185	110	26	7	1	...	1	18	272	2,840	3,130
Por ciento....	0.03	8.69	24.09	24.50	19.32	12.24	5.91	3.51	0.83	0.22	0.03	...	0.03	0.58	8.69	90.73	100.00

Esta distribución resultaría si se considerara como edad personal de ingreso la edad de 6 años.
México, D. F., marzo de 1926.—M. S. Ramos.

Vº Bº
M. Contreras.

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA E HIGIENE

SECCION DE ESTADISTICA

CUADRO núm. 2 del estudio de la frecuencia de las edades en los años escolares.
NIÑAS

	Años de adelanto		Normales.	AÑOS DE RETRASO								RESUMEN			Total
												Adelantados.	Normales.	Retrasados.	
	2	1		1	2	3	4	5	6	7	8					9
Escuela núm. 86.,			249	123	73	22	15	3					249	236	485
" " 96.,	1	14	436	114	59	11	17	3				15	436	204	655
" " 97.,		1	535	178	121	85	52	13	6	1		1	535	456	992
" " 98.,		2	333	140	97	50	19	2				2	333	308	643
" " 99.,			240	51	33	17	7	5	1				240	115	355
Total...	1	17	1,793	606	383	185	110	26	7	1		18	1,793	1,319	3,130
Tanto por ciento de la frecuencia total.....	0.03	0.54	57.28	19.32	12.24	5.91	3.51	0.83	0.22	0.03		0.58	57.28	42.14	

En este cuadro se consideró la edad entre 6 y 8 años como la edad normal de ingreso.
México, D. F., marzo de 1926.—M. S. Ramos.

Vº Bº
M. Contreras.

SECCION DE ESTADISTICA

CUADRO núm. 3 del estudio de la frecuencia de las edades en los años escolares.
NIÑOS

	Años de adelanto		Normales.	AÑOS DE RETRASO									RESUMEN			Total
													3ª	1ª	2ª	
	2	1		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Retrasados.	Adelantados.	Normales.	
Escuela núm. 90...	4	57	102	78	66	45	14	6	....	1	1	313	4	57	334
" " 91...	3	34	101	85	68	39	18	3	....	1	....	315	3	34	352
" " 92...	16	61	52	49	28	15	5	2	....	....	212	....	16	228
" " 93..	1	22	137	170	85	69	25	11	2	1	....	500	1	22	523
" " 94..	1	38	92	108	94	30	25	7	1	....	....	357	1	38	396
Total....	9	167	493	493	362	211	97	32	5	3	1	1,697	9	167	1,873
Por ciento....	0.48	8.92	26.32	26.32	19.33	11.27	5.18	1.71	0.27	0.16	0.05	90.60	0.48	8.92	

Esta distribución resultaría si se considerara como edad normal de ingreso la edad de 6 años.
México, D. F., marzo de 1926.—M. S. Ramos.

Vº Bº
M. Contreras.

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA E HIGIENE

SECCION DE ESTADISTICA

CUADRO núm. 4 del estudio de la frecuencia de las edades en los años escolares.
NIÑOS

	Años de adelanto		Normales.	AÑOS DE RETRASO							RESUMEN			Total
											Adelantados.	Normales.	Retrasados.	
	2	1		1	2	3	4	5	6	7				
Escuela número 90	4	237	66	45	14	6	....	1	1	4	237	133	374
" " 91	3	220	68	39	18	3	....	1	....	3	220	129	352
" " 92	129	49	28	15	5	2	....	....	....	129	99	228
" " 93	1	329	85	69	25	11	2	1	....	1	329	193	523
" " 94	1	238	94	30	25	7	1	....	....	1	238	157	396
TOTAL	9	1,153	362	211	97	32	5	3	1	9	1,153	711	1,873
Tanto por ciento de la frecuencia total	0.41	61.56	19.33	11.27	5.18	1.71	0.27	0.16	0.05	0.48	61.56	37.96	

En este cuadro se consideró la edad entre 6 y 8 años como la edad normal de ingreso.

México, D. F. marzo de 1928—M. S. Ramos.

Vº Bº
M. Contreras.

Al C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene.

Presente.

Me es honroso poner en conocimiento de usted las labores que fueron desarrolladas en esta Dirección a mi cargo, durante el mes de marzo próximo pasado.

Escuelas que visitaron los médicos escolares.....	140
Alumnos reconocidos.	7,073
Pases extendidos al Dispensario de Piel.....	735
Pases extendidos al Dispensario Dental.....	893
Pases extendidos al Dispensario de Ojos.....	201
Pases extendidos al Dispensario Otorino-Laringología.	245
Memorándumes girados para reconocimiento de profesores y empleados enfermos, en su domicilio.....	195
Memorándumes girados a los distintos departamentos, comunicando la opinión del Médico Inspector.....	195
Oficios de asuntos diversos girados.	135
Oficios girados con motivo de una jubilación solicitada.	3
Circulares giradas a médicos y enfermeras.....	9
Oficios al Departamento de Construcción y Reparación de Edificios Escolares.	74

Se formó un cuadro estadístico de la asistencia de los alumnos al Dispensario Dental.

Visitas practicadas por el suscrito: Escuela Primaria Número 113, 17; Jardín de Niños "H. Spencer," la Número 63, 103; la N. de Maestros, 31, 82, 77, 73, 118, 92 y la 35.

Reitero a usted mis atentas y distinguidas consideraciones.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., a 5 de abril de 1926.—El Médico Director, **J. ESPINOSA.**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA E HIGIENE

DISPENSARIO GRATUITO DE OTORINOLARINGOLOGIA

Niños inscritos		Niños que asistieron		Curaciones practicadas		Operaciones practicadas		Datos de Alta		Asistencia media		PADECIMIENTOS
H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	
20	47	20	47	59	144	5	7	7	12	18	43	Otitis media supurada..... 4
												Otitis externa..... 6
												Rinitis crónica simple..... 3
												Rinitis crónica atrófica..... 2
												Rinitis hipetrófica..... 5
												Amigdalitis hipetrófica..... 31
												Amigdalitis catarral aguda..... 1
												Faringitis crónica..... 2
												Papiloma del pilar anterior derecho..... 1
												Mixoma congénito de la lengua..... 1
												Adenoides..... 5

México, D. F., a 31 de marzo de 1926.

El Jefe Encargado del Dispensario de Otorinolaringología
D. CARAYEO.

Al C. Jefe de la Sección de Higiene Escolar.

Presente.

Tengo la honra de remitir, a usted el informe de las labores realizadas en el Dispensario de Ojos, durante el mes de marzo próximo pasado, y que es como sigue:

Se practicaron total de reconocimientos.....	150
Prescripciones médicas, se dieron.	123
Graduación de anteojos hechas.	25
Lentes regalados por ese Departamento.	14
Sanos.	2

Reitero a usted mi atenta consideración.

Sufragio efectivo. No reelección.—México, D. F., a 6 de abril de 1926.—El Médico Jefe del Dispensario, **J. Fernández MAC GREGOR**.

Al C. Jefe de la Dirección de Higiene Escolar.

Presente.

Tengo la honra de remitir a usted el informe de las labores realizadas en el Dispensario de Ojos anexo a la Escuela Normal para Maestros, durante el mes de marzo, y que es como sigue:

Se practicaron, en total, reconocimientos.....	34
Prescripciones médicas, se dieron.	14
Graduaciones de anteojos hechas.	20
Anteojos regalados por ese Departamento.....	6
Sanos.	1
Curaciones hechas.	1

Reitero a usted mi atenta consideración y respeto.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., a 31 de marzo de 1926.—El Jefe del Dispensario, **A. GUERRERO**.

RESUMEN DE LAS ENFERMEDADES OBSERVADAS EN LOS
ALUMNOS QUE SE HAN PRESENTADO POR VEZ PRIMERA
EN EL DISPENSARIO DE PIEL, DURANTE EL MES DE MAR-
ZO DE 1926.

Pitiriasis Alba.	198
Tricoficia.	103
Pediculosis.	80
Verrugas.	61
En observación tricoficia.	36
Epidermitis Afrigore.	36
Efélides.	22
Boqueras.	22
Impétigo.	16
Eczema.	8
Pitiriasis capitis.	7
Fisura labial.	7
Vitiligo.	5
Rinitis anterior.	5
Tricoficia de la piel.	3
Prúrigo de Hebra.	3
Onicomycosis.	2
Cicatrices de foliculitis.	2
Ictiosis.	2
Pelada.	2
Nevus.	2
Foliculitis.	2
Contusiones.	2
Escoriaciones.	2
Discromía.	2
Alopecia.	2
Quistes.	2
Verruga P. Juvenil.	1
Forúnculos.	1
Acromias.	1
Quemaduras de primer grado.	1
Acarus.	1
Heridas punzo cortantes.	3

TOTAL. 642

Consultas hechas a los alumnos que han continuado su tratamiento.....	550
Alumnos que recibieron medicinas gratuitamente en el Dispensario.	653
Cauterizaciones de verrugas hechas a 109 alumnos..	880
<hr/>	
Corte de pelo.....	140
Depilaciones.	171
Curaciones diversas.....	346
<hr/>	
TOTAL.....	657
<hr/>	

E. Latapí.

R. Amezcua S.

ACTA DE LA TERCERA JUNTA DE MEDICOS ESCOLARES

En la junta celebrada el sábado 27 de febrero próximo pasado, estuvieron presentes los doctores: Salazar, Jaso, Ortiz, Sola, Ferrer Mac Gregor, García Escobar, Ojeda, Calderón, Reyes Acosta, Jiménez, Bonfil, Flores Elizondo, González Olvera, señorita Uribe, León Puig, Uriegas, Carrillo, Esquivel, Castillo, Morán, Bravo Gómez, Espinosa de los Reyes, Arroyo y el doctor Santamarina, como Presidente.

Dió principio la junta a las doce horas con la lectura del acta de la junta anterior, que fue aprobada.

Desde luego manifestó el presidente que en virtud de haberse reglamentado el trabajo de los médicos en otra forma que hacía imposible que las juntas reglamentarias se celebraran los martes por la noche, cada quince días, como se había acordado, a partir de esa junta, todas las demás se celebrarían cada quince días, también, pero los sábados a las doce horas.

Manifestó, igualmente, no poder ser posible escuchar en esa junta el trabajo del doctor Ferrer Mac Gregor, por el interés de los asuntos que había que tratar, reservando dicha lectura para la junta de hoy.

Luego, a propósito del cambio de las libretas sanitarias y de la cooperación que los médicos han hallado en los directores y maestros de las respectivas escuelas para el desempeño de su labor, pidió a cada uno de los miembros de la junta su información personal, que es como sigue:

Doctor Jiménez: ha dejado pedidas, a los directores de las escuelas, las listas de los niños que han estado en otras escuelas y que no tienen libretas, pero aún no se las entregan.

Respecto a la cooperación de los directores y maestros, refiere que los ha hallado un poco apáticos en tomar los datos. Que para los datos de peso y talla tropieza con el inconveniente de que no hay báscula en su zona, lo que ya puso en conocimiento de la Dirección de Higiene.

El doctor González Olvera informa que no ha terminado el reconocimiento profiláctico en la Escuela Normal, por la prórroga del período de inscripciones que se concedió; que hasta la víspera (26 de febrero), se presentó en la Escuela del Estudiante Indígena, donde por las malas condiciones de la báscula no pudieron tomarse algunos datos; que comenzó a tomar la agudeza visual y a hacer el examen de los niños de primer año.

El doctor Castillo informa que, por estar aún haciendo inscripciones en las escuelas, los directores no han podido tomar los datos de las libretas, pero que lo harán a la mayor brevedad. Que hasta la fecha ninguna de sus escuelas ha tomado los datos. Que ya solicitó las listas de los niños que no tienen libretas para hacer el cambio de ellas y que no ha encontrado dificultades con ninguno de los maestros.

El doctor Bravo Gómez informa que hasta la fecha ha continuado comisionado en la Escuela Preparatoria.

El doctor Bonfil dice que, habiendo hecho el recorrido de su zona, dió a los directores las instrucciones necesarias para la formación de las libretas; que ya se están tomando algunos datos pero que aún no se terminan.

El doctor Arroyo informa haber rendido el informe sanitario de seis de sus escuelas que no lo tenían hecho y completado el de las restantes.

Que ha visto manifiesta en los maestros buena voluntad para colaborar con el médico en la labor de Higiene Escolar.

Que a las objeciones que le han hecho de no tener los elementos para tomar los datos de talla, peso y agudeza visual en los pequeños que aún no saben leer, ha contestado que, o acuden a la escuela donde haya báscula, o la soliciten a quien de buena manera se la quiera facilitar; que el estadiómetro lo improvisen con cinta métrica de tela fija a un muro perpendicular al piso; y que en el Departamento hay cartones con figuras que facilitan la toma de la agudeza visual en los pequeños. Que ha dado, además, a todos y cada uno de los directores, las instrucciones necesarias para la formación de las listas y libretas y que, en fin, ha solicitado las listas de aquellos niños carentes de libretas para solicitarlas por conducto de la Dirección de Higiene.

El doctor Sola dice haber encontrado directores con buena y mala voluntad. Que respecto a las libretas no todos han entendido lo que se desea hacer con ellas; pues en alguna de sus escuelas se

entregaron a los niños, quienes las llevaron a su casa, y que algunos las han perdido y otras se hallan en tal estado de desaseo, que es imposible que permanezcan así. Que si hay dificultades en la formación de las libretas, ello depende de que no les fueron entregadas a tiempo a los maestros de modo que las pudieran llenar durante las inscripciones. Que, además, carecen de báscula sus escuelas y no hay ni una escala para medir la agudeza visual. Que él cree que la labor higiénica con respecto a las libretas es labor que se puede hacer durante el año, lo cual la haría fácil a los profesores que demasiado recargados de trabajo se hallan, y les permitiría adquirir paulatinamente la preparación suficiente para hacer eficaz esa colaboración.

El doctor Jaso: Informa que si bien es verdad que los directores han manifestado buena voluntad para ayudar al médico, nada más la han manifestado porque en ninguna de las escuelas de su zona, excepto la número 31, han hecho cosa de importancia, disculpándose con motivo del ahorro semanal que les impide otro trabajo.

El doctor Ferrer Mac Gregor solicitó de los directores de las escuelas las listas para el intercambio de libretas y aún no se las han entregado. Referente a la cooperación, no ha sido todo lo eficiente que hubiera él deseado.

El doctor León Puig: Manifiesta que no se ha hecho aún la labor de preparación de las libretas sanitarias en las escuelas a su cargo, pero todos los profesores sí tienen buena voluntad y además, según manifestación que hicieron, tienen la instrucción necesaria para tomar las características físicas principales de los educandos.

El doctor Calderón: Dice que respecto a las libretas sanitarias no ha pedido listas a los profesores para no recargarles aún más el trabajo, porque para él esa labor puede hacerla el médico con sólo que dedique para ello veinte minutos.

En cada uno de los grupos de primero y segundo años ha comprobado la presencia del alumno con la existencia de la libreta, apartando las de los niños que no se han vuelto a presentar. Cree que como no se han terminado aún las inscripciones, no hay lugar a creer que tales o cuales niños hayan abandonado definitivamente una escuela.

El doctor Salazar: Afirma que al revisar las escuelas de su zona, que son las mismas que tenía el año pasado, se ha podido dar cuenta de que hay un trabajo abrumador, por ejemplo, en la escuela número 12, donde hay grupo de primer año con 200 niños y la maestra no puede hacer nada.

Que ha reunido a los profesores y les ha dado instrucciones sobre la manera de tomar los datos.

Que los datos de peso y talla no se han podido tomar porque no hay báscula en su zona.

El doctor Flores Elizondo: Ha instruido convenientemente a los maestros para que tomen correctamente las agudezas visual y auditiva. Le ayuda la buena voluntad de los maestros. En la Es-

cuela "Justo Sierra" el trabajo sí está muy avanzado y muy pronto ha de terminarse.

El doctor Ojeda: Que a pesar de que la comisión que tuvo en Enseñanza Doméstica le impedía revisar su zona, lo ha hecho. Que ha dado cierta preferencia a los edificios escolares para terminar esa labor. Que no tiene báscula en su zona y que los antecedentes sanitarios de los niños están siendo tomados en las escuelas a su cargo.

El doctor Ortiz: Que no hay báscula en su zona y que por eso no pueden tomarse el peso y la talla. Que ha dado instrucciones a los maestros acerca de la manera de tomar los diferentes datos. Que ya se están haciendo las libretas en las escuelas de su zona, como consta al doctor Espinosa cuando le hizo una visita.

El doctor Uriegas: Que en la zona que se le ha designado no hay ninguna dificultad. Que si bien es que el trabajo sanitario es nuevo para los maestros porque el año pasado no se había hecho, ellos tienen buena voluntad. Que tropiezan, sí, con las condiciones del medio que es de gente muy pobre, muy poco instruída, que no acude para proporcionar los datos. Dice haber escuela donde la directora (que es empeñosa) tiene que ir personalmente a las casas de los alumnos para inscribirlos y cree tener que hacer lo mismo con las libretas, pues los pads no se presentan aunque se les llame.

Que, puesto que tiene a su cargo el trabajo del laboratorio, ha pensado hacer sus visitas a las escuelas cada tres días y no diario como ha hecho hasta ahora, para que la enfermera no pierda el tiempo. Que sólo así podrá atender ambas cosas: el laboratorio y las escuelas.

El doctor García Escobar resume su informe así: Que ha tenido que completar en ocho escuelas los informes sanitarios de ellas; en dos, hacerlo de nuevo; que en sus escuelas se han formado listas, se ha hecho examen profiláctico y en dos o tres escuelas se ha tomado peso y talla, y que por lo que hace a la formación de las libretas, ha tropezado con dificultades semejantes a las de los compañeros.

Que le hacen falta los elementos para instalar su oficina en el Centro de Higiene que se le dedica.

El doctor Reyes Acosta: Ha rendido el parte sanitario de las escuelas de su zona, ha dado principio a la formación de las libretas y ha hecho el examen profiláctico de algunos grupos.

En relación con las informaciones recibidas, el C. Jefe del Departamento se sirvió indicar lo siguiente:

Que se insista cerca de los profesores para que presten esa cooperación que se les ha pedido, pues es notorio que ya los inspectores recibieron órdenes expresas del señor Kiel a este respecto para que ellos a su vez las transmitan a su personal, insistiendo en esa cooperación al servicio de Higiene, informando los señores médicos sobre las escuelas en donde se les presentara alguna dificultad. Que respecto al pretexto que los señores maestros alegan, de

tener que hacer las listas y las libretas de los ahorros semanales, no es razón que haya de atenderse, pues tanta obligación tienen de llevar a cabo ese trabajo, como de tomar los datos que hemos solicitado. Que seguramente es una tarea que, como nueva, es gravosa para los maestros, pero a la cual hay sin duda que acostumbrarlos. Que de la experiencia en el presente año muy útiles enseñanzas se habrán de sacar para el futuro, por ejemplo: la conveniencia de tomar los datos sanitarios para las libretas en el momento en que se hace la inscripción del alumno, la de expedir constancia de la existencia de la libreta sanitaria del alumno por el director de la escuela en donde él (el alumno) se examine y donde queda la libreta, para facilitar así por medio de esa constancia (que se exigirá al ingresar el alumno a otra escuela) el traslado de la libreta.

Que los señores doctores que aún desempeñaban comisión en algunas otras escuelas para hacer el examen de inscripción, deberían suspenderla a partir del presente mes, por no ser posible seguirlos distraiendo de la labor directa y precisa que tienen encomendada.

Que los señores médicos dediquen diez o quince minutos del tiempo destinado a su visita para que reuniendo al personal de cada escuela, lo instruyan debidamente de la manera de ejecutar la toma de los datos que a ellos toca recoger, así como de todo lo que concierne a cada una de las labores higiénicas que a ellos toca desarrollar en su grupo; en el concepto de que se exigirán responsabilidades a los médicos que no instruyan debidamente a los maestros.

Que respecto a la falta de básculas, como hay zonas que tienen hasta 5 y otras que no tienen ninguna, se informe de ello a la Dirección de Higiene para que se haga un reparto equitativo. Lo mismo por lo que se refiere al estado de las básculas para mandarlas hacer la compostura que sea necesaria. Que los directores de las escuelas recibieron ya orden para que no las incluyeran en el inventario y quedaran a disposición del Servicio Higiénico Escolar, pero como pueden tener aún escrúpulos los señores directores en facilitar la salida de las básculas, se les dé un vale que justifique esa salida.

A propósito de los Centros de Higiene manifestó que el objeto de ellos es que se tenga una escuela en la que radique la oficina de los médicos, en donde, además de sus documentos, tengan el material necesario para su trabajo, del que el Departamento los está proveyendo de acuerdo con el reglamento de Higiene Escolar, y aún está activando el envío de lo que les falta (escritorios).

Que respecto a la división que se ha hecho de los grupos haciendo que unos concurren por la mañana y otros por la tarde, va a ser como si se hubiera aumentado el número de escuelas, es decir, que va a aumentar nuestro trabajo; pero que en ese caso cuando se haga la visita por la tarde, no hay obligación de hacerla por la mañana. Una debida información que tomen los médicos en las escuelas de su zona y un arreglo conveniente de sus visitas, según el grupo que se va a visitar, allanará las dificultades a ese respecto.

Que hay que esperar un término prudente de un mes y medio

a dos meses, para insistir nuevamente en las reparaciones pedidas en los informes sanitarios, siendo, sí, muy conveniente, dar cuenta de lo que se vaya haciendo.

Que se ha recibido una reglamentación para el reparto de desayunos escolares aprobada por el señor Secretario, que dice en la primera cláusula: "que los inspectores médicos escolares, al examinar a los niños en las escuelas primarias, anotarán a los que en su concepto se encuentren débiles por falta de alimentación; que los inspectores y directores médicos están obligados a visitar, con la mayor frecuencia posible, la distribución de los desayunos en las escuelas, con el objeto de vigilar la calidad y cantidad de alimentos que se proporcione a los alumnos." El problema de la selección de los alumnos que necesitan desayunos escolares es mucho más importante de lo que parece; se está haciendo de una manera incorrecta. Es necesario, pues, que se procure resolver este problema de una manera efectiva y que se practiquen visitas a la hora de la repartición de los desayunos, para que informen del resultado de ese reparto y la opinión que de él formen los señores médicos.

A ese respecto, el doctor Bonfil manifiesta cómo ha procedido, y dice: llego a cada una de las clases y les pregunto a los niños quiénes desayunaron con leche y pan, unos contestan que sólo tomaron hojitas, otros que café y otros quedan callados porque nada tomaron. Son éstos los que anoté para que se les proporcione el desayuno escolar.

El doctor Calderón, agrega: para juzgar con criterio médico acerca de los niños que necesitan desayunos, hay que hacer 5,000 reconocimientos perfectamente hechos, porque no hay médico que a primera vista diga: éste lo necesita, aquél no. Como ello es ahorita imposible, el único criterio que debe normar al médico es escoger a los niños que no han desayunado, porque los que tuvieran alguna tara que quisiera uno corregir con ese desayuno, no podría hacerlo porque, sin duda, muchos de esos niños podrán estar perfectamente desayunados.

La labor que hay que hacer, pues, es de investigación social; averiguar qué niños no vienen desayunados por pobreza y para ello nadie más adecuado ni más capacitado que los maestros.

El doctor Santamarina, dice: las dos opiniones son de atenderse. Así podrá hacerse el reparto equitativo, tanto entre los niños que verdaderamente lo necesitan por carencia de recursos y no por pereza, como acontece; así como entre el mayor número de escuelas y no en unas cuantas, como también acontece. Debe, igualmente, evitarse se den dos desayunos como en algunas escuelas se hace, porque los niños se presentan tarde a él. De ahí que vigilemos ese reparto y la calidad y cantidad de los desayunos.

Al señor doctor Uriegas, dijo se había ya pensado en aligerarle un poco su trabajo quitándole un gran número de escuelas para que pudiera dedicar, a las que le quedaran, uno o dos días sin perjuicio de su trabajo del laboratorio. Que mientras tanto, puede confiarle

a su enfermera la labor que puede ella desempeñar, haciendo que le informe diariamente y notificando que ella sólo practicó la visita en el caso de que así sea, reservándose él únicamente los casos que lo ameriten.

Terminó la sesión a las trece horas treinta minutos, encareciendo a las comisiones pasen a ver al Director de Higiene, para definir su programa de trabajo; pues ya hay algunos problemas para su estudio.

México, a 13 de marzo de 1926.—El Secretario, **Pedro Arroyo Avila.**

DEPARTAMENTO DE ESCUELAS RURALES

DEPARTAMENTO DE ESCUELAS RURALES E INFORMACION
CULTURAL INDIGENA

Al ciudadano Jefe del Departamento de Escuelas Rurales.—Secretaría de Educación Pública. México, D. F.

Me permito informar a usted, atentamente, que en menos de un mes el señor inspector Instructor Bazán y yo, hemos establecido 29 escuelas rurales nuevas, desarrollando la siguiente labor:

1º Hemos visitado los lugares correspondientes;

2º Hemos conversado con los vecinos, maestros y autoridades locales.

3º Nos hemos dado cuenta de lo que hay que hacer en pro de la agricultura, de pequeñas industrias y de la cultura común;

4º Hemos formado casi todas las ligas o Comités de Educación Rural Federal respectivas;

5º Hemos conseguido local, patio y campo de cultivo para las escuelas fundadas;

6º Con la Dirección General de Educación Pública en el Estado, hemos conseguido gis blanco, tela apizarrada, lápices, cuadernos con rayado especial para matrícula y otros para asistencia de alumnos, así como plumas, papel y más de 450 libros para I y II años o grados escolares;

7º Hemos dado conferencias a maestros y vecinos acerca de las nuevas orientaciones del trabajo escolar y han aceptado que la escuela combine el trabajo con el estudio de lectura, escritura y cálculo;

8º Hemos extendido circulares, cuyas copias remitimos a usted, sobre lo que ha dispuesto ese Departamento y también dando a cada maestro un Programa de Actividades Educativas para I y II grados escolares, luego otras para interpretaciones prácticas, enviándoles tarjetas para la estadística, folletos sobre agricultura y cría de animales, formación de Comités, etc.

Protesto a usted mi respetuosa consideración.

Ciudad Victoria, Tam., a 18 de marzo de 1926.—El Director General de Educación Federal, Maurilio P. Nañez.

Al ciudadano profesor Valentín Aguilar, Director de Educación Federal. San Luis Potosí, S. L. P.

Tengo la honra de informar a usted sobre el resultado de la visita de inspección practicada por el suscrito, en la fecha, a la Escuela Rural Federal de Salero, Municipio de Venado, que es bajo la dirección del entusiasta y activo maestro Eulalio Rodríguez Torres.

1. Inspección y asistencia diaria

La Escuela registra una inscripción de 17 niñas y de 36 niños, haciendo un total de 53 educandos. La asistencia diaria es de 45 alumnos. Durante la visita estuvieron presentes 48 niños. La sesión nocturna para adultos tiene una matrícula de 27 campesinos y una asistencia diaria de 24.

2. Local

A pesar de la notoria pobreza de los alumnos y padres de familia del lugar, no han desmayado ni un instante en la construcción del edificio destinado a la Escuela Federal. Es digno de mención el esfuerzo de los educandos, quienes de una manera muy efectiva han contribuido a la obra, ya acarreando el material, ya poniendo adobes, ya desempeñando labores de albañilería. Las paredes están ya levantadas y se va a proceder a techar el salón. Desgraciadamente se agotaron ya los recursos de que disponían y faltan como unos DOSCIENTOS PESOS, que me he propuesto coleccionar entre los amigos y simpatizadores de la Escuela, a fin de que los alumnos continúen los trabajos y vean plenamente satisfechos sus deseos de inaugurar el local en los primeros días del mes de abril entrante.

Habiendo discutido con los alumnos, el Director del Plantel, el Comité de Educación y los padres de familia, el programa que habrá de desarrollarse el día que se inaugure el edificio escolar, se llegó al acuerdo de que se verifiquen los siguientes actos:

1. A las 10 horas. Encuentro atlético, tomando participación todas las escuelas federales y municipales que funcionan en el Municipio.

2. A las 13 horas. Comida campestre, ofrecida por las madres de familia.

3. A las 16 horas. Fiesta escolar.

4. A las 17 horas. Visita a la exposición de trabajos industriales fabricados por los alumnos de la Escuela.

5. A las 19 horas. Reunión social, organizada por el Comité de Educación Local y por los padres de familia.

Era de verse el entusiasmo y el contento con que grandes y

pequeños, vecinos y alumnos, en franca camaradería, discutieron punto por punto el programa que se va a desarrollar.

Por su parte, los alumnos adultos han ofrecido un generador de carburo y cuatro lámparas para el alumbrado del local.

3. Mobiliario

Siguiendo las respetables instrucciones de usted, voy a ordenar que se trasladen a esta escuela los muebles que sobren en la Escuela Primaria Federal de Venado, a fin de que los niños disfruten de asientos relativamente cómodos, ya que en la actualidad se están sentando en piedras y cajones.

Al participar a los alumnos que pronto tendrían muebles, fue tal su regocijo, que resolvieron pintarlos tan pronto como lleguen, tomando el dinero necesario para ello de los fondos con que cuenta la Cooperativa de la Escuela.

4. Sociedades Infantiles

Los trabajos agrícolas e industriales han contribuido de una manera efectiva a despertar en los alumnos el espíritu de cooperación, de solidaridad y de ayuda mutua. Por tal circunstancia, ha sido fácil que la Sociedad Cooperativa de la Escuela haya prosperado y que sus actividades le hayan permitido aumentar su capital. Al reanudarse las labores del presente año hubo nueva designación de Mesa Directiva, quedando integrada en la forma siguiente: Presidente, niño de 14 años Isidro Doñas; Tesorero, niño de 12 años Santiago Rodríguez; Primer Vocal, niño de 12 años Benito Olivares; Segundo Vocal, niño de 11 años Zenón Vanegas; Tercer Vocal, niño de 12 años Pedro Solís; Cuarto Vocal, niño de 7 años Rafael Martínez; Agente de Ventas local, niño de 12 años Emilio Martínez; Agente de Ventas foráneo, padre de la familia Gumaro Doñas. En la elección se ejercitó la más pura forma democrática. Esta sociedad explota la curtiduría y la talabartería con buen éxito.

Se ha formado, también, una sociedad de aseo e higiene y otra de carácter social.

En la sesión nocturna para adultos se va a constituir otra sociedad cooperativa, que emprenderá los mismos trabajos industriales en mayor escala.

5. Trabajos Industriales

Esta escuela ha dado preferencia, entre los trabajos industriales, a la curtiduría y a la talabartería, pues se pueden conseguir los elementos necesarios para ello con relativa facilidad, ya que las pieles de diversos animales abundan en la región. Los productos obtenidos y que consisten en trabajos de peletería, corraje de vaquetilla, fundas para armas, huaraches, polainas, cinturones y arneses, son

vendidos a buenos precios por los Agentes de Ventas, ingresando las utilidades a la Caja de la Sociedad Infantil Cooperativa de Salero.

Tal ha sido el adelanto de algunos alumnos en estas labores, que ya ayudan al sostenimiento de sus hogares con el producto de los trabajos de curtiduría que realizan en sus casas, y tan fuerte ha sido la influencia que han ejercido estas actividades en el ánimo del vecindario, que los propios padres de familia piden a sus hijos que les transmitan esas enseñanzas.

Por correo y en bulto certificado se remiten al C. Jefe del Departamento de Escuelas Rurales, algunas muestras de los trabajos industriales confeccionados por los niños y que ellos se empeñaron en enviar a dicho funcionario.

6. Prácticas Agrícolas

Como resultado de la campaña emprendida por el Comité pro-agrícola formado en el seno de la Escuela, y que ha combatido con tanto vigor el arado egipcio, los vecinos han decidido adquirir 20 arados modernos; y suplican a esa superioridad, por mi conducto, interponer su influencia con el fin de que el Departamento de Ventas de la Secretaría de Agricultura y Fomento les venda dichos implementos a precios razonables, en abonos fáciles y a un plazo largo.

El campo que la Escuela está preparando para realizar sus siembras, tiene una superficie de una Hectárea. Los cultivos que se emprenderán son: maíz, frijol, haba, chile, arvejón y otros propios de la comarca, usándose en las tareas del campo arados e implementos agrícolas modernos.

7. Horario y Programa

En esta escuela se observa el sistema de horas corridas, pues ha habido necesidad de implantarlo porque muchos alumnos viven a dos y tres kilómetros de distancia del plantel. Los trabajos de la sesión diurna principian a las 10 horas, para terminar a las 15. A medio día se da a los niños el tiempo suficiente para que tomen los alimentos de que van proveídos. La sesión nocturna se verifica de las 18 a las 20 horas.

El programa vigente es el que la Secretaría ha puesto en vigor en las escuelas rurales federales, y por lo expresado en el curso del presente informe, esa superioridad se habrá formado concepto de que esta escuela está llenando su cometido, en cuanto a sus finalidades sociales, económicas, morales, físicas y disciplinarias, de acuerdo con las orientaciones que marca el plan de trabajo de nuestros establecimientos rurales.

La escuela se está socializando; ha entablado relaciones muy cordiales con los vecinos, tomando parte en la vida de los padres de familia, para ayudarlos a vivir mejor, ya que les ha proporcionado

utilísimos conocimientos de curtiduría y talabartería, que los ha colocado en la posibilidad de ganar mayor jornal; ha hecho desaparecer las divisiones que existían entre los vecinos y mediante los actos públicos organizados por la Escuela, se ha conseguido que todos se consideren como de una sola familia.

En la parte económica, la escuela ha influido mucho en el mejoramiento de la comunidad, ya que ha puesto a sus miembros en condiciones de tener trabajo más remunerativo.

En la parte moral, también, la escuela ha llenado su papel, pues debido a la campaña emprendida por los niños en contra de la embriaguez, no hay ya beodos ni viciosos que desdigan de la comunidad con su bochornoso ejemplo, sino que ahora todos se dedican a sus ocupaciones, y lo que no consiguió el rigor, lo consiguió la escuela, favoreciendo la sociabilidad.

La parte física ha sido bien interpretada, pues no sólo se ha procurado inculcar en el vecindario fuertes hábitos de aseo e higiene, sino que se ha logrado que grandes y pequeños, hombres y mujeres, se interesen vivamente por los ejercicios físicos y eventos atléticos y los cultiven con entusiasmo.

Y ahora, cabe preguntar, ¿está realizando labor social la Escuela? ¿Se está socializando la Escuela? ¿Ha ido la Escuela a los padres de familia y los padres de familia han ido a la Escuela, tal como lo anhela la Patria? Con sólo palpar los trabajos del plantel, brota enseguida la respuesta.

8. Comité de Educación.

De acuerdo con lo dispuesto en la Circular número 3 girada por el Departamento de Escuelas Rurales, se instaló el Comité de Educación, en los términos prevenidos por dicha Circular, quedando formado de la siguiente manera:

Presidente, designado por los padres de familia, C. Julián S. Flores.

Vicepresidente, designado por la autoridad local, C. Tomás Valero.

Tesorera, designada por las madres de familia, señorita Josefina Doñas.

Subtesorera, designada por las madres de familia, señorita Rebeca Martínez.

Secretario, el Director de la Escuela.

Primer Vocal, designado por los padres de familia, C. Leonides Ruiz.

Segundo Vocal, designado por los mismos, C. Crescencio Flores.

Tercer Vocal, designado por los mismos, C. Narciso Rodríguez.

Cuarto Vocal, designado por los alumnos adultos, C. Antonio Martínez.

El Comité está desplegando muy activa labor en favor de la Escuela.

9. Necesidades de la Escuela

La escuela necesita urgentemente un pizarrón (el que actualmente posee está casi destruído), libros primeros y segundos de lectura, pizarras, cuadernos de escritura, lápices, una pelota de basket-ball, algunos útiles de talabartería y una pequeña biblioteca infantil.

El Director de la Escuela solicita, igualmente, linfa vacunal glicerinada.

Atentamente suplico a la superioridad remitirnos este pedido, en gracia al interés, al empeño y al esfuerzo desplegados por los niños y sus padres en bien de la obra de la Secretaría del Ramo, con lo que les habremos hecho debida justicia.

Anexas remito a usted dos fotografías: una, del Equipo Atlético de la Escuela, y la otra, del Comité de Educación de la localidad; en el fondo de esta última se descubre el edificio escolar en construcción.

Reitero a usted las seguridades de mi subordinación y respeto.

Sufragio efectivo. No reelección. Salero, Venado, S. L. P., marzo 11 de 1926.—El Inspector Instructor Federal, **OCAMPO A. BAEZ.**

PROYECTO PARA EL ENVIO DE UNA MISION CULTURAL A LA SIERRA DE LA TARAHUMARA

I. Esta Misión tendrá por objeto hacer un estudio lo más completo posible, que sirva de base para resolver el problema educativo y de incorporación a la civilización de la raza tarahumara.

II. Dicha Misión será integrada por el siguiente personal:

Un etnólogo y etnógrafo, jefe de la Misión.

Un médico, quien hará el estudio del ambiente biológico por lo que respecta a la degeneración física, intoxicación alcohólica y por el "Peyote," alimentación y patología e higiene de la región. Además, impartirá sus servicios profesionales y ministrará medicinas, y si encontrara condiciones favorables, tomará el mayor número de características antropológicas.

Un especialista en industrias, quien estudiará los recursos naturales que ofrezca la región y que puedan utilizarse para el me-

joramiento de las industrias indígenas ya existentes o para la creación de nuevas fuentes de trabajo.

Un especialista en agricultura y ganadería.

Un maestro de instrucción elemental, quien hará una inspección a las escuelas de las Misiones de la Compañía de Jesús y un ligero estudio psicopedagógico.

III. La Misión permanecerá en la Sierra Tarahumar propiamente un mes, y el tiempo total que emplee será de cuarenta y cinco días por el tiempo que distraiga en el viaje, permanencia en Chihuahua, etc.

IV. La Misión llevará consigo todos los donativos de ropa, implementos de agricultura, medicinas, etc., etc., para distribuirlos entre los indígenas más necesitados, haciendo dicho reparto en presencia de las autoridades municipales de cada lugar y levantando el acta correspondiente sellada y firmada por dichas autoridades.

V. ITINERARIO: Chihuahua, Miñaca, Creel, Sisoguichic, Panalochic, Cuzárare, Norogáchic, Tónachic y Carichic, además de las rancherías y pequeños poblados que se encuentran entre uno y otro de estos pueblos o en sus alrededores.

VI. Una vez terminados los estudios mencionados, los miembros de la Comisión formularán un proyecto para la creación de un Internado de Indios Tarahumaras y Centro de Incorporación a la Civilización, el que será discutido con el Ejecutivo del Estado de Chihuahua a fin de que, cuando se establezca, se haga en colaboración económica y de acuerdo con dicho Gobierno.

Aprobado por el ciudadano Secretario el anterior proyecto, se hizo la designación del personal que marcha a la Sierra Tarahumar, el que está compuesto de las siguientes personas:

Jefe de la Misión, profesor Carlos Basauri.

Médico, doctor Manuel Basauri.

Maestro de instrucción elemental, profesor Miguel Quesada.

Maestro de Agricultura, señor Juan F. Varela.

Profesor de Industrias, señor Luis Alvarez.

La Misión lleva consigo los donativos que siguen, además de un botiquín y algunos otros elementos de urgencia:

"La Carolina," 40 piezas de percal de 27 metros cada una.

Compañía Industrial de Orizaba, S. A., 2 tercios de géneros números 1935 y 1936.

Fábrica "Aurrera," Goyarzu y Cía., 50 trajes de mezclilla.

Compañía Industrial "El Salvador," S. A., 10 docenas de camisetas número 116.

Fábrica de "San Ildefonso," S. A., 50 piezas de manta número 7.

Compañía Industrial de "San Antonio Abad," S. A., 20 piezas de franela en color y 20 piezas calicot Toile de France.

Compañía Industrial Veracruzana, S. A., 77 piezas de varios géneros.

José García y Cía. "La Fama Montañesa," 511 metros de mezclilla lisa.

DIRECCION DE ARQUEOLOGIA

DIRECCION DE ARQUEOLOGIA

En la zona arqueológica de Teotihuacán los trabajos se llevaron a cabo de la manera siguiente:

Se procedió a la nivelación de los pasillos del Templo de Quetzalcoatl en los lugares en que había asentamientos y que los aguaceros que cayeron en el presente mes pusieron de manifiesto; se hicieron trabajos de conservación en las escaleras del mismo templo y en las habitaciones de los lados Norte y Sur, a efecto de procurar la consolidación del montículo central; se procedió a imprimir un declive en los enrasos de las almohadillas y en los pasillos de este monumento para facilitar la salida del agua de las lluvias; en el túnel del lado Norte se desprendió una pegadura de 3 metros de extensión, cuyo desperfecto fue, desde luego, corregido, ademándose la parte derrumbada y retirándose el escombros; se tendieron varios tramos de vía Decauville para utilizar tres volcadoras para la extracción de 564 metros cúbicos de piedra. En los subterráneos se continuó la excavación en el tercer salón del lado Oriente, habiéndose descubierto ocho metros de la escalera paralela al Camino de los Muertos, construyéndose cuatro columnas de tabique de 2.65 metros de altura que soporta la bóveda de vigueta de fierro y lámina de zinc; se hizo la conservación del muro superior sobre la primer vigueta, aplicándosele inyecciones de cemento líquido para evitar que se desprendiera la parte que forma el ángulo; igualmente se hizo la conservación de 22.50 metros de aplanado en la parte exterior del muro del patio, aplicándosele inyecciones de cemento líquido.

En la Pirámide del Sol se reconstruyó un ángulo del montículo existente al pie de la escalinata; se hizo el reconocimiento de plomos y cuarteaduras, y la limpieza general de este monumento y de la Ciudadela.

Se construyeron ciento seis metros de cerca de piedra por el lado de San Martín y frente a la Pirámide del Sol; se procedió a enchapopotar el pasillo de la Ciudadela y el Puente Grande; se pintó el guardapolvo del Museo Regional, la maqueta del mismo. Se continúa con el cuidado y propagación de las plantas existentes en los jardines, así como de los animales de las caballerizas; se ha efectuado el servicio de agua en todas las dependencias del Cam-

pamento y del Departamento de Escuelas Rurales, aun cuando la bomba resulta insuficiente; el servicio de tranvías se hizo con toda regularidad, estableciéndose un servicio a las tres de la tarde para conducir el pasaje que va al Campamento por el ferrocarril Interoceánico. Los talleres de carpintería y herrería han cubierto todos los trabajos que las necesidades del Campamento requerían.

El inspector de monumentos arqueológicos comisionado en Yucatán informa haber quedado totalmente terminada la limpieza del Castillo, el Gimnasio, la plaza que está entre dichos edificios, el terreno que circunda a ambos y el camino que conduce al Cenote de los Sacrificios en Chichén-Itzá. En Uxmal se hizo la limpieza de la primera y segunda terraza de la Casa del Gobernador, la Casa de las Tortugas y el Juego de Pelota. En los demás monumentos comunican los guardianes respectivos haberse, asimismo, ocupado en la limpieza y vigilancia de los mismos. El ciudadano arquitecto I. Marquina, comisionado juntamente con el oficial segundo A. García, para que pasara al Estado de Yucatán con el objeto de hacer una visita de inspección a los monumentos arqueológicos del Estado, tomando planos y fotografías de algunos de los que no se contaba con documentación suficiente y para determinar la manera de emplear la cantidad de \$16,000.00 que el Gobierno Mexicano va a invertir en la explotación y conservación de los monumentos, cumpliendo el compromiso contraído con el Instituto Carnegie, de acuerdo con el contrato respectivo; informa que al llegar a Mérida, tuvo una entrevista con el señor Torre Díaz, Gobernador del Estado, con el objeto de entregarle las cartas del ciudadano Secretario y Director de Arqueología en las que se solicitaba la cooperación del Gobierno de Yucatán que podría consistir en el arreglo de los caminos a las ruinas, lo que fomentaría en gran manera el turismo, siendo este trabajo relativamente fácil, ya que durante el Gobierno del señor Carrillo Puerto quedaron hechos todos los trabajos preliminares del camino de Uxmal y terminado el de Dzitas a Chichén-Itzá. El señor Gobernador se sirvió indicarle que acababa de terminarse el arreglo del camino de Chichén-Itzá que estaba ya en malas condiciones y que se iba a trabajar en la pronta terminación del de Muna a Uxmal.

Continuando su viaje a Chichén, procedió desde luego a visitar los monumentos para darse cuenta de las principales reparaciones que deben efectuarse, así como del estado de conservación y limpieza en que se hallaban, encontrando toda la zona bien desmontada y limpia de yerba, así como los monumentos, siendo esta la principal tarea de los encargados de la vigilancia. La casa del campamento cuenta con los servicios necesarios para vivir cómodamente y se encuentra también, bien atendida.

El señor arquitecto Marquina encuentra que las obras de reparación más urgentes son sin duda las de la construcción que ocupa la parte superior del Castillo en cuyas crujías E. y S., los techos constituidos por la bóveda típica maya están en peligro de caer, lo

mismo que los muros que los sostienen; estos techos van a ser desarmados, numerando cada una de las piedras que los forman para recolocarlas en el lugar que les corresponden al hacer la construcción; ningún material nuevo será empleado, limitándose únicamente la obra a dejar en estado de estabilidad permanente todo lo que ahora existe.

También encuentra que el Templo de los Tigres del Juego de Pelota, requiere reparaciones urgentes que consistirán en llenar, con cemento, las cuarteaduras para evitar el derrumbe de parte de las estructuras, reconstruyendo los revestimientos de piedra de los muros que limitan el gran patio del Juego de Pelota, usando las piedras que al caer han quedado en el suelo, guardando casi el orden en que estuvieron colocadas.

Actualmente el monte, que es tan característico en toda la región, ha sido derribado alrededor de los monumentos más importantes, pero como llenan el espacio entre ellos, impide la vista de conjunto de la ciudad; en realidad no es lo más difícil hacer el desmonte, ya que los árboles que crecen en estos lugares son en general pequeños y muchos de ellos de troncos blandos; lo que requiere una atención constante y por consecuencia un personal numeroso, es la conservación del terreno desmontado, impidiendo el desarrollo de la vegetación, por lo que se va a ensayar con este motivo un procedimiento que parece dar buenos resultados y que consiste en sembrar pasto en el terreno desmontado, pues una vez que éste se desarrolla, impide el crecimiento de cualquier otra clase de vegetales, y como el terreno es plano, una máquina movida por un caballo puede fácilmente recortarlo periódicamente, escogiendo, para el ensayo, la parte correspondiente entre el edificio de las Monjas y el Caracol, habiéndose emprendido ya este trabajo con operarios de la Dirección, colaborando con la del Instituto Carnegie.

También va a comenzarse la construcción de un pequeño museo que servirá para guardar y exhibir todas aquellas piedras labradas, esculturas y objetos diversos que en la actualidad están diseminados en toda la zona y que no deben llevarse al Museo de Mérida, porque en el curso de la reconstrucción de los edificios, más tarde o más temprano, deben ir a ocupar el lugar que les corresponde dentro de la reconstrucción; un minucioso registro indicará el lugar exacto de su procedencia y la posición en que fueron encontrados. Todas estas obras requieren la compra, que ya ha sido autorizada, de un camión Ford, que pueda transportar escombros, acarrear materiales, etc., y además trasladar a los empleados y llevar bultos y correspondencia a la estación de Dzitas, que dista unos 20 kilómetros de Chichén.

Las demás exploraciones estarán a cargo del Inspector Eduardo Martínez Cantón y bajo la vigilancia del señor ingeniero Arceo.

Las demás ruinas que se inspeccionaron fueron las de Uxmal, Kabah, Labná, Zayí y Kom, encontrándolas en buen estado de limpieza, así como la zona desmontada. En cuanto a obras de repa-

ración, no han podido ser emprendidas, pero ya se indican en el informe especial, detallado y acompañado de una colección completa de fotografías, que el arquitecto Marquina rinde y que son las más urgentes, para que desde luego sean emprendidas.

El encargado general de las ruinas arqueológicas del Estado de Oaxaca, informa haber hecho sus recorridos a diferentes ruinas, no encontrando ninguna novedad y que los guardianes correspondientes de todas las ruinas, se han ocupado de la limpia y vigilancia de los monumentos que les están encomendados.

El ingeniero topógrafo comisionado en la zona arqueológica de Monte Albán, informa que ha terminado la planimetría del gran grupo Norte de pirámides, quedando sólo pendiente en ese lugar la formación de cortes transversales que tiene proyectados; ha continuado el levantamiento de la Fila Este de Pirámides, el de la terraza y montículo que están al Sur de la gran plaza central de Monte Albán y principiado el levantamiento de las terrazas inferiores para continuar al Sureste al grupo de montículos llamado Cacho del Toro. También manifiesta que ha recibido contestación del ciudadano Director de Estudios Geográficos y Climatológicos a su pregunta relativa a la, triangulación y datos de ella que podamos utilizar y son los siguientes:

Monte Albán (Posición Geodésica).

⊕ 17 02' 39" 978

x 98 46' 03" 258

Altura 1,948 metros.

Oaxaca Catedral, Cruz del Reloj (Posición Geográfica).

⊕ 17 93' 41" 3

x 96 43' 48" 0

De manera que los trabajos quedarán ligados a una triangulación Geodésica de primer orden, como lo fue la notable medición del Arco del 98 Meridiano W. de Greenwich, hecha en colaboración y cada uno en su territorio, por Canadá, E. U. y México. Respecto a los detalles que pudieran requerir una equidistancia vertical de curvas de 50 centímetros, cree el ingeniero Tirado Osorio, que los habrá notables, después de hechas las excavaciones, pero que ahora no es necesaria dicha equidistancia, pues los montículos cubiertos por una gruesa capa de escombros tienen inflexiones que aparecen con una equidistancia de un metro.

En la pirámide de Tenayuca, México, ya quedaron terminadas las excavaciones que se hicieron para descubrir las escaleras del segundo cuerpo, quedando descubierto el piso de concreto bastante fuerte; se niveló el terreno que forma la plataforma del segundo cuerpo, lado Poniente; se hicieron varios tramos de excavaciones frente a las escaleras del segundo cuerpo, con objeto de que los albañiles pusieran encortinados; se comenzó a abrir una excavación transver-

sal al pie de la pirámide, lado Oriente, con el objeto de investigar si de ese lado se encuentran construcciones.

El C. Inspector Enrique Juan Palacios fue comisionado para que practicara un reconocimiento y exploración de vestigios arqueológicos no registrados en la Carta respectiva, que, según noticias recibidas en esta oficina, se encontraban en los confines de los Estados de Veracruz y Puebla, dentro de la jurisdicción de Zacapoaxtla, en el lugar llamado Yohualichán. Dicho señor presentó un informe documentado, con croquis y fotografías, que se va a publicar por separado.

El C. Inspector Roque J. Ceballos hizo un viaje de inspección a la zona arqueológica del Estado de Morelos, presentando también el informe respectivo.

En cuanto a trabajos de gabinete, se ha hecho el plano de Santa Cecilia (cortes), plano de San Bartolo Tenayuca, dibujo de un plano de la zona arqueológica de Teotihuacán, corrección y aumento de algunos puntos arqueológicos en mapas de los estados, dibujos a pluma de las ruinas de Yohualichán, Pue., calca de las ruinas de Yohualichán (plano), dibujo a pluma de las ruinas de Yaxchilán (Maller); revelado e impresión de las fotografías tomadas en las diferentes ruinas del Estado de Yucatán, por los señores arquitectos I. Marquina y Of. 2.º A. García; se hizo un álbum con notas impresas referentes a asuntos arqueológicos; se revisó y arreglo para su publicación, las cartas arqueológicas correspondientes a los Estados de Veracruz, Guerrero, Morelos, México y Querétaro; se recopiló y arregló, por orden correspondiente, todos los datos que para la publicación de la Carta Arqueológica fueron enviados de diversas partes de la República, habiendo adoptado para metodizar dichos datos y hacerlos confrontar con las cartas, el conocido sistema de "Stieler;" se ha procedido a la compilación de datos y otros informes acerca de la ciudad arqueológica de Yaxchilán, Chis., eligiéndose esta zona por presentar datos de sumo interés, tanto en su arquitectura como en otros elementos artísticos que la hacen complementaria de la ciudad de Palenque, pues hasta la fecha hay muy pocos estudios sobre estos antiguos monumentos; el Reprodutor de Tipos Indígenas, C. F. Goitia, terminó las pinturas tercera y última de la serie de casas de vecindad de México.

Las principales ruinas arqueológicas fueron visitadas, durante el mes, por las siguientes personas: Chichén Itzá, Yuc., por 217; Uxmal, Yuc., 25; Mitla, Oax., 104; Monte Albán, Oax., 34; Chalchihuites, Zac., 17; Xochicalco, Mor., 19; Teopanzolco, Mor., 861; Teotihuacán, Méx., 1,962; Copilco, San Angel, D. F., 1,164; Santa Teresa, D. F., 59 y el Salón de Exposición del Valle de Teotihuacán, sito en Filomeno Mata número 4, de esta ciudad, por 1,006.

El Director de Arqueología, **José REYGADAS VERTIZ.**

DIRECCION DE EXTENSION EDUCATIVA
POR RADIO

SINTESIS DE LAS LABORES DESARROLLADAS POR LA DIRECCION DE EXTENSION EDUCATIVA POR RADIO, DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, DURANTE EL MES DE FEBRERO DE 1926.

Resultado de la Semana de Pruebas Transoceánicas

Halagadoras por todos conceptos resultaron para la Estación C. Z. E. de esta Secretaría de Educación Pública, las pruebas transoceánicas, organizadas por la Asociación Nacional de Radio de Nueva York durante la última semana de enero próximo pasado, pues con motivo de este suceso se recibieron en esta Dirección 11,500 cartas reportes de Canadá, Estados Unidos de Norteamérica, Hawai, Islas Bermudas, Cuba, Centro América y Europa.

Los reportes más importantes recibidos fueron el de Suiza, Europa, suscrito por Mr. Jean Mauver, de Le Locle; y el del señor Eric H. Palmer, secretario particular del Presidente de una Asociación Comercial de Radio de Nueva York, quien asegura haber escuchado a la Estación C. Z. E. a bordo del vapor francés "De Grasse" y a sólo dos días del puerto del Havre, Francia.

Estos reportes le conceden a la Estación C. Z. E., el récord mundial de alcance entre las estaciones de su misma potencia, pues es la única que se ha dejado oír a distancia de 12,700 kilómetros, que es la distancia que hay entre México y Le Locle, Suiza.

De las Oficinas

Durante el presente mes se recibieron, entre reportes, oficios, memorándums, etc., catorce mil doscientas ochenta y una piezas y fueron contestadas únicamente mil quinientas setenta y nueve, por motivo de la licencia de veinte días concedida a la señorita Esperanza de Olaguíbel, cuya vacante no fue cubierta oportunamente, sino diez días después, y porque sólo hubieron en el mes 19 días hábiles.

Del Personal

Por acuerdo del C. Presidente de la República se concedieron 20 días de licencia, sin goce de sueldo, a la señorita Esperanza de Olaguíbel, oficial quinto, contados desde el primero de febrero.

Se declaró insubsistente el nombramiento de Conferenciante de esta Dirección, expedido en favor del C. Fernando Ramírez de Aguil- lar, a contar del primero de enero.

Fue nombrado obrero para los trabajos de carpintería en la construcción de aparatos de radio, el C. José Peña, quien desde luego tomó posesión de su empleo.

Con fecha 21 cesó en su carácter de oficial quinto interino el C. Adolfo Padilla, por haber terminado la licencia concedida a la señorita de Olagübel.

Con fecha 21 cesó en su empleo de lector oficial, el C. Gonzalo Acosta, nombrándose en su lugar al C. Miguel Fonseca.

Dotación de Aparatos

Cumpliendo con el acuerdo número 389, del C. Secretario de Educación, con fecha 5 de los corrientes quedó instalado en el Hospital "Morelos," de esta ciudad, un aparato receptor Tipo Super- heterodino, indicando que el aparato se destina para el uso de las asiladas en dicho establecimiento.

*

* * *

En cumplimiento a las órdenes del C. Secretario, giradas en atento memorándum número 482, con fecha 19 de febrero se hizo entrega de un aparato receptor al C. Diputado Siurob, destinado al Sindicato de Trabajadores y Campesinos de la Congregación Car- rillo, Gro.

Solicitud de Aparatos

Solicitaron dotación de aparatos

El señor M. S. Rivera, Director de la Escuela Particular "Mo- relos," de Zacatlán, Pue., por conducto del Departamento de Ense- ñanza Primaria y Normal.

El C. Presidente Municipal de San Agustín Loxicha, Distrito de Pochutla, Oax.

La señorita Directora de la Escuela "Miguel Lerdo de Tejada," por conducto del Departamento de Enseñanza Técnica.

El C. Rafael Cuéllar, Presidente de la Unión de Tarjadores y Empleados Aduanales de Tampico, Tam.

El C. Director de Educación Federal de Tuxtla Gutiérrez, Chis.

Se les contestó en el sentido de que tan pronto como se empiecen a construir aparatos receptores en el laboratorio de esta Dirección, con gusto serán atendidas las solicitudes de referencia.

Extensión Educativa

Con objeto de establecer cursos por radio lo más completos posible, de las principales asignaturas, así como facilitar las labores

escolares, esta Dirección presentó al C. Jefe del Departamento de Enseñanza Primaria y Normal, el proyecto de comisionar Maestros para que den clases reglamentadas ante el micrófono de la Estación C. Z. E., y también enviar semanalmente a estas oficinas un boletín con indicaciones para todos los maestros del país, a fin de orientar mejor los esfuerzos de todos para su mejor aprovechamiento en bien de la educación nacional.

Pequeños Cursos por Radio

Con fecha 27 de los corrientes se giró oficio al C. Jefe del Departamento de Enseñanza Primaria y Normal, manifestándole que por indicaciones del C. Subsecretario se abrirán pequeños cursos por radio, debiendo figurar entre ellos uno de Historia, por lo cual se le pidió ayuda en la forma de que nombrara a alguno de los profesores dependientes de ese Departamento, para dar una serie de enseñanzas a este respecto.

En igual forma se le dirigió oficio al C. Jefe del Departamento de Enseñanza Técnica pidiéndole nombre a alguna de las profesoras de las escuelas técnicas, para que dé una serie de enseñanzas de Ciencia Doméstica.

A fin de poder hacer regularmente por medio de esta Estación Transmisora de Radio cursos reglamentados de agricultura, que serían de gran utilidad en las diversas regiones del país, mucho más, seguramente, que las conferencias aisladas, hemos solicitado del C. Director General de Agricultura y Ganadería la colaboración de expertos dependientes de aquella Dirección.

Habiendo terminado Primer Ciclo de Conferencias dictadas por el señor ingeniero J. Montiel Olvera, en breve reanudará el Segundo Ciclo, abarcando Benares, Bombay, Radj Putana, Persia, Egipto y Palestina.

La Directiva del "Grupo Ariel" solicitó que las conferencias culturales que sustentan semanalmente miembros del mismo, en el Anfiteatro de la Escuela Nacional Preparatoria, fueran transmitidas por esta Estación. Se le contestó que se aceptaba el proyecto siempre que se sirvan enviar sus programas con cuatro o cinco días de anticipación, para someterlos a la consideración del C. Secretario.

Diariamente y a la hora señalada por nuestro horario, se efectuaron las transmisiones reglamentarias, suspendiéndose solamente en los días decretados de asueto por el C. Presidente de la República.

En el transcurso del mes se transmitieron 13 conciertos literario-musicales, lo que constituye una intensa labor pro-arte, si se toma en cuenta que solamente 23 días fueron hábiles para transmitir.

Los programas fueron organizados de la siguiente manera:

Miércoles 3 y miércoles 19, por elementos del Departamento de Infantería de la Secretaría de Guerra y Marina; sábado 6, con elementos del Departamento de Extensión Universitaria de la Uni-

versidad Nacional; lunes 8 y jueves 18, con elementos proporcionados por la Confederación de Cámaras de Comercio; miércoles 10, con elementos de la Asociación "Ignacio Trigueros."

El jueves 11 tuvo verificativo el concierto extraordinario organizado en honor de las señoritas Ernestina Elías Calles, María Rosa Sierra y Margarita Necoechea, y en el que tomó parte el Jazz del 50.º batallón de línea.

El viernes 12, y aprovechando la visita que a esta capital hizo el Orfeón Angelopolitano que dirige el señor profesor José Pastrana, se verificó un concierto extraordinario..

El Boletín Oficial de Radio

Con fecha 3 del presente, el C. Secretario firmó un acuerdo ordenando a esta Dirección hacer las gestiones necesarias para reanudar la publicación del Boletín Oficial de Radio; dándose, desde luego, los primeros pasos en tal sentido.

Los instructores han comenzado con toda actividad la inspección de aparatos instalados por la Sección Técnica de esta Dirección.

México D. F., febrero de 1926.—La Directora, **María Luisa ROSS.**

UNIVERSIDAD NACIONAL

Al C. Secretario de Educación Pública.

Presente.

Tengo la honra de enviar a usted, con estas líneas, para su publicación en el Boletín de esa H. Secretaría a su muy digno cargo, los siguientes documentos:

1. Informe que rinde la Secretaría General de la Universidad Nacional, sobre las labores desarrolladas en dicha Universidad, durante el mes de marzo último.
2. Resumen de las labores en que ha intervenido directamente la Rectoría de la Universidad Nacional, durante el mes de marzo de 1926.

Reitero a usted las seguridades de mi atenta y distinguida consideración.

Sufragio efectivo: No reelección. México, 10 de abril de 1926.—
El Rector, Alfonso PRUNEDA.

I

INFORME QUE RINDE LA SECRETARIA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SOBRE LAS LABORES DESARROLLADAS EN DICHA UNIVERSIDAD DURANTE EL MES DE MARZO ULTIMO.

México, D. F., a 5 de abril de 1926.

Escuela Nacional Preparatoria

El día 3 principiaron las clases, con alumnos irregulares de primer año correspondientes a la Escuela Secundaria.

El día 8 y de acuerdo con los horarios respectivos, fijados de las 7.30 a las 11.30 y de las 15.45 a las 19 horas, dieron principio

las clases diurnas, con una inscripción de 1,740 alumnos de segundo a quinto años, siendo de carácter irregular los de segundo y tercer años. El horario para las clases de segundo año de historia patria se fijó de las 12 a las 13 los lunes, miércoles y viernes; el de doctrinas filosóficas de las 12 a las 13, los sábados, y el de las academias de química del profesor Cornejo, los mismos días de las 11.30 a las 13.

Las clases nocturnas comenzaron el día 9 con una inscripción de 350 alumnos, de las 18 a las 21.45.

Las prácticas de gimnasia se inauguraron el día 8 de las 11.30 a las 13.15, con asistencia media de 60 alumnos; comenzándose el día 17 el entrenamiento de los jóvenes que tomarán parte en la carrera "Ahuehuetes-Preparatoria" el mes de junio, y el día 23 el campeonato interior de frontón.

Durante el mes fueron reconocidos 818 alumnos, que sumados a 1,165 que se reconocieron en los meses de enero y febrero, antes de empezar los cursos, hacen un total de 1,983, comprendiendo a varios estudiantes de primer año.

Se principió por los CC. Jefes de clases y por los profesores que no dependen de éstos, la formación de los programas para el desarrollo de los cursos en el presente año, los cuales, lo mismo que las listas de las obras de texto, se remitirán oportunamente a la Rectoría para su aprobación.

Los señores profesores don Jesús González Moreno y don Maximino Martínez, presentaron a la Dirección de la Escuela las siguientes obras de que respectivamente son autores: "Manual Elemental de Gramática Histórica Hispanomexicana" y "Breves Nociones de Botánica," con objeto de que se acepten como texto en esta Escuela. Para dictaminar respecto de dichas obras y que la superioridad pueda resolver lo procedente, se nombraron dos comisiones de profesores que merecieron la aprobación de la Rectoría.

A la vez, y por acuerdo del ciudadano Subsecretario de Educación Pública, se nombraron otras dos comisiones integradas por profesores de esta Escuela, de la Nacional de Maestros y de Enseñanza Secundaria, para estudiar y dictaminar acerca de las obras "Biología General" y "Nociones de Literatura Castellana," por los señores profesores Anselmo Núñez y Manuel Romero de Terreros, propuestas para textos de Preparatoria, de las Escuelas de Educación Secundaria y de la Nacional de Maestros.

Se terminó la compostura del estanque de natación, que desde luego quedó al servicio de los alumnos, y se continuó el arreglo de los salones de clases, así como la compostura y pintura del mobiliario de las mismas.

Con la actividad necesaria se prosiguió la formación de los inventarios correspondientes a los diversos departamentos de este Plantel.

En los partes que diariamente se remiten a la Rectoría, se consignó el movimiento de personal habido en el mes, lo mismo que

la información relativa a las faltas de asistencia del personal docente y del administrativo.

De acuerdo con el Calendario Escolar y por el período de vacaciones de Primavera, se suspendieron las clases el día 26, para reanudarse el 5 de abril.

El ciudadano Director de la Escuela manifestó que en la huelga promovida el día 25, los alumnos de esta Escuela no tomaron participación y que guardando la debida compostura concurrieron a sus clases hasta en los momentos mismos en que los alumnos del Departamento de San Pedro y San Pablo, y algunos de Jurisprudencia y Medicina, promotores del movimiento, se presentaron en el Plantel alterando el orden, que las autoridades del mismo procuraron conservar en cuanto fue posible.

Facultad de Química y Farmacia y Escuela Práctica de Industrias Químicas

En el pasado mes de marzo las labores de esta Facultad, en lo que se refiere a la parte docente, han quedado normalizadas. El contingente de alumnos, que al empezarse los cursos era escaso, ha ido aumentando de día en día y el grupo de ellos es ahora tan numeroso que ha habido dificultades para acomodarlo, especialmente por falta de asientos, pero todo ha sido allanado ya. Profesores y alumnos han asistido con regularidad y los programas de las diversas asignaturas van desarrollándose.

Las industrias han ejecutado sus trabajos acostumbrados. Se ha hecho la prueba de que algunos objetos fabricados en el taller de vidriería sean decorados por los decoradores de el de cerámica y ha dado un resultado satisfactorio y muy pronto se podrán fabricar objetos artísticos de fácil venta. Se procuró, también, mejorar el taller de la industria del hule con la adquisición de alguna maquinaria.

Las obras materiales continúan avanzando y se atienden especialmente las emprendidas en los laboratorios, que son verdaderamente las de urgencia, porque el número de laboratorios que hay es insuficiente para las necesidades de la enseñanza.

En el personal de la Facultad no ha habido cambio que merezca mencionarse.

Facultad Odontológica

Las cátedras no han podido verificarse con toda regularidad, en virtud de no haberse terminado las obras en los salones destinados a las clases de clínica y, por tanto, los profesores se han dedicado a dar clases puramente orales.

El día 26 de marzo, y de acuerdo con el calendario oficial de la Universidad, dió principio el período de vacaciones de diez días, habiéndose reanudado las labores en esta Facultad el día 5 del actual.

El Departamento de Administración ha seguido funcionando con

toda regularidad, en virtud de que la clínica de exodoncia verifica sus labores diarias con toda regularidad.

Escuela Nacional de Bellas Artes

La inscripción de alumnos a las clases de pintura, escultura, grabado y dibujo, ha ascendido a mil doscientos veintiséis, así como en las clases de arquitectura a treinta y nueve.

Con motivo de la comisión que debe desempeñar en Europa el señor Alfredo Ramos Martínez, Director de esta Escuela, la Rectoría encomendó la Dirección del Establecimiento al ciudadano arquitecto Manuel Ortiz Monasterio y nombró al profesor Gonzalo Argüelles Bringas, Jefe encargado de las clases de pintura, escultura y grabado, mientras dura la ausencia del señor Ramos Martínez.

A solicitud suscrita por varios estudiantes de arquitectura y por acuerdo de esa Secretaría General, el período de exámenes extraordinario se transfirió al presente mes, quedando comprendido entre los días 5 y 15.

Durante el mes se extendieron cinco constancias de estudios a alumnos de cursos libres y una constancia de servicios a un profesor.

Conservatorio Nacional de Música

Se organizaron las clases con una gran cantidad de alumnos nuevos, además de los que continuaron de los años anteriores.

Se reformaron los horarios para el mejor éxito de las labores y para evitar las incompatibilidades que inevitablemente surgen entre diversas clases, y que de acuerdo con las necesidades de los alumnos no pueden remediarse en el primer momento.

Se verificaron exámenes extraordinarios de diversos años de solfeo, principalmente del primero, con el objeto de que los alumnos aprobados pudieran tomar clases de canto o de instrumentos.

Se verificó el examen extraordinario de análisis musical del señor Joaquín Amparán, profesor del Plantel, que ya presentó su recital final y únicamente debía aquella materia para obtener su título. También se verificaron exámenes de suficiencia de francés, primer grado de piano de la señorita Dolores Zapata López, que en este año presentará su recital de canto o fin de carrera profesional.

Se hacen los ensayos y preparativos para los conciertos que comenzarán en el presente mes.

Se hicieron las inscripciones para el período de exámenes extraordinarios, los cuales, aunque no tuvieron el éxito que se deseaba, por lo menos facilitaron el camino de los que por sus conocimientos merecieron la aprobación.

Se rectificaron, de acuerdo con el nuevo reglamento universitario, los nombramientos de consejeros, recayendo los de propietarios en los maestros Carlos J. Meneses y Rafael J. Tello y de su-

plentes, la señorita profesora Alba Herrera y Ogazón y el maestro Estanislao Mejía.

Está en estudio la solicitud que se recibió de un grupo de alumnos que desean hacer su práctica como profesores de solfeo.

La Rectoría acordó se dispense del pago de colegiaturas a los hijos de los profesores del Plantel.

Facultad de Jurisprudencia

Se ha hecho una completa reorganización en el archivo a partir del año de 1867, pues éste se extrajo del lugar en donde se encontraba; se ha colocado en los anexos de la Dirección y se está revisando y arreglando minuciosamente, a fin de tener todos los documentos que se necesiten a la mano.

Se llevaron a efecto dos pruebas orales de la cátedra de Derecho Internacional Privado y un examen, por medio de trabajos escritos en la asignatura de primer curso de Derecho administrativo, con bastante éxito, pues no hubo ningún alumno reprobado.

Se ha procedido a la pintura y al arreglo del frontón de esta Escuela.

Se invitó a los señores profesores a conferenciar entre sí, a fin de evitar repeticiones y omisiones en la enseñanza de materias afines.

Se han girado circulares a los señores profesores, pidiéndoles indiquen textos y envíen programas que regirán durante el presente año.

Se arregló un local especial para oficina destinada al subdirector de la Facultad.

La revista "Ciencias Sociales" ha continuado publicándose con bastante regularidad.

Facultad de Filosofía y Letras Para Graduados y Escuela Normal Superior

Después de haber recibido el acuerdo del C. Rector, en cuanto a la forma y requisitos que debían exigirse a las personas que desearan inscribirse en la Facultad, se procedió a hacer la publicación de los horarios de los cursos de la Escuela Normal Superior, primero, de los de la Facultad de Filosofía y Letras, después. El 18 de marzo próximo pasado se dió principio a las inscripciones de la Normal Superior y el 24 del mismo, en Filosofía y Letras.

El C. Director de la Facultad, deseando reunir al personal de la misma, convocó a una junta de profesores el día 12 del propio mes, y durante ella se trató principalmente de la elección de horas para las diferentes clases, de acuerdo con los deseos expresados por cada uno de los catedráticos presentes, habiéndose de este modo fijado el horario general que habrá de regir durante el presente año escolar.

Las dificultades por falta de locales para establecer las aulas han seguido, aun cuando se espera que serán puestos al servicio de la Facultad varios salones en otro plantel dependiente de la Secretaría de Educación Pública.

Por mediación de la Secretaría General de la Universidad, se logró que las cuotas de inscripción en la Facultad de Filosofía y Letras se redujeran a \$10.00, lo que produjo como inmediato efecto un apreciable aumento en la inscripción de alumnos.

Sección de Intercambio Universitario

El tercer ciclo de conferencias se inauguró el día 15 con el programa siguiente:

Materias

"Cooperación." Ingeniero Gabriel Itié, de las 19 a las 20 horas, lunes y jueves.

"Cuestiones económico-sociales de México." Licenciado Ramón Beteta Quintana, de las 18.30 a las 19.30 horas, martes y jueves.

"Las Artes industriales del Virreinato y su aplicación en la actualidad." Señor Manuel Romero de Terreros, de las 18 a las 19 horas, lunes y miércoles.

"Atención de Accidentes." Señor doctor Gabriel Malda, de las 18 a las 19 horas, lunes y jueves.

"Conocimientos sobre electricidad y sus aplicaciones prácticas." Profesor Felipe Sierra, de las 18 a las 19 horas, martes y jueves.

"Zoología, animales útiles y nocivos." Señor ingeniero Riquelme Inda, de las 19 a las 20 horas, martes y viernes.

"Prohombres de América." Señor Horacio Blanco Fombona, de las 18 a las 19 horas, miércoles y viernes.

"Pláticas a las niñas." Señora M. de Lozano Garza, de las 17 a las 18 horas, miércoles y viernes.

El número de conferencias que dará cada profesor será de diez a doce. El señor doctor Pruneda terminó su serie de conferencias sobre "El conocimiento del cuerpo humano y medios para conservar la salud" el día 29, habiendo quedado todos los concurrentes altamente complacidos con las interesantes e instructivas pláticas que en dichas conferencias escucharon.

Se hicieron 88 certificados de los cursos de invierno y se entregó la mayor parte a los interesados. Se presentó a la superioridad un informe detallado sobre dichos cursos de invierno y se agregó una copia al expediente relativo para consultas posteriores.

En la mesa de Intercambio de esta Oficina se solicitaron informes de la Escuela de Verano de San Juan de Puerto Rico y del Gimnasio Modelo de Bogotá. Se enviaron circulares con objeto de establecer un activo intercambio con las más importantes Universidades de Centro y Sud América. Se contestó al nuevo Rector de la Universidad de Buenos Aires que anunció su nombramiento. Se

enviaron a los nueve Directores de las diversas Facultades y Escuelas Universitarias, sendas circulares solicitando los informes relativos a los cuestionarios formulados por el Institute International de Cooperation Intellectuelle, así como otras a los Oficiales de Registro de las diversas Facultades y un oficio al Jefe de la Sección de Estudios y profesiones. Se ministraron al señor Rector de la Universidad, doctor Alfonso Pruneda, las listas que pidió de las Universidades, Escuelas Preparatorias, Profesionales e Industriales más importantes de la República Mexicana. Se proporcionaron otros informes y noticias a los diversos establecimientos particulares nacionales y extranjeros, que los solicitaron.

De la Secretaría General se pidió un informe al señor Director acerca de la creación, organización y funcionamiento de la Universidad Nacional de México, y otro análogo sobre la antigua Real y Pontificia Universidad, al Secretario; ambos proporcionaron a la mayor brevedad posible los datos requeridos.

El día 20 se celebró en el Paraninfo de la Universidad una ceremonia para hacer entrega de los certificados de los cursos de periodismo a las 31 personas que los merecieron, de acuerdo con las calificaciones que a las tesis respectivas dió el señor doctor Walter Williams, Deán de la Escuela de Periodismo de la Universidad de Missouri. El Rector de la Universidad pronunció algunas palabras elogiando la labor de los que siguieron dichos cursos y haciendo un recuerdo afectuoso del doctor Williams, no sólo por su eficacia y su saber, sino porque desde un principio se mostró amigo sincero de México y de los mexicanos.

Terminada la comisión que con toda eficacia desempeñó en la biblioteca de este Departamento la señorita Juana Manrique de Lara, se notificó así al Jefe del Departamento de Bibliotecas de la Secretaría de Educación, señorita Velázquez Bringas, dándole las gracias por haber proporcionado persona tan competente para el caso.

La encargada de la biblioteca clasificó durante el mes los catálogos de las Universidades, tanto de los Estados Unidos como de Centro América y se catalogaron y colocaron en los estantes obras y folletos de distinta especie, engomándose los números clasificados de los mismos y rayándose las tarjetas para el catálogo de la biblioteca. También se hicieron listas de folletos y se enviaron libros a varias personas.

En cuanto a las labores relativas a la próxima Escuela de Verano, se distribuyó el material de propaganda que formó el señor Patison y siguieron proporcionándose informes sobre este asunto a las personas que los solicitaron. El director y el secretario de la Escuela de Verano, previa junta que tuvieron con el señor Subsecretario de Educación Pública, profesor don Moisés Sáenz y con diversos funcionarios de la misma, acerca de los cursos para profesores mexicanos, ultimaron la redacción del Catálogo de dicha Escuela de Verano, el original del cual ya ha sido entregado al Departamento

de Publicaciones para su impresión. Con este objeto se comisionó al señor don Valerio Prieto para que hiciera dibujos para las nuevas ilustraciones y portada, de los cuales se hicieron los clichés respectivos en la casa Tostado. Urge tener este Catálogo lo más pronto posible, porque las solicitudes de informes son cada día más numerosas y es preciso contestar a la mayor brevedad posible. Siguiéron arreglándose los certificados de las Escuelas de Verano anteriores, que por diversas causas incurrieron en algunos errores.

Facultad de Ingeniería

Se ha cambiado correspondencia entre la Escuela y las Aduanas de Ciudad Juárez, Laredo y Veracruz, con motivo del próximo recibo de aparatos destinados a esta Facultad. En el mes pasado se recibió un teodolito.

Las asistencias de los alumnos no dejan mucho que desear y gracias a esto, así como a que en el presente año no se han registrado faltas colectivas, las clases se han venido profesando con toda regularidad.

Las publicaciones nacionales recibidas en la biblioteca durante el mes de marzo, fueron en número de ciento siete. Las extranjeras ascendieron a setenta y ocho, y se dió entrada a cinco obras.

Dado que la mayoría de las publicaciones existentes en la biblioteca no son de lo más moderno, la asistencia a ella no es tanta como fuera de desearse, lamentándose la imposibilidad de surtirla por ahora de novedades científicas, debido a la falta de fondos para ello.

Con el fin de evitar que los alumnos se inscriban a muchas clases a las que después no pueden concurrir, se calculó en nueve el número de horas que semanalmente un alumno debe y puede dedicar a cada clase de las teóricas, y seis a las prácticas, de tal manera, que vinieran a ser hasta de cincuenta y cinco las horas semanales que como máximo de tiempo de estudios se permitirá a un colegial, siendo de cuarenta y cuatro el número normal. (En casos verdaderamente excepcionales, se ha concedido a muy contados, hasta sesenta horas, atendiendo a circunstancias extraordinarias).

La Compañía Fundidora de Fierro y Acero de Monterrey obsequió a la Facultad de Ingeniería, por petición anterior de ésta, tres barras de acero para una maquinaria del Gabinete de Resistencia de Materiales. El señor ingeniero Dublán, profesor de la Escuela, obsequió una obra a la biblioteca.

Se ha adelantado mucho respecto a cultura física. Dirigidos por los señores Estopier, profesor de gimnasia de la Escuela y colaborando con el señor Steiner, los alumnos se han venido dedicando a ejercicios, ya de basket-ball, ya de paralelas, frontón, calisténica, etc.

Atendiendo al último decreto presidencial relativo a pensiones, la Rectoría se vió en la penosa necesidad de prescindir de los valiosos servicios del señor ingeniero don Rodolfo Muñoz. Este había

venido desempeñando el cargo de consejero universitario por parte de la Facultad de Ingeniería, pero la Rectoría, atendiendo sin duda a la labor del aludido profesional, lo designó consejero honorario de la Facultad. Simultáneamente, los profesores de ella, por aclamación, lo nombraron miembro honorario del cuerpo docente.

Los exámenes extraordinarios han merecido, en esta vez, mayor atención por parte de los alumnos. Cumpliendo la disposición relativa a estas pruebas, se efectuaron por escrito; instalados los alumnos en el salón de la exSecretaría, fueron vigilados por el propio Director y en ausencia de éste por personas designadas al efecto. También se efectuaron las pruebas orales de aquellos alumnos que a título de suficiencia pagaron algunas materias. Respecto de las pruebas de dibujo, los trabajos que cada alumno tuvo que desarrollar, fueron marcados con anterioridad por el profesor de la clase. Los alumnos desarrollaron sus dibujos en el salón antes citado y otros en las propias clases, siendo estos últimos, periódicamente, visitados por sus respectivos profesores. Además, llegado el momento de presentar sus proyectos, se les sujetó a una prueba repentina en presencia de sus jurados.

Además de los numerosos informes relativos a condiciones de ingreso a la Facultad, índices de las materias, horarios, condiciones de revalidaciones, etc., el principal de estos consistió en la remisión, a la Secretaría General, de la historia sintética de la Facultad de Ingeniería.

La Dirección de esta Facultad ha iniciado juntas todos los miércoles, ya de profesores, ya de alumnos, y también de ambos grupos a la vez. La primera de dichas juntas se verificó el día 17 de marzo último. Los puntos culminantes que se trataron, fueron:

- a). Nombramiento de profesor honorario de la Escuela por aclamación, en favor del señor ingeniero Rodolfo Muñoz (ya que como se dijo antes, hubo de prescindirse de sus servicios, cumpliendo con la Ley de Pensiones).
- b). Ingente necesidad de la reapertura de la Escuela Práctica de Minas de Pachuca y, por último, la Dirección de este plantel pidió se nombrara una comisión de profesores que estudiara el horario a fin de zanjar algunas contadas dificultades con profesores que no podían asistir a las horas marcadas. No hubo necesidad de molestar a los señores profesores sobre quienes recayó la designación, que fueron los tres más antiguos como profesores; pues las dificultades se arreglaron luego sin alterar los horarios. El miércoles 24 la reunión, únicamente de alumnos esta vez, versó sobre la interpretación correcta de las disposiciones relativas a exámenes.

Los alumnos cadeneros dibujantes gratificados por el H. Ayuntamiento, se dedicaron, en el mes, a desarrollar los trabajos que luego se enumeran:

- a). Revisión de las atarjeas de la Colonia Juárez.

- b). Corrección de los datos relativos a las calles de la misma Colonia.
- c). Dibujo de calca del plano de la Colonia antes citada.
- d). Levantamiento de poligonales de la Colonia Roma.
- e). Trabajos en el propio Ayuntamiento, sobre los antes efectuados en la Piedad.

Los alumnos del primer año también hicieron el levantamiento de algunos prados del bosque de Chapultepec.

Facultad de Medicina

Formalizados los trabajos escolares en los últimos días de febrero, han continuado durante el mes de marzo con regularidad, presentándose, sin embargo, algunos inconvenientes derivados de las modificaciones que se hicieron al plan de estudios, lo cual dió por resultado que hubiera un gran exceso de alumnos en algunas asignaturas, como por ejemplo la clínica terapéutica médica, la terapéutica médica y la fisiología patológica. Respecto a la primera de las materias citadas, se propuso y fue aceptado por la Rectoría que en el presente año escolar se considere como asignatura de duración semestral inscribiéndose al primer período a los alumnos de 6º año y los alumnos de 5º al segundo semestre, cuando ya tengan iniciación en los estudios de esa asignatura. Para dejar a cargo de los profesores de terapéutica médica menor número de alumnos, fueron comisionados los ayudantes Juan J. Bada y Salvador Zubirán para tomar a su cargo un grupo de alumnos y encargarse de su enseñanza. Fue también indispensable hacer que la fisiología patológica se considere como clase de "pase" para los alumnos de 5º año que actualmente cursan esta asignatura, y sólo sustentarán los reconocimientos reglamentarios los alumnos de 4º año.

Las prácticas de microbiología, citología, histología y anatomía microscópica y en química fisiológica, fueron debidamente arregladas, constituyendo grupos de alumnos adscritos a determinados ayudantes que, a su vez, serán dirigidos por el jefe de trabajos respectivo.

Se dieron instrucciones a los profesores de anatomía descriptiva y anatomía topográfica, a los jefes de trabajos de dichas asignaturas, así como a los de fisiología, citología, histología y anatomía microscópica, microbiología, química fisiológica, ayudantes de medicina legal, higiene y anatomía patológica, para que recojan todos los trabajos gráficos, memorias, dictámenes, relatos de excursiones escolares, etc., con objeto de reunir el material que se utilizará a fines del año para la organización de la exposición escolar correspondiente.

Durante el mes continuaron discutiéndose los programas de algunas asignaturas entre ellos los de clínica propedéutica médica, patología médica, clínica médica, terapéutica médica, fisiología patológica, fisiología teórica-práctica, clínica propedéutica quirúrgica, patología quirúrgica y clínica quirúrgica.

Se transcribió al cuerpo docente de esta Facultad la invitación que se sirvió enviar la Comisión Organizadora del VII Congreso Médico Latino Americano, para que los señores profesores y ayudantes del Plantel presenten trabajos en la celebración de dicho Congreso.

Como habitualmente sucede, los alumnos de la Facultad anticiparon las vacaciones de primavera marcadas en el Calendario Universitario, y con tal motivo la Dirección recordó a los señores profesores una circular que hizo de su conocimiento el año próximo pasado, en la cual se les daban instrucciones para que anotaran faltas y dejaran de ver la parte de programa correspondiente, los días en que los alumnos se negaran a concurrir a clase.

El señor doctor Fidel Hernández Martínez, de Granada, solicitó que se le remitiera una relación de los médicos que ejercen en esta capital y en el resto de la República, deseos que fueron obsequiados.

El señor doctor Akira Nemoto se sirvió hacer una visita de cortesía a esta Facultad, trayendo una carta de presentación del señor Ministro del Japón en México.

Fueron contestadas las preguntas que hizo el Instituto Internacional Intelectual a esta Facultad, por conducto del Departamento de Intercambio Universitario, relativas a las actividades del Plantel y algunas particulares de los señores profesores.

Los asuntos del Patronato de la Fundación "Tomás Ortiz de Parada," que estaban para terminar de modo enteramente favorable a la Facultad, han sufrido un pequeño retraso en su solución, debido a una valorización catastral que hizo el Gobierno del Distrito y la cual redundo en perjuicio del Patronato, por estimarse el valor de la casa que posee en la 6ª calle de Alzate número 118 en un precio más alto del que en realidad le corresponde.

El Director de la Facultad de Ciencias Médicas del Rosario, República Argentina, pidió una lista del personal docente, administrativo y directivo, y fueron obsequiados sus deseos.

Extensión Universitaria

El señor Santiago Argüello sustentó, en el Anfiteatro de la Escuela Nacional Preparatoria, el importante tema: "El Apostolado de la Libertad de Juan Montalvo," habiéndose formulado un programa artístico en el que tomaron parte las señoritas Carmen Antonieta Colín y María de la Luz Baeza, al piano, y dos piezas de canto a cargo de la señorita Angela Veraza.

El señor don Francisco García Castañeda, Cónsul General de la República Dominicana, sustentó, en el Anfiteatro de la Preparatoria, el siguiente tema: "El Atavismo Espiritual de Hispano América."

En el programa artístico tomaron parte la señorita profesora Dolores Zapata López, quien tuvo a su cargo dos números de canto y la señorita María Amparo Solís, que ejecutó dos números de piano.

El señor don Santiago Argüello sustentó, en el Anfiteatro de la Preparatoria, la conferencia del tema siguiente: "LA POESIA DE AMADO NERVO" el día 16. En el programa artístico tomaron parte el señor don Fernando Romano, quien tuvo a su cargo dos números de recitación; la señora Sofía P. de Lomán, quien tuvo a su cargo un número de canto y el señor profesor Miguel S. Sámano, quien ejecutó dos números de piano.

Se efectuó en el Anfiteatro de la Preparatoria, el día 22, el aniversario de la aprehensión de Hidalgo, Aldama y Jiménez, con una importante conferencia con el tema alusivo por el señor don Joaquín Ramírez Cabañas. Esta conferencia es parte del programa de divulgación de historia nacional y civismo; en el programa tomaron parte la señorita María Teresa Raffray, quien ejecutó los números de piano y el señor profesor don Gustavo L. Dueñas, quien ejecutó un número de violín.

El día 23 se ejecutó en el Paraninfo de la Universidad una importante conferencia del señor doctor Hermann B. Hagen, director de la Biblioteca Mexicana en la Universidad de Marburgo, sobre el tema "LAS RELACIONES INTELECTUALES ENTRE ALEMANIA Y MEXICO." En este acto estuvieron representadas todas las sociedades científicas y literarias de la ciudad de México, así como todas las Facultades y Escuelas Universitarias, la Escuela Nacional de Maestros, la Escuela Superior de Comercio y Administración y otras muchas Instituciones.

En la Confederación Regional Obrera Mexicana se efectuó una importante conferencia dedicada a todos los trabajadores de México, sobre el tema: "LA COOPERACION SOCIAL," por el señor profesor don Carlos Rodríguez.

En la Asociación de chauffeurs de la línea de Santa María, sustentó una conferencia sobre "CIUDADANIA" el señor licenciado don Jacobo Buendía.

En la Escuela Nacional de San Angel, la señora Martínez Garza sustentó una conferencia sobre el tema "EL RESPETO A LA LEY."

En la Sociedad Femenina de Gante 5, la señora Garza sustentó dos conferencias sobre el tema: "EL HOGAR HIGIENICO."

En la Escuela número 46, la señora Martínez Garza sustentó dos conferencias con los siguientes temas: "EL CONCEPTO DE LA PATRIA" y "UN EPISODIO DE NUESTRA HISTORIA DE LA INDEPENDENCIA."

El señor Jorge Salamea disertó sobre la literatura colombiana contemporánea en el Anfiteatro de la Preparatoria.

Centros de Extensión Universitaria y Festivales

En el Centro Fray Bartolomé de las Casas han continuado los trabajos de enseñanza elemental por la señorita Francisca Martínez y el señor Daniel Martínez.

Se efectuó el domingo 21 la HORA INFANTIL en este centro, por la señorita Carmen Ramos.

La Unión Artística de Jóvenes efectuó un concierto el día 7 en el Anfiteatro de la Preparatoria, en el que tomaron parte los profesores señora María Altagracia G. de Palacios, Ana María Martínez y Enrique Archundia, el profesor J. Ríos, señorita Consuelo Rivero y Ochoa, señorita Guadalupe Cobián, señorita Alicia Aldama, señorita Lucila González, señorita Esperanza Quezada y el doctor José Reyes Bruciaga.

El día 28 se efectuó un concierto musical en el Anfiteatro de la Preparatoria, en el que tomaron parte las siguientes personas: señorita Evelia Valdés, señor David Saloma, señor Eduardo Hernández, María Mondragón y señorita María Otálora.

El día 17 se efectuó en el Anfiteatro de la Preparatoria el recital poético AMADO NERVO, organizado por las alumnas de la señorita profesora María Lomelí.

Sección de Radio-Conciertos

Se efectuaron dos radio-conciertos los días 6, 13, y 24, desde la Estación Difusora de la Secretaría de Educación Pública.

Se transmitió por radio la "HORA INFANTIL" los días 4, 11, 18 y 25, por la señorita Carmen Ramos.

Sección de Servicio Social

Se facilitaron a la sociedad estudiantil "Pedro de Gante" los elementos necesarios para que efectuara su Velada inaugural el día 18 en el Anfiteatro de la Preparatoria.

Se facilitaron al señor doctor Hermann Roscenow, los elementos necesarios para que preparara el tema sobre la vida de los indios tarahumaras.

El señor doctor don Alfonso Pruneda pronunció una disertación como obra de Extensión Universitaria, sobre la vida y la obra de Roberto Schuman en la Academia "Juan Sebastián Bach," el día 21.

Se ha continuado el curso de inglés dado a los empleados oficiales en las nuevas oficinas de la asociación, situada en la Avenida Juárez, por el señor profesor Ottis Mc. Alister.

Sección Infantil

Se ha efectuado con toda regularidad la Hora del Cuento en la Biblioteca de la Secretaría de Educación Pública y en la Biblioteca "Cervantes."

Se ha efectuado la Hora del Niño en el Centro Fray Bartolomé de las Casas.

Por radio se han transmitido semanalmente cuentos dedicados a los niños.

Se han estado recibiendo noticias de la organización de los trabajos para el establecimiento de la Hora Infantil en diversos puntos de la República.

Sección de Festivales Populares

Se ha efectuado una reunión de obreros de la Fábrica de Calzado "Excélsior," para establecer un centro de labores de Extensión Universitaria.

En la carpa "Mariposa," situada en el Jardín de la Pradera, en la esquina de la calle General Anaya, se efectuó un festival sustentándose una importante conferencia sobre el tema "La Base del Libro Económico de los Pueblos." Una banda de la Guarnición de la plaza atrajo al público y amenizó el acto.

Atentamente.—El Secretario General, M. BARRANCO.

RESUMEN DE LAS LABORES EN QUE HA INTERVENIDO DIRECTAMENTE LA RECTORIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, DURANTE EL MES DE MARZO DE 1926.

Disposiciones Generales

Se pidió al señor Subsecretario de Educación Pública la autorización necesaria para poner en vigor, desde luego, el Plan de Estudios de la Escuela Normal Superior, formulado por la Rectoría, de acuerdo con el dictamen de la comisión respectiva y teniendo en cuenta la opinión del señor Director de dicha Institución. El señor Subsecretario se sirvió acordar de conformidad esta petición.

Con fecha 19 de los corrientes se giraron comunicaciones a los señores Directores de las Instituciones Universitarias, pidiéndoles envíen informes sobre las labores desarrolladas el año anterior por la Sociedad de Alumnos de cada una de dichas instituciones.

La Rectoría acordó se dieran a conocer las disposiciones que regirán en el presente año escolar para promover el mejor cumplimiento del personal docente universitario, aprobadas por la Junta de Directores de las Facultades y Escuelas que forman la Universidad.

Consejo Universitario

En las sesiones que celebró el Consejo Universitario en el presente mes, se trataron los siguientes asuntos:

Se discutió y aprobó el plan de estudios reformado que deberá regir en la Facultad de Química y Farmacia y que comprende las carreras de Ingeniero Químico, Químico, Químico Farmacéutico y Metalúrgico. Dichas reformas fueron sometidas, para su aprobación, a la Secretaría de Educación Pública.

Se presentó, para su estudio, una solicitud de los alumnos de la Facultad de Ingenieros, para que sea reconsiderado el acuerdo anterior tomado por el mismo Consejo, para que se les conceda el grado de bachiller en ciencias y letras, en vez del de bachiller en ciencias.

Comisiones

Fueron comisionados para estudiar la reglamentación de los exámenes profesionales de los **pasantes** universitarios, los señores médico cirujano Fernando Ocaranza, abogado Aquiles Elorduy, ingeniero José A. Cuevas y químico Ricardo Caturegli, como resultado de una petición hecha por el primero de dichos señores, para que se reformara la actual reglamentación.

En vista de los meritorios servicios del señor ingeniero don Rodolfo Muñoz, quien con motivo de la Ley de Pensiones quedó este año fuera del profesorado de la Facultad de Ingenieros, la Rectoría de la Universidad lo comisionó para que desempeñe el cargo de Consejero Honorario de la referida Facultad.

Se comisionó, igualmente, al señor Tobías Chávez, Bibliotecario de esta Universidad, para practicar una visita de inspección a la Biblioteca de la Escuela Nacional Preparatoria.

A invitación de la Confederación de Cámaras de Comercio fue designado el señor profesor don Alfredo Ramos Martínez, Director de la Escuela Nacional de Bellas Artes, para formar parte de la Excursión a Europa, organizada por dicha Confederación; llevando el señor Ramos Martínez, además de la representación de la Universidad, la comisión de organizar algunas exhibiciones de arte pictórico y escultórico mexicanos.

El señor doctor don Rosendo Amor, catedrático de la Facultad de Medicina, fue comisionado para que en su visita a las Universidades Europeas, haga algunos estudios sobre organización y funcionamiento de clínicas quirúrgicas y en algunas de ellas, demostraciones prácticas de cirugía.

Se extendió credencial a la señorita profesora Estefanía Castañeda como comisionada por esta Universidad para que concurra a la reunión anual de la Unión Internacional de Kindergarten que se efectuará del 4 al 7 de mayo próximo, en Kansas City.

Conferencias

El día 17 del actual, en el Paraninfo de la Uniservidad, la señora Philip North Moore, Presidenta Honoraria de la Confederación General de los Clubes de Mujeres, sustentó una conferencia sobre las Asociaciones Femeninas en todos los países. El señor Secretario General de la Universidad, en representación del señor Rector, le dió la bienvenida.

El martes 23 del presente, en el Paraninfo de la Universidad, el señor doctor Hermann B. Hagen, Director de la Biblioteca Mexicana de la Universidad de Marburgo, sustentó una interesante conferencia sobre "Las Relaciones Intelectuales entre Alemania y México." En vista de la importancia del tema se acordó su publicación en 1,000 folletos, por cuenta de esta Universidad. A la conferencia asistieron el señor Ministro de Alemania; el Secretario y el Consejero de la Legación; los señores presidentes y representantes de las diversas sociedades científicas y literarias de la capital; los miembros del Consejo Universitario y comisiones especiales de profesores y alumnos de la Universidad.

Congresos

Se extendió un "Diploma" al señor doctor don Diego Meza, que representa el premio ofrecido por esta Universidad al mejor trabajo mexicano presentado en el II Congreso Odontológico Latinoamericano.

Ceremonias y Recitales

En el Paraninfo de la Universidad, la tarde del sábado 20 de los corrientes, se efectuó una ceremonia para hacer la distribución de los diplomas a las personas que asistieron al Curso de Periodismo dado recientemente en la misma Universidad por el señor doctor Walter Williams, Deán de la Escuela de Periodismo de la Universidad de Missouri. Fueron invitados, especialmente, los Directores de los periódicos de la capital y los periodistas en general. Tomaron la palabra el Rector de la Universidad y el periodista señor Antonio Vargas.

El día 17, en el Anfiteatro de la Escuela Nacional Preparatoria, se efectuó un recital organizado por las alumnas de la señorita profesora María Lomelí, del Conservatorio Nacional de Música, en honor del señor Rector de la Universidad.

Concursos

Organizado por "El Universal" va a celebrarse el **Primer Concurso Nacional de Oratoria**, entre los estudiantes del país. La Rectoría de la Universidad Nacional ha ofrecido su apoyo moral para el éxito del concurso y, desde luego, ha girado comunicaciones

a los Rectores de las Universidades y Directores de las Escuelas Superiores, Preparatorias, Normales y de Jurisprudencia de la República, con el fin de suplicarles que igualmente presten su ayuda a la realización de esta idea.

Equipo Universitario

Se organizó la jira del Equipo Atlético Universitario que concurrirá a las pruebas de relevos que se efectuaron en Austin y en Houston, Texas, los días 26 y 27 del corriente y que fueron organizadas por la Universidad de Texas, autorizándose para los gastos respectivos la cantidad de \$3,500.00. Los entrenadores respectivos fueron los señores profesores Enrique C. Aguirre y Alfonso Rojo de la Vega.

Sociedades de Alumnos

Se han recibido en esta Rectoría datos sobre la designación de las nuevas mesas directivas de las Sociedades de Alumnos de las Facultades de Química y Farmacia y de la Odontológica, que deberán funcionar en el presente año. Estas mesas están constituidas así:

Facultad Odontológica:

Presidente, señor Juan Ibarra.
Secretario, señor Oscar Decanini.
Tesorera, señorita Ana M. Arzac.

Facultad de Química y Farmacia:

Presidente, señor Agustín Olmedo.
Secretario, señor Juan A. Lerdo de Tejada.
Tesorero, señor Alberto Bustamante.

Extensión Universitaria

Se envió a la Dirección General de la Beneficencia Pública una lista con datos relativos a los establecimientos de sordo-mudos que existen en los Estados Unidos, con objeto de que sean aprovechados por dicha Dirección en la reorganización que piensa hacer en la Escuela relativa.

La Rectoría de la Universidad acordó se concedan a las personas que prestan sus servicios gratuitamente en la Sección de Extensión Universitaria, los pasajes necesarios para salir a sus comisiones fuera de la capital.

Se extendió nombramiento de profesora de Extensión Universitaria, encargada de la clase de español, a un grupo de armenios, a la señorita Profesora Josefina Domínguez, a fin de que contribuya a su "mexicanización" y para iniciar trabajos en este sentido entre grupos extranjeros que desean radicarse en el país.

Intercambio Universitario

Se recibió en la Rectoría invitación para una velada que se organizó por la Escuela de Medicina de Nuevo León, como homenaje al eminente sabio Pasteur.

Con fecha 22 del presente el señor Rector, en nombre de esta Universidad, envió una nota de condolencia al Gobierno Constitucional del Estado de Aguascalientes y al profesorado de la Escuela Preparatoria del mismo, por el fallecimiento de su distinguido Director, señor doctor Francisco C. Macías.

Obsequiando los deseos del señor doctor don Ramón Pardo, Director del Instituto de Ciencias de Oaxaca, se le enviaron datos y una lista de las obras que pueden adquirirse para formar la Biblioteca especial de aquel Instituto.

Se giraron notas a varios de los CC. Gobernadores de los Estados de la República, para que se sirvan cooperar con esta Universidad a la realización del proyecto del señor senador de Francia, don Andrés Honorat, para la propaganda en favor del arte mexicano en París y envíen, con ese objeto, dos ejemplares de los instrumentos musicales típicos que existen en cada uno de los mismos Estados; uno de ellos será destinado al Museo Musical de esta ciudad y el otro enviado al Museo de París, de conformidad con el proyecto.

Por indicación del señor Subsecretario de Educación Pública se formaron tres listas de las instituciones mexicanas destinadas a la propaganda de ciencias, arte, literatura y cultura en general, que solicitó el señor Director de la Unión Panamericana.

Con motivo del reciente fallecimiento del ilustre profesor de la Universidad Central de Madrid, señor don Adolfo Bonilla y San Martín, se giraron notas de pésame a dicha Universidad, en nombre de esta Rectoría y del Instituto Hispano Mexicano de Intercambio Universitario.

A petición del señor Ministro de España, Marqués de Berna, se le remitieron ejemplares de los Planes de Estudios vigentes en la Escuela Nacional Preparatoria y en la Facultad de Medicina de esta Universidad; así como las reglas aprobadas recientemente por el Consejo Universitario para conceder los grados de Bachiller en ciencias y Bachiller en ciencias y letras.

El señor Rector de la Universidad Nacional recibió dos notas del Instituto Internacional de Cooperación Intelectual, de la Sociedad de las Naciones; en una de ellas se pide el envío a la Oficina Central de Informaciones Universitarias de dicho Instituto, datos sobre intercambio universitario, enseñanzas de interés internacional, obras de cooperación intelectuales, cooperación interuniversitaria, etc. La otra nota, girada por la Sección de Relaciones Artísticas del mis-

mo Instituto, se refiere al envío de datos para la orientación de la enseñanza de las Bellas Artes e Historia del Arte, en los establecimientos universitarios y escuelas secundarias. El Departamento de Intercambio Universitario quedó encargado de atender estas solicitudes y será el conducto de la Institución para las relaciones de ella con la Oficina Internacional mencionada.

El Rector,

ALFONSO PRUNEDA

ACUERDOS PRESIDENCIALES

Al margen un sello que dice: "Estados Unidos Mexicanos."—Presidencia de la República.—Número 326.—Al centro: PLUTARCO ELIAS CALLES, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes, sabed: Que en uso de las facultades de que estoy investido en el Ramo de Hacienda, por la ley de 31 de diciembre de 1925, y CONSIDERANDO: que por decretos de 29 de agosto y 22 de diciembre del año pasado, fueron creadas la Dirección de Escuelas Secundarias y las Escuelas de Educación Secundaria; que siguiendo la práctica establecida en las instituciones universitarias y en las escuelas de enseñanza técnica, es conveniente que los alumnos que hagan sus estudios en los planteles de nueva creación contribuyan a su sostenimiento y, por último, que el producto que se obtenga se aplique al fomento de los mismos, en alivio del Erario Federal, he tenido a bien expedir el siguiente DECRETO. ARTICULO 1.º—Los alumnos que reciban enseñanza en las Escuelas Secundarias, lo mismo que los que asistan a los cursos del ciclo secundario de la Escuela Nacional de Maestros, contribuirán a su sostenimiento, con excepción de los que por notoria pobreza acrediten no poderlo hacer. ARTICULO 2.º—La Secretaría de Educación Pública determinará las cuotas que deban satisfacer y reglamentará la manera de hacerlo. ARTICULO 3.º—El producto se aplicará directamente por la misma Secretaría al fomento de las propias escuelas y especialmente a cubrir sus necesidades no previstas en el presupuesto. ARTICULO 4.º—La Contraloría General de la Nación intervendrá en la recaudación e inversión de los ingresos de que se trata. TRANSITORIO.—Estas disposiciones surtirán sus efectos desde el 1.º de febrero del año en curso. Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento.—Dado en el Palacio del Po-

Las cuotas de alumnos de las Escuelas Secundarias, se aplicarán al fomento de las mismas.

der Ejecutivo Federal, en la ciudad de México, a los nueve días del mes de marzo de mil novecientos veintiséis.—El Presidente de la República. Firmado, **P. Elías Calles**. El Subsecretario de Educación, Encargado del Despacho. Firmado, **Moisés Sáenz**.

Es copia exacta de su original, que certifico.

México, 19 de marzo de 1926.—El Oficial Mayor, **Alfredo E. Uruchurtu**.

Se ordena la adquisición de un edificio para escuela.

Al margen un sello que dice: "Estados Unidos Mexicanos."—Presidencia de la República.—Número 350.—Al centro: **ACUERDO A LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**.—Se autoriza a esa Secretaría para que con cargo a las partidas destinadas a la ampliación y conservación de las Escuelas "José Cruz Gálvez," en Hermosillo, Son., y gastos imprevistos de las propias Escuelas, cualquiera en la suma de TRES MIL PESOS (\$3,000.00), la casa que actualmente ocupa la enfermería de la Escuela "José Cruz Gálvez," en Hermosillo, Son.—Reitero a usted mi atenta consideración.—Sufragio efectivo. No reelección.—Palacio Nacional. México, 19 de marzo de 1926.—El Presidente de la República. Firmado, **P. Elías Calles**.—Cúmplase. El Subsecretario de Educación, Encargado del Despacho. Firmado, **Moisés Sáenz**.—Trámite.—El Oficial Mayor de Educación. Firmado, **Alfredo E. Uruchurtu**.

Es copia exacta del original, que certifico.

México, 26 de marzo de 1926.—El Oficial Mayor, **Alfredo E. Uruchurtu**.

Se aplica el fondo de las pensiones que los Estados dan a estudiantes indígenas, al fomento de la Casa del Estudiante Indígena.

Al margen un sello que dice: "Estados Unidos Mexicanos."—Presidencia de la República.—Número 327.—Al centro: **ACUERDO A LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**.—Se autoriza a esa Secretaría para que el producto de las pensiones con que contribuyan los Estados de la Federación para el sostenimiento de alumnos en la Casa del Estudiante Indígena, lo aplique al fomento de la propia Institución, y especialmente a cubrir sus necesidades no previstas en el presupuesto de egresos, debiendo intervenir la Contraloría General en la inversión que se haga de esos

fondos.—Reitero a usted mi atenta consileración.
 —Sufragio efectivo. No reelección.—Palacio Nacional. México, D. F., a 16 de marzo de 1926.—El Presidente de la República. Firmado, **P. Elías Calles**.—Cúmplase. P. A. del Secretario: El Subsecretario de Educación, Encargado del Despacho, **Moisés Sáenz**.—Tramítese. El Oficial Mayor de Educación. Firmado, **Alfredo E. Uruchurtu**.

Es copia exacta de su original, que certifico.

México, 19 de marzo de 1926.—El Oficial Mayor, **Alfredo E. Uruchurtu**.

Al margen un sello que dice: "Estados Unidos Mexicanos."—Presidencia de la República.—Número 408.—Al centro: ACUERDO A LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.—En consideración a la escasez de profesores competentes para las enseñanzas especiales que imparten periódicamente las misiones culturales organizadas por esa Secretaría en las diversas Entidades Federativas, se autoriza a esa Dependencia para que utilice en las misiones de que se trata, los servicios de los profesores que sean necesarios, extendiéndoles nombramientos de "Directores de escuelas primarias urbanas y semi-urbanas en los diversos Estados de la República" y de "Ayudantes para las mismas, con obligación de dar cursos diurnos y nocturnos," a que se refieren las partidas 12,421 y 12,422, respectivamente, del presupuesto de egresos vigente, que corresponden al Ramo XI, considerando compatibles ambos empleos en una misma persona.—Reitero a usted las seguridades de mi atenta consideración.—Sufragio efectivo. No reelección.—Palacio Nacional. México, 30 de marzo de 1926.—El Presidente de la República. Firmado, **P. Elías Calles**.—Cúmplase. El Secretario de Educación. Firmado, **J. Manuel Puig Casauranc**.—Tramítese. El Oficial Mayor de Educación. Firmado, **Alfredo E. Uruchurtu**.

Se declaran, en virtud de consideraciones especiales, compatibles dos empleos.

Es copia exacta del original, que certifico.

México, 8 de abril de 1926.—El Oficial Mayor, **Alfredo E. Uruchurtu**.

PUBLICACIONES DE LA SECRETARIA
DE EDUCACION PUBLICA

TOMO IX

NUM. 17

UNIVERSITY OF ILLINOIS LIBRARY

JUL 3 1923

BOLETIN

DE LA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



M A Y O

TOMO V

NUMERO 5

TALLERES GRAFICOS DE LA NACION.—SRIA. DE EDUCACION

MEXICO, D. F.—1926

SUMARIO

	Págs.
Secretaría de Educación Pública.....	3
Dirección de Estadística Especial.....	13
Departamento de Enseñanza Primaria y Normal.....	59
Departamento de Bibliotecas.....	85
Departamento de Bellas Artes.....	95
Departamento Administrativo.....	119
Departamento de Psicopedagogía e Higiene.....	127
Departamento de Escuelas Rurales.....	147
Departamento de Enseñanza Técnica.....	157
Dirección de Arqueología.....	165
Acuerdos Presidenciales.....	175

TOMO V.—NUM. 5
MES DE MAYO

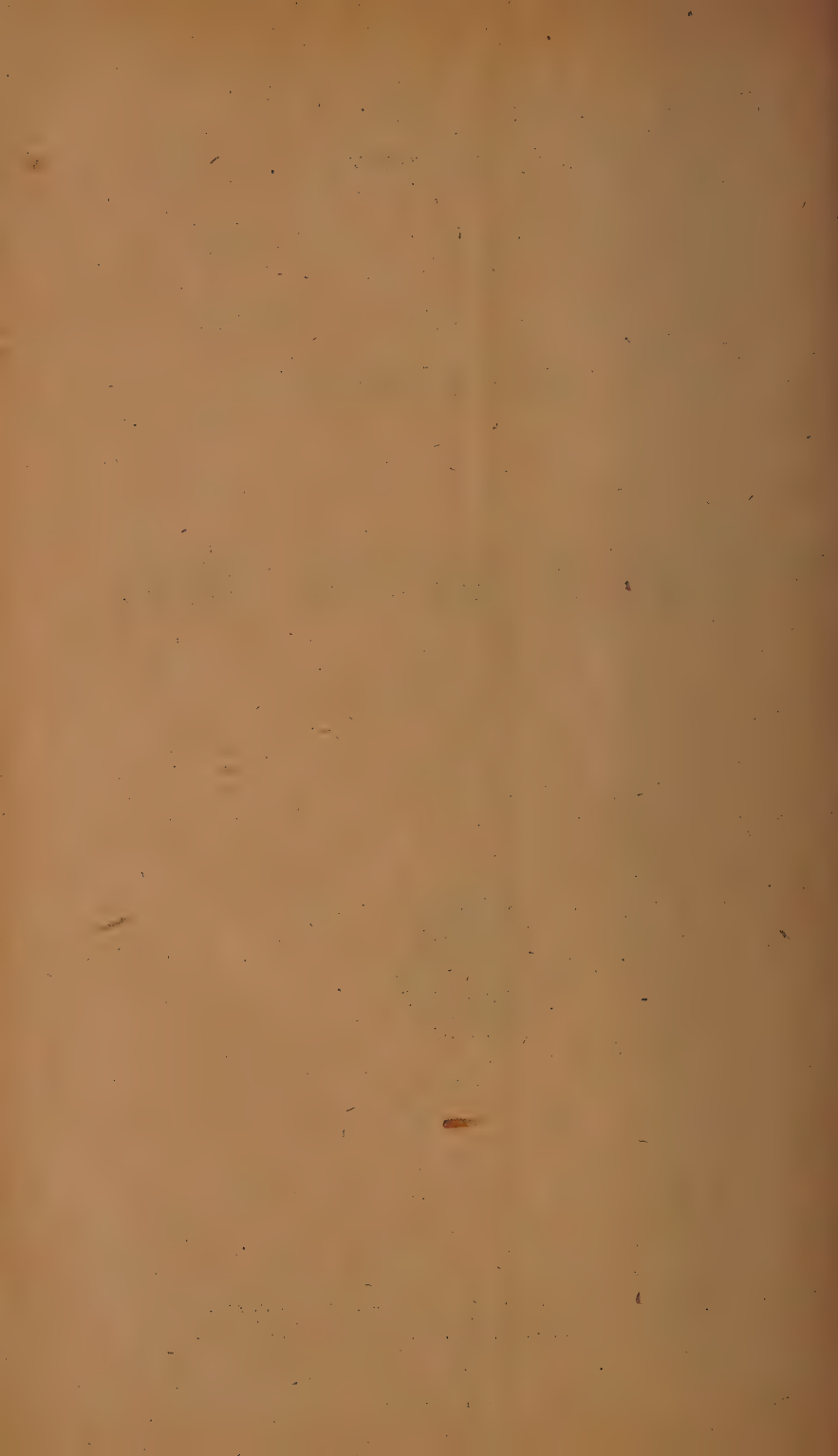
BOLETIN

DE LA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



TALLERES GRAFICOS DE LA NACION.—SRIA. DE EDUCACION
MEXICO, D. F.—1926



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LOS VICIOS DEL INDIGENA SON UNA CALUMNIA CENTENARIA

(DEL PERIODICO "AMERICA")

Diffícilmente habrá materia más debatida y sobre la que se hayan emitido opiniones más encontradas, que la moral, el carácter y las aptitudes físicas y mentales de los pueblos indígenas de México. Planteóse la cuestión con toda crudeza a raíz de la Conquista y todavía en nuestra época será raro encontrar dos individuos de diferente nivel social e incluso de distinta generación, tan sólo, que coincidan en este trascendental asunto. Ello es perfectamente explicable si se tiene en cuenta que esta disparidad de conceptos, en abstracto una cuestión histórica, ética y sociológica, es en la realidad puramente una cuestión económica.

La Conquista Española resultó, desde el punto de vista de los soldados españoles, un sonado fracaso; el oro de "tepuzque" que Cortés repartió en Coyoacán entre los conquistadores, no les fue suficiente ni para cubrir sus deudas con el cirujano que había curado las heridas que recibieran en los audaces hechos de armas. El descontento fue profundo y trajo por consecuencia el tormento de Cuauhtémoc, torpe e inútil, pues los señores indígenas tenían una noción peculiar de la riqueza y sus tesoros guardaban más plumas de aves preciosas, joyas de jade y de diorita y delicadas obras de orfebrería, que los lingotes y los sacos de polvo de oro que demandaba el concepto europeo de la riqueza.

Dióse entonces Cortés a repartir los inmensos territorios conquistados, abundantes en tierras de labranza y pastoreo, y a explotar las riquísimas minas que sus enviados lograron localizar en diversas comarcas del país; pero las tierras y las minas, por más ri-

cas que fuesen en potencia, eran inútiles por sí solas para los españoles, puesto que "el más ruin de España, según el sereno juicio de Fray Gerónimo de Mendieta, tiénese como el mejor caballero... y no hay hombre de ellos, por villano que sea, que eche mano a un azadón o a un arado." El indígena que las trabajaba era, pues, complemento indispensable de la riqueza agrícola, minera o ganadera, y los indios, encomendados en calidad de menores a los españoles, cristianos viejos y fervorosos, para que vieran por su conversión y perseverancia en la Doctrina Cristiana, pasaron a ser siervos de sus tutores, quienes ansiosos de un rápido enriquecimiento, forzaron en demasía su capacidad de trabajo y redujeron hasta lo inverosímil sus necesidades elementales de subsistencia, al grado de hacer exclamar al propio cronista franciscano: "que si San Francisco de Asís, el Pobrecito de Dios, viviera hoy en el mundo, se avergonzara y confundiera confesando que ya no era su hermana la pobreza."

Pero el Rey de España no estaba tranquilo, sabedor de los excesos a que se entregaban los españoles con los vasallos de sus nuevos dominios; el Episcopado, el Primer Concilio Mexicano, los frailes más eminentes y aun algunos personajes significados de la judicatura, habían levantado sus voces airadas pidiendo clemencia para los vencidos, y las **Nuevas Leyes**, que libraban en absoluto a los indígenas de la prestación de trabajos forzados, llegaron a México al propio tiempo que el Visitador Tello de Sandoval, encargado de ponerlas en vigor. Don Antonio de Mendoza, Primer Virrey de Nueva España, comprendiendo que el cumplimiento de las **Nuevas Leyes** alteraría profundamente la paz de la Colonia, poniéndola en peligro de perderse para España; pero no queriendo desobedecer a su Monarca, "las promulgó, pero las suspendió" entretanto no pasaran a España los procuradores de los perjudicados a alegar las razones de su resistencia y a pedir a Carlos V su revocación.

La defensa de las **Nuevas Leyes** por parte de los espíritus justicieros que se dolían de la triste situación a que habían sido reducidos los indígenas y el furioso ataque por la de los que deseaban la perpetuación de las encomiendas, trajo al palenque de la más enconada de las disputas la calidad ética, intelectual y física de los nativos; de un lado Fray Bartolomé de las Casas, Zumárraga, don Vasco de Quiroga y el Oidor Zorita, para no citar sino a algunos de los más egregios, proclamaron que el alma indígena atesoraba

todas aquellas cualidades que la moral cristiana demandá a los hombres para considerarlos acreedores al Cielo. Hasta el mismo Fray Toribio de Benavente Motolinía, a quien el odio de Las Casas convertiría, después, en un aliado de los encomenderos, declaraba que "estos indios cuasi no tienen estorbo que les impida ganar el cielo, de los muchos que los españoles tenemos." Por el lado contrario, desde el turbulento Fray Domingo de Betanzos, que arrastrado por su malquerencia a los franciscanos que sostenían la humanidad de los indígenas, los declaró *urbi et orbi* desprovistos de alma humana, es decir, animales simple y sencillamente, con gran escándalo, por cierto, de sus contemporáneos—lo cual dió margen a la Bula "Unigenitus" de Paulo III, que decretó terminantemente su racionalidad, haciéndolos acreedores, en principio, al tratamiento debido a los seres humanos—hasta el criollo Suárez de Peralta que, resumiendo el concepto, que podríamos llamar colonial, de su época, declaraba: "en cuanto toca a costumbres de los indios ellos son perversos, que todo lo que trae San Pablo en el primer capítulo de la primera epístola *Ad Romanos*, de las idolatrías, se verifica o se halla o se ha hallado en éstos; como es "pecado contra natura," los engaños, odios y disensiones, no obedecer a sus padres y sobre todo comer carne humana." La lista de los detractores sería interminable con la circunstancia, bien notoria y triste por cierto, de que los defensores más decididos de los indígenas siempre fueron españoles y que sus más enconados enemigos fueron los primeros criollos y mestizos, es decir, los primeros hispanoamericanos.

Muchos años duró la empeñada contienda porque el asunto no dejó de ser nunca económico; don Antonio de Mendoza lo vió claro cuando aconsejaba a su sucesor; "no crea a los unos ni a los otros, sino trátese con ellos, (con los indígenas) como con cualquiera otra nación, sin hacer reglas especiales, porque pocos hay (de los que opinan uno o en otro sentido) que en estas partes se mueven sin algún interés, ya sea de bienes temporales o espirituales o pasión o ambición, ora sea vicio o virtud."

El primer Virrey de México estaba en lo justo, los indígenas americanos eran y son hombres, ni más ni menos que hombres, y como tales están sujetos a todas las encontradas tendencias, malas y buenas, que solicitan al hombre; la educación y medio hizo antaño, hace en la actualidad y hará en lo futuro lo demás, en su cristalización definitiva como individuos sociales.

Cuatro siglos no han bastado para dilucidar esta cuestión tan importante, puesto que atañe al elemento étnico fundamental de nuestra nacionalidad; muchas veces, durante la tranquila vida colonial, volvió a suscitarse el debate y las mismas profundas divergencias enconaron los ánimos. En nuestros días, incluso, vemos aparecer continuamente en los grandes diarios de México sesudos editoriales que mantienen ambos criterios. El indígena vive a nuestro lado, frecuentemente bajo nuestro mismo techo, y su alma, aunque un poco tímida, no es tan recóndita que no permita ser descubierta a poco de intentarlo; no se trata, pues, de desconocimiento ¿qué motiva esta absurda disparidad de criterios? Una sola cosa: el indígena sigue siendo la riqueza de México y su depreciación sigue siendo un asunto económico. Concretémos.

Cuentan que en cierta ocasión, requerido don Francisco Bulnes para que diera una definición sintética sobre el mexicano o por mejor decir, sobre el indígena y el mestizo obrero o campesino, contestó en esa forma dogmática que le era tan característica: "Es un hombrecito prieto, pendenciero, perezoso, sucio y ladrón." Esta frase tremenda por lo deprimente e injusta pudo haberla pronunciado o no el famoso historiador y polemista, pero flota aquí y allá en su copiosa literatura editorial y aun histórica, y es, por lo demás, la opinión de la mayoría de los extranjeros, así como la de los criollos y mestizos de posición desahogada y, aunque parezca absurdo, es también la opinión de los pocos indígenas que lograron elevarse al nivel de los mestizos o criollos. Por ello se verá que el concepto en cuestión no es étnico sino económico; analicémoslo, tanto por lo que hace a sus antecedentes históricos cuanto por lo que se refiere a su realidad social contemporánea, haciendo a un lado, naturalmente, las características físicas raciales, que aquí no vienen a cuento y atengámonos solamente a los cargos de importancia psíquica y social.

El indígena de México está muy lejos de ser pendenciero en conjunto. Ciertamente hay algunos que mantienen rencillas centenarias de pueblo a pueblo y aun de barrio a barrio, como los de Zaachila o Cimatlán, del Estado de Oaxaca, por ejemplo; pero a pocas leguas de esos pueblos belicosos está Teotitlán del Valle, en el que los más ancianos no recuerdan haber presenciado un delito de sangre cometido por sus habitantes genuinos, aun cuando sí lamentan haber sido víctimas de gentes extrañas; los indígenas de estos pueblos son todos zapotecas; no es, pues, la raza la que hace pendencieros a los

unos y pacíficos a los otros, sino la tradición local, la educación, el ambiente, la trascendencia, incalculable, tal vez, de alguna grave injusticia pretérita. Ello lo confirma a través de los siglos la venerable palabra de Fray Gerónimo de Mendieta: "la primera condición de los indígenas—dice—, es ser pacíficos y mansos. Verdad es que algunos mozuelos suelen llegar a las manos, pero éstos son criados por españoles y salen de su natural y los grandes no riñen sino cuando están borrachos." En la actualidad acontece otro tanto; el noventa por ciento, por lo menos, de los delitos de sangre entre nosotros, de cuyo porcentaje no corresponde sino una mínima parte a los indígenas propiamente dichos, pues la mayoría son cometidos en las ciudades por mestizos o por indígenas incorporados a nuestra civilización, son productos en gran parte de la ofuscación y de la acometividad alcohólica.

Ahora bien, la ebriedad no fue vicio peculiar de los indígenas prehistóricos, pues una legislación tremenda establecía, en la mayoría de los pueblos, la pena de muerte para quien se embriagara antes de los sesenta años, y sólo era lícita en determinadas solemnidades religiosas, como un acto ritual. Que la tendencia de la embriaguez estaba latente en el indígena, como lo está en la mayoría de los seres humanos, lo demuestra la propia legislación, cuya rudeza misma la hacía, de hecho, preventiva; pero sólo pudo desarrollarse como un mal social cuando la conquista derogó esas leyes indígenas y los españoles y criollos se dieron a producir bebidas destiladas y fermentadas (recuérdese que las primeras industrias establecidas en México fueron los ingenios de caña de azúcar) y los españoles y los mestizos fundaron en su comercio el más pingüe de los negocios, sin sujeción a leyes y ni aun siquiera a reglamentos moderadores. La correspondencia de los obispos y frailes con el Rey de España está llena de lamentaciones en este sentido.

Otro tanto podemos decir de los delitos contra la propiedad; no fueron los indígenas ciertamente los que inventaron las puertas claveteadas y los arcones con herrajes; simples esteras de tule o palma (petates) protegían sus hogares y sus sembrados, no habían menester de guardianes, porque los cinco primeros surcos de las sementeras estaban a disposición del necesitado y una legislación durísima penaba con la muerte el simple exceso en el uso de este derecho. En la actualidad las cajas fuertes y la electrificación de las rejas de las residencias palaciales, y aun los humildes candados

"Yale," no resguardan la propiedad de las asechanzas de los indígenas en particular, sino del hampa internacional, y si suele darse el caso, bastante frecuente por desgracia, de que individuos pertenecientes a las razas nativas atenten contra la propiedad, debemos recordar que la civilización extranjera que sustituyó, a medias, a las civilizaciones vernáculas, sólo ha puesto ante sus ojos, durante cuatro siglos, ejemplos de despojos y violencias de todo linaje, desde el rescate de oro en polvo por cuentas de vidrio, el real quinto y la encomienda, hasta el medioeval derecho de *pernada*; y en nuestros días, incluso; ¿no es negocio lícito, productivo y corriente "enganchar" braceros indígenas con mendaces ofertas de salario elevado, para las pesquerías de Alaska o los dantescos cortes de madera de Romano, Sisniega Otero y Carriles, fundados y regidos por súbditos respetabilísimos del Rey don Alfonso XIII, ante la complicidad o indiferencia de las autoridades mexicanas y guatemaltecas?

Por lo que hace a la pereza del indígena, casi resulta superfluo defenderlo. ¿Quién construyó las trece mil quinientas catedrales, iglesias y conventos que constituyeron el más reivindicado prestigio de la Dominación Española? ¿Quién levantó con una rapidez fantástica para la época las ciudades todas que nos colocaron a la cabeza de la América Latina, en este aspecto de la actividad humana? ¿Quién extrajo de las entrañas de la tierra las famosas tres cuartas partes de la plata del mundo, de las que con tanta candidez nos enorgullecemos?; y en la actualidad, ¿quién cultiva nuestros campos...? ¿Quién tiende las líneas férreas y los oleoconductos...? ¿Quién da su contingente de miseria a las fábricas y a las minas y de sangre a los ejércitos nacionales, tan pronto destruidos como repuestos? ¿Quién soporta la parte más dura del trabajo, en el Sur de los Estados Unidos, incluso, sino el indio perezoso del señor Bulnnes?

Por último, la suciedad del indio, la tradicional y reprochada suciedad del indio, que no es una realidad sino en la Altiplanicie y en torno de las grandes ciudades, pero está muy lejos de ser una característica entre los aborígenes de Yucatán, Michoacán, de Guerrero y de Oaxaca, por ejemplo. ¿Fue defecto distintivo del indígena prehistórico? No, muy lejos de ello. El ritual de las religiones indígenas prescribía las abluciones continuas y su terapéutica los baños de diferente clase, principalmente los de *temazcalli*; pero el concepto de la Civilización Occidental, que no sólo español, sobre la higiene, y la necesidad de hacerlos olvidar todo lo que pudiera recordarles las religiones nativas, hicieron que se combatiera tenaz-

mente en ellos la costumbre de los baños y aun el aseo personal: la pobreza extremada y el abandono hicieron lo demás.

Como se ve, los vicios que se achacan a los indígenas, ni son peculiares de ellos hoy, ni mucho menos lo fueron en la época anterior a la Conquista; y si no es remoto encontrar reunidas todas estas tristes condiciones en un solo individuo de la raza americana, obra es de nuestro ejemplo disolvente, de la ninguna educación que han recibido de nosotros y de un medio social particularmente hostil que les niega todas las posibilidades; pero nunca de una tendencia de carácter étnico. Sin embargo, será muy difícil para el México moderno, combatir esta malévola conseja, herencia de los regímenes sustentados sobre la desigualdad racial. El problema, en el fondo, es un problema económico; los vicios, los tenaces vicios del indígena, son, como el agua salada, que de tiempo en tiempo brota de "nuestros" pozos de petróleo, una simple jugada de bolsa: la diferencia consiste en que Juan Casiano recobra pronto su buena fama, cuando las acciones en baja han cambiado de mano y el concepto del criollo y del extranjero, del industrial y del hacendado sobre el indio, permanece inmutable como fundamento de los bajos salarios.

M. O. DE MENDIZABAL.

DIRECCION DE ESTADISTICA ESPECIAL

La Secretaría de Educación Pública acordó en el mes de septiembre próximo pasado, practicar una encuesta sobre la Educación Primaria Oficial en el país, bien que las Escuelas fueran sostenidas por el Gobierno del Estado por los Ayuntamientos o por ambas autoridades.

Para obtener estos datos se formuló un cuestionario de prueba que fue enviado a las Autoridades Educativas de los Estados de Hidalgo, Nuevo León y Oaxaca, con el objeto de cerciorarse si los datos solicitados se pedían con suficiente claridad y precisión y si la información pedida no estaba fuera de las posibilidades informativas de las Direcciones Generales u Oficinas Directivas Locales, recomendando se hiciera todo lo posible por dar todos los datos que pedía el cuestionario. Al mismo tiempo se recomendaba a los Directores de Educación Federal, dependientes de esta Secretaría, entrevistaran a los Jefes de esas Oficinas, para lograr la mayor prontitud en su despacho y prestaran su ayuda para realizarlo, sin omitir gestión para que fuese devuelto a esta Secretaría, toda vez que con las observaciones que sugiriera el cuestionario de prueba, debería ser formulado el cuestionario definitivo. Los Directores generales de Educación de los Estados que se mencionan, se sirvieron devolver los cuestionarios de prueba con las observaciones que ellos creyeron pertinentes y con las sugeridas por los Directores de Educación Federal. Teniendo en cuenta las observaciones que aisladamente hizo cada uno de los citados Directores, se formuló el cuestionario definitivo, que fue remitido a todas las Autoridades Educativas. La forma de este cuestionario se publica adelante.

Es de justicia mencionar que las Autoridades Educativas a quienes esta Secretaría se dirigió, devolvieron los cuestionarios atendiendo su petición, lamentando no haberse obtenido en forma correcta los datos correspondientes a los Municipios del Estado de Durango.

Recibidos los cuestionarios se procedió a su examen, haciendo en ellos las justas observaciones del caso, en su mayoría, por falta de coincidencia en los diversos puntos que abarcan. Las observaciones encontradas fueron comunicadas a los remitentes del cuestionario para su corrección. Obtenida ésta, se formó un cuadro de compilación general de todos los datos logrados, abarcando desde los Kindergartens hasta las Escuelas Primarias Superiores sin omitir las situadas en establecimientos de Beneficencia, Prisiones o Establecimientos de Corrección Penal aunque en estos últimos la inscripción sea de carácter transitorio.

Del cuadro general se han tomado los datos de las tablas que adelante se publican. Ellas son:

TABLA NUM. IV. "Kindergartens" con expresión del total de los que funcionan en cada uno de los Estados. Especificación de ellos según los años de estudios con que cuentan, inscripción por años y sexos, especificación según el número de Maestros que los sirven y el número total de estos Maestros.

TABLA NUM. V. "Escuelas de Instrucción Primaria," número de las Rurales, Rudimentarias o de otra denominación con expresión de los años de estudios que en ellas se cursan; Escuelas Elementales con 4 años completos de estudios; Escuelas Superiores bien sea con 2 años de estudios 5º y 6º únicamente, o bien con los 6 años completos, e inscripción total por sexos en todas estas Escuelas.

TABLA NUM. VI. Distribución por años y sexos del total de inscripción en las Escuelas Rurales Primarias Elementales y Superiores. En esta tabla aparece la inscripción total de alumnos por Estados, es decir, el número total de alumnos inscriptos a todas las Escuelas Oficiales en el Estado.

TABLA NUM. VII. Número de Escuelas Elementales en Establecimientos de Corrección Penal con expresión de las autoridades que las sostienen. En estas Escuelas no se hace figurar la inscripción, por ser ella tan variable como la permanencia de los reos en esa clase de Establecimientos.

TABLA NUM. VIII. Número de Escuelas para Obreros, Diurnas y Nocturnas con la asistencia a estas Escuelas dividida por sexos y expresión de las autoridades que las sostienen.

TABLA NUM. IX. Distribución de las Escuelas según el número de habitantes de las poblaciones en que estén situadas y según el número de Maestros que las sirven, tomando como base las Escuelas situadas en poblaciones de menos de 2,000 habitantes y como incremento de 2,001 a 5,000, 5,001 a 10,000, 10,001 a 20,000 y más de 20,000 habitantes.

TABLA NUM. X. Número del personal docente al servicio de las Escuelas, dividido este personal en Maestros titulados y Maestros no titulados y subdividida esta clasificación en los diversos empleos desempeñados por esos Maestros.

TABLA NUM. XI. Especificación del número de salones con que cuentan las Escuelas, propiedad de los locales ocupados por las mismas, especificando el número de locales que se encuentran contruidos exprofeso o adaptados para Escuelas y aquéllas que tienen campo de cultivo anexo.

No es de extrañar que esta tabla no concuerde con la número V, en cuanto al número de escuelas; la explicación es bien sencilla: hay Escuelas como las Primarias Elementales y las de Obreros cuya función se desarrolla en un solo local. Hay por otra parte Escuelas situadas en edificios que ni han sido contruidos exprofeso para Escuelas, ni tampoco han sido adaptados para ellas; son edificios ocupados necesariamente por tales Escuelas, de los que no se hace mención.

RESUMEN de los datos del número de Escuelas e inscripción, según las tablas anteriores, más los datos de las Escuelas del Distrito Federal y Territorios.

De todos modos las Tablas que presentamos pueden servir de base para un estudio futuro del impulso que reciba la Educación Primaria en México. No sabemos que hayan sido publicadas hasta la fecha, tablas de conjunto como las que ofrecemos al público, para poder comparar por medio de ellas el estado de Educación anterior al año de 1925, desde el punto de vista del número y condiciones de las Escuelas.

Es de advertirse que las tablas de que se hace mención, han sido formadas únicamente con los datos de Escuelas Oficiales. La Secretaría de Educación prepara una encuesta sobre Escuelas Particulares, que esperamos terminar en breve tiempo para presentar sus resultados en tablas semejantes a las que ahora se publican.

Por otra parte, ya que se ha reconocido por diversas autoridades la insuficiencia del número de Escuelas en relación con el número de niños en edad escolar y con el número de analfabetos, estas tablas pueden servir de índice de comparación entre el propósito de los Poderes Públicos para impartir ampliamente la instrucción en el Territorio Nacional y la realización de ese propósito, indicando además, la necesidad de instalar nuevos establecimientos cuyo número y condiciones respondan a aquel propósito.

ESTADISTICA DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS OFICIALES EXISTENTES EN LA REPUBLICA, SOSTENIDAS POR LOS GOBIERNOS DE LOS ESTADOS O LOS AYUNTAMIENTOS.

Estado de.....

NOTAS: 1. No deben incluirse en esta estadística, datos relacionados con las escuelas federales.

2. Los siguientes datos estadísticos que se solicitan, son los referentes a todas las Escuelas Oficiales de Educación Primaria, cualquiera que sea su denominación local (Rudimentarias, Rurales, de tal Categoría, etc.), siempre que estén sostenidas únicamente por el Gobierno del Estado, o que estén sostenidas únicamente por los Ayuntamientos, o cuyo sostenimiento total se haga en parte por el Gobierno del Estado y en parte por los Ayuntamientos.
3. En los casos en que por haberse iniciado apenas el año escolar, no se tengan los datos que requiere esta información, se rendirá con referencia al año escolar que acaba de concluir.

1

KINDERGARTENS Y ESCUELAS PRIMARIAS OFICIALES

GRUPO NUM. 1. KINDERGARTENS OFICIALES.

Sírvase usted anotar el número de los siguientes:

- a) con un solo año de estudios.....
- b) con 2 " " ".....
- c) con 3 " " ".....

Total de Kindergartens.....

- d) de los Kindergartens anotados están sostenidos por el Gobierno del Estado únicamente.....
- e) de los Kindergartens anotados están sostenidos por los Ayuntamientos.....
- f) de los Kindergartens anotados están sostenidos en parte por el Gobierno del Estado y en parte por los Ayuntamientos.....

Suma igual al total anterior.....

Sírvase usted clasificar los Kindergartens de que se trata según se indica enseguida:

- g) Kindergartens con 1 maestro
 h) " " 2 "
 i) " " 3 "
 j) " " 4 "
 k) " " 5 "
 l) " " 6 "

Suma igual al total de Kindergartens según fracciones
 a, b y c.

GRUPO NUM. 2. ESCUELAS OFICIALES. (Cualquiera que sea su denominación, Rurales, Rudimentarias, de tal Categoría o clase, SIEMPRE QUE SU PROGRAMA SE DESARROLLE EN 1 A 3 AÑOS DE ESTUDIOS (excluyendo los Kindergartens y Escuelas de Obreros).

- a) Número de Escuelas con 1 solo año de estudios.....
 b) " " 2 " " " "
 c) " " 3 " " " "
 Total de estas Escuelas.....

- d) De las Escuelas anotadas en este grupo están sostenidas por el Gobierno del Estado únicamente.....
 e) De las Escuelas anotadas en este grupo están sostenidas por los Ayuntamientos.....
 f) De las Escuelas anotadas en este grupo están sostenidas en parte por el Gobierno del Estado y en parte por los Ayuntamientos.....

Suma igual al total de estas Escuelas.....

GRUPO NUM. 3. ESCUELAS PRIMARIAS ELEMENTALES CON CUATRO AÑOS COMPLETOS DE ESTUDIOS UNICAMENTE. (No incluir aquí los datos de las Escuelas Primarias Superiores que abarcan los 4 años de Instrucción Primaria Elemental).

- a) Número de estas Escuelas sostenidas únicamente por el Gobierno del Estado.....
 b) Número de estas Escuelas sostenidas únicamente por los Ayuntamientos.....
 c) Número de estas Escuelas sostenidas en parte por el Gobierno del Estado y en parte por los Ayuntamientos.....

Total de estas Escuelas.....

GRUPO NUM. 4. ESCUELAS SUPERIORES.

- a) Número de Escuelas Primarias Superiores con 2 años de estudios únicamente. (5.º y 6.º años).....

- b) Número de Escuelas Primarias Superiores con 6 años completos de estudios.

Total de estas Escuelas.

- c) Del total de las Escuelas de este grupo están sostenidas por el Gobierno del Estado únicamente.
- d) Del total de las Escuelas de este grupo están sostenidas por los Ayuntamientos.
- e) Del total de las Escuelas de este grupo están sostenidas en parte por el Gobierno del Estado y en parte por los Ayuntamientos.

Suma igual al total de estas Escuelas según fracciones a y b.

GRUPO NUM. 5. ESCUELAS PARA OBREROS U OBRERAS.

- a) diurnas.
- b) nocturnas.

Total de estas Escuelas.

- c) Número de estas Escuelas sostenidas únicamente por el Gobierno del Estado.
- d) Número de estas Escuelas sostenidas por los Ayuntamientos.
- e) Número de estas Escuelas sostenidas en parte por el Gobierno del Estado y en parte por los Ayuntamientos.

Suma igual al total de estas Escuelas según fracciones a y b.

GRUPO NUM. 6. ESCUELAS PRIMARIAS OFICIALES SITUADAS EN PRISIONES, PENITENCIARIAS O CUALQUIER OTRO ESTABLECIMIENTO DE CORRECCION PENAL.

- a) Número total de estas Escuelas.
- b) Sostenidas por el Gobierno del Estado únicamente.
- c) Sostenidas por los Ayuntamientos.
- d) Sostenidas en parte por el Gobierno del Estado y en parte por los Ayuntamientos.

Suma igual al total de estas Escuelas según fracción a.

TOTAL DE ESCUELAS DE LOS GRUPOS 1 AL 5 CON ESPECIFICACION DE LOS SALONES DE CLASE CON QUE CUENTAN.

Número de Escuelas con 1 salón de clases

" " " " 2 " " " "

" " " " 3 o más salones

Total de Escuelas igual al total de los grupos del 1 al 5. . .

INSCRIPCION DE ALUMNOS

1. Inscripción en los siguientes grupos de Kindergartens.

- Número total de alumnos inscriptos en todos los Kindergartens oficiales del Estado al 1er. año.
- Número total de alumnos inscriptos en todos los Kindergartens oficiales del Estado al 2.º año.
- Número total de alumnos inscriptos en todos los Kindergartens oficiales del Estado al 3er. año.

Total

[illegible]

Total de inscripción.

[illegible]

a) 1er. año

b) 2.º „

c) 3er. „

d) 4.º

e) 5.º „

f) 6.º

Total de inscripción igual a la de la inscripción
del anterior número 2.

4. Total de niños en edad escolar (6 a 14 años) que hay en el Estado según el último censo oficial:

- a) Niños.....
b) Niñas.....

TOTAL.....

5. Total de personas que asisten aproximadamente a las Escuelas para Obreros u Obreras, diurnas o nocturnas:

- a) Hombres.....
b) Mujeres.....

TOTAL.....

IV

PERSONAL DOCENTE

(1) 1. -- TOTAL del personal docente al servicio de las Escuelas comprendidas en los grupos 1 al 6 de este cuestionario, tengan o no tengan título profesional

EMPLEOS	COLUMNA 2		COLUMNA 3		Sin datos con respecto a su título		Sin título		TOTAL GENERAL DE HOMBRES Y MUJERES	
	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	COLUMNA 6	
a) Inspectores de Zona										
b) Directores de Kindergartens										
c) Educadoras de Kindergartens										
d) Directores de Escuelas Primarias Elementales										
e) Directores de Escuelas Primarias Superiores										
f) Directores de Escuelas Primarias no comprendidas en las designaciones anteriores										
g) Ayudantes de Escuelas Primarias Elementales										
h) Ayudantes de Escuelas Primarias Superiores										
i) Ayudantes de Escuelas Primarias no comprendidas en las designaciones anteriores										

() Lce datos de la columna núm. 6, o sea el total general, que se obtiene sumando horizontalmente las cantidades de las columnas 2, 3 4 y 5, debe constituir el total de Inspectores de Zona, Directores, Educadoras, Ayudantes, etc., que se encuentran en servicio en el Estado.

() Los datos de la columna núm. 6, o sea el total general que se obtiene sumando horizontalmente las cantidades de las columnas 2, 3 4 y 5, debe constituir el total de Inspectores de Zona, Directores, Educadoras, Ayudantes, etc., que se encuentran en servicio en el Estado.

V

SUELDO DIARIO

Para anotar en este cuadro el sueldo diario, máximo o mínimo, tómase en consideración la cuota diaria fijada por el Estado o por los Municipios a los empleados que enseguida se expresan

	MAXIMO		MINIMO	
	Estado	Municipio	Estado	Municipio
1.—Inspectores de Zona.....				
2.—Directoras de Kindergartens.....				
3.—Educadoras o Ayudantes de Kindergartens.....				
4.—Directoras de Escuelas Primarias Elementales.....				
5.—Profesores o Ayudantes de Escuela Primaria y Elemental.....				
6.—Directores de Escuelas Primarias Superiores.....				
7.—Profesores o Ayudantes de Escuela Primaria Superior.....				
8.—Directores de Escuelas, no comprendidas en las designaciones anteriores.....				
9.—Ayudantes de Escuelas Primarias, no comprendidas en las designaciones anteriores.....				

VI

DEPENDENCIA TECNICA DE LAS ESCUELAS

1. ¿De quién depende, técnicamente, la educación primaria en el Estado?
(Subraye usted el inciso respectivo).

Inciso a) ¿De un Director General?

Inciso b) ¿De un Inspector General?

Inciso c) ¿De un Jefe del Departamento?

Inciso d) ¿De un Jefe de Sección?

Dé usted el nombre de cualquiera otra jefatura no comprendida en las designaciones anteriores, si de ella dependen técnicamente las Escuelas.....

VII

GASTOS MENSUALES

-(Tómese como base el mes de la fecha al rendir este informe)

1. Corresponde al Gobierno del Estado únicamente:
 - a) Por concepto de sueldos al personal docente.....\$
 - b) Por sueldos de mozos y conserjes.....
 - c) Por rentas de casas.....
2. Corresponde a los Ayuntamientos del Estado únicamente:
 - a) Por concepto de sueldos al personal docente.....
 - b) Por sueldos de mozos y conserjes.....
 - c) Por rentas de casas.....
3. En casos de que las Escuelas estén sostenidas en parte por el Gobierno del Estado y en parte por los Municipios, sírvase usted proporcionar los datos siguientes:
 - a) Cantidad que corresponde al Gobierno del Estado.....\$
 - b) Cantidad que corresponde a los Municipios.....

TOTAL.....

Del total que forman estas dos partes, se pagan:

- a) Por concepto de sueldos al personal docente.....
- b) Por sueldos de mozos y conserjes.....
- c) Por rentas de casas.....

VIII

LOCALES

1. Indicar a quién pertenece la propiedad de los locales escolares ocupados por las Escuelas Oficiales del Estado, a que se refiere este cuestionario:
 - a) Número de locales de la propiedad del Gobierno Federal.....
 - b) Número de locales de la propiedad del Gobierno del Estado.....

- c) Número de los locales de la propiedad de los Municipios.....
- d) Número de locales pertenecientes al pueblo.....
- e) Número de locales pertenecientes a particulares.....
- 2. Indicar el número de locales ocupados por las escuelas a que se refiere este cuestionario, que estén en las siguientes condiciones, cualesquiera que sean sus propietarios.:
- a) construídos exprofeso para escuelas.....
- b) adaptados para escuelas.....
- c) ¿cuántos de estos locales tienen terrenos o campos de cultivo anexos?

IX

NOTAS COMPLEMENTARIAS

(Datos que se deseen proporcionar ampliando los de este cuestionario o que no estén comprendidos en él).

.....

.....

.....

.....

(Lugar y fecha)

(Firma)

.....

SECRETARIA DE EDU

DIRECCION DE ESTA

TABLA

NOTICIA ESTADISTICA de los Kindergartens que, sosteni
cada una de las Entidades

ESTADOS	AUTORIDADES QUE SOSTIENEN LAS ESCUELAS	KINDER				
		Total de los que funcionan	Especificación del total anterior con los siguientes años de estudios.			1er.
			Con 1 año	Con 2 años	Con 3 años	
1	2	3	4	5	6	7
Aguascalientes..	{ Los Municipios..	1	.	.	1	} 94
	{ El Estado.....	1	.	.	1	
Campeche.....						....
Coahuila.....	{ Los Municipios..	4	4	.	.	} 143
	{ El Estado.....	3	1	.	2	
Colima.....						....
Chiapas.....	El Estado.....	2		2		50
Chihuahua.....						....
Durango.....	No se han obtenido datos					....
Guanajuato.....	El Estado.....	2		2		47
Guerrero.....						....
Hidalgo.....	El Estado.....	3			3	155
Jalisco.....	El Estado.....	2	2			78
México.....	El Estado.....	4			4	101
Michoacán.....		1				....
Morelos.....						....
Nayarit.....	El Estado.....	1	1			14
Nuevo León.....						....
Oaxaca.....						....
Puebla.....	{ Los Municipios..	1		1		} 347
	{ El Estado.....	4		4		
Querétaro.....	El Estado.....	1		1		21
San Luis Potosí..	El Estado.....	1		1		39
Sinaloa.....						....
Sonora.....						....
Tabasco.....						....
Tamaulipas.....	El Estado.....	1		1		57
Tlaxcala.....	El Estado.....	1	1			11
Veracruz.....	{ Los Municipios..	1			1	} 228
	{ El Estado.....	7			7	
Yucatán.....						....
Zacatecas.....	El Estado.....	2		2		83

CACION PUBLICA

DISTICA ESPECIAL

NUM. 4

dos por el Gobierno del Estado o Municipios, funcionan en Federativas.—Año de 1925.

GARTENS

INSCRIPCION							Especificación según el núm. de maestros que los sirven.			TOTAL DE MAESTROS
año	2º año		3er. año		TOTAL		Con 1 maestro	Con 2 maestros	3 o más maestros	
M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.				
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
66	92	70	94	74	280	210	.	.	1	} 3
...	...	...	...	...	...	...	1	1	1	
152	42	40	47	58	232	250	.	.	2	} 25
...	...	...	...	...	...	...	.	.	3	
49	45	32	...	...	95	81	.	2	.	4
...
50	26	40	...	...	73	90	.	.	2	11
...
138	164	141	...	...	319	279	.	.	3	13
135	...	...	...	...	78	135	2	.	.	2
85	105	101	54	52	260	238	.	1	3	13
...
13	...	...	...	...	14	13	.	1	.	2
...
...
173	274	153	...	...	621	326	.	1	.	} 20
26	12	16	...	...	33	42	.	1	.	
25	16	11	...	...	55	36	.	.	1	2
...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	3
...
...
67	37	48	...	...	94	115	.	.	1	6
60	...	...	...	...	11	60	1	.	.	1
287	197	138	55	39	480	464	1	.	.	} 24
...	...	...	...	...	...	...	.	6	1	
84	30	38	...	...	113	122	.	2	.	4

SECRETARIA DE EDU

DIRECCION DE ES

TABLA

*NOTICIA ESTADISTICA de las Escuelas de Instrucción Primaria
en cada una de las*

ESTADOS	AUTORIDADES QUE SOSTIENEN LAS ESCUELAS	ESCUELAS DE INS		
		RURALES, RUDIMENTARIAS o de otra denominación		
		Con 1 a 3 años de estudio		
		Con 1 año.	Con 2 años.	Con 3 años.
1	2	3	4	5
Aguascalientes.....	Los Municipios.....	5	5	18
	El Estado.....	...	...	2
	El Edo. y los Muns.....	...	...	...
Campeche.....	Los Municipios.....	...	...	...
	El Estado.....	...	2	...
Coahuila.....	Los Municipios.....	33	116	64
	El Estado.....	...	...	...
Colima.....	Los Municipios.....	...	...	...
	El Estado.....	...	...	...
Chiapas.....	Los Municipios.....	...	55	...
	El Estado.....	...	1	4
Chihuahua.....	El Estado.....	39	61	62
Durango.....	No se han obtenido los datos completos.	...	...	...
Guanajuato.....	El Estado.....	...	224	...
Guerrero.....	El Estado.....	31	21	26
	El Edo. y los Muns.....	...	7	...
Hidalgo.....	El Estado.....	...	130	112
Jalisco.....	El Estado.....	...	394	...
México.....	El Estado.....	...	...	347
Michoacán.....	El Estado.....	100	165	99
Morelos.....	El Estado.....	13	22	14
Nayarit.....	Los Municipios.....	...	...	3
	El Estado.....	...	...	68
Nuevo León.....	Los Municipios.....	...	...	...

CACION PUBLICA

TADISTICA ESPECIAL

NUM. V.

que, sostenidas por el Gobierno del Estado o Municipios, funcionan entidades federativas.

TRUCCION PRIMARIA			INSCRIPCION TOTAL		
PRIMARIAS					
Elementales	Superiores		HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Con 4 años completos de estudios.	Con 2 años de estudios. 5.º y 6.º	Con 6 años completos de estudios.			
6	7	8	9	10	11
23	1	6	}	}	}
3	..	1			
64	..	..	
1	..	..	
3	..	..	
79	9	31			
...	2	..			
2	..	..	
12	4	..			
6	..	1			
...	1	5			
90	..	60	16,968	15,525	32,493
110	14,935	13,518	28,453
31	..	20	}	}	}
...			
178	..	30			
257	..	73			
251	5	..			
67	23	17			
12	..	2			
3	..	..	
34	..	13			
224	..	42			

ESTADOS	AUTORIDADES QUE SOSTIENEN LAS ESCUELAS	ESCUELAS DE INS		
		RURALES. RUDIMENTARIAS o de otra denominación		
		Con 1 a 3 años de estudio		
		Con 1 año.	Con 2 años.	Con 3 años.
1	2	3	4	5
Oaxaca	Los Municipios.....	...	...	...
	El Edo. y los Muns.	...	...	...
Puebla.....	Los Municipios.....	...	433	...
	El Estado.....	...	227	...
Querétaro	Los Municipios.....	...	...	...
	El Estado.....	...	...	...
	El Edo. y los Muns.	...	...	...
San Luis Potosí.....	Los Municipios.....	1	9	10
	El Estado.....	...	...	...
	El Edo. y los Muns.	...	...	...
Sinaloa.....	El Estado.....	62	219	75
Sonora.....	El Estado.....	35	91	60
Tabasco.....	El Estado.....	...	...	178
	Los Municipios.....	...	...	...
Tamaulipas	El Estado.....	...	...	...
	El Edo. y los Muns.	...	...	...
Tlaxcala.....	El Estado.....	...	...	155
Veraacruz.....	Los Municipios.....	75	...	...
	El Estado.....	225	239	192
Yucatán.....	El Estado.....	...	...	...
Zacatecas.....	El Estado.....	...	...	113

TRUCCION PRIMARIA			INSCRIPCION TOTAL			
PRIMARIAS						
Elementales	Superiores					
Con 4 años completos de estudios.	Con 2 años de estudios. 5.º y 6.º	Con 6 años completos de estudios.	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
6	7	8	9	10	11	
65	..	33	}	24,226	8,079	32,305
516	..	..		
..				
225	..	75	}	41,696	24,185	65,881
36	..	2				
..	1	2				
..	..	5	}	1,231	1,556	2,787
67	..	15				
19	..	6				
1	}	7,682	7,793	15,475
72	..	32				
56	..	37				
3	..	1	}	15,341	16,314	31,655
7	..	12				
255	..	52				
..	1	2	}	18,193	14,955	33,148
30	..	8				
75	..	15				
217	..	12	}	28,123	20,927	49,050
337	1	1				
66	..	47				
				17,978	12,049	30,027
				9,499	8,786	18,285

CACION PUBLICA

DISTICA ESPECIAL

NUM. VI

ción total de alumnos.—Año de 1925

PRIMARIAS, ELEMENTALES Y SUPERIORES

Cuarto Año			Quinto Año			Sexto Año			TOTAL GENERAL		
H.	M.	TOTAL	H.	M.	TOTAL	H.	M.	TOTAL	H.	M.	TOTAL
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
3,000	304	3,304	2,000	160	2,160	1,050	500	1,550	13,096	4,184	17,280
90	31	121							425	266	691
1,702	1,565	3,267	966	968	1,934	519	557	1,076	15,015	14,648	29,663
144	210	354	93	101	194	37	78	115	1,576	1,884	3,460
72	93	165	97	48	145	74	93	167	1,077	992	2,069
1,685	1,726	3,411	617	794	1,411	352	409	761	16,968	15,525	32,493
755	663	1,418							14,935	13,518	28,453
363	346	709	109	169	278	74	88	162	5,368	4,548	9,916
2,003	2,732	4,735	1,288	1,412	2,700	772	1,028	1,800	9,304	13,406	22,710
3,659	4,202	7,861	1,478	1,753	3,231	847	1,308	2,155	41,096	44,943	86,039
780	743	1,523	131	184	315	88	108	196	19,654	13,488	33,142
854	1,026	1,880	280	517	797	81	201	282	18,509	19,889	38,398
342	414	756	112	193	305	36	131	167	1,248	1,993	3,241
1,615	1,486	3,101	481	525	1,006	314	395	709	3,897	4,529	8,426
1,360	455	1,815	418	149	567	322	99	421	15,564	12,689	28,253
2,615	1,675	4,290	1,189	579	1,768	422	365	787	24,226	8,079	32,305
104	153	257	48	71	119	33	48	81	41,696	24,185	65,881
1,231	1,234	2,465	990	998	1,988	730	736	1,466	1,231	1,556	2,787
									7,682	7,793	15,475
1,469	2,093	3,562	894	807	1,701	393	378	771			39,395
									15,341	16,314	31,655
1,726	1,434	3,160	887	760	1,647	575	452	1,027			6,274
761	705	1,466	755	623	1,378	409	305	714	18,193	14,955	33,148
5,112	2,144	7,256	2,423	2,325	4,748	221	1,720	2,941	4,950	4,231	9,181
1,374	1,247	2,621	211	132	343	78	36	114	28,123	20,927	49,050
514	442	956	310	251	561	179	189	368	17,978	12,049	30,027
									9,499	8,786	18,285

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DIRECCION DE ESTADISTICA ESPECIAL

Tabla núm. VII

ESCUELAS Primarias Elementales en Establecimientos de Corrección Penal, que, sostenidas por el Gobierno del Estado o Municipios, funcionan en cada una de las Entidades Federativas.—Año de 1925.

ESTADOS	AUTORIDADES QUE SOSTIENEN LAS ESCUELAS	Escuelas Primarias en Establecimientos de Corrección Penal
1	2	3
AGUASCALIENTES...	Los Municipios.....	1
CAMPECHE.....	Los Municipios.....	1
COAHUILA.....	El Estado.....	1
COLIMA.....	.....	.
CHIAPAS.....	.....	1
CHIHUAHUA.....	El Estado.....	1
DURANGO.....	No se han obtenido datos.	.
GUANAJUATO.....	El Estado.....	1
GUERRERO.....	El Estado.....	2
HIDALGO.....	El Estado.....	1
JALISCO.....	El Estado.....	1
MEXICO.....	El Estado.....	1
MICHOACAN.....	El Estado.....	1
MORELOS.....	El Estado.....	1
NAYARIT.....	El Estado.....	1
NUEVO LEON.....	El Estado.....	1
OAXACA.....	Los Municipios.....	2
PUEBLA.....	El Estado.....	1
QUERETARO.....	.....	.
SAN LUIS POTOSI...	El Estado.....	2
SINALOA.....	El Estado.....	2
SONORA.....	El Estado.....	1
TABASCO.....	.....	.
TAMAULIPAS.....	.....	.
TLAXCALA.....	.....	.
VERACRUZ.....	.....	.
YUCATAN.....	El Estado.....	1
ZACATECAS.....	.....	.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DIRECCION DE ESTADISTICA ESPECIAL

TABLA NUM. VIII

NOTICIA Estadística de las Escuelas para Obreros que, sostenidas por el Gobierno del Estado o Municipios, funcionan en cada una de las Entidades Federativas.—Año de 1925.

ESTADOS	AUTORIDADES QUE SOSTIENEN LAS ESCUELAS	ESCUELAS PARA OBREROS				
		Diurnas	Nocturnas	ASISTENCIA		
				H	M	TOTAL
1	2	3	4	5	6	7
Aguascalientes..	{ Los Municipios.....	.	2	150	120	270
	{ El Edo. y los Muns....	.	4			
	{ Los Municipios.....	.	3			
Campeche.....	{ El Estado.....	.	2	165	50	215
	{ Los Municipios.....	.	5			
Coahuila.....	{ El Estado.....	1	1	279	.....	279
	{ Los Municipios.....	1	1			
Colima.....	El Estado.....	.	3	90	59	149
Chiapas.....	Los Municipios.....	.	2	138	.....	138
Chihuahua.....	El Estado.....	.	5	180	458	638
Durango.....	No se han obtenido datos completos.					
Guanajuato.....	{ Los Municipios.....	.	4	955	767	1,722
	{ El Estado.....	.	34			
Guerrero.....	El Estado.....	.	4	297	.....	297
Hidalgo.....	El Estado.....	.	9	650	1,000	1,650
Jalisco.....	El Estado.....	2	3	89	178	267
México.....	El Estado.....	.	6	611	134	745
Michoacán.....	El Estado.....	.	12	138	176	314
Morelos.....	.....	.	.....	.....	.....	.....
Nayarit.....	El Edo. y los Muns....	.	4	135	190	325
Nuevo León....	Los Municipios.....	.	13	537	299	836
Oaxaca.....	{ Los Municipios.....	1	.....	1,038	322	1,360
	{ El Estado.....	.	5			
	{ El Edo. y los Muns....	.	3			
Puebla.....	El Estado.....	4	2	1,050	250	1,300
Querétaro.....	{ Los Municipios.....	.	2	74	29	103
	{ El Estado.....	.	1			
San Luis Potosí..	{ Los Municipios.....	.	5	635	76	711
	{ El Estado.....	.	5			
Sinaloa.....	El Estado.....	.	21	826	94	920
Sonora.....	El Estado.....	.	5	110	8	118
Tabasco.....	El Estado.....	1	.....	.....	205	205
Tamaulipas.....	{ Los Municipios.....	.	9	1,830	340	2,170
	{ El Estado.....	.	7			
	{ El Edo. y los Muns....	.	3			
Tlaxcala.....	El Estado.....	.	1	99	.....	99
Veracruz.....	{ Los Municipios.....	.	12	9,860	2,113	11,973
	{ El Estado.....	.	112			
Yucatán.....	.....	.	.....	.....	.....	.....
Zacatecas.....	El Estado.....	.	1	24	.....	24

SECRETARIA DE EDUCACION

DIRECCION DE ESTADISTICA

TABLA

DISTRIBUCION de las Escuelas según el número de habitantes maestros que las sirven.—Año de 1925.

ESTADOS	Número de Escuelas situadas en poblaciones de menos de 2,000 habitantes							Número de Escuelas situadas en poblaciones de 2,001 a 5,000 habitantes							Nº total de Escuelas
	Nº total de Escuelas	Especificación de Escuelas según el número de maestros que las sirven						Nº total de Escuelas	Especificación de Escuelas según el número de maestros que las sirven						
		Con 1 Maestro	Con 2 Maestros	Con 3 Maestros	Con 4 Maestros	Con 5 Maestros	6 o más Maestros		Con 1 Maestro	Con 2 Maestros	Con 3 Maestros	Con 4 Maestros	Con 5 Maestros	6 o más Maestros	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Aguascalientes..	73	60	13	..	..	..	..	13	6	..	7	..	..	..	4
Campeche.....	4	4	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Coahuila.....	230	176	23	18	6	5	2	36	3	5	7	11	4	6	17
Colima.....	2	2	..	..	..	..	..	2	..	..	..	..	..	2	..
Chiapas.....	52	49	..	3	..	..	..	2	1	..	1	..	..	..	6
Chihuahua.....	260	177	46	18	12	4	3	22	1	2	1	3	5	10	6
Durango. No se han obtenido datos completos	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Guanajuato.....	234	228	5	..	1	..	..	43	22	8	7	5	..	1	40
Guerrero.....	87	76	11	..	..	..	..	44	12	15	7	8	1	1	7
Hidalgo.....	242	242	..	..	..	..	..	197	..	99	98	..	..	..	..
Jalisco. No se han obtenido datos.	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
México.....	470	402	68	..	..	..	..	99	49	44	6	..	..	..	11
Michoacán.....	181	163	18	..	..	..	..	187	92	88	7	..	..	..	31
Morelos.....	8	3	3	2	..	..	..	36	..	3	1	3	5	24	13
Nayarit.....	71	71	..	..	..	..	..	20	..	..	..	..	..	20	16
Nuevo León.....	180	102	22	19	24	7	6	51	20	..	..	10	..	21	5
Oaxaca.....	476	461	12	3	..	..	..	109	60	39	7	3	..	..	16
Puebla.....	631	500	131	..	..	..	..	265	230	35	..	..	..	..	42
Querétaro.....	18	14	4	..	..	..	..	16	4	9	3	..	..	..	2
San Luis Potosí..	4	3	1	..	..	..	..	17	11	5	1	..	..	..	44
Sinaloa. No se han obtenido datos.	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Sonora.....	186	35	96	35	20	..	..	62	5	12	15	20	8	2	11
Tabasco.....	181	178	2	1	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Tamaulipas.....	284	229	30	16	4	3	..	8	..	1	3	..	2	2	4
Tlaxcala.....	171	167	4	..	..	..	..	13	3	3	3	..	..	4	10
Veracruz.....	863	850	13	..	..	..	..	125	..	125	..	..	..	..	25
Yucatán.....	254	210	39	4	1	..	..	30	4	8	8	5	1	4	23
Zacatecas.....	195	88	63	24	..	8	12	20	..	..	..	..	12	8	..

CACION PUBLICA

DISTICA ESPECIAL

NUM. IX

de las Poblaciones en que están situadas y según el número de

Número de Escuelas situadas en poblaciones de 5,001 a 10,000 habitantes							Número de Escuelas situadas en poblaciones de 10,001 a 20,000 habitantes							Número de Escuelas situadas en poblaciones de más de 20,000 habitantes						
Especificación de Escuelas según el número de Maestros que las sirven							Nº total de Escuelas	Especificación de Escuelas según el número de Maestros que las sirven						Nº total de Escuelas	Especificación de Escuelas según el número de Maestros que las sirven					
Con 1 Maestro	Con 2 Maestros	Con 3 Maestros	Con 4 Maestros	Con 5 Maestros	6 o más Maestros	Con 1 Maestro		Con 2 Maestros	Con 3 Maestros	Con 4 Maestros	Con 5 Maestros	6 o más Maestros	Con 1 Maestro		Con 2 Maestros	Con 3 Maestros	Con 4 Maestros	Con 5 Maestros	6 o más Maestros	
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	48	1	5	15	10	2	15
3	1	2	1	3	4	3	1	1	1	7	..	9	37	3	2	7	2	6	17	
..	2	4	1	..	..	21	2	2	1	..	..	..	17	..	..	3	4	3	7
..	..	..	1	..	5	15	8	..	..	5	..	2	..	..	..	..	..	..	..
..	..	..	1	1	4	6	..	..	..	1	..	5	24	1	1	2	1	2	17
12	4	10	11	3	..	9	3	..	1	2	..	3	46	13	2	2	8	7	14	
..	..	..	1	2	4	2	..	..	..	..	..	2	20	..	..	..	11	1	8
..	
..	5	5	..	1	..	4	..	2	..	..	2	..	23	..	1	4	4	..	14
..	..	26	5	3	..	54	..	..	..	18	22	14	18	..	..	..	..	..	18
..	..	5	..	..	5	6	..	..	..	..	..	6	..	..	..	..	..	..	..
..	..	..	..	..	16	18	..	..	..	..	..	18	..	..	..	..	..	..	..
3	5	6	1	1	5	5	1	..	2	1	..	1	40	1	2	1	1	3	32	
..	12	12	10	4	4	..	..	..	..	..	..	..	17	2	..	2	4	2	7
24	10	4	4	..	1	18	6	1	6	1	3	1	28	..	..	..	5	4	19
..	..	..	..	..	2	..	..	..	..	..	..	..	13	2	1	1	7	..	2
1	..	1	2	1	5	25	2	1	2	4	2	14	55	11	15	1	12	8	8	
..	1	..	..	..	..	2	..	..	..	..	..	2	..	..	..	..	..	..	..
..	..	..	..	..	4	31	1	2	..	8	..	20	..	..	2	5	3	2	16
..	..	..	..	..	10	..	..	..	..	..	..	..	23	..	..	..	..	..	..
2	..	25	5	2	3	63	..	..	17	46	..	..	93	..	..	49	24	12	8
..	..	11	..	..	..	4	1	..	7	1	..	2	28	1	5	3	3	6	10
..	..	..	..	..	..	12	..	1	..	..	..	4	..	..	..	..	..	..	..

SECRETARIA DE EDUCACION

DIRECCION DE ESTADISTICA

TABLA

PERSONAL docente al servicio

ESTADOS	MAESTROS TITULADOS															
	Inspectores de Zona		Directoras de Kindergartens		Educadoras de Kindergartens		Directores de Escuelas Primarias Elementales		Directores de Escuelas Primarias Superiores		Directores de Escuelas Primarias no comprendidas en las designaciones anteriores.		Ayudantes de Escuelas Primarias Elementales		Ayudantes de Escuelas Primarias Superiores	
	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Aguascalientes..	1	.	.	1	.	7	3	5	.	4	10	.	.	18	.	21
Campeche.....	.	.	.	.	.	.	3	3	.	.	.	.	4	2	.	.
Coahuila.....	9	.	.	6	.	13	12	42	37	22	6	.	.	76	21	71
Colima.....	1	.	.	.	.	.	5	4	1	1	3	2	2	46	2	4
Chiapas.....	.	.	.	1	.	.	40	28	5	2	.	.	11	15	20	15
Chihuahua.....	6	.	.	.	.	.	6	13	11	32	.	3	.	10	5	62
Durango. No se han obtenido datos.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Guanajuato.....	2	.	.	2	.	5	.	113	.	3	.	.	.	.	.	.
Guerrero.....	.	.	.	.	.	.	.	.	1	3	.	.	.	.	.	.
Hidalgo.....	4	.	.	3	.	.	7	12	15	15	.	.	.	.	.	79
Jalisco.....	4	.	.	.	.	2	34	40	32	16	1	2	5	268	.	82
México.....	2	.	.	2	.	6	12	18	3	2	3	3	1	.	6	6
Michoacán.....	1	.	.	.	.	.	14	19	9	31	.	24	8	89	5	72
Morelos.....	.	.	.	.	.	.	.	.	1	1	.	.	.	.	.	2
Nayarit.....	.	.	.	1	.	.	.	1	.	3	.	.	.	.	.	.
Nuevo León.....	5	1	.	.	.	.	82	142	18	24	.	.	80	160	68	262
Oaxaca.....	7	.	.	.	.	.	7	13	16	8	3	2	.	8	7	18
Puebla.....	14	1	.	5	.	13	.	7	13	28	28	.	.	.	8	161
Querétaro.....	2	.	.	1	.	1	14	23	8	2	2	1	6	52	1	4
San Luis Potosí..	5	1	.	1	.	.	10	20	9	11	7	2	.	5	.	40
Sinaloa. No se han obtenido datos.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Sonora.....	2	.	.	.	.	.	16	12	10	12	.	.	.	.	6	27
Tabasco.....	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Tamaulipas.....	10	1	.	1	.	3	14	8	24	27	.	.	37	202	22	58
Tlaxcala.....	3	.	.	1	.	.	15	15	4	4	.	.	.	.	12	14
Veracruz.....	18	.	.	8	.	16	149	143	21	6	.	.	.	.	.	.
Yucatán.....	1	1	.	.	.	.	125	61	.	2	.	.	40	204	7	27
Zacatecas.....	3	.	.	2	.	2	29	37	24	23	.	.	.	.	2	34

SECRETARIA DE EDU

DIRECCION DE ESTA

TABLA

ESPECIFICACION del número de salones con que cuentan mismas.

ESTADOS	AUTORIDADES QUE SOSTIENEN LAS ESCUELAS	Especificación del número de Escuelas que cuentan con 1 ó más salones de clase		
		Con 1 salón	Con 2 salones	3 o más salones
1	2	3	4	5
Aguascalientes...	{ Los Municipios..... } El Estado..... El Etdo. y los Muns.	32	90	14
Campeche.....	{ Los Municipios..... } El Estado.....	5	2	4
Coahuila.....	{ Los Municipios..... } El Estado.....	211	69	54
Colima.....	{ Los Municipios..... } El Estado.....	4	2	15
Chiapas.....	{ Los Municipios..... } El Estado.....	35	25	17
Chihuahua.....	El Estado.....	177	46	95
Durango.....	No se han obtenido datos.			
Guanajuato.....	{ Los Municipios..... } El Estado..... El Estado.....	230	38	66
Guerrero.....	{ El Edo. y los Muns.. }	...	...	..
Hidalgo.....	El Estado.....	242	100	108
Jalisco.....	El Estado.....	277	122	330
México.....	El Estado.....	344	176	87
Michoacán.....	El Estado.....	279	88	104
Morelos.....	El Estado.....	33	18	12
Nayarit.....	{ Los Municipios..... } El Estado..... El Edo. y los Muns.. }	...	71	54
Nuevo León.....	Los Municipios.....	134	42	103

CACION PUBLICA

DISTICA ESPECIAL

NUM. XI

las Escuelas y propiedad de los locales que ocupan las

PROPIEDAD DE LOS LOCALES					CONDICIONES DE LOS LOCALES		
Federación.	Estado.	Municipios.	Pueblo.	Particulares.	Construidos exprofeso para Escuela.	Adaptados para Escuelas.	Con campo de cultivo anexo.
6	7	8	9	10	11	12	13
..	3	11	...	90	12	92	12
..	3	4	3	1	5	6	1
2	2	76	..	263	57	3	...
..	...	9	...	12	...	2	...
..	5	65	...	7	...	77	...
..	44	72	14	142	116	145	73
17	21	28	...	267	2	331	...
...	6	119	...	11	2	134	45
1	9	436	...	9	...	436	...
22	15	298	5	384	...	...	...
..	568	...	...	37	20	585	...
15	67	140	93	156	45	62	14
..	7	50	...	3	48	12	...
1	20	16	8	80	2	123	6
..	...	115	...	167	86	196	...

ESTADOS	AUTORIDADES QUE SOSTIENEN LAS ESCUELAS	Especificación del número de Escuelas que cuentan con 1 ó más salones de clase		
		Con 1 salón.	Con 2 salones.	3 o más salones.
1	2	3	4	5
Oaxaca.....	{ Los Municipios..... El Estado..... El Edo. y los Muns.. }	500	71	44
Puebla.....	{ Los Municipios..... El Estado..... Los Municipios..... }	758	155	58
Querétaro.....	{ El Estado..... El Edo. y los Muns.. Los Municipios..... }	24	8	18
San Luis Potosí..	{ El Estado..... El Edo. y los Muns.. }	20	32	87
Sinaloa.....	El Estado.....	35	96	153
Sonora.....	El Estado.....	178	3	2
Tabasco.....	{ Los Municipios..... El Estado..... El Edo. y los Muns.. }	230	27	96
Tamaulipas.....	{ El Estado..... El Edo. y los Muns.. }	155	30	8
Tlaxcala.....	{ Los Municipios..... El Estado..... }	850	292	27
Veracruz.....	{ El Estado..... El Estado..... }	219	46	75
Yucatán.....	El Estado.....	143	38	48
Zacatecas.....	El Estado.....			

PROPIEDAD DE LOS LOCALES					CONDICIONES DE LOS LOCALES		
Federación.	Estado.	Municipios.	Pueblo.	Particulares.	Construidos exprofeso para Escuela.	Adaptados para Escuelas.	Con campo de cultivo anexo.
6	7	8	9	10	11	12	13
..	6	601	...	9	10	606	1
6	12	862	...	85	85	880	325
1	22	12	...	12	2	20	1
1	20	93	...	15	...	129	...
3	23	23	50	361	...	...	...
..	240	26	...	18	15	269	10
..	9	...	182	2	2	...	20
..	6	85	15	228	106	228	...
..	2	72	120	...	...	194	30
..	233	215	548	57	448	605	726
10	41	136	...	153	29	311	289
..	65	50	12	102	50	179	...

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DIRECCION DE ESTADISTICA ESPECIAL

RESUMEN

CONTIENE los datos de las Escuelas del Cuadro anterior, más los de las Escuelas del Distrito Federal y Territorios.—Año de 1925

ESTADOS	Autoridades que sostienen las Escuelas	KINDERGARTENS		ESCUELAS				Escuelas en Establecimientos Penales	ESCUELAS PARA OBREROS		PERSONAL DOCENTE	
		No total de ellos	Inscripción total	Rurales o rudimentarias, con 1 a 3 años estudiados	Elementales	Superiores	Inscripción total		Número total de ellas	Inscripción total	Inspectores	Maestros
Aguascalientes.....	{ Municipios.....	1	}	28	23	7	17,280	1	2	270	1	169
	{ Estado.....	1	}	2	3	1			4			
	{ Edo. y Muns.....				64	2						
Baja California Norte...	{ Federación.....			27	1	2	1,789				1	42
Baja California Sur....	{ Federación.....			31	5	5	3,355					114
	{ Federación.....		42	1	54	9	4,235		9	336	2	240
	{ Municipios.....								3	615		22
Campeche.....	{ Estado.....			2	3	2	691		2			
	{ Federación.....			28	13	3	3,277		16	2,167	2	138

Estado.	Municipios.	4	482	213	79	40	29,663	1	6	279	9
Coahuila.....	Federación.....	3	3	27	5	2	2,266	1	1	106	1
	Municipios.....				12	4	3,460		3	149	1
Colima.....	Estado.....			36	11	2	2,938		5	255	1
	Federación.....	2	176	35	6	1	2,069		2	138	1
Chiapas.....	Municipios.....			77	9	3	6,143		9	1,776	1
	Estado.....			162	90	60	32,493	1	5	638	8
Chihuahua.....	Federación.....	30	5,916	106	39	134	97,844				3
	Gobno. del Disto. Benef. Pública.....	2	446		2	6	2,801	6			25
Durango.....	Municipios.....			19		2	1,637		2	87	1
	Federación.....	2	163	224	110		28,453	1	4	1,722	8
Guanajuato.....	Estado.....			99	11	2	9,830		34		3
	Federación.....			78	31	20	9,916		4	227	5
Guerrero.....	Estado.....			7							4
	Edo. y Muns.....			80	3	1	6,990		3	141	4
	Federación.....	3	598	242	178	30	22,710	2	9	1,650	4
Hidalgo.....	Estado.....			88	7	2	8,971				3
	Federación.....	2	213	394	257	73	86,039		5	267	4
Jalisco.....	Estado.....			121	4		8,724			747	5
	Federación.....	4	498	345	251	5	33,142	1	6	248	4
México.....	Estado.....			177	8	6	17,202	1	3	314	6
	Federación.....			364	67	40	38,398		12		4
Michoacán.....	Estado.....			118	8	1	11,085				2
	Federación.....			49	12	2	3,241				2
Morelos.....	Estado.....			31	14		3,843				
	Federación.....	1		3	3						
Navarrit.....	Municipios.....		27	68	34	13	8,426	1			304
	Estado.....	1		73					4	325	92
Nuevo León.....	Estado y Muns.....			224	4		5,595		3	162	2
	Federación.....			81	18	3	28,253		13	1,209	6
	Municipios.....			65	65	33	13,002		14		2
Oaxaca.....	Federación.....								1		803
	Municipios.....								5	1,360	7
	Estado.....			516			32,305	1	3		
Edo y Muns.....	Federación.....	1	947	98	3	1	6,356	2			3
Puebla.....	Municipios.....	4		433			65,881	1	6	1,300	15
	Estado.....			227	225	75					4
	Federación.....			125	4	3	11,430		5	214	

ESTADOS	Autoridades que sostienen las Escuelas	KINDERGARTENS		ESCUELAS				Inscripción total	Escuelas en Establecimientos Penales	ESCUELAS PARA OBREROS		PERSONAL DOCENTE	
		No total de ellos	Inscripción total	Rurales o Rudimentarias, con 1 a 3 años estudiados	Elementales	Superiores	Número total de ellas			Inscripción total	Inspectores	Maestros	
Querétaro.	{ Municipios.	1	75	...	36	2	2,787	...	...	2	103	2	115
	{ Estado.			...	...	3	...	...	...	1	...	...	...
	{ Edo y Muns.			33	5	5	2,960	...	...	5	290	1	64
Quintana Roo.	{ Federación.	3		8	3	1	...	...	...	...	...	...	...
	{ Municipios.			...	67	15	...	...	...	...	711	6	378
San Luis Potosí.	{ Estado.	1	91	20	19	6	15,475	2	...	5	...	...	...
	{ Edo y Muns.			...	1	...	...	...	...	...	...	...	...
	{ Federación.			109	8	1	8,509	...	...	8	621	2	164
Sinaloa.	{ Estado.			356	72	32	39,395	2	...	21	920	...	...
	{ Federación.			48	2	1	2,671	...	...	3	405	1	78
Sonora.	{ Estado.			186	56	37	31,655	1	...	5	118	5	751
	{ Federación.			30	...	1	...	...	...	...	...	1	37
Tabasco.	{ Estado.			178	3	1	6,274	...	...	1	205	1	194
	{ Municipios.			...	...	12	...	...	...	9	...	11	859
Tamaulipas.	{ Estado.	1	209	...	255	52	33,148	...	...	7	2,170	...	...
	{ Edo y Muns.			...	...	3	...	...	...	3	...	...	...
	{ Federación.			1	5	1	286	...	...	3	70	...	14
Tlaxcala.	{ Estado.	1	71	155	30	8	9,181	...	...	1	99	3	210
	{ Federación.			34	2	2	3,418	...	...	4	153	1	64
Veracruz.	{ Municipios.	1	...	75	75	15	...	...	...	12	11,973	18	1,406
	{ Estado.	7	944	651	217	12	49,050	...	...	112	...	5	50
	{ Federación.			44	...	1	2,543	...	...	...	...	2	658
Yucatán.	{ Estado.	2	235	113	337	2	30,027	1	...	...	...	2	518
	{ Federación.			96	66	47	18,285	...	...	1	24	3	123
Zacatecas.	{ Estado.	2	...	...	2	2	7,782	...	...	3	97	3	...
	{ Federación.			...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
		75	11,623	6,532	3,749	903	938,694	27	...	418	35,502	218	21,168

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DIRECCION DE ESTADISTICA ESPECIAL

TABLA NUMERO XII

TIPOS DE SUELDOS asignados por cuota diaria al Personal del Servicio Docente de Instrucción Primaria y número de plazas para desempeñar ese servicio según los Presupuestos de Egresos de cada una de las Entidades Federativas.—Año de 1925

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Cuota diaria.	\$	0.55 a 0.55	0.86 a 1.35	36 a 1.85	1.86 a 2.35	2.36 a 2.85	2.86 a 3.35	3.36 a 3.85	3.86 a 4.35	4.36 a 4.85	4.86 a 5.35	5.36 a 5.85	5.86 a 6.35	6.36 a 6.85	6.86 a 7.35	7.36 a 7.85	7.86 a 8.35	8.36 a 8.85	8.86 a 9.35	9.36 a 9.85	9.86 a 10.35	10.36 a 10.85	10.86 a 11.35	11.36 a 11.85	11.86 a 12.35	12.36 a 12.85	12.86 a 13.35	13.36 a 13.85	13.86 a 14.35	14.36 a 14.85	14.86 a 15.35	15.36 a 15.85	15.86 a 16.35	16.36 a 16.85	16.86 a 17.35	17.36 a 17.85	17.86 a 18.35
ESTADOS	Entidad que efectúa el pago	Directores	Ayudantes	Profesores especiales	Directores	Ayudantes	Profesores especiales	Directores	Ayudantes	Profesores especiales	Directores	Ayudantes	Profesores especiales	Directores	Ayudantes	Profesores especiales	Directores	Ayudantes	Profesores especiales	Directores	Ayudantes	Profesores especiales	Directores	Ayudantes	Profesores especiales	Directores	Ayudantes	Profesores especiales	Directores	Ayudantes	Profesores especiales	Directores	Ayudantes	Profesores especiales	Directores	Ayudantes	Profesores especiales
1	Agua Calientes	Municipio	2	3	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Baja California Norte	Estado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Baja California Sur	Federación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Campeche	Estado	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Coahuila	Municipio	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Colima	Estado	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Chiapas	Municipio	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Chihuahua	Estado	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Distrito Federal	Federación	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Durango	Municipio	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Guanajuato	Estado	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Guerrero	Estado	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Hidalgo	Estado	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Jalisco	Estado	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	México	Estado	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Michoacán	Estado	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Morelos	Estado	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Nayarit	Estado	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Nuevo León	Municipio	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Oaxaca	Estado	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	Puebla	Estado	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	Querétaro	Municipio	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	Quintana Roo	Federación	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	San Luis Potosí	Municipio	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	Sinaloa	Estado	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	Sonora	Estado	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	Tamaulipas	Estado	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	Tlaxcala	Estado	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	Veracruz	Estado	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	Yucatán	Estado	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	Zacatecas	Estado	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	Zacatecas	Estado	12	16	1	89	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

RESUMEN

Cuota diaria.. \$	0.55	0.86	1.35	1.86	2.36	2.86	3.36	3.86	4.36	4.86	5.36	5.86	6.36	6.86	7.36	7.86	8.36	8.86	9.36	9.86	10.36	10.86	11.36	11.86	12.36	12.86	13.36	13.86	14.36	14.86	15.36	15.86	16.36	16.86	17.36	17.86	TOTALES
Directores	54	991	1,197	2,109	1,074	770	185	212	265	154	116	65	25	41	66	1	3	180																			7,762
Ayudantes	93	1,546	1,761	1,733	1,162	925	140	995	318	116	17	17	25	41	66	1	3	180																			10,310
Profesores Especiales	1	26	16	69	10	28																															263
Inspectores	1	2																																			173
	154	2,565	2,974	3,911	2,246	1,721	312	1,317	581	500	96	137	36	48	1,699	32	7	181																			18,478

NOTAS: I. No aparece distribución de sueldos al personal docente de los Municipios en los Estados del Estado de Oaxaca, porque los Presupuestos de esas Entidades, en cuanto a Instrucción Primaria, están englobados sin indicar sueldos, y no se pudo lograr este detalle.
II. Los Presupuestos de Egresos de los Estados de Michoacán y Morelos, no especifican a figuras Maestros de primera a sexta categoría. Según las Leyes de Educación de queda al arbitrio de los Gobiernos, nombrar a los mencionados Maestros como Directores, Ayudantes, etc. En tal caso, en las columnas de sueldos respectivas de esta Tabla, aparecen llaves que comprueban su sueldo.
III. Tabasco no figura en razón de no haberse obtenido datos.

de Durango y Nuevo León y de Instrucción Primaria, están englobados sin indicar sueldos, y no se pudo lograr este detalle.
II. Los Presupuestos de Egresos de los Estados de Michoacán y Morelos, no especifican a figuras Maestros de primera a sexta categoría. Según las Leyes de Educación de queda al arbitrio de los Gobiernos, nombrar a los mencionados Maestros como Directores, Ayudantes, etc. En tal caso, en las columnas de sueldos respectivas de esta Tabla, aparecen llaves que comprueban su sueldo.
III. Tabasco no figura en razón de no haberse obtenido datos.

La Tabla que con el número XII aparece en el presente Boletín, contiene los diversos tipos de sueldos asignados por cuota diaria al personal de servicio docente de Instrucción Primaria y el número de plazas para desempeñar ese servicio según los Presupuestos de Egresos de cada una de las Entidades Federativas en la República en el año de 1925.

Tomados los datos para formar esta tabla de los Presupuestos de Egresos originales, esperamos una coincidencia aproximada entre los datos de ella que expresan el número de Maestros previsto por los Presupuestos para el servicio docente y los de la tabla número X que a su vez expresan el número de los Maestros en servicio efectivo.

El método empleado para la concentración de los datos de esta tabla consistió en desglosar los Presupuestos de Egresos correspondientes para obtener el número de Maestros con sueldos de tipo exactamente igual separándolos por empleos de Directores, Ayudantes, Profesores especiales e Inspectores. Al verificarse la primera concentración se encontraron diferencias de Estado a Estado, variables entre \$0.05 (cinco centavos) y \$2.00 (dos pesos) motivo por el cual para hacer una tabla de incrementos iguales, se hizo una segunda concentración tomando para cada incremento la suma de \$0.50 (cincuenta centavos), sin perder de vista los tipos mínimo y máximo de sueldos fijados en los Presupuestos. De este modo se obtuvo la tabla que presentamos.

Aun juzgada con la más ligera atención, esta tabla revela el estado económico de los Maestros en el país, e invita a reflexionar sobre la capacidad y eficiencia magisterial, pues es natural pensar que éstas estarán en relación con la retribución otorgada. En esta tabla se ve que los sueldos de Directores y Ayudantes varían entre \$0.35 y \$15.35 los de los primeros y entre \$0.35 centavos y \$12.00 los de los segundos, siendo el mayor número de maestros el que percibe los sueldos más escasos. (Véanse columnas 4 a 6.)

Esta tabla da, además, material para los Administradores de Educación. Por primera vez tendrán a la vista un cuadro de conjunto que les exprese en una sola perspectiva, las notables diferencias de retribución para los educadores, aun cuando la labor de éstos, tratándose de Instrucción Primaria, sea en lo general una sola la educación de la niñez.

Uno de los mejores deseos de la Secretaría de Educación Pública al presentar esta tabla, es que ella preste utilidad a los Legisladores, o personas encargadas de administrar asuntos educacionales, para iniciar sistemas adecuados de retribución, viendo en todo, no sólo por el estado económico de los maestros, sino, además, por la calidad del personal docente, pues es indiscutible que los egresos o gastos destinados a la Instrucción Pública, propia y debidamente aplicados, son provechosos al Estado porque tienden a aumentar la educación popular base del mejoramiento de cada uno de sus hijos, dando al individuo mejores oportunidades para su propio desenvolvimiento y colocándolo en mejores condiciones de vida moral, social y económica.

NOTICIA estadística de las Escuelas Técnicas, Industriales y Comerciales, dependientes del Departamento de Enseñanza Técnica, correspondiente al mes de febrero del año de 1926.

ESCUELA	INSCRIPCION						Asist. media	Personal		TOTAL	Recaudado por cuotas insc. mens. y Product. de Talleres	Erogacio- nes		
	Alum. de Carr.			Alum. Libs.				TOTAL						
	H.	M.		H.	M.			H.	M.					
CURSOS DIURNOS														
Ingenieros Mecánicos y Electricistas.....	547	.....	.....	112	.....	4	547	532	160	7	167	\$18,013.25	\$	26,639.90
Técnica de Constructores.....	249	.....	.....	.....	.....	.....	365	225	71	3	74	1,946.05		12,498.40
Instituto Técnico Industrial.....	421	.....	.....	.....	.....	.....	421	396	80	5	85	4,499.10		14,095.40
"Corregidora de Querétaro".....	.....	.....	.....	.....	598	.....	598	404	47	69	116	5,156.22		17,525.70
"Artes y Oficios para Señoritas".....	.....	32	.....	.....	422	.....	454	335	7	62	69	4,010.00		10,704.40
Enseñanza Doméstica.....	.....	55	.....	.....	418	.....	473	298	11	57	68	1,846.27		10,617.30
"Sor Juana Inés de la Cruz".....	.....	.....	.....	.....	368	.....	368	365	4	35	39	2,251.50		5,300.00
"Gabriela Mistral".....	.....	384	81	.....	453	.....	913	857	29	50	79	2,063.10		14,571.20
"ETIC," de Tacubaya.....	.....	433	.....	.....	358	.....	791	649	42	82	124	3,569.00		13,914.00
"Doctor Balmis".....	210	114	17	.....	162	.....	503	435	12	21	33	1,622.85		7,184.40
Superior de Comercio y Administración.....	578	177	.....	.....	.....	.....	755	725	95	38	133	7,278.00		19,991.60
"Miguel Lerdo de Tejada".....	.....	597	.....	.....	.....	.....	597	563	48	75	123	4,282.50		15,187.00
"Doctor Mora".....	270	.....	.....	.....	.....	.....	270	192	45	18	63	4,803.00		10,118.80
Sumas.....	2,275	1,792	210	2,783	7,060	5,976	651	522	1,173	\$61,340.84	\$	178,348.10		
CURSOS NOCTURNOS														
Ingenieros Mecánicos y Electricistas.....	235	.....	.....	.....	.....	.....	235	223	47	.....	47	.....	.....	.....
Técnica de Constructores.....	46	.....	390	.....	.....	.....	436	171	29	.....	29	.....	.....	.....
Instituto Técnico Industrial.....	352	.....	.....	.....	.....	.....	352	278	36	.....	36	.....	.....	.....
"Corregidora de Querétaro".....	.....	.....	406	.....	.....	.....	406	380	18	8	26	.....	.....	.....
Artes y Oficios para Señoritas.....	.....	.....	272	.....	.....	.....	272	228	1	12	13	.....	.....	.....
"Enseñanza Doméstica".....	.....	.....	344	.....	.....	.....	344	215	5	40	45	.....	.....	.....
"Gabriela Mistral".....	.....	.....	240	.....	.....	.....	240	230	10	25	35	.....	.....	.....
"Doctor Balmis".....	.....	.....	.....	.....	458	.....	458	442	11	19	30	.....	.....	.....

Superior de Comercio y Administración.....	633	298	1,443	3,251	5,625	4,420	231	192	423	\$2,237.55	\$	5,022.80
"Miguel Lerdo de Tejada",.....	.....	.....	427	235	662	629	26	10	36	.....	.....	.....
"Doctor Mora",.....	.....	.....	.....	208	208	142	8	17	25	.....	.....	.....
Centro Industrial Nocturno Número 2.....	.....	298	626	.....	626	394	21	14	35	.....	.....	.....
Centro Industrial Nocturno Número 4.....	.....	.....	.....	483	781	735	11	22	33	\$1,099.55	\$	2,486.40
Totales.....	633	298	1,443	3,251	5,625	4,420	8	25	33	1,138.00	\$	2,536.40

México, a 15 de marzo de 1926.

El Jefe del Departamento,
Miguel Bernard.

DE BIBLIOTECAS

de enero y febrero de 1926

Donaciones para fundar las siguientes clases de Bibliotecas															
TALES	POPULARES		RURALES		INDUSTRIALES		ESCOLARES		INSTITUCIONALES (*)		INFANTILES		TOTALES		NUMERO TOTAL DE VOLUMENES DONADOS
Núm. de volúmenes remitidos	Núm. de Bibliotecas fundadas	Núm. de volúmenes remitidos	Núm. de Bibliotecas fundadas	Núm. de volúmenes remitidos	Núm. de Bibliotecas fundadas	Núm. de volúmenes remitidos	Núm. de Bibliotecas fundadas	Núm. de volúmenes remitidos	Núm. de Bibliotecas fundadas	Núm. de volúmenes remitidos	Núm. de Bibliotecas fundadas	Núm. de volúmenes remitidos	Núm. de Bibliotecas fundadas		
20	.	.	.	.	1	40	.	.	.	.	.	.	1	40	40
40	.	.	.	.	2	90	.	1	485	.	.	.	1	485	20
23	1	90	.	.	4	210	.	.	3	130	.	.	2	90	130
70	1	80	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	8	430	453
90	.	.	.	.	.	160	1	100	.	.	.	.	1	80	150
1,304	.	.	.	.	3	160	1	80	6	607	1	65	5	260	350
5	.	.	.	.	4	220	1	.	2	80	.	.	11	912	2,216
40	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	.	6	300	305
80	1	40	1	50	.	.	.	.	.	.	.	.	1	50	40
235	.	.	12	480	1	60	.	.	.	.	.	.	1	50	50
30	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	40	120
81	.	.	2	100	1	50	.	.	1	80	.	.	13	540	775
336	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	80	110
111	10	400	1	40	.	.	1	40	.	.	.	.	3	150	150
1	1	80	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1	50	81
.	.	.	4	160	1	60	.	.	.	.	.	.	1	50	386
.	.	.	1	40	2	80	.	.	2	65	.	.	2	65	65
40	4	191	1	40	2	74	2	80	.	.	.	.	3	120	120
195	1	50	1	50	.	.	.	.	.	.	.	.	9	385	425
.	27	1,350	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	2	100	100
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	27	1,350	1,545

Donaciones para enriquecer las siguientes clases de Bibliotecas

Donaciones para enriquecer las siguientes clases de Bibliotecas													
ESTADOS	POPULARES		RURALES		INDUSTRIALES		ESCOLARES		INSTITUCIONALES (*)		INFANTILES		TOTAL
	Núm. de Bibliotecas enriquecidas	Núm. de volúmenes remitidos	Núm. de Bibliotecas enriquecidas	Núm. de volúmenes remitidos	Núm. de Bibliotecas enriquecidas	Núm. de volúmenes remitidos	Núm. de Bibliotecas enriquecidas	Núm. de volúmenes remitidos	Núm. de Bibliotecas enriquecidas	Núm. de volúmenes remitidos	Núm. de Bibliotecas enriquecidas	Núm. de volúmenes remitidos	
DE LA VUELTA.....													
Tlaxcala.....					2	60			8	324			10
Veracruz.....									1	49			1
Yucatán.....					1	40							
Zacatecas.....													
OTRAS DONACIONES:													
Para Oficinas Públicas.....													
A particulares.....													
Para Bibliotecas Mexicanas en el Extranjero.....													
Sumas.....	20	1,603	2	80	8	310	7	241	23	939	..	..	60

(*) Se da el nombre de Bibliotecas Institucionales a aquellas que tienen por objeto procurar Militares, Hospitales, Cárceles, Sociedades Filantrópicas y de Beneficencia, etc., formando los Instituciones.

Donaciones para fundar las siguientes clases de Bibliotecas													
TALES	POPULARES		RURALES		INDUSTRIALES		ESCOLARES		INSTITUCIONALES (*)		INFANTILES		TOTALES
Núm. de volúmenes remitidos	Núm. de Bibliotecas fundadas	Núm. de volúmenes remitidos	Núm. de Bibliotecas fundadas	Núm. de volúmenes remitidos	Núm. de Bibliotecas fundadas	Núm. de volúmenes remitidos	Núm. de Bibliotecas fundadas	Núm. de volúmenes remitidos	Núm. de Bibliotecas fundadas	Núm. de volúmenes remitidos	Núm. de Bibliotecas fundadas	Núm. de volúmenes remitidos	NÚMERO TOTAL DE VOLUMENES DONADOS
.....
384	1	60	4	160	24	1,140	2	50	2	105	..	4	160
49	..	..	2	140	..	40	..	..	..	..	..	30	1,879
40	..	..	..	..	1	..	..	..	..	..	..	1	49
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	80
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	34
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	436
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	594
3,173	20	991	56	2,610	50	2,384	7	835	19	1,197	11	565	12,819

elevar la cultura en las Instituciones de carácter privado o especial, como son: Corporaciones
lotes de libros con aquellas obras que estén más en consonancia con el carácter de las mencionadas

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA PRIMA-
RIA Y NORMAL

LA REORGANIZACION EN LA ENSEÑANZA NORMAL EN MEXICO

NOTICIA DE LAS REFORMAS LLEVADAS A CABO EN LA ENSEÑANZA NORMAL EN EL DISTRITO FEDERAL, DURANTE EL AÑO DE 1925 Y EN LO QUE VA CORRIDO DEL ACTUAL ACTIVIDADES VARIAS QUE SE HAN DESARROLLADO.

Departamento Diurno de Enseñanza Normal

1. Hasta 1924 la enseñanza normal se impartió en tres Instituciones: la Normal Primaria para Maestras, en el edificio de Mascaraones; la Normal Primaria para Maestros en San Jacinto, adonde había sido trasladada ese mismo año y la Normal Nocturna "José María Pino Suárez," que funcionaba en la casa número 12 de la calle de Bolivia.

2. A principios de 1925 se trasladó la Normal Primaria de señoras y la Nocturna a los edificios de San Jacinto y Santo Tomás, y la nueva Escuela, constituida por la unión de las tres mencionadas, comenzó a funcionar con el nombre de "Escuela Nacional de Maestros," con una inscripción notablemente superior a la que habían logrado en años anteriores las distintas Normales separadas.

3. La nueva Escuela entró inmediatamente por otros caminos:

a). Ya constituía una novedad el solo hecho de haberla alejado de la ciudad, para colocarla en vastos terrenos de los que ahora sólo se ha hecho uso en una mínima parte, pero que naturalmente le corresponden y los cuales servirán para labrantíos, campos de deportes, cría de animales, instalaciones para juegos de niños, etc.

b). Por muchas razones, pero principalmente porque la escuela debe vivir la vida misma, se estableció la coeducación con el fin de que hombres y mujeres se conozcan mejor y se preparen en favorables condiciones para la época en que forzosamente se asocian y los unen esfuerzos y propósitos comunes.

c). La Escuela se ha transformado en un inmenso centro escolar, (un movimiento de cerca de 5,000 alumnos) deseo fundamental que entró en su organización, ya que se tiene la se-

guridad de que es más fácil que se presenten así todos los problemas de la vida diaria y no en reducidos grupos que a fuerza de ser pequeños, viven una vida casi artificial. A mayor competencia, corresponde, naturalmente, mayor esfuerzo y se ha notado un verdadero resurgimiento de actividad en los alumnos, al grado de que el año próximo pasado se dictaron 19 cursos libres solicitados por los alumnos y servidos por los profesores de planta y otros que desinteresadamente hicieron este servicio.

- d). Se estableció una división completa entre los estudios de carácter general y los estudios meramente profesionales, fundándose así una Escuela Secundaria con todas sus ca-



Departamento de Santo Tomás de la Escuela Nacional de Maestros

acterísticas y una Escuela Profesional, destruyendo con todo esto la mezcla que había anteriormente de materias académicas con materias propias de la profesión y actividades desprendidas del lugar que les correspondía.

- e). La enseñanza secundaria quedó exactamente igual a la de análoga categoría de la Escuela Nacional Preparatoria; la profesional sufrió modificaciones de importancia, como la de aumentar en un año el estudio de la Psicología Aplicada a la Educación; la de incluir la Biología y la de hacer cursos especiales de Historia Moderna y de Geografía.
- f). Los cursos de las Escuelas Normales Primarias para Maestros abarcaban un período de 5 años y en el nuevo plan abarcan un período de 6.

- g). El camino que se seguía para enseñar a los normalistas el método o los métodos de enseñanza, consistía en presentar primero los principios generales en las materias de Ciencia de la Educación, Psicología, Sociología, etc.; después estos principios se tamizaban a través de las llamadas metodologías especiales y, por último, el alumno hacía la verificación de esos principios, esto es, **practicaba**. Hoy, una vez que el alumno ha adquirido los principios generales, los aplica, esto es, **practica** y luego infiere de esta labor la llamada metodología especial. El alumno recorre con



Visitadoras de Hogar en ejercicio, mejorando con el ejemplo los procedimientos de vida en las vecindades

esto un camino verdaderamente científico. Los resultados han sido halagadores.

- h). Los métodos que se han aplicado en la enseñanza de todas las materias han sido métodos esencialmente activos, en sustitución del verbalismo que venía privando en la escuela.
- i). Se incluyeron en el programa las prácticas agrícolas, las pequeñas industrias y los oficios, intensificando las labores femeniles y otras actividades manuales.
- j). La práctica profesional en vez de verificarse exclusivamente en el Departamento Primario Anexo, se ha verificado en distintas escuelas primarias del Distrito y se emplea casi la mitad del año en esta labor trascendental.

- k). Como entre materia y materia quedan huecos que no es posible llenar con otros medios que con el de cursos cortos extraprograma, conferencias, etc., se han establecido, servidos galantemente por el profesorado del plantel, varios cursos de esa naturaleza y se dictan conferencias con aquel objeto.
- l). El sistema usado para calificar el aprovechamiento de los alumnos se cambió por otro más acertado cuyos resultados no se pueden apreciar todavía.
- m). El gobierno de los alumnos se hace impartiendo una inteligente y oportuna ayuda, para que consigan la afirma-



Orquesta de la Escuela, que forman sus alumnos

- ción de su personalidad. Dentro de este concepto ellos se gobiernan libremente.
- n). Se creó el profesorado de planta que tiene obligación de permanecer en el Establecimiento todo el tiempo lectivo y que, además, contribuye para el encauzamiento moral y científico de los alumnos. Con éstos y con los profesores de tres horas que ganan \$16.00, se está consiguiendo la verdadera especialización de los profesores de escuelas secundarias y profesionales, colocándolos en mejores condiciones económicas y facilitando su labor.

Departamento Nocturno de Enseñanza Normal

El Departamento Nocturno, formado por la Escuela Nocturna "José María Pino Suárez," cuya inscripción se duplicó el año pró-

ximo anterior, sigue los mismos programas y las mismas corrientes señalados para el Departamento Diurno.

Departamento de Educadoras

Los estudios que se exigían para esta carrera eran extraordinariamente elementales, pues consistían en el 1.º y 2.º años secundarios y en un año llamado profesional, en el que se desfloraban las asignaturas relacionadas con la especialidad. La Dirección presentó a la Secretaría de Educación un proyecto pidiendo para esta carrera un estudio más formal, distribuido en cinco años, los tres de



Brigada Sanitaria de la Escuela

Secundaria y dos de Profesional. Esta reforma ha merecido el aplauso de los maestros del Kindergarten.

Cursos de Visitadoras de Hogar

Acatando el acuerdo de la superioridad se abrió la inscripción de Visitadoras de Hogar y aunque se cuenta con un número escaso, han comenzado ya las clases respectivas. A las estudiantes de este Curso se les exige haber terminado su Enseñanza Secundaria y se les obliga a cursar materias que se distribuyen en un período de dos años.

Departamento Primario Anexo

1. Constituido por cuarenta y tres grupos el año próximo pasado, por treinta y nueve ahora, pues hubo necesidad de reducir la

inscripción para aumentarla en el Secundario de Señoritas, sigue el programa de acción que con tanto acierto dictó la Secretaría de Educación.

2. En este Departamento no hay Director. Las determinaciones técnicas y administrativas, no las dicta una persona, sino todo el profesorado reunido en Consejo de Maestros. Este sistema ha tenido muy buenos resultados, pues todos los profesores de grupo son responsables directos de la labor escolar, y se ven obligados no solamente a estudiar los problemas propios de su grupo, sino los problemas todos de la Escuela.



Alumnos del Departamento Primario Anexo, construyendo una colonia modelo

3. Esta responsabilidad dió como resultado, el año próximo pasado, que los maestros se consideraran en la obligación de aumentar sus conocimientos en una forma más eficaz que la de asistir a una clase o estudiar un libro y decidieron enviar a los Estados Unidos a uno de sus compañeros, el señor Manuel Acosta, para que en el período de vacaciones generales, recogiera informaciones directas en Escuelas Primarias de importancia de la ciudad de Nueva York.

4. Desde el año próximo pasado comenzaron a hacerse estudios serios sobre aritmética, verificándose una serie de pruebas que nos dieron aproximadamente el valor real de nuestros métodos, indicándonos la necesidad de modificarlos, cosa que se está haciendo ahora, siguiendo para ello caminos racionales. En Lengua Nacional se está verificando una labor análoga.

Centro Pre-Escolar

Estos centros, con el nombre de Jardines de Niños, han venido funcionando en México de un modo artificial, sin respetar en nada la naturaleza del niño. Con este motivo y con simple autorización verbal del Departamento de Enseñanza Primaria y Normal, se señalaron nuevos derroteros desde el año próximo pasado, que continúan y que pueden sintetizarse del modo siguiente:

1. La instalación al aire libre.

2. Cuidado de la salud del párvulo, preferentemente a toda otra atención. Hemos disminuído en un 75% los niños enfermos.



**Al sol, los niños viven en su parque una promesa de vigor pleno
y de indefectible salud**

3. Democratización de la Institución.

4. Supresión de los dones de Froebel y de las llamadas ocupaciones, así como la de todo el material que ha privado en la educación de los niños en los Kindergartens del país: el mejor don es el don maravilloso de la Naturaleza.

5. Supresión de los ejercicios especiales para la llamada educación sensoria: debe colocarse al niño en plena Naturaleza y en plena actividad para que las percepciones se formen naturalmente.

6. Supresión de los programas detallados de estudio y sustitución de éstos por un inteligente encauzamiento de la libre manifestación anímica y motora del educando, enriqueciéndola y afirmándola.

7. Supresión de los horarios de clase, porque si es un inconveniente someter a ellos a los niños de la primaria, resulta un acto de salvajismo pretender hacerlo con niños de 4 a 6 años, almas inquietas solicitadas constantemente por los mil fenómenos que las rodean.

8. Las actividades a que los niños deben dedicarse no encajan en los cartabones de clase comunes y corrientes en los jardines de niños; en este Centro pre-escolar la enseñanza es preferentemente ocasional.

9. Se respeta al niño. Su naciente iniciativa, su espontaneidad, su libertad, es algo sagrado que sólo se toca para embellecerlo.



Después del almuerzo, los niños del Kindergarten asean su boca

10. Se llevan datos antropométricos y de desarrollo mental exactos, hasta donde es posible, tomados frecuentemente para ir distribuyendo y arreglando los ejercicios educativos, según las marchas forzadas a que camina el espíritu en esa edad y según las sorpresas que nos va ofreciendo.

11. En resumen: todo se reduce a cambiar el Kindergarten Artificial que priva en México, por un Kindergarten Natural.

Actividades de Importancia

1. Los alumnos se organizaron, reproduciendo en pequeño el Gobierno de la República, dándole una forma Cooperativa. Esta organización continúa funcionando del mismo modo.

2. Como se tiene la creencia de que las actividades escolares

no deben quedar dentro de las cuatro paredes del salón de clases, sino que la escuela debe estar en contacto íntimo con la sociedad, se estableció un Salón de Costura, donde se enseña bordado en máquina, sombreros, corte y confección de ropa, etc., y al que concurren más de doscientas mujeres de la vecindad, que tienen familiares en el Establecimiento.

3. Se compró a la National Paper and Type Co., un modesto taller tipográfico por valor de \$10,000.00, que funciona regularmente.

4. Para el servicio exclusivo de la Escuela, se ha instalado un Taller Fotográfico, cuyo vavor asciende a \$1,500.00 aproximadamente.



Niños en el parque, con sus educadoras dando de comer a los cisnes del lago

5. Cuarenta y cinco alumnos forman una orquesta, bajo la dirección del profesor Francisco Nava, que ya ha dado audiciones fuera del plantel, habiendo sido la más interesante la que dió el año próximo pasado en la Estación de Radio de "El Universal."

6. Se ha formado, con cerca de cien alumnos, una Brigada Sanitaria Estudiantil que está perfectamente organizada y que ha prestado ya servicios de importancia, como los que prestó en el encuentro atlético interescolar del año pasado, en que fue tan activa e inteligente su actuación, que la prensa habló de ella confundiéndola con las Cruces Blanca y Roja ya conocidas.

7. Había sido costumbre poner en manos de personas extrañas a la Escuela el servicio de lunch de los alumnos, personas que explotaban con buena ganancia este negocio. Desde el año pasado que-

dó en manos exclusivamente de los alumnos, yendo las ganancias a aumentar los fondos de la sociedad.

8. También regentean los alumnos un pequeño negocio de material escolar, invirtiendo las ganancias en las necesidades propias de la agrupación que han formado.

9. El año próximo pasado, a pesar de los esfuerzos que se hicieron para reducir el número de niños que quedara fuera del beneficio escolar en la Colonia de Santa Julia, en la de Santo Tomás y cercanías de esta Escuela, quedó una cifra crecida de niños sin inscripción, pues las Escuelas Primarias de Tacuba no tuvieron capacidad para recibirla. No obstante que no contaba esta Escuela con presupuesto, abrió nuevas inscripciones para cursos vespertinos, segura de que contaba con la buena voluntad de los alumnos normalistas. Nueve grupos primarios funcionaron así durante todo el año; alumnos del último año profesional galantemente se pusieron al frente de esos grupos y realizaron una labor digna de encomio. El problema vuelve a presentarse en este año y vuelve a resolverse en la misma forma, funcionando ahora siete grupos que dirigen alumnos normalistas que, como el año próximo pasado, no reciben retribución.

10. También las señoritas que estudiaban la carrera de Educadoras, hicieron una labor social semejante, estableciendo secciones vespertinas de niños de cuatro a seis años, en los Kindergartens "Juan Jacobo Rousseau," "Spencer," en el de Mascarones y en el de esta Escuela, secciones que se clausuraron el 25 de diciembre, no obstante que las alumnas ya habían terminado su año escolar.

11. Se estableció un servicio de Visitadoras de Hogar, con el fin de hacer higiene de la habitación, higiene del niño e higiene moral en los hogares de los niños pobres que concurren a esta Escuela y que viven cerca de ella. También se enseñaron algunas pequeñas industrias, cocina y lavado de ropa.

12. El 1.º de septiembre del año próximo pasado se convocó a los alumnos a un Concurso cuyos temas fueron éstos:

a). Método de proyectos.

b). Cómo deben intervenir los estudiantes, de un modo práctico y eficaz, para que los obreros y campesinos realicen sus tendencias actuales de mejoramiento.

Se presentaron seis trabajos que todavía están en manos del Jurado Calificador.

13. En este año abrí en el edificio de San Jacinto una Escuela para obreros, que funciona normalmente, servida por alumnos de la Escuela, sin retribución pecuniaria alguna.

14. Los alumnos han formado una institución cultural bajo el nombre de Universidad Popular, en cuyas manos he puesto la Escuela Nocturna de Obreros a que me refiero.

15. En los patios del edificio de Santo Tomás se ha hecho un Jardín Botánico, siguiendo con toda precisión el programa de estudio de la clase respectiva.

16. Se ha instalado una sala de aparatos de gimnasia, dotada de todo lo indispensable. La Escuela obtuvo el año próximo pasado, el tercer lugar en el Encuerto Interescolar, estímulo que les ha servido para ver con agrado la sala de referencia y para intensificar los deportes a que se dedican.

17. Se dotó de lo necesario la clase de Prácticas Agrícolas, que no obstante que no dispone la Escuela de terreno suficiente para esas prácticas, ya se hizo en este año la distribución del dinero que se obtuvo de la venta de las hortalizas que los alumnos sembraron el año anterior en pequeñas parcelas.

18. En este momento la mayor actividad de los alumnos, fuera de sus estudios, se concreta a las elecciones de la Reina de la Primavera y a la designación de Madrinas para los niños de la Escuela Correccional de Tlalpan.

San Jacinto, D. F., a 7 de mayo de 1926.

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA NORMAL
INFORME DE LOS TRABAJOS DESARROLLADOS
EN EL MES DE ABRIL DE 1926

Programas Mínimos

Las comisiones de inspectores nombradas para formar los programas mínimos de los distintos grados escolares, presentaron sus proyectos, en los que expusieron los conocimientos que en su concepto son indispensables para que a la terminación del presente curso, sean promovidos los alumnos a los grados inmediatos superiores. La formación de estos programas obedece al deseo de que se facilite a los maestros la aplicación de las Bases de Reorganización de la Enseñanza, conforme al principio de la acción.

No se pusieron en vigor desde luego dichos programas mínimos, porque se quiso tener la opinión de los profesores que van a ser los que directamente se encargarán de llevarlos a la práctica. Con este fin se designó una comisión para que los estudie y formule conclusiones, en vista de los cuales el Departamento hará las modificaciones que estime convenientes.

Pruebas Iniciales

Para poder apreciar el grado de aprovechamiento de los alumnos en las materias de Lengua Nacional y Aritmética y Geometría, que son las únicas que se dan con carácter sistemático, serán sometidos a una serie de pruebas, las cuales ya se han arreglado e impreso. Por el resultado, los maestros se darán cuenta de los alumnos deficientes que reclaman especial atención, así como de los puntos del programa sobre los que deben insistir para la obtención de mayor provecho. Por lo que se ve, las referidas pruebas contribuirán al mejoramiento de la enseñanza.

Al final del año, se harán pruebas semejantes que servirán para apreciar el desarrollo alcanzado por los niños y los conocimientos que adquirieron mediante el trabajo llevado a cabo durante el presente curso escolar. Las pruebas servirán, además, al Departamento para determinar el esfuerzo desplegado por los educadores.

Escuelas Particulares

El día 22 de abril venció el plazo concedido a las escuelas para ajustarse al artículo 3.º constitucional que prescribe la enseñanza religiosa. De acuerdo con las órdenes recibidas de la superioridad, se formó con todo cuidado el registro de las escuelas según las de-

claraciones que de las mismas se recibieron. Previo el cumplimiento del requisito antes citado, se ratificó la incorporación a las que antes habrían gozado de este beneficio, y se autorizó el funcionamiento con el carácter de libres a las que no estaban incorporadas. A las escuelas cuyas manifestaciones no fueron completamente categóricas, se les comunicó que era necesario que declararan su completa conformidad con el citado artículo 3.º, y a las que no enviaron su solicitud, fueron apercibidas de que de no remitirla en un término prudente, se pediría ante quien correspondiera que fueran clausuradas.

Seguro de Vida Mutuo

El fondo que desde hace algunos años se había reunido por las cuotas de los maestros inscritos en el Seguro instituido para un beneficio, fue entregado a la familia de una profesora que falleció. Con motivo de la renovación del fondo se hizo activa propaganda para que los maestros se inscriban, ya que el Seguro les ofrece muchas ventajas. En varias ocasiones, las familias de los maestros que mueren, se han visto en aflictivas circunstancias por falta de recursos. El Seguro los pone a salvo de esa penosa situación, sin que resulte gravoso el beneficio, porque sólo hay que enterar un peso, que únicamente se vuelve a pagar al renovarse el fondo. Mientras mayor sea el número de los maestros, mayor será la cantidad que se reúna.

Fiesta en Honor de los Niños

Oportunamente se giraron las órdenes para que en todas las escuelas dependientes del Departamento, tanto las del Distrito Federal, como las de los Estados, se verificaran el día 30 de abril fiestas para agasajar a los niños, sujetas a programas apropiados. Se indicó a los maestros que solicitaran la cooperación de los padres para que resultaran más lucidas y para que se repartieran a los alumnos dulces y juguetes. Fueron invitados los padres a las conferencias que sustentaron los médicos, conforme a la distribución hecha por el Departamento de Psicopedagogía e Higiene. Al terminar el acto se les obsequió una hoja impresa (anexo número 1), que contiene una serie de sugerencias que pueden servirles de guía en la obra de la educación de sus hijos.

Juntas de Directores de Educación

La superioridad acordó que se celebren del 24 al 29 de mayo, conforme al programa cuya formación fue objeto de cuidadoso estudio. Me abstengo de entrar en más detalles, porque el programa va con este informe como anexo número 2.

Cursos por Radio

Al dar cuenta de los trabajos de los meses anteriores, indiqué que se estaba estudiando la manera de dar cursos cortos de perfeccionamiento a los maestros que prestan sus servicios en las escuelas de los Estados, aprovechando la poderosa estación transmisora de la Secretaría. El proyecto presentado mereció la aprobación superior (anexo número 3). Los cursos principiaron el próximo mes de junio.

México, D. F., abril de 1926.—El Jefe del Departamento de Enseñanza Primaria y Normal, **J. A. PICHARDO.**

ANEXO NUMERO 1

PADRES Y MADRES DE FAMILIA QUE GOZAIS DE LA DICHA DE TENER UN NIÑO, LEED

“Todo niño tiene derecho a estar bien alimentado, a ser educado y cuidado con amor y solicitud, a recibir siempre un buen ejemplo de sus padres y de todos los que le rodean, a adquirir hábitos de trabajo y de honradez, para que sea feliz en este mundo.”

Si lo creéis así, mirad si vuestro niño tiene todo lo que sigue:

HOGAR

Todo Niño Necesita:

Vivir en una casa limpia, bien ventilada y con bastante luz.

Tener una cama aparte para él.

Ver que sus padres se desviven amorosamente por su bienestar.

Recibir de todo el mundo un trato amable y cariñoso.

¿TIENE SU NIÑO TODO ESTO?

ALIMENTACION

Todo Niño Necesita:

Hacer con regularidad tres comidas completas diariamente.

Tomar en ellas alimentos sencillos, nutritivos, apetitosos y bien condimentados.

Tomar en la comida del medio día frutas y legumbres verdes, especialmente hojas.

Tomar, por lo menos diariamente, cuatro vasos de agua y abstenerse de tomar excitantes como té, café o bebidas fermentadas.

¿TIENE SU HIJO TODO ESTO?

VESTIDOS

Todo Niño Necesita:

Tener su ropa interior y exterior muy limpia.

Usar camisa especial para dormir.

Cambiarse de ropa cuando menos semanalmente.

Dormir en una cama confortable y limpia.

Tener ropa gruesa y abrigadora para el invierno.

Usar calzado amplio.

¿TIENE SU HIJO TODO ESTO?

HABITOS PERSONALES DE SALUD

Todo Niño Necesita:

Asearse diariamente al levantarse.

Lavarse las manos antes de comer y acostarse.

Lavarse los dientes, cuando menos, dos veces al día, mañana y noche.

Bañarse cuando menos una vez cada semana.

Evacuar diariamente con regularidad.

Acostarse temprano y a hora fija.

Dormir tranquilamente, por lo menos diez horas con la ventana abierta.

Tener un peso proporcionado a la estatura.

¿TIENE SU HIJO TODO ESTO?

JUEGOS Y AMIGOS

Todo Niño Necesita:

Disponer de juguetes y tener en su casa un lugar para recrearse y divertirse.

Ir con frecuencia a los jardines públicos que han sido adaptados para solaz y entretenimiento de los niños.

Tener a su disposición material e instrumentos sencillos apropiados para juegos constructivos.

Consejos para elegir con tino sus compañeros de juego.

¿TIENE SU HIJO TODO ESTO?

EDUCACION Y TRABAJO

Todo Niño Necesita:

Concurrir a la escuela, diariamente, entre los 7 y los 15 años de edad.

No tener más de tres horas diarias en trabajos domésticos.

No empeñarse en trabajos escolares o domésticos tan excesivos que lo fatiguen.

El trabajo y el estudio deben dejarle tiempo bastante para descanso y recreación.

¿TIENE SU HIJO TODO ESTO?

EDUCACION MORAL

Todo Niño Necesita:

Ver constantemente que sus padres, familiares y amigos, observan una conducta ejemplar.

Adquirir algunas virtudes personales y sociales, tales como la honradez, veracidad, paciencia, perseverancia, cooperación, ayuda y otras.

Conocer y practicar las reglas para discernir lo bueno de lo malo.

¿TIENE SU HIJO TODO ESTO?

PADRES Y MADRES DE FAMILIA QUE GOZAIS LA DICHA DE POSEER UN NIÑO:

¿DISFRUTA DE TODO LO QUE TIENE DERECHO A ADQUIRIR?

SI NO

¿QUE PENSAS HACER?

ANEXO NUMERO 2

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

PROGRAMA PARA LA JUNTA DE DIRECTORES DE EDUCACION
FEDERAL EN LOS ESTADOS

Duración: Del 24 al 29 de mayo.

Lugar:

Ciudad de México. (Teatro-Salón de la Escuela de Mascarones.)

Objeto:

- 1.º Continuar la solución del problema de la educación de la raza indígena.
- 2.º Tratar de la organización de las Escuelas Normales Regionales.
- 3.º Dar cuenta de algunos de los problemas que tienen las Direcciones de los Estados, a fin de proceder a su estudio y resolución.
- 4.º Insistir en las nuevas orientaciones de la escuela actual.
- 5.º Medios que han de emplearse para armonizar los trabajos escolares entre la Secretaría del Ramo y los Directores de Educación Federal.
- 6.º Aprovechamiento de las instalaciones de radio que se establecerán en las Escuelas Normales Regionales y en las Direcciones de Educación Federal.
- 7.º Forma conveniente para que las Misiones Culturales tengan éxito.

MAYO 24

Presidencia del C. Secretario de Educación Pública.

Declaración de la apertura del Congreso.

De 8 a 10. Informe sintético de los trabajos desarrollados por los Directores de Educación Federal en los Estados de Aguascalientes, Campeche y Yucatán, Coahuila, Colima, Chiapas, Chihuahua y Durango. Cada Director dispondrá de 15 minutos como máximo. Presentará cada uno la lista numerada de los asuntos cuya resolución deba estudiarse por la Secretaría.

De 10 a 10.10. Descanso.

De 10.10 a 11. "El problema de la educación de la raza indígena." Discurso del C. doctor José Manuel Puig Casauranc.

Por la Tarde

Presidencia del C. Subsecretario de Educación.

De las 16 a las 18. Informes de los Directores de Educación Federal en los Estados de Guerrero, Guanajuato, Hidalgo, Jalisco, México, Michoacán y Morelos.

De las 18 a las 18.10. Descanso.

De las 18.10 a las 19. "Escuelas Normales Regionales. Las nuevas orientaciones y la preparación rápida de maestros para ayudar a las atenciones educativas en la República." Conferencia del señor profesor Moisés Sáenz.

MAYO 25

Presidencia del C. Oficial Mayor.

De 8 a 9.50. Informes de los Directores de Educación Federal en los Estados de Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí y Sinaloa.

De 9.50 a 10. Descanso.

De 10 a 11. "Unificación de la enseñanza en las escuelas sostenidas por la Federación y las sostenidas por los Estados." Presentación de proposiciones concretas de los Directores Generales Ramón Durand y Rodolfo R. Ramírez. En la discusión los oradores podrán hacer uso de la palabra por cinco minutos dos ocasiones, excepto los comisionados para presentar las proposiciones.

Por la Tarde

Presidencia de la señorita Directora de la Extensión Educativa por Radio.

De las 16 a las 16.20. "La difusión de la cultura por medio del radio." Plática de la señorita María Luisa Ross.

De las 16.20 a las 16.25. Descanso.

De las 16.25 a las 17.25. Propositiones del señor ingeniero Francisco J. Stávoli, a fin de hacer un estudio de las dificultades para que las relaciones entre la Secretaría y las Direcciones de Educación sean posibles, a favor de estaciones trasmisoras, y sobre las dificultades en el funcionamiento de los aparatos y manera de subsanarlas.

De las 17.25 a las 17.30. Descanso.

De las 17.30 a las 18. Lectura y ampliación del proyecto de la Secretaría para utilizar la estación de la misma.

A las 20. Concierto organizado por la Dirección de Extensión Educativa por radio.

MAYO 26

Presidencia del C. Jefe del Departamento de Enseñanza Primaria y Normal.

De 8 a 9.30. Informes de los CC. Directores de Educación en los Estados de Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz y Zatecas.

De 9.30 a 9.40. Descanso.

De 9.40 a 10.30. "La coeducación, ventajas que presenta y medios para remediar sus defectos." Conferencia del señor profesor José Arturo Pichardo.

De 10.30 a 11. Consultas y discusión.

Por la Tarde

Presidencia de la señorita Jefe del Departamento de Bibliotecas.

De las 16 a las 16.50. "Bibliotecas ambulantes para los maestros, bibliotecas infantiles y sus finalidades." Conferencia por la señorita licenciado Esperanza Velázquez Bringas.

De las 16.50 a las 17. Descanso.

De las 17 a las 18. ¿Cómo debe aplicarse el artículo 123 de la Constitución, en lo que se refiere al establecimiento de escuelas por hacendados y propietarios de fincas? Presentarán proposiciones concretas los CC. Directores de Educación, Hilarión Rubalcaba y Francisco Manríquez.

MAYO 27

Presidencia del C. Jefe del Departamento de Escuelas Rurales, Incorporación Cultural Indígena y Misiones Culturales.

De 8 a 8.30. "¿Cómo conseguir un trabajo eficaz de los maestros de las escuelas rurales? Conferencia por el señor profesor Ignacio Ramírez.

De 8.30 a 10. ¿Cómo se hará efectivo el funcionamiento de los comités pro Escuela Rural? Propositiones concretas de los CC. Directores de Educación de Querétaro y Sinaloa.

De 10 a 10.10 Descanso.

De 10.10 a 11. Forma conveniente para organizar las Misiones Culturales. Plática del C. profesor José María Bonilla.

Por la Tarde

Presidencia del Subjefe Técnico de las Escuelas Primarias y de la Acción Educativa en los Estados.

De las 16 a las 16.50. "El hábito de la disciplina. Su formación." Conferencia del C. profesor Emilio Bustamante.

De las 16.50 a las 17. Descanso.

De las 17 a las 18. Estudio de los problemas para implantar en nuestras escuelas la enseñanza por medio de la acción, y para desarrollar las actividades sociales. Discusión promovida por los Directores Generales Guillermo Bonilla y J. Guadalupe Nájera.

MAYO 28

Presidencia del C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene.

De 8 a 8.50. Mediciones mentales que favorecen la clasificación de los alumnos. Conferencia del C. doctor Rafael Santamarina.

De 8.50 a 9. Descanso.

De 9 a 11. Medidas somatológicas prácticas para totalizar un estudio relativo al niño mexicano. Hará demostraciones el doctor Cayetano Quintanilla, encargado de la Sección de Antropometría del Departamento. Consultas.

Por la Tarde

Presidencia del C. Jefe del Departamento de Enseñanza Técnica, Industrial y Comercial.

De las 16 a las 16.50. "El Almacén de la Secretaría. Antecedentes, fundación y objeto. La exposición de productos de las Escuelas de la República." Conferencia por el C. ingeniero Miguel Bernard.

De las 16.50 a las 17. Descanso.

De las 17 a las 18. Alcance de la educación técnica en las escuelas primarias. Propositiones concretas de los señores Directores Rufino López y Rafael Jiménez.

MAYO 29

Presidencia del C. Jefe del Departamento de Bellas Artes.

De 8 a 10. "¿Cómo realizar la educación estética en las escuelas rurales, semiurbanas, urbanas y regionales? Propositiones concretas de los Directores Generales Jonás García y Eliezer Oliver. Discusión.

De 10 a 10.10. Descanso.

De 10.10 a 11. "Mejoramiento de la raza por la educación física." Conferencia del C. Rafael Pérez Taylor.

A las 11 los miembros del Congreso se trasladarán a San Ángel, en donde será servido un banquete presidido por el C. Secretario de Educación.

México, D. F., a 20 de abril de 1926.

ANEXO NUMERO 3

ACUERDO DEL C. SECRETARIO DE EDUCACION

CONFERENCIAS POR RADIO

Con objeto de hacer más efectivos los trabajos de Extensión Educativa por Radio, que el Departamento de su cargo y la Dirección de Radio han proyectado, ha de merecer a usted se sirva tomar en consideración las siguientes bases por el desarrollo de los cursos:

1.º Los maestros designados por la Secretaría presentarán el programa que se proponen desarrollar en las veinte conferencias que abarcará el curso que se les encomiende.

2.º Darán a conocer previamente los libros de consulta que deben ser adquiridos por los alumnos que se inscriban.

3.º En la semana anterior a cada conferencia, entregarán el duplicado de la que corresponda desarrollar.

4.º Las conferencias serán leídas por los maestros encargados de darlas.

5.º La duración de las lecturas será de 25 minutos.

6.º Condiciones que debe llenar cada conferenciante:

a). Hacer un esquema de los puntos que trate.

b). Indicar, en cada ocasión, las referencias de obras y autores recomendados que deben consultar los alumnos, para ilustrarse en los asuntos de que se ocupen.

c). El tema se desarrollará de una manera clara, precisa y sencilla.

d). Cada conferencia terminará con problemas relativos, que obliguen a observar a los alumnos y a aplicar los conocimientos que se impartan. Harán también investigaciones diversas relacionadas con los mismos.

7.º Terminado el curso, se darán temas para que los desarrollen los alumnos-maestros, en un plazo de 10 días como máximo.

8.º Los maestros calificarán los trabajos, ayudados por la Sección Técnica del Departamento de Enseñanza Primaria y Normal.

9.º La escala de calificaciones será de 0 a 100, necesitándose, por lo menos, obtener un promedio de 65 puntos para ser aprobado.

10. Los alumnos aprobados en los distintos cursos que se establezcan, recibirán un certificado que les servirá, en los casos posibles, para sus cambios o promociones, en el concepto de que para los efectos de la evaluación de estudios de perfeccionamiento, por cada certificado se otorgarán 4 puntos.

México, D. F., a 22 de abril de 1926.

"COMO TRABAJAN NUESTROS MAESTROS"

La Escuela Tipo de CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, está trabajando activamente con los postulados de la escuela de la acción.

Escuela Primaria Federal en ESTACION GARZA VALDEZ, VILLAGRAN, TAM. La función social que dicha escuela está llevando a cabo, es modelo en el Estado de Tamaulipas. Las clases de Gimnasia y Deportes, así como la de Agricultura Práctica, merecen también una atención especial. Los alumnos han fabricado jabón, perfumes, polvos, etc.

Los maestros y alumnos de la Escuela Normal Regional de TACAMBARO, ESTADO DE MICHOACAN, van a fundar próximamente una revista órgano de la vida de dicho plantel. Los trabajos en general de esta Escuela revelan entusiasmo y cariño para el trabajo.

Acto de Civismo

Los niños de las Escuelas federales del Estado de NUEVO LEON reunieron la suma de \$304.74 para auxiliar a las víctimas de la última hecatombe en el Estado de Nayarit. La Escuela Tipo de MONTERREY reunió ella sola \$50.00.

La señorita Estefanía Castañeda, salió para la ciudad de Kansas, con objeto de asistir al Congreso de Jardines de Niños que se verificará en el presente mes en dicha población.

Periódico Infantil

Desde el mes de octubre del año pasado el Director de la Escuela Primaria de Empalme Cañitas, ZACATECAS, fundó un periódico mensual intitulado "El Niño Laborista," órgano de los alumnos del establecimiento. El mencionado periódico ha progresado tanto en su presentación como en su material. En su género es la primera revista en el Estado.

Las Ligas de Padres de Familia de Zacatecas, están prestando grandes servicios a las escuelas primarias, no sólo en su parte económica, sino mejorando la asistencia de los alumnos. Se instalaron comités en las escuelas de Palmillas (Ojocaliente), San José de

Gracia (Chalchihuites), El Sitio (Nochistlán), Rinconada, Guadalupe, etc.

El 1.º de mayo se colocó la primera piedra del edificio que se destinó a la Escuela Normal Regional en Tixtla, GUERRERO; el profesor Emilio Bustamante concurrió al acto en representación de la Secretaría del Ramo.

Los maestros federales que trabajan en el Estado de QUERETARO han pensionado unos diez alumnos a fin de que éstos puedan hacer sus estudios en la Escuela Normal Regional de San Juan del Río.

La Escuela Tipo de QUERETARO ha comenzado a publicar un periódico escolar. En la misma se han desarrollado, con buen éxito, diversas industrias.

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

**INFORME QUE RINDE LA SEÑORITA ESPERANZA VELAZQUEZ
BRINGAS, JEFE DEL DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS,
AL DOCTOR JOSE MANUEL PUIG CASAURANC, SECRETARIO
DE EDUCACION PUBLICA, ACERCA DE LAS LABORES
DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE ABRIL.**

Biblioteca Nacional

Con toda actividad se han seguido los trabajos para el acondicionamiento de la Capilla del Tercer Orden, la cual será destinada para ser ocupada por la Biblioteca Moderna. La estantería está casi totalmente terminada. La clasificación y catalogación de los volúmenes para dicha Biblioteca, se está llevando a cabo.

El servicio sanitario de la Biblioteca ha sufrido una completa transformación para beneficio de los lectores.

Biblioteca fija de la Secretaría

Esta Biblioteca va a establecer un servicio especial de libros escritos en idioma extranjero, a cuyo efecto se está adaptando un pequeño local anexo a dicha Biblioteca.

Extensión Educativa

Durante el mes se proyectaron películas cinematográficas y se dieron conferencias en las siguientes Bibliotecas:

Martes 6.—Biblioteca "Francisco I. Madero," ciudad. Conferencia, señor Alfonso Fabila.

Miércoles 7.—Biblioteca "M. Acuña," Tizapán. Conferencia, señor Humberto Tejera.

Jueves 8.—Biblioteca "María Enriqueta," Tacuba, D. F. Conferencia, señor Guillermo de Luzuriaga.

Viernes 9.—Biblioteca "Sor Juana Inés de la Cruz," ciudad. Conferencia, señor Francisco Monterde García Icazbalceta.

Martes 13.—Biblioteca "Pedro Moreno," Hospital General. Conferencia, señor A. Fabila.

Miércoles 14.—Biblioteca de la Cárcel de Belén, ciudad. Conferencia, señor Guillermo de Luzuriaga.

Jueves 15.—Biblioteca "Justo Sierra," ciudad. Conferencia, señor Humberto Tejera.

Viernes 16.—Biblioteca "Amado Nervo," Tlalnepantla, México. Conferencia, señor Alfonso Fabila.

Martes 20.—Biblioteca "Cuauhtémoc," Ixtacalco, D. F. Conferencia, señor Francisco Monterde García Icazbalceta.

Miércoles 21.—Biblioteca de la Cárcel de Belén, ciudad. Conferencia, señor Guillermo de Luzuriaga.

Jueves 22.—Biblioteca "Felipe Carrillo Puerto," Ixtapalapa, D. F. Conferencia, señor Humberto Tejera.

Viernes 23.—Biblioteca "Enseñanza Doméstica," ciudad. Conferencia, señor Francisco Monterde García Icazbalceta.

Martes 27.—Biblioteca "José Enrique Rodó," ciudad. Conferencia, señor Humberto Tejera.

Miércoles 28.—Biblioteca de la Cárcel de Belén, ciudad. Conferencia, señor Alfonso Fabila.

Jueves 29.—Biblioteca "Manuel José Othón," Tacubaya, D. F. Conferencia, señor Guillermo de Luzuriaga.

Viernes 30.—Biblioteca "Manuel Gutiérrez Nájera," ciudad. Conferencia, señor Francisco Monterde García Icazbalceta.

Estadística

El movimiento de libros en las Bibliotecas, durante el mes de marzo último, fue el siguiente:

Obras Generales.	39,503
Filosofía.	2,148
Religión.	882
Ciencias Sociales.	5,140
Filología y Lingüística.	5,239
Ciencias Puras.	9,007
Bellas Artes.	8,616
Ciencias Aplicadas.	13,685
Literatura.	33,337
Historia y Geografía.	12,006

SUMA TOTAL..... 129,563

Durante el mes asistieron a las Bibliotecas 110,775 lectores, lo que hace un promedio diario de 4,360 lectores.

Revistas y Bibliotecas

Se distribuyeron durante el mes:

Revistas de suscripción.	1,087
Periódicos de suscripción.	1,200
Libros.	16
Revistas atrasadas.	1,350

SUMA..... 3,653

Se terminaron los originales del número de "El Libro y El Pueblo," correspondiente al primer trimestre de este año. Se dieron todos los informes biobibliográficos solicitados.

Se distribuyeron:

Revista de canje.	537
Ejemplares de "El Libro y el Pueblo".....	2,438

SUMA..... 2,975

Total de impresos distribuidos:

En la Oficina de Revistas.	3,653
En la Oficina de Bibliografía.....	2,975

TOTAL..... 6,628

Lo que hace una distribución diaria de 220 impresos.

Traducciones:

Se hicieron, del alemán al español, versiones de lo siguiente:

Reglamento para la Sala de Lectura de la Biblioteca Universitaria Halle.

Reglamento de la Biblioteca de Kiel.

Reglamento para la Comisión Bibliotecaria de la Universidad de Kiel.

Instrucción para los custodios y ayudantes de la Universidad de Kiel.

Instrucción para la servidumbre de la Biblioteca de la Universidad de Kiel.

Definición para la utilización de la Biblioteca Universitaria de Kiel. El Mar Chapálico, dos artículos de Norbert Gottlieb, publicados en el Sonntagspost, de Chigaco.

Del inglés al español se tradujo lo siguiente:

"Algunas Razones sobre Biblioteconomía," del libro "The Library and the Community."

Sección bibliográfica hispano-americana en la Biblioteca del Congreso de Washington, D. F., por C. K. Jones.

Las Bibliotecas en Sud-América, por Augusto Eyquem, de la Revista "New Notes de Texas."

Las Bibliotecas en México. Notas bibliográficas.

Un donativo de cuatro millones de dólares para trabajos bibliotecarios, tomado de la revista "The Library Journal," de New York.

Datos para la bibliografía de la Revolución Mexicana, tomados de "The American Historical Review."

Durante el mes se han instalado las siguientes Bibliotecas:

Bibliotecas Rurales

Abril 7-26. Biblioteca Rural de la Congregación de Mayrán, Coah.

Abril 7-26. Biblioteca Rural de la Comunidad Agraria de Huajicori, Nay.

Abril 7-26. Biblioteca Rural de la Comunidad Agraria de Tecuala, Nay.

Abril 13-26. Biblioteca Rural de la Comunidad Agraria de Estación Ruiz, Nay.

Abril 13-26. Biblioteca Rural de la Comunidad Agraria de Tuxpan, Nay.

Abril 13-26. Biblioteca Rural de la Escuela Rural de Aguascalientes de Baca, Municipalidad de Choix, Sin.

Abril 27-26. Seis Bibliotecas Rurales entregadas en la Dirección de Misiones Culturales, las cuales serán establecidas en los primeros Centros que se instalen.

Bibliotecas Populares

Abril 5-26. Biblioteca Popular de la Escuela Comercial de la Cámara Nacional de Comercio de Parral, Chih.

Abril 5-26. Biblioteca Popular de la Sociedad de Alumnos de la Escuela Civil de Aviación "Monterrey," en Monterrey, N. L.

Abril 5-26. Biblioteca Popular de la Asociación Cristiana de Jóvenes, Monterrey, N. L.

Abril 5-26. Biblioteca Popular "Ignacio M. Altamirano," Chilpancingo, Gro.

Abril 5-26. Biblioteca Popular de la Asociación Cristiana Femenina (dotación), ciudad.

Abril 7-26. Biblioteca Popular de la Sociedad "Angeles F. García," de Monterrey, N. L.

Abril 7-26. Biblioteca Popular de la Universidad de Guadalajara, Jal.

Abril 9-26. Biblioteca Popular del "Partido Coatepecano del Trabajo," Coatepec, Ver.

Abril 9-26. Biblioteca "José Martí" (dotación), San Angel, D. F.

Abril 9-26. Biblioteca "Rosas Moreno" (dotación), Mixcoac, D. F.

Abril 13-26. Biblioteca Popular de la Agrupación Femenil de Bermejillo, Dgo.

Abril 13-26. Biblioteca Popular Pública de (dotación) Rayón, S. L. P.

Abril 19-26. Biblioteca Popular Pública de (dotación) Teapa, Tabasco.

Abril 19-26. Biblioteca Popular Pública "Manuel José Othón," (dotación), San Luis Potosí.

Abril 22-26. Biblioteca Popular Pública de (dotación). Texcoco, Méx.

Abril 22-26. Biblioteca Popular Pública de Huetamo, Mich.

Abril 22-26. Biblioteca Popular Pública de Zacamixtle, Ver.

Abril 22-26. Biblioteca Popular Pública de Tantina, Ver.

Abril 22-26. Biblioteca Popular Pública de Tepetzintla, Ver.

Abril 22-26. Biblioteca Popular Pública de San Antonio Chinampa, Ver.

Abril 22-26. Biblioteca Popular Pública "Amado Nervo" (dotación), Tlalnepantla, Méx.

Abril 24-26. Biblioteca Popular del periódico "El País," ciudad.

Abril 24-26. Biblioteca Popular de la Escuela Normal de Varones de Toluca, Méx.

Abril 24-26. Biblioteca Popular de la Liga Epworth "Alejo Hernández," de Saltillo, Coah.

Abril 24-26. Biblioteca Popular Pública de Villahermosa, Tab.

Abril 24-26. Biblioteca Popular Pública de Lagunillas, S. L. P.

Abril 24-26. Biblioteca Popular Pública de Cárdenas, S. L. P.

Abril 24-26. Biblioteca Popular de la Federación Coahuilense del Trabajo, Saltillo, Coah.

Abril 24-26. Biblioteca Popular de la Sociedad Mutualista "Progreso" de Santa Rosalía, Sección número 4, San Antonio, B. C.

Abril 27-26. Biblioteca Popular de la Oficina de la Dirección de Misiones Culturales.

Bibliotecas Industriales

Abril 9-26. Biblioteca Industrial del Grupo Cultural de la Unión de Carpinteros y Similares del Ferrocarril, Sucursal número 1, ciudad.

Abril 13-26. Biblioteca Industrial de la Unión de Albañiles y Ayudantes Auxiliares del Departamento Mecánico, Sucursal número 6, Aguascalientes, Ags.

Abril 13-26. Biblioteca Industrial del Sindicato Nacional de Dibujantes, ciudad.

Bibliotecas Escolares

Abril 7-26. Biblioteca Escolar de la Escuela Primaria Elemental Mixta, número 19, San Pedro de los Pinos, D. F.

Abril 7-26. Biblioteca Escolar de la Escuela Oficial "Melchor Ocampo," para niños, de El Cercado, N. L.

Abril 7-26. Biblioteca Escolar de la Escuela Tipo de Morelia, Mich.

Abril 7-26. Biblioteca Escolar del "Instituto Castellano," ciudad.

Abril 13-26. Biblioteca Escolar de la Escuela Oficial de General Cepeda, Coah.

Abril 13-26. Biblioteca Escolar de la Escuela Tipo de San Luis Potosí, S. L. P.

Abril 24-26. Biblioteca Escolar de la Escuela Primaria Federal Tipo de Toluca, Méx.

Abril 24-26. Biblioteca Escolar del Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Mich.

Abril 24-26. Biblioteca Escolar de la Escuela Primaria Federal de Huimanguillo, Tab.

Abril 24-26. Biblioteca Escolar del Instituto Inglés-Español de (dotación) Guanajuato, Gto.

Abril 24-26. Biblioteca Escolar del Instituto Inglés-Español de Monterrey, N. L.

Abril 28-26. Biblioteca Escolar de la Escuela Semi-Urbana. de Tepepam, Xochimilco, D. F.

Bibliotecas Institucionales

Abril 5-26. Biblioteca Institucional de la Cárcel Central de Toluca, Méx.

Abril 5-26. Biblioteca Institucional del Departamento de Marina de la Secretaría de Guerra y Marina, ciudad.

Abril 5-26. Biblioteca Institucional de la Academia del Estado Mayor Presidencial, ciudad.

Abril 7-26. Biblioteca Institucional de la 35.^a Jefatura de Operaciones Militares. en Tlaxcala, Tlax.

Abril 7-26. Biblioteca Institucional de la 5.^a Jefatura de Operaciones Militares en Chihuahua, Chih.

Abril 13-26. Biblioteca Institucional de la Jefatura de Operaciones del Estado de Jalisco.

Bibliotecas Mexicanas en el Extranjero

Abril 7-26. Biblioteca de la Liga Cultural Mexicana de Simons, Cal., U. S. A.

Abril 13-26. Biblioteca de la Exposición de Artículos Mexicanos en Habana, Cuba.

Abril 13-26. Biblioteca de la "Sociedad de Amigos de la Educación Popular," Montevideo, Uruguay.

Abril 13-26. Biblioteca de la Casa para Niños, Escuela Municipal de Barranquilla, Colombia.

Abril 13-26. Biblioteca de la Legación de México en Berlín, Alemania.

Abril 17-26. Biblioteca de la Cátedra de Instituciones Civiles y Políticas de América de la Universidad de Madrid, España.

Abril 17-26. Biblioteca de la Federación Universitaria Hispano-Americana, Madrid, España.

Abril 17-26. Biblioteca del Consulado General de México en París, Francia.

Abril 17-26. Biblioteca remitida a la Legación de México, destinada para la Sociedad "Gabriela Mistral," Guatemala, Guatemala.

Abril 19-26. Biblioteca del Consulado General de México en Chicago, E. U. A.

México, D. F., a 30 de abril de 1926.

Muy atentamente, **ESPERANZA VELAZQUEZ BRINGAS.**

DEPARTAMENTO DE BELLAS ARTES

NOTAS DEL DEPARTAMENTO DE BELLAS ARTES

—Atendiendo a la solicitud hecha por el Museo Musical de Pézaro, Italia, se mandaron por conducto de la Secretaría de Relaciones Exteriores unas fotografías de las colecciones de instrumentos musicales antiguos de las civilizaciones aborígenes que existen en el Museo Nacional.

—Quedó terminada la maqueta del busto del poeta Rodulfo Figueros, que se encomendó al escultor del Departamento, C. Ignacio Asúnsolo, habiéndose hecho también el vaciado en yeso de la misma, para entregarse el molde a la Escuela Nacional de Bellas Artes a efecto de que sea fundida en bronce.

—Se concluyeron por el pintor del Departamento, C. Carlos González, el telón de boca, la prevista y la contraprevista del Teatro Hidalgo, que se estrenaron en el festival de la Escuela Popular Nocturna de Música.

—En el mismo festival se puso en México por primera vez, la ópera "Zanetto," de Puccini, estando las voces a cargo de las alumnas pensionadas señoritas Luz María Olvera y Adela Olivera.

—Quedó listo el contingente de cuadros que la Sección de Dibujo y Trabajos Manuales encomendó a los profesores para enviarse a la Exposición de Ginebra, de conformidad con el acuerdo del C. Subsecretario.

—Se escribió un folleto denominado "Breves Apuntes para la Propaganda Cultural por medio de discos fonográficos," habiéndose hecho una edición que llevarán los comisionados en las Misiones Culturales de la Secretaría, a efecto de que les sirva de guía en sus conferencias y lo distribuyan en los lugares que recorran.

—El C. José Briseño, Inspector Técnico de la Dirección de Solfeo y Orfeones, hizo el arreglo de las piezas "Granada" y "Andaluza," para el Orfeón Clásico de la misma dependencia.

—La Compañía Fundidora de Fierro y Acero de Monterrey obsequió a la Secretaría, noventa y nueve ejemplares de la obra "El Arte de los Metales," que fue editada en un facsímil de la que existe en el Museo Nacional, quien la facilitó a la referida empresa para el efecto expresado.

—A solicitud del C. Luis Castillo Ledón, Director del Museo Nacional, se nombró profesor Honorario del mismo al señor doctor

Walter Lehmann, Director del Instituto de Etnografía de Berlín, teniendo en cuenta los servicios eminentes que el mismo ha prestado a la Arqueología y Etnografía Aborígenes.

—Los Talleres Cinematográficos del Departamento hicieron las fotografías del busto del poeta Rodolfo Figueroa y de la estatua del orador Jesús Urueta, cuyo moldeado en yeso se terminó por el escultor Ignacio Asúnsolo.

—Se compraron ocho medallas para los premios de competencias de natación que se efectuaron en la Escuela de Mecánicos Electricistas.

—Se enviaron a nuestro Agregado Comercial en Stokolmo, Suecia, por conducto de la Secretaría de Industria, Comercio y Trabajo, diversas piezas musicales mexicanas que solicitó el expresado funcionario para hacer propaganda en aquella ciudad.

—La Secretaría de Agricultura y Fomento comunicó que va a hacer el estudio tendiente a evitar las inundaciones del exconvento de San Agustín Acólmán.

—El domingo 18 del corriente la Escuela Popular Nocturna de Música llevó a cabo su tercer festival cultural en la Sala de Espectáculos del Teatro de la Secretaría.

La misma Escuela prepara el cuarto festival cultural que se efectuará el domingo dos de mayo.

—Se autorizó al Museo Nacional para la adquisición de diez y seis acuarelas con asuntos de costumbres mexicanas.

—Se enviaron a nuestro Consulado en el Paso, Texas, por conducto de la Secretaría de Relaciones Exteriores, diversas piezas de música mexicana que el expresado funcionario solicitó para hacer propaganda.

—El Museo Nacional, por acuerdo del C. Subsecretario, designó al profesor paleógrafo Miguel O. de Mendizábal para que acompañe a la Expedición Científica organizada por la Secretaría de Agricultura y Fomento. El mismo profesor procurará reconstruir, a su paso por los Estados de Chiapas y Tabasco, la ruta de Cortés en su expedición a Honduras.

—El Departamento de Bellas Artes patrocinará a la pianista mexicana señorita Angélica Morales, en la serie de conciertos que va a llevar a cabo, para demostrar los grandes conocimientos adquiridos durante su permanencia en el extranjero.

—El maestro Carlos del Castillo envió al Director Técnico de Solfeo y Orfeones, C. Angel H. Ferreiro, una expresiva carta de felicitación por la labor que ha desarrollado en la formación del Orfeón Clásico.

—Por acuerdo del C. Secretario, la Dirección Técnica de Solfeo y Orfeones devolvió al Conservatorio Nacional de Música un arpa de concierto que le había sido facilitada en épocas anteriores.

—Se autorizó un aumento de dos mil quinientos ejemplares en el tiro de la Revista "Pulgarcito," de la Sección de Dibujo y Trabajos

Manuales, en el número correspondiente al mes de mayo, en que la misma celebra el primer aniversario de su fundación.

—Se enviaron a nuestro Consulado en Denver, Colorado, por conducto de la Secretaría de Relaciones Exteriores, varias canciones mexicanas que solicitó el Cónsul en la expresada ciudad.

—La Dirección de Educación Física presentó al acuerdo del C. Subsecretario, el proyecto de Reglamento de la Escuela de Educación Física.

—Se autorizó al Museo Nacional para la adquisición de un cuadro al óleo con el retrato de una criolla, que se destina al Departamento de Etnografía Colonial de la expresada Institución.

—La Secretaría de Relaciones Exteriores transcribió oficio de nuestro Cónsul General en Nueva York, en que solicita se declare insubsistente la orden que se le dió para que remitiera a esta Secretaría un cuadro que se atribuía a Murillo y que se depositó en su oficina por el presbítero M. Caralt, en virtud de que no ha podido comprobarse que fuera robado del exconvento de Santa Catalina de Oaxaca y de que casi ha podido comprobarse que la expresada pintura no es del maestro a quien se atribuye, habiéndose acordado favorablemente la indicación hecha por el Cónsul.

—El C. Subsecretario se sirvió acordar se pidiera presupuesto de útiles de deporte para dotar a las Escuelas Secundarias, de acuerdo con la solicitud hecha por el Director de las mismas. La Dirección de Educación Física ya se ocupa del asunto.

Correspondencia del Director de la Escuela Nacional de Música
y Arte Teatral

México, D. F., a 21 de abril de 1926.

Señor profesor don Angel H. Ferreiro, Director Técnico de Solfeo y Orfeones.

Presente.

Muy estimado compañero y amigo:

Lamento verdaderamente que los estrechos límites de una carta no puedan contener, ni aun en síntesis, todo el conjunto de impresiones gratísimas que recibí la tarde en que me hizo usted el favor de dedicarme una audición, con el Orfeón integrado por los

principales profesores de la Dirección Técnica de Solfeo y Orfeones a su digno cargo.

Quedé verdaderamente sorprendido, no ya de la exquisitez artística con que fueron desempeñados los números del programa, pues esto era de esperarse de tan buenos elementos, sino de la prontitud y eficiencia con que ha sabido usted encauzar su labor hacia la dignificación del arte nacional, desdeñando esas canciones tabernarias con las que se calumnia a nuestra Patria, tratando de hacerlas aparecer como nuestra música genuina, confundiendo la incultura y amoralidad de las más bajas capas sociales con la nobleza y elevación que constituyen la verdadera idiosincrasia del pueblo mexicano.

Por el camino que usted ha emprendido con tanto éxito, no solamente ceñirá la corona gloriosa del artista, sino alcanzará el aplauso y la gratitud de todos los hogares honestos que ya no escucharán a sus hijos frases impropias de los labios purísimos de la infancia.

Yo como músico, como mexicano y como hombre de hogar, le envío a usted mi triple abrazo de felicitación que hará usted extensivo a sus dignos colaboradores.

Su afmo., amigo y compañero, **CARLOS DEL CASTILLO.** (Rúbrica.)

NOTAS DE LA DIRECCION DE EDUCACION FISICA

—Casi diario, particularmente a partir del 15 de dicho mes, fueron visitadas las escuelas en que se estuvo haciendo la preparación de los números gimnásticos para el festival efectuado en el Estadio el día 5 de este mes.

Las Escuelas visitadas fueron la Nacional para Maestros, los Centros Escolares "Benito Juárez," "Galación Gómez," "Belisario Domínguez" y las Escuelas números 68, 108 y 118.

—Fueron entregados a los Talleres Gráficos de la Nación, los modelos para las impresiones de boletaje de entrada general y de invitación, para los distintivos destinados al personal dedicado a los varios servicios que la fiesta requería, para las tarjetas de circulación y en general para todo el material necesario para la organización y desarrollo del festival.

—En unión del Inspector de Construcción y Reparación de Edificios y del Jefe del Departamento de Psico-pedagogía e Higiene, se hicieron dos visitas al Estadio con objeto de determinar la coloca-

ción de los puestos de socorros y la instalación de los servicios necesarios para el festival del día 5.

—Con el personal de la Escuela de Educación Física se celebraron tres reuniones para la formación de un programa para el curso breve propuesto a esa superioridad y para la discusión de los programas de dicho curso.

—Se presentó a la superioridad un proyecto para la reorganización de la Escuela de Educación Física, habiéndose también sometido a su consideración un plan de estudios y reglamento respectivo.

—Fueron corregidas las pruebas de formación de la terminología de gimnasia calisténica, y comenzaron a ser pasados en limpio los apuntes sobre primeros auxilios y sobre Kinesiología.

—En la semana del 12 al 24 se efectuaron, diariamente, reuniones con los profesores que van a salir a las misiones culturales con el objeto de continuar dándoles las instrucciones necesarias para el desarrollo de su labor.

—Además de las juntas que el profesor Julio L. Marín y el Director de Educación Física efectuaron con dicho personal, estos profesores recibieron del señor don Enrique C. Aguirre, Inspector de Educación Física de la Universidad Nacional de México, clases destinadas a completar esta preparación.

—Se hizo la selección de juegos que, como material preparado, llevarán estas personas y se les formó una colección de doce tablas de gimnasia para que puedan entregarlo a cada uno de los maestros asistentes a las misiones y pueda ésto servirles como orientación para su trabajo futuro.

—La Dirección de Educación Física fue encargada por la Junta Nacional de los Juegos Centro Americanos, del manejo del Campeonato Nacional de Basket-Ball, desarrollado en esta ciudad durante la semana del 5 al 10 del referido mes de abril, habiéndose efectuado los juegos en el Frontón Nacional, en las noches de los días 6 y 9 y mañana del domingo 11, en que se efectuó el último de dichos juegos.

—De acuerdo con las instrucciones giradas por la Oficialía Mayor, se giraron instrucciones a todos los profesores con el objeto de que en la fiesta del niño, efectuada el día 30, se diera a los educandos ocasión de divertirse haciéndoles participar aquellas actividades que sean más de su agrado y, al efecto, se recomendó a todos que se procurara en esa ocasión organizar varios juegos que pudieran servirles de entretenimiento, habiéndose celebrado la fiesta del niño de acuerdo con las indicaciones de ese Departamento.

—En la Escuela Nacional para Maestros, en el departamento de hombres, las labores se regularizaron continuándose los entrenamientos atléticos de los alumnos y teniendo éstos sus clases de gimnasia de acuerdo con los horarios establecidos. En este Departamento comenzó a prepararse la Liga interior de Basket-Ball.

—En la Escuela Primaria anexa al Departamento de San Jacin-

to se comenzó la preparación de la fiesta de las madres, que tendrá lugar el día 10, y de la que, oportunamente, se dará cuenta.

—En el Departamento de señoritas se llevaron a cabo las clases de natación, de acuerdo con los horarios establecidos, y se hicieron los ensayos del número que las señoritas de dicha escuela presentaron en el festival del día 5.

—En la Escuela de Ingenieros Mecánicos y Electricistas, las labores fueron desarrolladas normalmente, habiéndose preparado, también, una exhibición de todas las actividades de la escuela en materia de educación física, para la visita que el C. Secretario de Educación efectuó al plantel indicado el día 30 del mes próximo pasado.

—En la mañana de ese mismo día y en el estanque que se encuentra en el local destinado a la Escuela de Educación Física, se efectuó un encuentro interior de natación, habiendo estado a cargo del profesor respectivo.

—En los Centros Escolares "Benito Juárez," "Galación Gómez" y "Belisario Domínguez," así como en la mayor parte de las Escuelas Primarias, se han estado preparando diversos números para la celebración del día de las madres, que tendrá lugar el 10 de este mes.

A solicitud del Departamento de Enseñanza Primaria y Normal fueron comisionados para ir a Pachuca los señores profesores Rubén López y Leonardo Fonseca, a efecto de preparar algunos números gimnásticos para las fiestas que el Gobernador del Estado de Hidalgo organizó con motivo de la visita del señor Presidente a la capital de dicho Estado.

PROGRAMA PARA LA CELEBRACION DEL "DIA DEL NIÑO"

EL 30 DE ABRIL DE 1926

- I.—Encuentro Interior de Natación que se verificará en la Escuela "Alberto Correa" a las 9 horas. Plaza de Miravalle, Colonia Roma, según el siguiente

Programa

1. Carrera de 25 metros, nadado libre.
2. Carrera de 25 metros, nadado libre.

3. Carrera de 200 metros, brazada de pecho.
 4. Carrera de 100 metros, libre.
 5. Flechas.
 6. Carrera de 100 metros para atrás.
 7. Carrera de Relevos de 4 x 25.
 8. Carrera de relevos de 4 x 50.
 9. Buceo (Platos numerados).
 10. Carrera de 400 metros, nadado libre.
- El entrenamiento de los alumnos y el orden de las competencias estuvieron a cargo del profesor de natación Alfredo Capallera.

II.—De las 16 a las 17 exhibición de los Talleres de la Escuela en pleno trabajo.

III.—A las 17 en el gimnasio:

1. Ejercicios en aparatos.
Profesores Paulino Juárez y Eduardo Negrete.
 2. Lucha Greco Romana.
 3. Calisténica con bastones.
Profesor Alberto Rubio.
 4. Pirámides.
Profesor Eduardo Negrete.
 5. Repartición de premios a los alumnos vencedores en el encuentro Interior de Natación.
 6. Conferencia por el señor profesor doctor Adolfo Flores Canneda.
 7. Lectura del "Mensaje" del C. Secretario de Educación Pública, señor don JOSE MANUEL PUIG CASAURANC y palabras del C. Director del plantel.
 8. Ejercicios en Colchones.
Profesor Paulino Juárez.
 9. Marchas con tiempos perdidos.
Profesor Eduardo Negrete.
 10. Calisténica libre.
Profesor Enrique Pérez Vasconcelos.
 11. Calisténica con clavas y bastones.
Profesor Eduardo Negrete.
 12. Juego de Volley-Ball.
Profesor Salvador González Murguía.
-

NOTAS DE LA SECCION DE DIBUJO Y TRABAJOS MANUALES

—El doctor Hermann B. Hagen ha sido obsequiado con una colección del periódico infantil "Pulgarcito," órgano de la enseñanza de dibujo, con destino a la Universidad de Marburgo, Alemania adonde continuarán enviándose 25 colecciones de los siguientes números.

—De acuerdo con la Dirección Primaria y Normal de Enseñanza Técnica, se han revisado las bases y se ha formulado un nuevo programa para la Enseñanza del Dibujo y Trabajos Manuales en las Escuelas Primarias, de acuerdo también con las necesidades técnicas y administrativas.

—Fue repartida la lista de temas para ilustrar un folleto destinado a conmemorar el "Día del Niño" en las Escuelas Primarias, y fueron recogidas muchas ilustraciones hechas por niñas y niños.

—Va a celebrarse el primer aniversario del periódico "Pulgarcito," y los carteles e invitaciones han sido dibujados por los alumnos de las clases de Dibujo, y serán publicadas en el número del mes de mayo entrante.

—Han sido recolectados los cuadros hechos por los Inspectores Fernando Best Pontones, Jesús Nieto Hernández y Juan Campos, y por los profesores Carlos González, Gabriel Fernández Ledesma, Celia Terrés, Andrea Otero y Gama, María Luisa Carreón, Sofía Calderón, Francisco de la Torre, Ernesto Cortés, José Ramos, Manuel Martínez Barragán, Salvador Martínez Báez, Manuela Cabrera y Cobos, María Valdez y Miguel Vázquez, para enviarlos a la próxima Exposición de Ginebra, Suiza.

—Los Inspectores han dado cuenta de sus visitas de inspección a las clases dadas por el cuerpo de profesoras y profesores, y del resultado de sus observaciones se ve que el adelanto es general, merced a las oportunas medidas disciplinarias y a los cambios necesarios para obtener mejores resultados en la enseñanza.

—El programa para la celebración del primer aniversario de "Pulgarcito" comprende un cuento animado que se representará en el Teatro Hidalgo, donde serán puestas decoraciones especiales, proyectadas por el alumno Jesús Hernández, de trece años de edad, y por el alumno Julián Estévez, de catorce años, que fueron los vencedores en un concurso convocado al que concurrieron muchos alumnos.

—El número de la revista infantil "Pulgarcito" será especial en mayo, y publicará una plana a colores con las portadas de los números que se han publicado hasta hoy y los retratos de los colaboradores infantiles más notables de dicha revista, que ha sido pedida de la República Argentina, adonde se envían colecciones para instituciones escolares.

NOTAS DE LA DIRECCION DE SOLFEO Y ORFEONES

—Durante el mes se visitaron 81 Escuelas Nacionales Primarias y 21 Escuelas Primarias Incorporadas, por el personal de inspectores de solfeo y canto coral, y en todas encontraron orden y disciplina, y un seguro adelanto en las alumnas que forman los numerosos grupos.

—Fueron visitados también los Centros de Orfeón Popular "Antonio Valle," "Melesio Morales," "Agustín Caballero," "Julio Ituarte," "Ricardo Castro," "José Austri," "Angela Peralta" y el Centro de Orfeón de Atzacapotzalco, por los inspectores de orfeones.

—El conferencista profesor Mario Talavera dió varias conferencias en diversos Centros de Orfeón durante el mes, sobre asuntos educativos y biografías de artistas mexicanos, y sobre la utilidad de los orfeones como medio de adquirir el hábito de la disciplina.

—El Director Técnico, profesor Angel H. Ferreiro, visitó diversas Escuelas Nacionales a fin de tratar de unificar las canciones que serán cantadas en el Festival del 5 de mayo en el Estadio Nacional.

—Las labores del profesorado fueron satisfactorias durante el mes, y todo el cuerpo de profesoras y profesores desplegó una gran actividad para preparar convenientemente las grandes masas corales que deberán cantar en el Estadio Nacional, en el gran festival escolar.

NOTAS DE LA ESCUELA POPULAR NOCTURNA DE MUSICA

—El 11 de abril se efectuó en el Teatro Hidalgo el segundo Festival Cultural de este año, con un programa escogido, en el que sobresalió la representación de la ópera "Zanetto," de Mascagni, y cuyos personajes principales, Silva y Zanneto, fueron hechos por las alumnas señoritas Adela Olvera, soprano, y Luz Olvera, mezzosoprano, y el coro interno con el orfeón de la Escuela. La ópera, dirigida por el maestro Alberto Flachebba, profesor de Coros de Ópera, fue muy aplaudida por la numerosa concurrencia.

—En los meses transcurridos del año escolar se han puesto a estudio en la clase de práctica escénica, las siguientes obras: "La Quimera," de María Luisa Ocampo; "Lo de siempre," de H. Abreu

Gómez; "Cuento viejo," de J. J. Gamboa; "De sobremesa," de J. M. Puig Casauranc (arreglo de Abreu Gómez); "El Dominó Rosa," de J. M. Puig Casauranc (ídem); "Fuera de concurso," de F. Monterde García Icazbalceta; "La señora de bronce y el señor de cristal," de H. Duvernois; "La pura verdad," de Noel Greff.

—Los alumnos de la clase de práctica escénica pensionados para que puedan dedicar a sus estudios mayor tiempo, hacen progresos notables, como se ve por la lista de obras que han estudiado en breve tiempo, y sus pruebas públicas son satisfactorias, como lo demuestra la buena acogida del público.

—La velada celebrada en el Anfiteatro de la Preparatoria en el Centenario del Rito Nacional Mexicano, la Escuela Popular de Música desempeñó la parte musical del programa con números que fueron del agrado del público y de las logias reunidas en la solemnidad.

—La inscripción en lo que va transcurrido del año escolar, lleva ya la cifra de 885 alumnos y alumnas, y la asistencia diaria es de seiscientos cincuenta alumnos de las diversas enseñanzas que se imparten.

—La clase de Conjuntos vocales ha reanudado sus estudios de obras de grandes masas orfeónicas, para tenerlas preparadas en ocasión de alguna solemnidad en que sean solicitados los servicios de la Escuela Popular.

—Las clases de instrumentos están más concurridas que en el año escolar próximo pasado, por lo cual será un hecho la formación de la Orquesta Popular de la Escuela Nocturna de Música.

LOS FESTIVALES DE LA ESCUELA POPULAR NOCTURNA DE MUSICA

—La Escuela Popular Nocturna de Música ha continuado celebrando en el Teatro de la Secretaría sus festivales de costumbre que cada día obtienen mayor éxito. La concurrencia aumenta, notándose que está formada por elementos de todas las clases sociales, desde el obrero hasta las gentes de mayor categoría. Esto demuestra que han sabido organizarse, con acierto, encontrando números del agrado de todos los públicos.

—En los últimos festivales se llevó a escena, por primera vez en México, la ópera "Zanetto," de Giacomo Puccini, en la cual se lucieron las voces de las dos alumnas de canto pensionadas por la Secretaría, señoritas Luz María Olvera y Adela Olivera.

—Se ha hecho notable también en las representaciones del género dramático la alumna pensionada Paula Rivas Zendejas, quien de seguro llegará a ocupar un magnífico lugar entre nuestras artistas del género, si continúa sus estudios con perseverancia y con el empeño y entusiasmo que ha puesto en ellos.

—Se encomendó al conferenciante del Departamento, C. Jorge Adalberto Vázquez, una breve plática de acuerdo con el criterio que norma estos festivales, la cual fue sustentada en el correspondiente al día 18 del mes en curso.

—El Cuarteto Clásico de Cuerda ha contribuido considerablemente al éxito de estos festivales con la perfecta ejecución de los números que han estado a su cargo, mereciendo especial mención el segundo Cuarteto de Borodine, que fue intensamente gustado por el público.

—Para el próximo festival se pondrá en escena los arreglos hechos por el señor Ermilo Abreu Gómez, de los cuentos "De Sobre-mesa" y "El Dominó Rosa," que hace algunos años publicó el señor doctor don José Manuel Puig Casauranc, en su selección de "Cuentos Crueles."

NOTAS DEL MUSEO NACIONAL

Antropología

Se continúa la medición de las partes del esqueleto correspondientes a la clavícula, la cual se terminó con el número 154. Se arregló la cédula correspondiente para la medición de los húmeros, y de ella se adjuntan copias. Se ha procedido al examen de los documentos que en 12 cajas han llegado, y proceden de los papeles del señor don Francisco del Paso y Troncoso.

Arqueología

Se concluyó el catálogo de la Colección de Jades arqueológicos con una introducción original del jade en México en la época prehispánica. La colección consta de 657 ejemplares con 3,575 piezas. Se formó y clasificó una colección arqueológica compuesta de 156 piezas, en su mayoría de la cultura Nahua, son de piedra, arcilla cocida, concha y hueso. El comisionado del Gobierno de Puebla, señor Julio Cervantes, recibió a satisfacción esas piezas que por acuerdo del Estado de Puebla fue comisionado para recibirlas. Se dicta-

minó con respecto a un escrito de los señores Marina y Carrasco, de Tapachula, Chiapas, acerca de la pretendida tumba de Cuauhtémoc. Se dictaminó de conformidad con respecto al intercambio propuesto por el doctor K. Preuss, Director del Museo Etnológico de Berlín, de piezas históricas de México allí existentes por duplicados o vaciados en ejemplares arqueológicos de este Museo. Se está estudiando actualmente la interesante colección de cerámica procedente de las exploraciones que practica este Museo en la Zona Arqueológica de Chupicuaro, Gto. Se adquirieron las siguientes piezas por compra y donación: Una máscara de diorita procedente de Otumba, Estado de México; dos piezas cerámica y dos de piedra de Coixtlahuaca, Oax., por el señor Federico Gómez de Orozco; tiestería pintada de Cholula, y fragmentos de cráneo humano, encontrados en un camino próximo a aquel lugar.

Etnografía Aborígen

Se concluyó la búsqueda de todos los papeles y documentos pertenecientes a la Sección de Historia y se entregaron a la misma. Se procedió al arreglo del Departamento, especialmente el archivo que estaba en completo desorden; se sigue el inventario general de objetos en exhibición; como para la nueva formación de las Cartas Etnográficas no fueron útiles los Censos de 1900 que se pidieron prestados a la Biblioteca de este Museo, se hizo la devolución correspondiente.

El profesor Rubén M. Campos recopiló los datos y ha escrito la parte relativa al desarrollo musical de nuestro país en la primera mitad del siglo XIX, especialmente en la capital de la República, donde radica el mayor interés en el desenvolvimiento de la educación musical; reconstruyó y escribió los cantos populares relativos a la misma etapa en el Occidente de nuestro país que fue el más rico en la producción folklórica de aquel tiempo.

El profesor don Pablo González Casanova hizo el estudio sobre la relación particular entre los idiomas Mixe popoloca, de Veracruz; el tapachulteca número dos, que contiene estudio lexicográfico de una leyenda mexicana; investigaciones comparativas para el estudio folklórico de los textos en lengua mexicana que tiene en preparación; investigaciones bibliográficas y lingüísticas; examen de la supuesta relación entre los idiomas mongólico y el otomí.

El profesor Miguel O. de Mendizábal continúa sus investigaciones sobre las migraciones otomíes y su rito cultural. Terminó un trabajo que se titula "El Lienzo de Jucutácato, su verdadero significado.

El Comisionado E. R. Valdivieso ha dado a la imprenta la primera parte de la Lengua Matlaltzinca, ya corregida, y el estudio referente a la misma. Sigue paleografiando la parte del Vocabulario Matlaltzinca-Castellano, que está ya por terminar, para continuar

con el Vocabulario Castellano-Matlaltzinca, con la cual quedará terminado el trabajo.

Etnografía Colonial y de la República

Se continúa el arreglo de objetos en exhibición en el salón número dos, a cuyo fin se pasaron de la vitrina número 27 las piezas que había en bodega. Las vitrinas números 9, 10, 11, 12 y 13 se modificaron agregándoles un nuevo entrepaño. Estas vitrinas contienen 355 piezas. Se ha estudiado un proyecto para utilizar un pequeño local contiguo al salón número dos, y ya se formuló el pedido de materiales para llevar a cabo esta obra. Se ha continuado el inventario particular para uso del Departamento.

Departamento de Historia

Se continúa la formación de la Gufa de los Salones tercero y cuarto; se hicieron investigaciones sobre California y la expedición del piloto portugués Juan Rodríguez Cabrillo. Se recibieron por compra y donación las siguientes piezas: Un puñal con puño de concha; un retrato, en grabado; una corbata de seda negra; retratos fotográficos; un chaleco; un plano; y se dieron de baja varios objetos que fueron entregados por orden de la Dirección al señor Cervantes, comisionado del Gobierno de Puebla.

Biblioteca

Se despachó la correspondencia del Departamento; se ha procedido al arreglo de la folletería más urgente para la encuadernación; se continúa con actividad la formación del catálogo de manuscritos y obras raras; se siguen copiando las cédulas de Conquistadores, bajo la dirección del señor Villamil; se continúa la catalogación; durante el mes actual, se prestaron 65 obras en 92 vols., habiendo devuelto 60 obras en 86 vols., de las prestadas en meses anteriores. El movimiento de lectores fue de 195.

Publicaciones

Se entregaron por orden de esa Dirección y de la Secretaría de Educación Pública, a diferentes personas, 288 publicaciones y 43 vaciados en yeso. Se hicieron ventas por la cantidad de \$23.80 en el Expendio.

Taller de Imprenta

Composición de los pliegos 5 y 6 del Folleto "Un virrey limeño en México," págs. 33,48; arreglo de estos 6 pliegos para el T. IV de Los Anales; imp. de 1,000 ejemplares de este folleto para los Anales, y 500 para el sobretiro con que se formó el folleto dicho; comp.

del pliego 4.º del Catálogo, del "Salón Secreto," págs. 25-32, con 1,500 ejemplares del imp.; comp. de un aviso para el orden interior de la Imprenta del Museo; comp. de cédulas para la Secretaría del Museo; comp. de dos páginas del programa e invitación al Concierto de la Dirección Técnica de Solfeo y Orfeones del Departamento de Bellas Artes, para el 25 de abril, con 3,000 ejemplares; imp. del forro de la entrega quinta del T. III de la cuarta época de los Anales.

Taller de Encuadernación

1,000 ejemplares Anales del Museo (rústica); 15 vols. varios (holandesa), Expendio de Publicaciones; 8 vols. Prensa (pasta holandesa), Biblioteca; 50 ejemplares scbretiro Anales (rústica); 50 vols. Prensa, en preparación; varios trabajos de poca importancia para los diferentes departamentos del Museo.

Taller de Fotografía

Se hicieron 292 impresiones de varios tamaños; se tomaron 57 negativas también de varios tamaños; 1,410 postales y 19 ampliaciones, para atender los constantes pedidos del exterior y del interior del establecimiento.

Taller de Moldeados

Se forjaron 60 piezas de alfarería; se patinaron 31 piezas para el Departamento de Ventas; se aplanaron los plafones del salón de clases de este Museo y se hicieron 14 metros de cornisa para el mismo salón.

Dibujantes

El señor Mateo Saldaña dibujó diez escudos de los Conquistadores, para la obra del Nobiliario; dibujó los escudos de México y Lima; limpió y restauró el retrato del general don Guadalupe Victoria y está restaurando el del general don Francisco Zaragoza. El señor M. A. Fernández talló seis figuras en yeso que forman parte del friso de la decoración mural del templo de los bajorrelieves del "Juego de Pelota" de Chichén-Itzá; dibujó un mapa del Estado de Michoacán para el Departamento de Paleografía.

Reparador

Empastó y talló dos marcos para dorar; hizo un molde para vaciado de dos asas para un tabor chino; hizo cuatro taladros al mismo, para fijar las asas; hizo dos rodetes de pasta a dos tapas porcelana de china.

Visitantes

Visitaron el establecimiento, entre nacionales y extranjeros, 10,142 personas.

NOTAS DE LA INSPECCION DE MONUMENTOS ARTISTICOS

Arquitectura y Dibujo

Se dibujaron setenta números para la catalogación de los álbumes.

Se continuó la nomenclatura de las fotografías de los mismos álbumes.

Se hicieron cinco dibujos de la fuente de la plaza de la Constitución.

Se dibujó parte de la puerta del edificio "El Obispado," de Monterrey, reducido a la mitad del dibujo original.

Dictamen concediendo licencia de obra en la casa número 84 de la calle de Tacuba, edificio catalogado en esta Inspección.

Dictamen concediendo licencia de pintura en la casa número 66 de la cuarta calle del Correo Mayor.

Viaje de inspección al Museo de Acolman, en el que ya se procede a techar las celdas y claustro del ala Oriente. Se continúa la excavación en el frente de la Iglesia, habiéndose encontrado el piso original de losas.

Dibujo del corte transversal del anterior Museo.

Vigilancia de los trabajos de conservación del Museo de Churubusco.

Obras de Conservación

Museo de Churubusco. En el Jardín Grande se ha continuado la poda y cultivo de las plantas que lo componen, plantándose, además, 674 matas de dalia.

En la Huerta se ha seguido la poda y cultivo de los árboles, haciéndose el riego correspondiente, y desenyerbándose el terreno en una superficie de 280 metros cuadrados, para plantar 106 matas de dalias.

En el Jardín Colonial se ha continuado el riego y cultivo de las plantas que lo componen, habiéndose plantado 257 ejemplares botánicos de distintas clases.

Exconvento de San Agustín Acolman. Frente a la Iglesia, planta baja, fueron extraídos 150 metros cúbicos de tierra. En el interior del atrio se extendieron 39 metros de largo por 20 metros de ancho, por 0.35 metros de alto de la tierra extraída, y al lado Sur del exconvento se formó una pirámide de piedra de 32 metros cúbicos.

En el claustro grande, planta alta, se troquelaron 4 arcos de 1.80 metros de ancho por 2.50 metros de alto y se apuntalaron 13 metros de largo por 3.70 de altura en el corredor del propio claustro. En la planta baja se reconstruyó parte de la columna central, con piedra labrada al estilo primitivo, en una superficie de 1.28 metros de alto por 0.95 de ancho y 0.39 de espesor.

De Tepexpan al exconvento se transportaron 75 vigas de 9 varas de largo por $8\frac{1}{4}$ de pulgadas de ancho y $4\frac{1}{2}$ de grueso.

Se han continuado descubriendo pinturas al fresco, originales, en la bóveda del Templo, en una superficie de 4.50 metros cuadrados, desescalándose 3.75 metros de largo por 9.50 metros de alto y 0.30 de espesor, de cantera labrada, que forman las nervaduras de dicha bóveda.

Museo de Tepotzotlán. Se terminó el arreglo de los prados del Jardín de los Aljibes, terminándose la limpieza y emparejamiento de los andenes de la Huerta.

En las piezas de lo que fue clase de Química. En la primera se desprendió una viga y la parte del techo, quedando al descubierto la azotea, que inmediatamente fue corregido el desperfecto, habiéndose también verificado otro derrumbamiento en la segunda pieza, que también fue reparado.

Adquisición de objetos para el Museo del Estado. Guadalajara, Jal.

Un par de espuelas españolas.

Un pomo de porcelana para perfumes. Siglo XVIII.

Un relicario de plata en acuarela y pintura óleo.

Una hacha de piedra.

22 monedas antiguas.

28 piedras ágata, diferentes colores.

Un farol antiguo.

Periódico "El Informador," Cartas de Tiempo que envía el Observatorio y el "Diario Oficial del Estado de Jalisco."

Exportaciones

Revisados debidamente los objetos cuyas fotografías se remitieron a la Secretaría de Hacienda (Dirección General de Aduanas) y en vista de su poco mérito artístico o ser imitación de antiguos, se concedieron siete licencias de exportación.

Aseo de Fachadas

De los edificios catalogados por esta inspección, se autorizaron dos permisos; uno para pintura y otro para ligeras obras que no afectan su estructura colonial.

Trabajo de Fotografía

Los trabajos de fotografía fueron:

12 reproducciones de litografías, con 12 copias.

2 ampliaciones 11 x 14.

Revelador 206 negativas $2\frac{1}{2}$ x $3\frac{1}{2}$ y $3\frac{1}{2}$ x $4\frac{1}{2}$.

310 impresiones de las mismas.

8 ampliaciones, 8 x 10 y 5 x 7, de las mismas.

58 impresiones 5 x 7.

29 impresiones, $2\frac{1}{2}$ x $4\frac{1}{2}$.

42 impresiones, $3\frac{1}{2}$ x $4\frac{1}{2}$.

400 postales de Tepotzotlán.

Se ha aumentado en los álbumes correspondientes, la cantidad de 160 fotografías.

Visitantes a los Museos y Casas Históricas

Museo del Estado, Guadalajara, Jal.....	12,108
Museo de Guadalupe, Zacatecas.....	838
Casa de Hidalgo, en Dolores, Gto.....	218
Museo de Tepotzotlán, Estado de México.....	779
Exconvento de Acolman, Estado de México.....	94
Casa de Morelos en Ecatepec, Estado de México..	548
Capilla del Cerro de las Campanas, Querétaro....	489
Exconvento del Carmen, San Angel, D. F.....	108
Casa de Morelos en Morelia, Mich.....	17
Museo de Churubusco, D. F.....	748

Reitero a usted mi atenta consideración.

NOTA DE LOS TRABAJOS EJECUTADOS EN ESTOS TALLERES
DURANTE EL MES DE ABRIL DE 1926

Toma de 3 negativas película, Film Pack, 5 x 7, escultura de Jesús Urueta.

7 impresiones, 5 x 7, Azo F. número 4, escultura de Jesús Urueta.

7 impresiones, 5 x 7, Azo F. número 4, escultura de Rodolfo Figueroa.

7 impresiones, 8 x 10, Azo E. número 3 busto de la señorita Jefe del Departamento de Bibliotecas.

3 impresiones, 5 x 7, Azo F. número 4, dibujos, de la Dirección de Dibujo y Trabajos Manuales.

Impresión de 46 diapositivas, linterna, asuntos de arqueología, del Departamento de Antropología, habiendo comprado el material.

2 impresiones, 8 x 10, Azo E. número 3, pintura de Diego Rivera.

Toma de 4 negativas película, Film Pack, 5 x 7, grupos de niños, de la Dirección de Dibujo y Trabajos Manuales.

Toma de 2 negativas película, Film Pack, 5 x 7, grupos de niñas, de la Dirección de Dibujo y Trabajos Manuales.

11 impresiones, 5 x 7, Azo F. número 4, grupos de niños, de la Dirección de Dibujo y Trabajos Manuales.

Toma de 2 negativas película, Film Pack, 5 x 7, grupos de niñas, de la Dirección de Dibujo y Trabajos Manuales.

6 impresiones, 5 x 7, Azo F. número 4, grupos de niñas, de la Dirección de Dibujo y Trabajos Manuales.

6 impresiones, 5 x 7, P. M. C., número 5, asuntos de la Dirección de Dibujo y Trabajos Manuales.

Retoque de una negativa, 5 x 7.

Impresión de 16 diapositivas, linterna, asuntos del Departamento de Antropología, habiendo comprado el material.

Retoque de una negativa, 5 x 7.

Toma de 16 negativas placas linterna, (copias), dibujos del Departamento de Antropología.

144 impresiones, 8 x 10, Azo E. número 3, D. Peso, de la Sección de Radio C. Z. E., habiendo comprado el papel.

18 impresiones, 5 x 7, Azo F. número 4, asuntos del Departamento de Antropología.

250 impresiones, postales, Azo F. número 3, del Departamento de Antropología.

Una impresión 11 x 14 P. M. C., número 6, grupo de profesores del Conservatorio Nacional de Música.

Toma de 8 negativas, película Film Pack, 5 x 7 (copias), de la Sección de Radio.

Toma de 3 negativas, placas, linterna, (copia de un plano del Departamento de Escuelas Rurales).

250 impresiones, postales, Azo F. número 3, del Departamento de Antropología, habiendo comprado el papel.

Toma de 4 negativas película, Film Pack, 5 x 7, grupos de niños pintando, de la Dirección de Dibujo y Trabajos Manuales.

20 impresiones, postal, Azo F. número 4, asuntos del Departamento de Antropología.

271 impresiones, postales, Azo F. número 3, asuntos del Departamento de Antropología.

229 impresiones, postales, Azo F. número 3, asuntos del Departamento de Antropología.

5 impresiones, 5 x 7, Azo E. número 3, grupos de niños pintado, de la Dirección de Dibujo y Trabajos Manuales.

42 impresiones, 5 x 7, Azo F. número 4, de edificios escolares.

7 impresiones, 8 x 10, Azo E. número 3, salones de la Secretaría.

Impresión de 13 diapositivas, linterna, asuntos del Departamento de Antropología.

Toma de una negativa, Film Pack, 5 x 7, copia de un plano del Estadio, del Departamento de Educación Física.

42 impresiones, 5 x 7, Azo F. número 4, plano del Estadio, del Departamento de Educación Física.

Toma de 2 negativas, Film Pack, 5 x 7, de la Sección de Radio C. Z. E.

15 impresiones, 5 x 7, Azo E. número 3, edificios escolares.

Impresión de 7 diapositivas, linterna, asuntos del Departamento de Antropología.

Se prepararon 21 litros de revelador.

Se prepararon 24 litros de Hipo.

Sufragio Efectivo. No reelección. México, D. F., a 3 de mayo de 1926.—El Encargado de los Talleres, **LUIS MARQUEZ**.

RELACION DE REGISTROS DE PROPIEDAD INTELECTUAL, HABIDOS EN EL DEPARTAMENTO DE BELLAS ARTES DURANTE EL MES DE ABRIL.

Núm. de Registro	Interesado	Título	Clase de prop.
3,641	José Rivero Carballo.....	Sidra Imperial, etiquetas.....	Art.
3,642	Eugene Gaudry.	Cómo maté a mi hijo. Pelf- cula.	Art. y Lit.
3,643	Alberto Diez Nava.	Las Flores de Multiplicar o Antología multiplicadora. Folleto.	Lit. y Art.
3,644	Ramón Prida.	Una ojeada a la literatura mundial. Obra.	Lit.
3,645	Adalberto Palacios.	Partido Revolucionario Vera- cruzano.	Art.
3,646	Francisco Barrios.	En mi loca juventud. Composi- ción musical.	Art.
3,647	Clemente Jacques y Cía...	Paisaje en un naipe o baraja. Dibujo.	Art.
3,648	Félix Martín.	Para mamá. Vals. Composición musical.	Art.
3,649	Félix Martín.	Beso de amor. Vals. Composi- ción musical.	Art.
3,650	Félix Martín.	Dios dirá. Composición musi- cal.	Art.
3,651	Félix Martín.	Temeroso. Composición musi- cal.	Art.
3,652	Félix Martín.	Quiero que me quieras. Com- posición musical.	Art.
3,653	Félix Martín.	Serie "A-D" de 8 letrillas de canciones.	Lit.
3,654	Félix Martín.	Serie "A-E" de 9 letrillas de canciones.	Lit.
3,655	M. Roberto.	Nuevo tratado práctico para la cría lucrativa de las galli- nas.	Lit.
3,656	Eucario G. Madrigal.	Problemas y soluciones.	Lit.
3,657	Samuel Zenteno.	Ventas en abonos, sistema Zenteno.	Lit.
3,658	Mariano G. Villers.	El Art. 27 de la Constitución Mexicana de 1917.	Lit.

Núm. de Registro	Interesado	Título	Clase de prop.
3,659	Cervecería Cuauhtémoc, S. A.	Cervecería Cuauhtémoc, S. A.	
	A.	Título.	Lit. y Art.
3,660	Andrés Paituby.	Habanero añejo. Campeón....	Art.
3,661	Casa Calpini, S. A.	Sus ojos merecen lo mejor...	Lit.
3,662	Rafael Ferreira León.....	Marieta. Novela.	Lit.
3,663	Ignacio Cásares S.	"67." Folleto.	Lit.
3,664	E. Carrillo.	Supremo mezcal, marca Perico. Etiquetas.	Art.
3,665	Antonio Gomezanda.....	Hoy la he visto. Composición.	Art.
3,666	Antonio Gomezanda.	No duermas.	Art.
3,667	Gabriel C. Orozco.	Chiquitín.	Lit.
3,668	El Buen Tono, S. A.	Juego de oca con ranilla....	Art.
3,669	A. Wagner y Levien, S. en C.	El Sacristán. Tango.	Art.
3,670	Rafael Cantolla.	Mecanografía táctil.	Lit.
3,671	Partido Campesino, Tierra y Libertad.	Distintivo del mismo partido.	Art.
3,672	Eduardo V. Jara.	El Cristo de Oro.	Art. y Lit.
3,673	M. González M.	Sidra Monterrey.	Art.
3,674	Octavio C. Campero.	Directorio de las Cámaras de Comercio de los E. U. M.	Lit.
3,675	Alfonso M. Ríos.	Sonsa. Tango.	Art.
3,676	Gonzalo Castañeda.	Atardecer.	Art.
3,677	Alfredo Domínguez P.	Clínica Quriúrgica.	Lit.

México, D. F., a 30 de abril de 1926.—El Jefe del Departamento,
RAFAEL PEREZ TAYLOR.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO

Sección de Libramientos

Correspondencia recibida.	271 asuntos.
Correspondencia despachada.	494 asuntos.
Documentos autorizados.	195 recibos.
Documentos autorizados.	11 nóminas.

Se expidieron 392 órdenes de pago, forma "A" con un total de \$217,867.28.

Se expidieron 154 órdenes de pago, forma "B," con un total de \$267,935.41.

Dirección de Desayunos Escolares

El número de Escuelas a las que, previa autorización de ese Departamento se están sirviendo desayunos, aumentó en este mes hasta 41, según se servirá usted ver en la relación adjunta, habiéndose ministrado diariamente a todas ellas CINCO MIL SETECIENTAS SETENTA raciones y MIL NOVECIENTOS VEINTISIETE LITROS de atole.

El consumo general de mercancías fue como sigue:

Panes, 96,225 piezas, a \$0.04½ cada uno.....	\$ 4,089.56
Leche, 5,773,500 gramos a \$0.23½ litro.....	1,356.77
Arroz, 1,970 kilos a \$0.25 kilo.....	492.50
Azúcar, 2,780 kilos a \$0.25 kilo.....	695.00
Canela, 13,980 gramos a \$3.83 kilo.....	53.55
Mascabado, 344 kilos a \$0.21.67 kilo.....	72.37

SUMA..... \$ 6,759.75

Los 344 kilos de mascabado no se consumieron en los desayunos escolares, sino que fueron remitidos a la casa del "Estudiante Indígena," previa autorización superior.

Mercancías recibidas: 3,000 litros petróleo crudo con un valor en junto, según factura, de \$143.42.

Con excepción del pan, de la leche y el petróleo, las demás mercancías fueron tomadas de las existencias que resultaron en almacén a fines del año próximo pasado.

Las distintas Secciones en que se divide esta Dirección, carecían de sus rótulos correspondientes y se han fijado con letras grandes en la DIRECCION, ADMINISTRACION, ELABORACION, PANADERIA Y CALDERA. Esta mejora, además de darle mayor significación y respetabilidad a esta Oficina, servirá para que el público se oriente y sin dificultades obtenga cualquiera informe que solicite de alguna de dichas Secciones.

La mejora material de mayor importancia que acaba de realizarse, es la que se hizo en las tres pequeñas piezas en que están instaladas las Oficinas Administrativas.

Se cambiaron los pisos con duelas, nuevas, que han sido cuidadosamente enceradas; se pusieron cielos rasos y se decoraron las paredes, con lo que han quedado completamente transformadas dichas piezas que antes presentaban un aspecto desagradable y ruinoso, indigno de una oficina, en la que, por su objeto principal, debe haber limpieza absoluta.

Todas las paredes de los Departamentos de Panadería y Elaboración, así como las del patio interior, han sido blanqueadas.

Se han colocado nuevos focos eléctricos de gran potencia en los distintos Departamentos, en el patio y en el cubo del zaguán. Con esta iluminación se hacen más fáciles los trabajos nocturnos.

Los dos camiones nuevos, marca "Republic," se han puesto ya al servicio en el reparto de desayunos, haciendo dos viajes diarios cada uno de ellos, porque son de menor capacidad que los anteriores y porque el número de desayunos ha aumentado en Escuelas que están a gran distancia unas de otras; pero el servicio se sigue haciendo con toda oportunidad, porque los distribuidores se presentan a la hora precisa marcada por el Reglamento.

Por acuerdo del C. Oficial Mayor de esa Secretaría, se está dando alimentación especial a 40 niños de la Escuela "El Hogar Infantil," ubicada en el Estadio Nacional, con un costo diario de \$15.95 (QUINCE PESOS NOVENTA Y CINCO CENTAVOS), y por acuerdo del C. Secretario de Educación, se sirven 20 desayunos diariamente a la Escuela Especialista para ciegos "Ignacio Trigueros," consistiendo esta alimentación en medio litro de leche pura y dos piezas de pan para cada uno de los alumnos de dicha Escuela.

Sección de Archivo

Expedientes numerados e inventariados.	1,600
Expedientes clasificados.	2,200
Expedientes estudiados para su inventario.	2,450
Antecedentes proporcionados.	300
Antecedentes intercalados a expedientes.	90

Tarjetas alfabéticas que se hicieron.....	1,000
Tarjetas guardadas por orden alfabético.....	2,490
Expedientes recibidos de diversas dependencias.....	1,000
Folletos, Revistas, etc., estudiados para su inventario.....	609
Copias certificadas de nombramientos.....	10
Oficios recibidos.	20
Oficios despachados.	22

Además de los trabajos propios de la Sección, tales como guarda y entrega de expedientes, entrega del Diario Oficial, búsqueda de documentos en los expedientes del antiguo Ministerio, se auxilió con dos empleados la labor del suscrito en la implantación del Sistema Decimal, habiéndose dejado implantado en la Secretaría Particular del C. Secretario y en el Archivo del Departamento de Enseñanza Técnica y principiándose en el Departamento de Bellas Artes, con fecha 23 del mes de abril, teniéndose hecha hasta el último del mes, la siguiente labor:

Expedientes clasificados.	1,000
Expedientes borrados en su antigua clasificación.....	1,000
Tarjetas alfabéticas y sistemáticas, hechas.....	1,509

SECCION DE EDIFICIOS ESCOLARES

Correspondencia:

Oficios de entrada: Por conducto de la Oficialía de Partes.	245	
Otros conductos.	79	324
Oficios de salida: Firma del C. Oficial Mayor.....	156	
Firma del C. Jefe del Departamento.....	53	
Firma del C. Jefe de la Sección.....	183	392

Contratos:

Con la Compañía de Luz y Fuerza, por servicio de luz y fuerza..	1
Con la Empresa de Teléfonos Ericsson.....	3
Por arrendamiento de casas para ser ocupadas por Escuela.....	2
Por aumento de rentas en casas ocupadas por Escuelas.....	2

Facturas y Recibos:

Facturas de la Compañía Mexicana de Teléfonos, con valor de.	\$ 668.19
Facturas de la Empresa de Teléfonos Ericsson.....	1,937.90
129 recibos de rentas de casas ocupadas por Escuelas en la capital, con valor de.	49,642.00

96 recibos de rentas de casas ocupadas por Escuelas en los Municipios, con valor de.....	8,839.00
--	----------

Extractos para Acuerdo:

Girados durante el mes.	297
------------------------------	-----

Labores Generales:

Se entregaron 670 expedientes debidamente arreglados al Archivo General de la Secretaría; se hicieron numerosas visitas a casas de propiedad particular para dictaminar sobre distintos asuntos del servicio; se intervino en la entrega de predios hecha por Bienes Nacionales y Municipio de Ixtacalco; se han formulado los expedientes nuevos que han requerido los asuntos en trámite y se ha seguido con escrupulosidad el registro de correspondencia, facturas, contratos y recibos.

SECCION DE APROVISIONAMIENTOS

Oficios y telegramas.	287
Pedidos a Talleres Gráficos.	7
Solicitudes de precios.	649
Concentraciones.	217
Pedidos al comercio.	615

Con un valor aproximado de.....\$ 246,835.26

(DOSCIENTOS CUARENTA Y SEIS MIL OCHOCIENTOS TREINTA Y CINCO PESOS, VEINTISEIS CENTAVOS.)

Facturas registradas.	356
Con un valor de.	\$ 122,044.66
(CIENTO VEINTIDOS MIL CUARENTA Y CUATRO PESOS, SESENTA Y SEIS CENTAVOS.)	

Sección de Personal

Se expidieron 1,061 nombramientos y 649 ceses, insubsistencias de nombramientos, etc., se aceptaron 68 renunciaciones; se concedieron 157 licencias y se impusieron 35 multas.

Se expidieron 162 pasajes a empleados de la Secretaría en comisión del servicio, habiéndose cancelado 24 de los mismos.

Se giraron 10,056 oficios diversos.

Se abrieron 1,061 expedientes y se agregó un número igual de tarjetas a la Estadística del Personal. Se registraron en esta última 4,402 asuntos.

Se hicieron las nóminas de las oficinas superiores, Departamento Administrativo, Intendencia y Personal Supernumerario, en número de 12.

Se rindieron 15 informes de faltas y retrasos del personal de la Secretaría.

México, mayo 10 de 1926.—El Jefe del Departamento Administrativo, C. GUSTAVO MEZA.

RELACION DE LOS DESAYUNOS ESCOLARES ENVIADOS DIARIAMENTE POR ESTA DIRECCION, A LAS SIGUIENTES ESCUELAS:

Escuelas	Panes	Litros
1. Escuela niños "Agustín Rivera," Arcos de Belén, 45	80	26½
2. Escuela Mixta 11, Doctor Erazo, 101.....	90	30
3. Escuela niñas 107, Avenida Niños Héroes, 186.....	80	26½
4. Escuela niños 102, Doctor J. Navarro, 216.....	100	33½
5. Escuela para niños 42, Moctezuma, 130.....	60	20
6. Escuela niños Manuel Villaseñor, Mosqueta, 247....	35	11½
7. Escuela niñas 43, Calzada de Nonoalco.....	120	40
8. Escuela "Alvaro Obregón," Progreso B., de Atlampa.	50	16½
9. Escuela niños: "El Pensador Mexicano," Ciprés, 132.	100	33½
10. Escuela niños 114, Florencio M. del Castillo, S. Rendón,	50	16½
11. Escuela niñas Padre Mier, Artes y Contreras.....	150	50
12. Escuela anexa a la Nacional de Maestros, San Jacinto.	70	23½
13. Escuela Mixta Netzahualcoyotl, Avenida Colón, Santa Julia.	180	60
14. Escuela niñas Rabindranat Tagore, Santa Julia, Guayaba.	300	100
15. Escuela niñas 40, Guatemala, 157, Tacuba.....	180	60
16. Escuela niñas 142, General Carrillo, 19.....	150	50
17. Escuela niños 137, Avenida F. Carrillo Puerto, Tacuba.	200	66½
18. Escuela niños 94, Tlacopan y M. Ocampo.....	100	33½
19. Escuela niñas 137, Tres Guerras, 13, Tacuba.....	250	83½
20. Escuela Mixta 9, Calzada de la Viga, 99.....	300	100
21. Escuela Mixta Quetzacoatl, Calzada de Santa Cruzita, 47.	200	66½
22. Escuela Comercial Miguel Lerdo de Tejada, Carmen número 4.	30	10

A la vuelta..... 2,875 958

Escuelas		Panes	Litros
De la vuelta.....		2,875	958
23. Escuela niños 36, calle de Mixcalco número 10.....		110	36½
24. Escuela niñas 74, calle de Loreto, 9.		160	53½
25. Escuela niños 31, Aztecas, 69.		120	40
26. Escuela niñas 26, Constanica, 83.		70	23½
27. Escuela niños 20, Calzada de Guadalupe, 41.....		100	33½
28. Escuela niños 29, Luis G. León. Peralvillo, 51.....		35	11½
29. Escuelas niñas G., de Hidalgo, Avenida del Trabajo jo número 23.		500	166½
30. Escuela Mixta 9, calle del Cobre, 121.....		100	33½
31. Escuela niños 12, Calle de Peluqueros número 2.....		250	83½
32. Escuela niños Luis J. Jiménez, Mineros número 23...		180	60
33. Escuela niños 14, Ferrocarril de Cintura, 159.....		150	50
34. Escuela niños 15, Peña y Peña, 65.....		110	36½
35. Escuela niñas 18, Lecumberri, 79.....		130	43½
36. Escuela Mixta 3, Tapicería número 8.....		160	53½
37. Escuela Centro F. I. Madero, Jardíneros, 104.....		250	83½
38. Escuela niños 77, Juan de la Granja, 16.....		120	40
39. Escuela niñas 85, General Anaya, 33.....		150	50
40. Escuela niños 81, Santo Tomás, 27.....		120	40
41. Escuela Mixta "Abraham Castellanos," La Candela- ria, Coyoacán.		60	20
Para la servidumbre de la Dirección.....		20	7
SUMA.....		5,770	1,924

México, a 3 de mayo de 1926.—El Director, A. CORREA BAS-
TAR.

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA
E HIGIENE

Al C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene.

Presente.

Tengo el honor de informar a usted sobre los trabajos hechos en el presente mes:

Se hizo examen individual en la Escuela número 27, a 17 niñas sospechosas de retardo con la escala de Binet-Simon y la de Alicia Descoeudres. Se rindió a la mencionada Escuela el informe respectivo de los resultados obtenidos tanto con las pruebas colectivas como con los obtenidos en los exámenes individuales. Se aplicó la escala Binet-Simon a 20 niñas de 15 años en la Escuela Nacional para Maestros. Se hizo la investigación sobre las causas de irregularidad y su frecuencia en los niños, de la Escuela Primaria anexa a la Nacional de Maestros; los resultados obtenidos son los siguientes, que se indican en los cuadros adjuntos.

En la Escuela número 120 se hizo la aplicación de las pruebas Fay, Ebbinghaus y Descoeudres, 1926, a 14 grupos de la mencionada Escuela, que cuenta con 650 alumnos. Los resultados obtenidos permitieron hacer la clasificación en los grupos superiores e inferiores. Se hizo el estudio de correlación de valor de las dificultades de la prueba Ebbinghaus 1 y 2 y se sujetó a una probación por medio de cálculos estadísticos. Se inició el estudio de las causas de retardo pedagógico en los alumnos en edad escolar respectiva de la Escuela número 120.

Protesto a usted las seguridades de mi atención y respeto.

Sufragio Efectivo. No reelección. México, abril 30 de 1926.

LAURA ALVA,

PSICOPEDAGOGIA

CAUSAS de irregularidad y su frecuencia en los niños de la Escuela Primaria Anexa a la Nacional de Maestros. —1926.

CAUSAS INDIVIDUALES	Física o Somática ...	Enfermizos en la edad preescolar.....	35
		Enfermedades durante su vida escolar.....	66
	Etica.....	Por no presentar examen.....	12
		Por salir expulsados de la escuela.....	1
		Por faltar frecuentemente a la escuela.....	9
Mental.....	Deficiencia en los estudios.....	18	
CAUSAS SOCIALES	De orden escolar.....	Falta de escuela en los poblados.....	24
		Reprobados en examen.....	40
		Reprobados en una materia.....	5
	De orden extraescolar.....	Analfabetismo paterno.....	12
		Enfermedad o pobreza de los padres.....	15
		Horfandad.....	25
		Cambios frecuentes de escuela.....	37
		Cambios de una ciudad a otra.....	58
		Cambios de casa.....	9
		Falta de vacante en la escuela.....	9
		Necesidad de trabajar.....	8
Número de alumnos.....		1,365	
Alumnos retrasados.....		383	

CUADRO DE FRECUENCIA DE EDAD

GRUPOS	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1° A B C D E	64	107	41	6									218
2° A B C D E	4	63	104	31	10	3	5	4	1				225
3° A B C D E		4	45	73	55	19	12	6					214
4° A B C D E F			5	25	66	50	56	29	15	5			251
5° A B C D E				2	16	50	59	61	28	14	3	1	234
6° A B C D E						15	47	56	58	33	11	3	223
	68	174	195	137	147	137	179	156	102	52	14	4	

CUADRO DE RETARDO ESCOLAR

RETARDOS	1	0	1	2	3	4	5	6	7	
1°		64	107	41	6					218
2°	4	63	104	31	10	3	5	4	1	225
3°	4	45	73	55	19	12	6			214
4°	5	25	66	50	56	29	15	5		251
5°	2	16	50	59	61	28	14	3	1	234
6°		15	47	56	58	33	11	3		223
	15	228	447	292	210	105	51	15	2	1,365

Al C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene.

Presente.

Tengo la honra de informar a usted que la Subsección de Antropometría Infantil, midió durante el mes de abril próximo pasado, 150 niñas y 161 niños de 6 a 12 años, procedentes de los anexos primarios de la Escuela Normal.

Se verificaron en las 150 niñas, 2,850 medidas; en los 161 niños, 3,059 medidas, lo que da un total de 6,909 medidas verificadas en el mes.

En lo que va del año se han medido 355 niñas y 409 niños.

Total, 764, comprendidos entre las edades de 6 a 12 años y todos procedentes de las primarias anexas a la Normal.

Reitero a usted mi atenta y distinguida consideración.

Sufragio Efectivo. No reelección. México, abril 30 de 1926.

CAYETANO QUINTANILLA.

Al C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene.

Presente.

Tengo el honor de informar a usted acerca de los trabajos efectuados en esta Sección, durante el mes.

Se concluyeron las tablas preliminares de desarrollo físico en varones de 5 a 20 años. Estas tablas comprenden los límites inferior y superior de la talla, el peso y el Segmento Antropométrico, entre los cuales quedan comprendidos un 50% de los casos registrados. La investigación se hizo en un total de 2,550, entre los alumnos de las Escuelas del Distrito; a este estudio corresponde la gráfica número 80, que se adjunta por triplicado y una tabla, también por triplicado, que es el resumen de las anteriores. Además, se ha emprendido un estudio de correlación entre la mentalidad, la escolaridad y el desarrollo físico en la Escuela número 27.

Protesto a usted las seguridades de mi atenta y distinguida consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México; D. F., abril 30 de 1926.—
El Jefe de la Sección de Estadística, M. S. RAMOS.

DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA E HIGIENE

VARIACION media del peso, talla y segmento antropométrico, en varones de 5 a 20 años

EDAD	PESO EN KILOS		TALLA EN CENTIMETROS		SEGMENTO ANTROPOMETRICO	
	Límite superior	Límite inferior	Límite superior	Límite inferior	Límite superior	Límite inferior
5	19	16	111	103	172	153
6	22	17	117	108	184	160
7	23	19	121	112	193	167
8	27	21	125	118	202	175
9	29	23	129	120	210	180
10	32	24	136	126	234	193
11	33	28	139	128	241	200
12	35	30	144	134	258	214
13	39	35	149	139	267	220
14	45	40	156	144	287	240
15	52	45	163	151	317	298
16	53	47	164	155	323	275
17	56	49	169	159	344	289
18	59	50	170	160	352	296
19	62	50	172	161	352	296
20	62	50	173	161	353	305

México, D. F., abril 30 de 1926.

M. S. RAMOS.

Vº. Bº.

R. SANTAMARINA.

RECONOCIMIENTOS MEDICOS EFECTUADOS POR LOS CC. DOCTORES DE ESTA DIRECCION, A PROFESORES Y EMPLEADOS ENFERMOS, DURANTE EL MES DE ABRIL DE 1926.

Al C. Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene.

Presente.

Reconocimientos médicos solicitados.....	153
Reconocimientos médicos efectuados.....	130
Reconocimientos médicos no efectuados por no vivir el interesado en el domicilio indicado.	5
Reconocimientos médicos no efectuados por no encontrarse el interesado en su domicilio.	17
Reconocimientos médicos no efectuados por haberse presentado el interesado al desempeño de sus labores.	2
Reconocimientos médicos no efectuados por estar la interesada sana.	4

México, D. F., a 30 de abril de 1926.—El Director Médico, **I. ESPINOSA DE LOS REYES**. Rúbrica.

Al C. doctor Rafael Santamarina,

Jefe del Departamento de Psicopedagogía e Higiene.—Presente.

Me es honroso dar a conocer a usted, por el presente, las labores que han sido desarrolladas en la Dirección de Higiene Escolar que es a mi cargo, durante el mes de abril del año en curso.

Practiqué visitas a los siguientes planteles:

La casa número 49 de la avenida Hidalgo.

Dispensario Dental de la Escuela Nacional de Maestros.

Escuela Primaria número 68.

Escuela Primaria número 82.

Escuela Primaria número 38.

Escuela Primaria número 104.

Escuela Primaria número 54.

Escuela Primaria número 107.

Verifiqué la revisión de la Cartilla de Higiene del Valle de Teotihuacán.

Revisé la Cartilla de Higiene de los Médicos Misioneros. Se organizó el servicio médico para los ensayos del 5 de mayo, los días 27, 28 y 29 de abril.

Sustenté una conferencia sobre Higiene Infantil el Día del Niño, por radio.

El citado día, los médicos y enfermeras escolares, sustentaron conferencias en las diversas escuelas.

Alumnos reconocidos. 8,023

Pases extendidos para los Dispensarios:

de Piel. 693

Dental. 1,003

de Ojos. 308

de Otorino-Laringología. 313

Escuelas visitadas. 184

Reconocimientos solicitados por empleados y profesores enfermos. 158

Memorándumes girados a los médicos para practicar a domicilio dichos reconocimientos. 158

Memorándumes girados enviando la opinión de las visitas practicadas por los médicos. 158

Oficios diversos. 111

Circulares giradas a médicos y enfermeras escolares. 8

Peticiones transcritas al Departamento de Construcción y Reparación de Edificios. 17

Se hizo la copia de la Cartilla de Higiene para los Médicos Misioneros.

Entregaron los médicos libretas de maestros. 826

Reitero a usted mis atentas consideraciones.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., a 3 de mayo de 1926.—El Director Médico, I. Espinosa y de los Reyes.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DISPENSARIO GRATUITO DE OTORINO-LARINGOLOGIA

DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGIA E HIGIENE

Niños inscritos	Niños que asistieron	Curaciones practicadas	Operaciones practicadas	Dados de Alta	Asistencia media	PADECIMIENTOS
H. 40	M. 52	H. 40 M. 52	H. 3 M. 9	H. 8 M. 14	H. 30 M. 45	Otitis media supurada..... 9
						Otitis externa..... 3
						Rinitis crónica simple..... 3
						Rinitis crónica atrófica..... 1
						Rinitis hipertrófica..... 3
						Amigdalitis hipertrófica..... 35
						Amigdalitis catarral aguda..... 2
						Faringitis crónica..... 3
						Laringitis catarral aguda..... 1
						Adenoides..... 10

México, D. F., a 30 de abril de 1926.

El Jefe Encargado del Dispensario de Otorino-laringología
D. CARVEO.

Al C. Jefe de la Sección de Higiene Escolar.—Presente.

Tengo la honra de remitir a usted el informe de las labores realizadas en el Dispensario de Ojos, durante el mes de abril próximo pasado, y que es como sigue:

Se practicaron en total reconocimientos.....	171
Prescripciones médicas.	125
Graduaciones de anteojos.....	32
Operaciones con anestesia general.....	1
Certificados médicos.	3
Curaciones.	4
Anteojos regalados por este Departamento.....	19
Siguiendo con los mismos anteojos.....	4
Sanos.	1

Reitero a usted mi atenta consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., a 4 de mayo de 1926.—El Médico, Jefe del Dispensario, José Carlos Fernández MacGregor.

Al C. Jefe de la Sección de Higiene Escolar.—Presente.

Tengo el honor de remitir a usted el informe de las labores durante el mes de abril próximo pasado.

Es como sigue:

Se practicaron, total de reconocimientos.....	48
Prescripción médica, se dieron.....	18
Graduación de anteojos.	30
Lentes regalados por este Departamento.....	7
Sanos.	1

Reitero a usted mi atenta consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, mayo 1º de 1926.—El Médico, Jefe del Dispensario de Ojos, Alfonso Guerrero.

RELACION DE LAS LABORES REALIZADAS DURANTE EL MES DE ABRIL, EN EL DISPENSARIO DENTAL ESCOLAR

Casos:	Número:
Estomatitis eritomatosa.	50
Estomatitis ulcerosa.	2
Caries no penetrante, en dientes temporales y per- manentes.	118
Caries penetrante con complicaciones peridentarias.	254
Persistencia de dientes temporales.	127

Tratamientos:

Profilácticos.	7
Extracciones con anestesia local.	254
Extracciones con anestesia general.	21
Obturaciones plásticas.	93
Obturaciones metálicas.	25

RELACION DE LA LABOR INDIVIDUAL

Curaciones diversas. 603

Doctor Figueroa:

Reconocimientos.	62
Extracciones con anestesia local.	104
Obturaciones plásticas.	58
Obturaciones metálicas.	13
Casos de estomatitis ulcerosa.	2
Curaciones diversas.	316
Alumnos, totalmente curados.	34

Doctor Ramos:

Reconocimientos.	16
Extracciones con anestesia local.	35

Obturaciones plásticas.	7
Obturación metálica.	1
Caso de estomatitis tártrica.	1
Curaciones diversas.	56
Alumnos totalmente terminados.	11

Doctor Contreras:

Reconocimientos.	52
Extracciones con anestesia local.	49
Obturaciones plásticas.	7
Obturaciones metálicas.	9
Curaciones diversas.	97
Tratamientos profilácticos.	3
Casos de pulpitis aguda.	3
Absceso crónico.	1
Gingivitis tártrica.	1
Enfermos terminados.	12

Señor Gómez Camargo:

Reconocimientos.	17
Extracciones con anestesia local.	33
Obturaciones plásticas.	5
Caso de Papiloma gingival.	1
De gingivitis.	1
Curaciones diversas.	46
Enfermos terminados.	6

Señor Flores Escobar:

Reconocimientos.	11
Extracciones con anestesia local.	12
Obturaciones plásticas.	13
Obturaciones metálicas.	2
Tratamientos profilácticos.	2
Caso de gingivitis tártrica.	1
Curaciones diversas.	57
Alumnos terminados.	9

Doctor Zimbrón:

Reconocimientos.	17
Extracciones con anestesia local.	21
Extracciones con anestesia general.	2

Obturaciones plásticas.	3
Curaciones diversas.	31
Enfermos totalmente terminados.	3

México, a 4 de mayo de 1926.—El Jefe Dentista de la Dirección de Higiene, A. Zimbrón, Jr.

Señor doctor don Isidro Espinosa y de los Reyes,

Director de Higiene Escolar.

Presente:

Atentamente suplico a usted se sirva ordenar sea servido el siguiente pedido para el Dispensario Dental de la Escuela Normal.

5,000 vasos papel parafinado números 4 o 5.

Un aparato para colocar los vasos.

2 cajas de 12 piedras montadas de cristolon abrasivo, hechas por los laboratorios de Chayes.

20 cajas de a 10 ampolletas solución "B" de Novocaína-Suprarenina al 2%, fabricadas por Meister Lucius & Bruning. Estas ampolletas son de 2 gramos cada una.

3 docenas extractores para nervios número 0, extra fino especial, MARCA S. S. WHITE, con exclusión de cualquiera otra.

3 docenas extractores para nervios número 1, extra fino, MARCA S. S. WHITE, con exclusión de cualquiera otra.

2 docenas extractores número 3, medio (tamaño) marca S. S. White, con exclusión de cualquiera otra.

Una docena de limas de Kerr, para canales radiculares, finas.

Una docena de limas de Kerr, para canales radiculares, medias.

Una docena de limas de Kerr, para canales radiculares, gruesas.

4 mandriles para pieza de mano.

Una docena cajas de barras de gutapercha, marca Ash'o White.

4 mandriles para ángulo recto.

Reitero a usted las seguridades de mi más atenta consideración.

El Jefe del Dispensario Dental de la Escuela Normal, S. E. DELGADO.

ACTA DE LA SEXTA JUNTA DE MEDICOS ESCOLARES

En la ciudad de México, el día 10 del actual, presentes los doctores Santamarina, Espinosa, Castillo, Morán, Hidalgo, Bravo Gómez, Salazar, Jaso, Ortiz, Ojeda, Calderón, Reyes Acosta, Bonfil, Flores Elizondo, Arroyo y señoritas Rosales Monter y Uribe, tuvo verificativo la sexta de las juntas reglamentarias.

En ella se trató especialmente de la circular del 8 del presente que hace referencia a la formación de las libretas sanitarias de los señores profesores, habiéndose acordado lo siguiente:

Que estando haciéndose un reajuste a los maestros, es de toda precisión formarles un registro con respecto al estado de su salud; de ahí que sea indispensable que cuanto antes se formen las libretas sanitarias de cada uno de ellos, de lo contrario perdería su oportunidad y su objeto.

Que dado que no todo el personal que va a ser reconocido se halla enfermo, sino que hay una mayoría que está perfectamente sana, bien pueden ser examinados dos o tres profesores en un día.

Que de preferencia deberá examinarse primero a aquellos maestros de quienes los señores médicos, por sus visitas anteriores, sospechen ya algún padecimiento o algún defecto físico o deficiencia en los sentidos.

Que el examen que conste en la libreta sea un examen cuidadoso, bien hecho, para definir si el maestro está o no apto para sus funciones, y si es o no peligroso para sus alumnos, y si procede o no pedir que el Departamento de Educación Primaria tome alguna determinación en contra de determinado maestro.

Que si algunos casos se presentan que requieran exámenes especiales, se hará preciso entonces extender a los maestros pase como a los alumnos, para que acudan con el especialista, que aclarará el diagnóstico. Igualmente si se encuentra que se hace indispensable un análisis de laboratorio. Entonces, el producto correspondiente se ordenará que sea llevado al Departamento para enviarlo después al Laboratorio.

Que cuando alguno de los señores doctores haga posteriormente un examen médico a un profesor, se tome la molestia de recabar de él el dato de si tiene ya o no su libreta, para hacerlo constar en ella; pues que dichas libretas van a ser archivadas en la Dirección de Higiene y hay además la mente de hacer un examen médico a dos maestros cada 3 ó 4 años, para tener así la historia más o menos completa de ellos.

Se hizo saber, por último, que el Jefe del Departamento de Enseñanza Primaria y Normal giró una circular enérgica dando sus órdenes para que el personal de las escuelas se deje reconocer.

Para terminar, se dió a los señores médicos explicación acerca

de la nueva forma del parte diario y la manera de asentar en él todos los datos; se les hizo, además, el reparto de unas tablas que marcan la valorización del segmento antropométrico para cada una de las diferentes edades en los niños, así como de unos folletos de divulgación de pruebas mentales de grupo colectivas e individuales, para que, si los señores doctores tienen tiempo, vayan aprovechando esos trabajos que se pueden realizar con cierta facilidad, para recoger los datos de examen individual.

Tablas y folletos, son trabajos llevados a cabo en el Departamento.

México, a 24 de abril de 1926.—El Secretario, **PEDRO ARROYO AVILA.**—V.º B.º **RAFAEL SANTAMARINA.**

ACTA DE LAS JUNTAS DE MEDICOS ESCOLARES CELEBRADAS LOS DIAS 13 Y 20 DE MARZO DE 1926

Reunidos los señores médicos escolares bajo la presidencia del Jefe del Departamento de Psicopedagogía en el salón de Estadística del propio Departamento, tuvieron lugar la cuarta y quinta de las juntas reglamentarias.

En la primera de ellas, después de leída el acta de la sesión anterior, que fue aprobada, hizo uso de la palabra el doctor Calderón para pedir que las minuciosas relaciones que el suscrito venía haciendo en las actas de las juntas fueran acortadas, tratando únicamente los asuntos más interesantes para ahorrar así trabajo a la Secretaría y no ocupar mucho tiempo en la lectura, que se hace para otras cosas necesario. Fue acordado de conformidad lo propuesto, bajo la forma de que en las actas sólo se hiciera el recuerdo de los puntos principales tratados en las juntas y que, para no perder la historia de ellas, el señor Prosecretario fuera quien hiciera la revisión y anotación de los diversos documentos que les son referentes (versiones taquigráficas, etc.)

Pasó enseguida el doctor Santamarina a manifestar que hay en lo que se refiere al parte diario que rinden los médicos, una verdadera anarquía. Que no se hallan todos de acuerdo entre sí y con el señor doctor Espinosa, acerca de la manera de rendir los datos en dicho parte solicitados.

Que para hacer una labor inteligente y perfectamente acorde, en vista de la importancia que el parte diario tiene, pues que a la

vez que reúna todo aquello que revele la labor que cada uno de los señores médicos ha realizado en la escuela, debe proporcionar al Departamento todos los datos que le son necesarios, el creía que dicho parte debería discutirse en las juntas para así establecer en definitiva una norma de conducta que, aprobada por la junta, resultará obligatoria para todos. Que para ello encarecía a los presentes que si tenían observaciones que hacer a propósito del parte diario, las expusieran con el fin de discutirlos.

Iniciada la discusión, se convino en definir desde luego el objeto del parte diario. Este quedó señalado así:

1.º Conocer la labor del médico, es decir, conocer si él, el médico, se ha ocupado de los problemas higiénicoescolares que se le han presentado o de los cuales debe ocuparse necesariamente, por ejemplo: intervenir en la formación de los grupos, en la distribución de los horarios, en los ejercicios físicos, en el estudio del psiquismo de los educandos, profilaxia de alumnos y maestros, etc., etc., y saber si ha dictado las disposiciones necesarias para mejorar las condiciones del niño en la escuela.

2.º Hacer una estadística que nos permita conocer las enfermedades existentes entre nuestros escolares, su frecuencia, épocas del año que son más propicias para tales o cuales padecimientos; la distribución de ellos en relación de su número en los diversos cuarteles de la ciudad, o en las municipalidades; conocer, en suma, cuanto a la morbilidad en edad escolar se refiere. Además, proporcionar todos los datos de carácter administrativo, v. g., número de niños enviados a los dispensarios, número de niños atendidos en ellos, número de niños que reciben el desayuno escolar, de vacunados, etc.

3.º Llenar una finalidad necesaria de vigilancia: la de informar a la superioridad sobre la asistencia del médico a su labor.

Después, el doctor Santamarina, al analizar el parte diario actual, hace notar en él la ausencia de un lugar a propósito para que el médico informe de lo que ha hecho de acercamiento, de cooperación con el maestro, en los problemas médico-pedagógicos en que debe él necesariamente intervenir; pues si apenas, y bajo la forma de indicaciones a los profesores y sugerencias al Jefe de la Sección, se hace notar la intervención del médico en la vida de la escuela.

Acto continuo, cada uno de los presentes, en su oportunidad, expuso su opinión respecto al parte diario, llegándose a la conclusión de que sí debía sufrir algunas modificaciones, que era preciso unificar el criterio para hacer así todos los datos comparables.

Se analiza capítulo por capítulo.

Después de algunas discusiones sobre si el dato: número de alumnos inscritos es el que interesa consignar o si es el de la asistencia media mensual, se llegó a concluir: que el dato de inscripción se consigne tan sólo en el parte sanitario del edificio y que el dato de asistencia media mensual se consigne en el último informe del último mes de labores, tomándolo de los datos de estadística que

rinden los Directores a la Dirección de Educación Primaria y Normal. Con eso terminó la junta del 13 de marzo.

El 20, continuó la discusión con el capítulo de alumnos examinados por el médico y por la enfermera, el cual, para evitar anotaciones ulteriores, fue aprobado en la siguiente forma: anotar número de alumnos examinados por la enfermera, número de alumnos separados por la enfermera para ser examinados por el médico y número de alumnos examinados por el médico.

Al llegar al capítulo de número de alumnos enfermos no separados y número de alumnos enfermos excluidos, el doctor Calderón hizo la siguiente proposición: "Que el parte conste de cuatro columnas en la parte referente a profilaxia: lista de enfermedades, pasan al dispensario excluidos y curados," lo cual implica en el parte una reforma radical.

El doctor Sola que cree que lo que hace confuso el parte actual es que se toma número de enfermos por enfermedades, acepta la proposición de Calderón.

El doctor Santamarina le concede también su aprobación, tanto más cuanto que, de esa manera, pueden incluirse todos los casos que pueden presentarse en la Escuela.

Propone, pues, que de una manera provisional se hagan partes en la forma propuesta por el doctor Calderón para una semana de trabajo y si el resultado que dieran era aceptable, serían aceptados definitivamente.

A propuesta del doctor Hidalgo de que se nombrara en comisión a los doctores Espinosa, Sola, Calderón y Escobar, para que estudiaran y resolvieran acerca de la forma que debía darse el parte, el doctor Santamarina acordó que dichos señores se reunieran con él aportando el doctor Calderón el modelo de su parte, para estudiarlo y resolverlo en definitiva; dejando en blanco la columna de enfermedades, para dar mayor libertad al médico en la formación de sus diagnósticos.

México, a 10 de abril de 1926.—El Secretario, **Pedro Arroyo Avila**. (Rúbrica.)—Vº Bº, **Rafael Santamarina**. (Rúbrica.)

RESUMEN DE LAS ENFERMEDADES OBSERVADAS EN LOS
ALUMNOS QUE SE HAN PRESENTADO POR VEZ PRIMERA
EN EL DISPENSARIO DE PIEL, DURANTE EL MES DE
ABRIL DE 1926.

Pitiriasis alba.	213
Tricoficia.	121
Verruga vulgar.	81
Pediculosis.	55
Epidermitis a frigore.	32
En observación tricoficia.	32
Efélides.	21
Eczema.	14
Impétigo.	12
Boqueras.	13
Pitiriasis cápitis.	7
Prurigo simple.	7
Herpes labial.	6
Omiconicosis.	6
Foliculitis tricofítica.	5
Prurigo de Hebra.	4
Verruga plana juvenil.	4
Rinitis anterior.	2
Cicatrices de foliculitis.	2
Novus verrugoso.	2
Ectima.	2
Eritema.	2
Blefaritis.	1
Tricoficia de la piel.	1
Acarus.	1
Herida en el labio.	1
Cicatrices de verrugas.	1
Psoriasis.	1
Hipercromia.	1
Piodermitis.	1
Keratodermia de las extremidades.	1
Pelada.	1
Keratesis pilar.	1
Prurigo urticariano.	1
Forúnculo.	1

TOTAL..... 656

Consultas hechas a los alumnos que han continuado su tratamiento.	661
Alumnos que recibieron medicinas gratuitamente.	915
Cauterizaciones de verrugas hechas a 122 alumnos.	791

Corte de pelo.	91
Depilaciones.	235
Curaciones diversas.	537

TOTAL. 863

Asistieron al Dispensario, por primera vez, 127 del sexo masculino y 142 del femenino. Total, 269.

EUGENIO LATAPI.

DEPARTAMENTO DE ESCUELAS RURALES

COOPERACION DE LOS PUEBLOS EN LA ESCUELA RURAL

Notas muy interesantes de Informes recibidos en el Departamento

"El Director de Educación Federal en el Estado de Guerrero nos dice, refiriéndose a las labores escolares en el último mes, entre otras cosas, lo siguiente:

"Como lo consignamos en nuestro informe anterior, los maestros han continuado con igual entusiasmo tanto para cumplir sus labores docentes como para procurar mejorar sus establecimientos en la parte material, interesando para ello a los padres de familia; de esta manera se ha comenzado YA la construcción de las escuelas de Mazatlán para niños y para niñas; la ampliación de la de Buenavista de Cuéllar, la construcción de la de Cuescontlán y la reconstrucción de la de El Rincón de la Cocina; a este respecto el maestro informa en los siguientes términos:

"Tengo el gusto de poner en el superior conocimiento de usted que, el día de ayer, quedó terminado el reboque y blanqueado de la escuela; asimismo, se han terminado siete ventanas de madera, las que se pondrán la semana entrante. El cercado del lote se hizo en su mayor parte la semana anterior, faltando por hacer sólo quince metros. El piso de la Escuela que se encontraba en malas condiciones, se acondicionó convenientemente. Después de varias pláticas con los padres de familia, he conseguido que se construyan algunas mesas y sillas que han sido pagadas individualmente. Con esto se ha despertado la emulación hasta en los más pobres y han pagado hasta con gallinas. Se han hecho, también, dos percheros de madera, los que pagué de mi bolsillo."

*

* *

La obra inicial de la Escuela de Cuescontlán se ha hecho con la cooperación de los vecinos y la ayuda de la Escuela; el maestro Jesús García López, dice:

"Se está construyendo el nuevo edificio para la Escuela y ésta tiene diez cargas de maíz que en las cosechas últimas produjo un pequeño lote de tierra del temporal que los mismos vecinos le sembraron a iniciativa mía y que en su oportunidad, por conducto de

la Inspección, se dió aviso a esa Dirección y ahora, teniendo verdadera necesidad de fondos para dicha construcción del edificio de referencia, y de acuerdo con los vecinos del lugar, se le pide a usted la autorización para vender el cereal mencionado e invertir dichos fondos en el ya tantas veces mencionado edificio. Se está formando, por la Junta a ese respecto, la cuenta minuciosa para que a su terminación le sea remitida a esa Superioridad."

Esta Dirección lo autorizó para que realizara el maíz vigilando de cerca la operación de venta y la distribución de los fondos. Estamos en espera de su informe.

En Buenavista de Cuéllar se ha formado una junta encargada de las obras de ampliación del local que ahora ocupa la Escuela y actualmente se dedica dicha Junta en coleccionar fondos para comenzar la obra.

*

* *

Las obras de San Juan Tetelcingo, así como las de Palapa, continúan con todo empeño, especialmente en este lugar en que el maestro ha procurado atraerse la voluntad del pueblo. Por lo que hace al mes de febrero, rinde el siguiente:

"Corte de caja de segunda operación practicado en la Escuela Rural Federal de Palapa. Municipio de Tepecoacuilco, Distrito de Hidalgo, Estado de Guerrero, del movimiento de valores habidos en el mes de febrero de 1926.

Febrero	Entradas	Debe	Haber
	Existencia del mes anterior.	\$ 24.67	
10.	Producto de años anteriores de mango y cascalote, que entregó el Presidente del Comité.	41.00	
15.	Entregó el Presidente del Comité por restos de un fondo que tenía en su poder y que donaron para la Escuela.	19.00	
20.	Por venta de 135 kilos de cascalote, a \$1.80 arroba.	21.13	
	Salidas		
20.	A cuenta al carpintero, para construcción de mesas para la Escuela.		\$ 39.00
20.	Por saldo al carpintero, por construcción de una docena de sillas.		4.50
20.	Por compra de palma.		4.50
20.	Por compra de 40 tejas.		4.00
20.	Por compra de 2 lebrillos.		1.75
20.	Por compra de una máquina de pelar.		4.00
	Al frente.....	\$ 105.80	\$ 57.75

DE EDUCACION PUBLICA

151

Febrero	Salidas	Debe	Haber
	Del frente.....	\$ 105.80	\$ 57.75
20.	Por compra de unas tijeras.....		1.50
20.	Por compra de un escarmenador.....		0.20
20.	Por compra de dos metros de manta.....		1.00
20.	Por compra de dos metros de hamburgo.....		1.00
20.	Por compra de dos libros en blanco.....		2.00
20.	Por pago de flete del cascalote.....		1.63
20.	Existencia para el mes de marzo.....		40.72
	SUMA IGUAL.....	\$ 105.80	\$ 105.80

*

* *

No pocas dificultades se van teniendo para organizar las escuelas nocturnas, pues desgraciadamente los pueblos en general son apáticos para esta clase de estudios y como nunca han tenido escuelas de esa índole, se tropieza con el poco interés que les dan. Por otro lado y mientras el problema económico del indio y del campesino no se resuelva de una manera positiva y práctica, la Escuela no podrá hacer sentir su influencia; la preocupación de la gente del pueblo es el pan de cada día y en muchos casos, para conseguirlo, tienen que agotar sus energías, quedando rendidos para poder dedicar una o dos horas en el estudio. Nuestros resignados maestros rurales, de escasa preparación técnica y de poca cultura social, no están en condiciones de dar a la Escuela Nocturna la orientación y organización que necesita para interesar a los hombres con problemas sugestivos, y decimos esto, porque la mayoría de nuestros maestros sufren iguales penalidades y tienen iguales incertidumbres que las que padecen los campesinos y los jornaleros y fácil es comprender que para ser un buen guiador, precisa estar colocado en un plano diferente al de los demás y tener dentro del alma, una clara y viva noción del deber y del bien.

La Dirección ha girado oficios a los Inspectores comunicándoles que las escuelas que no tengan o no puedan tener nocturna, serán clausuradas. Tal medida se ha tomado para estimular a los maestros y a los pueblos.

Convencidos de que la Escuela Normal es el elemento primordial e indispensable para que la obra educativa emprendida por la Secretaría sea un hecho real, durante el presente mes hemos dedicado a la fundación y organización de la Escuela Normal Regional "Conrado Abundes," de Tixtla, gran parte de nuestra atención y para ello se formó una Junta denominada Junta Fundadora y Propulsora de la Escuela Normal Regional "Conrado Abundes," integrada de la manera siguiente:

María C. viuda de Abraján, Presidenta.

Domingo Sánchez, Vicepresidente.

Liborio Vélez, Secretario.
Alberto González Valle, Tesorero.
Margarita C. viuda de González, Vocal.
Francisca Astudillo, Vocal.
Flora Basilio, Vocal.
María Astudillo, Vocal.
Crescencio Lozano, Vocal.
Joaquín Padilla, Vocal.
Trinidad Sánchez, Vocal.
Francisco Robledo, Vocal.

Se mandaron imprimir avisos dando a conocer la escuela y las condiciones más indispensables para ingresar a ella.

Como los terrenos que se han cedido no tienen local apropiado para la escuela, en acuerdo con las personas que integran la Junta y con el H. Ayuntamiento, se resolvió construir el edificio por subscripción particular, en la forma siguiente: los maestros rurales contribuirán con quince pesos cada uno; los maestros de escuelas elementales, con veinte pesos; los inspectores instructores, con veinticinco pesos y el Director de Educación, con cincuenta pesos. Estas cuotas son por una sola vez. La Junta, por su parte, ha comenzado a solicitar donativos en numerario o en materiales de construcción. El proyecto ha sido acogido con el mayor interés y da gusto ver que las personas que no cuentan con recursos, se aprestan a contribuir con sus brazos. La Dirección a mi cargo, a su vez, ya se dirige a maestros y particulares guerrerenses, pidiendo su ayuda para poder llevar a cabo empresa tan halagadora. Cabe consignar que los maestros rurales acogen con todo empeño la idea y la secundan con sinceridad."

Actualmente la mayor parte de los maestros reciben un curso de agricultura por correspondencia, que da la Dirección de Agricultura y Ganadería.

México, 8 de mayo de 1926.

EN EL PUEBLO DE CUENTEPEC, ESTADO DE MORELOS, HACE DIECISEIS AÑOS NO EXISTIA ESCUELA

UN MEMORANDUM MUY INTERESANTE DEL INSPECTOR

Marzo 18. Después de caminar cuatro horas y media a caballo, me presenté a practicar la primera visita a la escuela recientemente establecida en el pueblo de Cuentepec, Municipio de Xochitepec y Distrito de Cuernavaca. Hallé al C. Director Luis Sámano con 13

niños y a la maestra Carlota Vázquez con 13 niñas. Ambos trabajan en un corredor mal techado con palma, pues el salón que estuvo destinado hace muchos años para clase, está destechado y sin puertas ni ventanas. No es ocioso advertir que en este pueblo hace 16 años no había maestros, por lo que solamente el C. Marcelino Olivares, Secretario de la Ayudantía Municipal, es el único que sabe leer y escribir. De los niños, solamente una chiquilla habla castellano, pues todos los vecinos, grandes y pequeños, hablan "Mexicano;" los maestros se valen de esa niña como intérprete, sirviéndose, además, de señas para hacerse entender. Los "naturales" son muy desconfiados, por lo que me costó mucho trabajo que se congregaran algunos vecinos para conversar conmigo. Enseñé a los alumnos las cinco vocales, comenzando por hacer que las pronunciaran sin verlas escritas, y después, una por una las fui escribiendo y pronunciando a la vez; después de una hora de trabajo, a excepción de dos chiquillos, todos las conocían y pronunciaban con claridad. Noté que la letra "O" fue la que más dificultad les costó aprender. Ocupé otra hora para enseñarles a contar del uno al cinco; tuve necesidad de enseñarles a contar primero en "Mexicano:" ce-ome-yeyi-nahui-maculli:" uno, dos, tres, cuatro, cinco. Formé frases cortas que pronunciaron venciendo alguna dificultad: tengo dos manos. En las manos tengo dedos. Tengo cinco dedos en una mano y cinco en la otra. Los puedo contar: uno, dos, etc.

La inscripción comenzó con cuatro alumnos el día 3 del mes en curso y aumentó gradualmente hasta el día 9 que llegaron a 13 niñas y 13 niños los inscritos; desde ese día no se ha vuelto a inscribir ninguno. Hablé con el Ayudante Municipal suplente José Urbano Berruecos, pues ni el propietario ni el Secretario estaban en la población. Como la Ayudantía es un salón en buenas condiciones y casi no la usan para nada, les propuse que mientras techan, la faciliten para escuela, pero no creo lograr mi deseo. Estimo que para tan pocos alumnos es suficiente dejar una maestra, y al otro lo podemos aprovechar en Tetlame, que carece de profesor.

Ordené al director que levantara el padrón escolar personalmente, haciéndose acompañar de la autoridad para que no le ocurra algo desagradable; esta gente tiene muy mala fama en todos los contornos; emplean con frecuencia yerbas para los "coyotls" que llegan al pueblo. Son insociables, están apartados completamente de la civilización y el pueblo está completamente circundado por barrancas muy profundas. El Conservador de Xochicalco que me sirvió de guía no quiso regresar por el mismo camino y me hizo andar 6 horas; para regresar, recorrí caminos por veredas completamente perdidas, tuve que atravesar ocho barrancas y 22 veces el río Tembembe; tomó todas esas precauciones porque, aunque en el pueblo tiene muchos compadres, temía alguna emboscada, pues se ha dado el caso de que al salir del pueblo algún viajero, lo hacen desaparecer.

Los maestros viven con el Ayudante Municipal, pues no les han hecho casa. Me acompañó también el conserje de la Pirámide que

habla muy bien el mexicano y le prohibí que diera a conocer que lo entendía, con objeto de que pudiera oír lo que decían de mí o por si tramaban algo malo. Me informé que oyó que los indios se proponen hacer una colecta para componer la casa y que se mostraban satisfechos de la clase que di a los niños.

Insisto en hacer notar que desde la época porfiriana no habían tenido escuela y estoy seguro de que si no les mandamos maestros, jamás los habrían solicitado. El Secretario, por un oficio que dirigió al maestro Sámano, demuestra tener conocimientos; su letra no sólo es clara, sino hasta elegante, su ortografía muy buena, su construcción sí es mala. Este individuo, que pudiera haber enseñado a los vecinos a leer y a escribir, no lo ha hecho porque no le conviene; él es quien domina absolutamente; es la suprema autoridad y mucho me temo que vaya a tratar de oponerse a la obra de civilización que pretendemos realizar allí.

EL CENTRO DE EXPERIMENTACION INDUSTRIAL PARA MAESTROS RURALES DE SAN JUAN TEOTIHUACAN

Informe del Director

Al C. Jefe del Departamento de Escuelas Rurales e Incorporación Cultural Indígena.

Secretaría de Educación Pública.

México, D. F.

Tengo la honra de informar a usted de los trabajos realizados durante el primer cuatrimestre del año en curso, en esta institución que es a mi cargo.

Continuando la labor iniciada el año próximo pasado, prosiguen llegando regularmente maestros de los diversos Estados de la República, deseosos de conocer o perfeccionarse en las industrias que se desarrollan en estos talleres.

Cada grupo de maestros permanece un mes en el establecimiento, proporcionándosele asistencia, por lo que toca a alimentos, en el restaurant de "Las Grutas," por cuenta de esa Secretaría, y en el campamento de Las Pirámides en cuanto a habitación y cama.

Las ocupaciones a que se dedican, son las siguientes:

Pulimento de obsidiana, ópalos, jade y otras piedras valiosas; preparación y teñido del ixtle, así como tejido de tapetes y esteras;

cerámica, para la cual contamos con tres hornos de distintos tamaños; Cestería de mimbre y vara de sauz; Tejidos de lana, para los cuales los alumnos construyen sus propios telares; Aprovechamiento de la pluma de diversas aves; Pintura lavable sobre yute y diversos géneros; Decoración en vidrio y porcelana; Moldes de yeso, Jabonería y Extracción de aceite de chicalote e higuerrilla.

Durante el presente año han llegado maestros procedentes de Puebla, Tlaxcala, México, Michoacán y Coahuila. Además, es digno de llamar la atención el hecho de que, espontáneamente, vienen a este centro numerosos profesores de esa capital de la República y permanecen los sábados, aprovechando la ventaja que se tiene con los trenes que llegan en la mañana y regresan por la tarde. El último sábado contamos 115 maestros en esta institución.

Tengo la más firme convicción, C. Jefe del Departamento, de que continuando la labor que ya hemos comenzado, prosperará mucho el establecimiento de mi cargo, ya sea con la introducción de nuevas industrias o con el ensanchamiento de los talleres que existen actualmente; así como fomentando la venida de nuevos maestros, con especialidad de aquellos que residan en los lugares más alejados, para que podamos dar cuenta al C. Secretario de Educación, al finalizar el año de 1926, de haber realizado una labor amplia y extensa, tal como él la delineó al instituir este Centro de Experimentación Industrial, que beneficia positivamente a los educadores que permanecen en él aunque sea por breve tiempo.

Reitero a usted mi atenta consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. Pirámides de Teotihuacán, a 30 de abril de 1926.—El Director, **ARTURO D'LUCENA**.

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA TECNICA

LABORES EN LAS ESCUELAS INDUSTRIALES DURANTE EL MES DE MARZO

Las Escuelas Industriales y Comerciales han seguido desarrollando su acción y al efecto cada una de ellas va introduciendo las mejoras que cree convenientes, ya sea en los métodos de enseñanza, en su organización o en su disciplina interior. Damos una idea a continuación de las labores de estas Escuelas, durante marzo de este año.

Escuela Técnica Industrial y Comercial "Etic," de Tacubaya

Esta Escuela continúa desarrollando ampliamente las ideas que originaron su fundación y constantemente reorganiza sus planes de estudios, adaptándolos a las necesidades modernas.

Durante el mes de marzo de este año la inscripción alcanzó la cifra de 1,015 alumnos, correspondiendo 330 a la carrera comercial, 481 a carreras industriales y 204 a los cursos prevocacionales.

Los cursos prevocacionales están siendo este año motivo de una atención especial, pues se considera su establecimiento como uno de los puntos importantes del programa de la enseñanza industrial y comercial en el año de 1926.

En la Sección Comercial se ha dado atención preferente a la unificación de los programas de las clases de aritmética, lengua nacional y mecanografía y en esta labor tienen parte muy importante los Jefes de Clase. En aritmética se estableció la igualdad de los programas para que todos los alumnos presenten conocimientos semejantes y no tengan dificultades al pasar de un año de estudios a otro. En lengua nacional se dió atención a los dos aspectos que esta enseñanza tiene en esta Escuela, la de la lengua propiamente dicha y la de ésta aplicada a la documentación comercial; para la primera se procuró seguir los preceptos de la Escuela Activa, dejando que los temas desarrollados fuesen espontáneos y en la segunda se les adiestró en el uso del lenguaje comercial, del Código de Comercio, etc. En la clase de mecanografía se obtuvo éxito muy satisfactorio en la mecanografía al tacto, logrando que las alumnas

que tenían dificultades para la digitación, las vencieran. Para la práctica de la clase de lengua nacional se supuso a las alumnas dueñas de un establecimiento comercial y así practicaron todas las fases del desarrollo de un negocio desde su apertura y entre las alumnas del segundo año se constituyó una Sociedad Cooperativa con el fin de proveer a las compañeras de útiles, y esto dió oportunidad, también a que los alumnos practiquen en la organización de una Sociedad de esta naturaleza.

En el curso de práctica se ha invitado a las alumnas para que asistan por turnos durante la tarde a la Secretaría de la Escuela, para que hagan su práctica y se nota gran entusiasmo entre ellas por cumplir esta invitación.

En la Sección Industrial los profesores han dividido su atención entre la enseñanza y el desempeño de los pedidos del Almacén de Ventas.

Se formaron cuatro grupos de carrera: dos de corte y confección y dos de cocina.

En las Clases Libres el dibujo y los deportes se han hecho obligatorios.

En la clase de horticultura se hicieron numerosos estacados de plantas ornamentales, las cuales en su mayoría poseen raíces actualmente y estarán listas para la venta tan luego se enmaceten. Se están plantando 500 plantas de morera blanca con el fin de preveer de suficientes hojas para la cría del gusano de seda. Se continúa activamente la propaganda entre los Ayuntamientos de toda la República de plantas y bulbos y ya se han atendido numerosos pedidos.

En la clase de avicultura se ha logrado una mejoría notable en la producción de huevos en el último mes.

En la clase de sericultura que se inició el 16 de febrero, asisten las alumnas de los cursos prevocacionales a la vez que los de la Sección Industrial, y se están dando las clases orales necesarias para la preparación de la práctica que se iniciará en abril.

Escuela Industrial de Chiapas

Esta Escuela, que es una de las de creación más reciente, está normalizando sus trabajos con gran rapidez y se espera que muy pronto sea un verdadero elemento de progreso para aquella región del país.

El día 15 de marzo se efectuó una exposición de los trabajos hechos durante el mes en la Escuela y constituyó un verdadero éxito. Visitaron esta exposición el C. Gobernador del Estado, general Carlos A. Vidal, el C. Director de Educación Federal, el C. Secretario de Gobierno, el C. Tesorero General del Estado, el C. Jefe de Hacienda, el C. Inspector de Contraloría, varios Diputados del Congreso Local, empleados oficiales y particulares en gran número. Allí

se pudieron apreciar trabajos de hojalatería, herrería y carpintería, y el mérito de éstos consiste en que han sido hechos con los escasos elementos con que la Escuela inicia sus trabajos.

Gran atención se da en este Establecimiento a los juegos de sport y al efecto se han organizado equipos de base-ball, foot-ball, basket-ball, carreras de pie, de exploradores, de orfeón, club dramático, club de prensa, etc., etc.

Escuela "Miguel Lerdo de Tejada"

En esta Escuela se han iniciado juntas de todo el personal de ella, tanto docente como administrativo, con el objeto de ponerse de acuerdo sobre los problemas que se presentan y resolverlos tomando en cuenta los intereses de todas las partes. En la junta celebrada a mediados del mes de marzo próximo pasado, se recordó a los profesores la ley relativa a la falta de asistencia y la ley federal de licencias para que se sujeten a sus preceptos. Se nombraron comisiones para estudiar los diferentes problemas que presentaron a la consideración de la Asamblea los profesores, Jefes de Clases, Prefectas, etc. Una de estas comisiones estudiará una nueva forma de calificaciones que resulte equitativa y sea de fácil aplicación; otra estudiará la mejor forma de pasar lista y se nombraron también comisiones para revisar los planes de estudio de las materias que no tienen Jefes de Clase, que son Lengua Nacional, Inglés, Geografía e Historia y Caligrafía.

Se ha establecido la clase de francés a cargo del profesor Carlos Bauer, que se da de 11.15 a 12 los lunes y miércoles.

Quedó establecido el servicio de desayunos escolares que solicitó la Dirección de la Escuela para 30 alumnas.

Se está vacunando a todas las alumnas y con ese fin se han solicitado los servicios de un médico del Departamento de Salubridad Pública.

Se estableció la clase de correspondencia, documentación y prácticas comerciales; pues se notaba deficiencia en estos puntos a las alumnas.

Escuela de Negocios "Dr. Mora"

En esta Escuela se ha establecido este año un nuevo plan de estudios, de modo que puedan hacerse carreras comerciales en corto tiempo. La inscripción en este año pasa de mil alumnos.

Se clasificaron los grupos de alumnos de acuerdo con la capacidad mental de cada uno y para esto un médico hizo la clasificación técnica.

En vista de que la asistencia ha sido muy numerosa y los grupos que tiene a su cargo cada profesor pasan del número que pedagógicamente puede atender, el director del establecimiento propuso a los profesores que en lugar de trabajar cinco horas a la se-

mana, trabajaran seis y así se formaron nuevos grupos que reciben clase los sábados en la mañana.

Se han unificado los procedimientos de examen y se convino, para hacer éstos más equitativos, que los temas concretos sean los mismos para todos los alumnos de la misma materia y serán calificados separadamente por el profesor y un sinodal, tomándose el promedio como calificación definitiva.

Los profesores de cada materia se han reunido para elegir su jefe de clases, lo que permitirá mayor homogeneidad en el desarrollo de los programas de estudio.

Los cursos nocturnos están adquiriendo gran importancia; pues asisten gran cantidad de obreros y empleados que trabajan durante el día y van allí en busca de los conocimientos que necesitan para progresar en su trabajo.

La celebración del Día del Niño en la Escuela Hogar

"Sor Juana Inés de la Cruz"

La fiesta dedicada a la niñez celebrada en la Escuela "Sor Juana Inés de la Cruz," ha constituido una nota de infinita ternura.

Niños, muchos niños concurrieron a ella y fueron obsequiados con cariño por la señora directora del plantel y el personal de profesores y empleados, con dulces y juguetes, después de desarrollado el programa. Consistió éste en números de piano ejecutados por niñas, la alocución de la señora profesora María Luisa S. de Aguilar, poniendo de manifiesto el objeto de la fiesta y tocando algunos puntos de psicología infantil.

El jarabe tapatío bailado con primor por los niños Débora Espinosa y León Antonio Prado.

El mensaje enviado por la Secretaría de Educación fue leído por la señora profesora María Luisa Campuzano; trasluciendo en todas sus frases el amor al niño, al débil ser que necesita de la ternura de padres y maestros.

A continuación hizo uso de la palabra el señor doctor Gustavo Velasco, dirigiéndose a las madres y haciéndoles ver las ventajas que acarrea la higiene en los niños, desde que nacen hasta la edad de dos años, en que el niño necesita de dulces y mimosos cuidados, y de esta edad en adelante en que más que nada necesita de vigilancia.

Y como un broche de oro para cerrar la simpática fiesta, dejó oír su voz de dulce cadencia la señorita profesora Elisa Martínez Vaca, en los números "Eres Tú" y "Lejos de Tí," de Esparza Oteo y Manuel Ponce.

Vino después el obsequio a los pequeños.

El C. Jefe del Departamento de Enseñanza Técnica, hizo un donativo a la Escuela Hogar, que unido a lo colectado por las profesoras, sirvió para obsequiar a los niños.

Los ojitos brillantes, las boquitas rientes, las manecitas inquietas, en alto, esperaron los regalos, que como hadas madrinas ponían en ellas el personal de la Escuela Hogar "Sor Juana Inés de la Cruz."

Juguetes, dulces, ropas, todo para los niños, para los pequeños capullos, para ellos que constituyen las esperanzas del mañana; para ellos que constituyen la causa de nuestras luchas y el motivo de nuestras satisfacciones; para ellos que harán sonreír nuestra vejez y nos la harán más llevadera... Y allá van los futuros ciudadanos y las futuras madres de familia, cargados de caricias y regalos, diciendo adiós consus boquitas rojas y sus pequeñas manecitas.

México, a 30 de abril de 1926.

Aumento en las Partidas del Presupuesto del Departamento de Enseñanza Técnica, Industrial y Comercial

El C. Presidente de la República, consecuente con el programa que se ha trazado de fomentar la enseñanza en todos sus aspectos, principalmente la enseñanza de carácter industrial y comercial que tanta falta hace a nuestra clase media, ha acordado un aumento en el Presupuesto de este año, del Departamento de Enseñanza Técnica, Industrial y Comercial.

La adición importa \$94,837.60, cantidad que está repartida entre el Instituto Técnico Industrial, la Escuela Técnica de Constructores, la Escuela Corregidora de Querétaro, la de Enseñanza Doméstica, la Escuela Industrial Gabriela Mistral, la Escuela Sor Juana Inés de la Cruz, la Escuela Industrial "Doctor Balmis" la Escuela Superior de Comercio y Administración, la Escuela Comercial "Doctor Mora" y participan también del beneficio de esta reforma al presupuesto, las escuelas foráneas Industrial de Orizaba, Ver., Escuela de Arte Industrial para Señoritas en Guadalajara, Jal., y los Centros Industriales Nocturnos de Cultura Popular.

Con esta ampliación, el Departamento podrá desarrollar su programa de 1926; pues ha sido muy crecido el número de inscripciones en este año, y, por lo tanto, las previsiones que se hicieron fueron insuficientes.

DIRECCION DE ARQUEOLOGIA

Al C. Secretario de Educación Pública.—Presente.

Tengo el honor de informar a usted sobre los trabajos efectuados en esta Dirección de mi cargo, durante el mes que termina:

En la Zona Arqueológica de Teotihuacán, los trabajos se llevaron a cabo de la manera siguiente:

Templo de Quetzalcoatl

Se procedió a cubrir la parte superior de los tableros con lámina acanalada para preservarlos de las lluvias, arreglándose los desagües; a efecto de consolidar el montículo central, los tres primeros pasillos se han rejoneado entallando una superficie de 182 metros cuadrados; se reconocieron los plomos sin haber encontrado alteración.

Subterráneos

Se han proseguido las excavaciones hacia el lado Norte del edificio paralelamente a la calle de los muertos, habiéndose descubierto toda la escalera que daba acceso al basamento de las estructuras inferiores y el piso superior se ha sostenido en la misma forma que ya se había usado en el resto del edificio en épocas anteriores por medio de viguetas de hierro y lámina acanalada con el objeto de buscar unidad en la construcción; se han iniciado excavaciones para descubrir el segundo montículo en sus lados Sur y Oriente, los que presentan parte del pavimento y el talud que desde luego fueron conservados. Estas obras eran indispensables para evitar posibles derrumbes en la parte no consolidada.

Se hicieron trabajos de conservación en la Pirámide del Sol; se limpiaron de yerba los lados Oriente, Sur y Poniente; se retiró toda la piedra que existía en las plataformas y en la cúspide; en el lado Norte, segundo cuerpo; se limpió de yerba y de escombros que existía en gran cantidad.

Se hicieron trabajos de conservación en el Templo de la Agricultura y se engrasaron las cortinas de acero que guardan los frescos allí existentes; se continuó el desmonte en el resto de los montículos que se encuentran en buen estado.

Se ha cuidado de la conservación y propagación de las plantas existentes en los jardines y atendido a los animales existentes en las caballerizas; se ha hecho el desmonte en la mayor parte de la Zona; se ha proseguido la construcción de la cerca de piedra por el lado de San Martín; se han reparado alambrados y cambiado postes destruidos; se prosiguió la pintura del segundo órgano de los del Teatro Regional; los servicios de tranvías y agua se hicieron con toda regularidad.

En los talleres de Carpintería y herrería se hicieron todos los trabajos que las necesidades del Campamento requerían.

En cuanto a las ruinas arqueológicas de Yucatán, en Chichén-Itzá se hizo la limpia de los techos de la Casa de las Monjas, el desmonte de 20 metros de terreno al Norte del Caracol; se desmontó el terreno que circunda al Chichan-Choob y la Casa del Venado; en Uxmal, se hizo la limpieza del edificio anexo a la Casa del Gobernador y del anexo a la Casa de la Vieja; en Kabah, se hizo la limpieza del edificio principal y de los dos montículos situados al Norte del mismo; en Zayi, se hizo la limpieza del Mirador y del Palacio Principal; los demás monumentos guardan buen estado de limpieza.

Asimismo, el Inspector de Monumentos Arqueológicos informa que la Institución Carnegie inauguró sus trabajos con el desmonte de la región conocida con el nombre de Chichén Viejo, situada como a un kilómetro al Sur de la Hacienda del mismo nombre. Terminado el desmonte, se procedió al desescombros del templo de las series iniciales, encontrándose varias superposiciones que, según los expertos de la Carnegie, señalan diferentes épocas. Se están haciendo las reposiciones respectivas sin afectar ni modificar su forma original. La exploración continuó con los diferentes montículos que allí se encuentran, donde fueron encontradas figuras de Atlantes de aspecto verdaderamente Tolteca. Todas las partes descubiertas han sido cuidadosamente reparadas para soportar la acción del tiempo y principalmente de las lluvias que tanto dañan nuestros monumentos arqueológicos.

La exploración se continúa en el cerro situado detrás del Templo de los Falos. Se ha encontrado gran cantidad de cerámica, la cual ha sido inventariada. Para poder dar acceso a este cerro se hizo el desescombros interior del Templo de los Falos, donde puede penetrarse con facilidad; se halló en el interior una pequeña banqueta que aún conserva parte de su revestimiento y del color rojo con que estaba pintada.

El desmonte de aquella región demostró que el Chichén Viejo es una zona de importancia y parece estar amurallada. Cerca del edificio conocido con el nombre de El Castillo del viejo Chichén, fue hallada una tumba de origen maya cuyos huesos se hicieron polvo al pretenderse sacarlos. Se encontraron también algunos objetos de cerámica y copal, todo completamente destruido.

Se continuó con el desescombros del basamento del ala derecha

de Las Monjas, con el objeto de estudiar la continuación del friso. Se vino en conocimiento que esta ornamentación continúa en todo el frente, cuyo motivo se repite a intervalos, revelando una curiosa construcción, la cual se hizo probablemente con anterioridad a la reconstrucción del edificio.

En el Templo de Los Guerreros ha quedado terminada la reparación del costado Sur, y, con tal motivo, los albañiles pasaron al costado Norte de la pirámide en donde están haciendo el mismo trabajo. Fueron halladas las piedras que forman el mascarón situado al Norte de la entrada al Templo de Los Guerreros, cuya reposición acaba de terminarse. Lo mismo se está haciendo con el mascarón que forma la continuación de la ornamentación de la fachada Poniente con la del Norte. La mayor parte de las piedras labradas de los diferentes motivos que fueron halladas últimamente, completarán toda la forma primitiva de esa hermosísima entrada donde puede decirse se observará con todo el esplendor con que la hicieron los mayas.

Se sigue el desescombro de la planta baja con dirección al Sur donde se siguen descubriendo pilares cuadrados ricamente ornamentados con guerreros en bajo relieve. Fue encontrado en el centro de la cámara situada al Sur de la escalera que da acceso al Templo de los Guerreros, una meseta semejante a la que se encontró en el Grupo de la Columnata del Noroeste y demuestra que tenían el mismo objeto, pero como esta nueva meseta está casi completa y con escalones para subir sobre ella, es muy posible que la otra hubiese tenido estos escalones, los cuales fueron destruidos antes del derrumbe de sus bóvedas.

El encargado general de las ruinas arqueológicas en el Estado de Oaxaca, informa que se hicieron en Mitla trabajos de limpia en el Grupo de los Adobes, del Arroyo, en el anexo a los Establecimientos Católicos; haber practicado una visita de inspección a los monumentos de Xagaa, Guironi, Santa Ana del Valle, Macuilxóchitl, Tlacoahuaya, Talistac de Cabrera y Azompa. En los demás monumentos, los guardianes respectivos informan no haber ocurrido ninguna novedad.

El ingeniero Topógrafo encargado del levantamiento del plano topográfico de Monte Albán, informa haber hecho la medición del Grupo Central de Pirámides que están en fila de Norte a Sur; en medio de la Gran Plaza de Monte Albán; continuó con la fila Occidental de pirámides que tienen a la vista un gran número de detalles y que ha levantado con mayor precisión a fin de poder formar a mayor escala planos parciales de ellas; continuó hacia el SE. y levantó todas las terrazas y montículos de la parte llamada Cacho de Toro, así como los detalles hasta llegar a la poligonal que es límite de la zona arqueológica federal; enseguida continuó hacia el NE. del Gran Grupo Norte de Pirámides, habiendo hecho el levantamiento del Mogote de la Casa Antigua y de los de Tres Cabezas que están dentro de la zona arqueológica federal y a partir

de este último, ha situado, por radiación, cinco grupos de montículos que son exteriores a dicha zona.

Levantó también el plano de los montículos situados arriba de la Cañada del Granado, que son once, y el grupo de tres montículos que están alrededor de una plaza en la parte Noreste del Gran Grupo Norte de Pirámides.

Con esto quedó terminado el levantamiento del plano de la zona propiamente de Monte Albán, que ya está comenzando a construirse, quedando sólo por hacer la planificación de algunos lugares cercanos como Piedra de Letras, Plumaje Grande, Plumaje Chico, Cerrito Largo y Cerrito Blanco, así como una nivelación topográfica que servirá de comprobación a los trabajos efectuados.

El ciudadano Enrique Juan Palacios, Inspector de Monumentos Arqueológicos de esta Oficina, va a salir próximamente a un viaje de exploración en los Estados de Chiapas y Tabasco, formando parte de la gran expedición organizada por la Secretaría de Agricultura y Fomento, esperándose que obtendrá muy interesantes resultados.

En la pirámide de Tenayuca, Méx., se están haciendo otras excavaciones en el lado Sur y Oriente de la pirámide, en las que han aparecido dos muros contruidos con piedras labradas y sus entortados. En estos muros van apareciendo cabezas de piedra con figuras de serpientes incrustadas en los mismos muros. Estos se encuentran destruidos en la parte superior, pero la inferior parece encontrarse en buenas condiciones; se sigue construyendo un encortinado con piedra y lodo, frente a las escaleras del segundo cuerpo de dicha pirámide, lado Poniente, con el objeto de evitar derrumbes. Se han encontrado diversos objetos arqueológicos en esta pirámide.

El que suscribe, acompañado del Inspector de Monumentos Arqueológicos, C. El. Noguera, practicó una visita de inspección a las ruinas arqueológicas de Casas Grandes, Chih., y Chalchihuites, Zac.; el informe respectivo ya se formula y se rendirá oportunamente.

En cuanto a trabajos de gabinete, manifiesto a usted que se ha revisado y arreglado, para su publicación, las cartas arqueológicas de los Estados de Aguascalientes, Colima, Michoacán, Nuevo León, Senora y Baja California; se comenzó un catálogo detallado de los mapas arqueológicos y geográficos y de los manuscritos de la Biblioteca; se hizo un trabajo descriptivo del país en general, sus principales monumentos, ruinas arqueológicas, sitios de interés y panoramas de especial belleza; se reunió una documentación histórica para una guía completa que sea útil a los visitantes de las ruinas de Tepecztlán y Xochicalco; se hizo un mapa arqueológico de Centro América y México, tres dibujos de Tikal, Yuc., retoque a varios dibujos de ruinas de Yucatán; se tramitaron las solicitudes sobre exportación de objetos arqueológicos, previos los dictámenes respectivos. El Reprodutor de Tipos Indígenas continúa la documentación correspondiente a la ciudad de México.

Las principales ruinas arqueológicas fueron visitadas por las siguientes personas:

Chichén-Itzá, Yucatán, por.....	191
Uxmal, Yucatán.....	59
Kabah, Yucatán.....	5
Zayí, Yucatán.....	5
Mitla, Oaxaca.....	167
Monte Albán, Oaxaca.....	35
Chalchihuites, Zacatecas.....	12
Teopanzolco, Morelos.	790
Teotihuacán, México.....	1,492
Tenayuca, México.....	502
Santa Teresa, D. F.....	73
Sala de Exposición del Valle de Teotihuacán en esta ciudad.....	748

Protesto a usted las seguridades de mi atenta consideración.

México, 30 de abril de 1926.—El Director.

Al C. Director de Arqueología.

Presente.

Tengo el honor de informar a usted acerca de mi viaje de inspección a una parte de la zona arqueológica del Estado de México, región de Texcoco, durante los días 27, 28 y 29 del presente mes.

A veinte minutos de camino en automóvil de la ciudad de Texcoco, están las ruinas de murallas de Huexotla, con tres cuerpos formando grandes almenas y que hacen pensar en obras de carácter militar adecuadas para ataque y defensa. Como en su parte posterior todavía, se conservan porciones de masa salientes, mezcla de piedra y lodo, es posible que su espesor haya sido mayor que el que ahora presentan, o dichas salientes no fueron sino restos de construcciones anexas que originariamente completaron la obra, a manera de cuerpos de ascenso. (Grabado 1.)

A poca distancia de las murallas se encuentran ocho montículos, uno de los cuales, en parte reconstruido, presenta en su meseta un gran vaso cúbico ritual y restos de basamentos correspondientes quizá a ocho capillas rectangulares, simétricamente distribuidas en

series de cuatro a cada lado. Otro de los montículos deja ver los primeros peldaños de su escalinata. (Grabado 2.)

A medio kilómetro más o menos del centro de la ciudad de Texcoco, en un lugar denominado "Los Melones," hay dos **tlateles** que no han sido explorados y cerca de este mismo lugar hace poco un campesino dió, casualmente, con un pozo.

Cinco montículos más, de que ya tiene conocimiento esta oficina, existen en los contornos de la población de Texcoco, en sus barrios respectivos: 1.º el de La Trinidad. 2.º el de Cila, en el barrio de La Concepción. 3.º y 4.º los de San Juanito (sobre el menos elevado está construído un templo). 5.º el de Santa Cruz de Arriba (montículo de Zapoclán).

A cuatro kilómetros al Norte de Texcoco está el pueblo de Joalpa, de la Municipalidad de Tepetlaoztoc y en su parte septentrional el cerro del Teponaxtle, cerca de cuya falda existen seis **tlateles**



Murallas de Huexotla.
Estado de México.



Montículo de Huexotla.
Estado de México.

que esta Dirección me recomendó visitar muy especialmente, teniendo en cuenta los desperfectos que los campesinos del lugar están ocasionando a los referidos vestigios. Los seis montículos han sido excavados en su parte central, y aun lateral uno que otro.

Estando haciendo el recorrido un campesino, que después me fue muy útil, me refirió que pasando en cierta ocasión un peón junto a uno de aquellos **tlateles**, le salió al paso "uña gallinita de mil colores" y siguiéndola se puso a excavar en el lugar en donde había desaparecido el ave fantástica. Allí encontró tres ídolos de oro que entregó a su amo, dándole éste en cambio "muchos tlacos" y algo más que le dijo depositaría en un banco. Más tarde, como resultado de las exigencias del peón, éste sólo obtuvo documentos de propiedades hipotecadas.

Tal vez desde la divulgación de estas noticias se acentuó más el afán de los buscadores de tesoros. Ello es que todos los **tlateles** de la región están hoy torpemente excavados, como antes dijimos.

En el mismo lugar, en un montículo situado en los terrenos de un señor Espinosa, a quien entrevistamos por haberlo encontrado en el camino (poniéndolo al corriente de la ley que prohíbe la destrucción de monumentos prehispánicos), no sólo aparece la excavación central como en los demás, sino aún obras de canalización que el citado propietario ha comenzado a practicar en la base del monumento.

Después de la visita a los montículos, el campesino del relato, con el estímulo de una propina, me condujo al cerro del Teponaxtle, a que anteriormente me referí, y allí descubrí primero un **tlatel** de unos 30 metros de elevación con huellas bien claras de su extensa base, de las líneas que separan unos cuerpos de otros y de algunas piedras en huella y perálte, que forman su escalinata. En su



Trono del Rey. Baños de Netzahualcóyotl, en el cerro de Tezcotzingo, Estado de México.



Escalerita que baja a una terraza. Baños de Netzahualcóyotl en el cerro de Texcotzingo, Estado de México.

parte superior, que no escapó a la obra destructora de los ilusos, la excavación deja ver dos pisos. Más adelante mi nuevo guía me enseñó dos montículos más y dos piedras con jeroglíficos. Tanto los **tlateles** como los petroglifos, me parecieron de gran interés, especialmente uno de estos últimos. A primera vista da la impresión de un calendario de tipo azteca; presenta figuras bastante originales, difíciles de identificar, no sólo por lo arcaicas, sino por lo borrosas que aparecen, pues la piedra sobre la que se hallan grabadas está situada casi horizontalmente en la falda del cerro y sujeta por consiguiente a la acción de las aguas y demás materias que sobre ella se deslizan.

Como era muy escasa la luz del sol a través del cielo nublado, no fue posible obtener buenas fotografías de los **tlateles** y petroglifos, de los cuales ningún inspector había tenido noticias antes.

De vuelta, entre Texcoco y el pueblo de Papalocla, a distancia, vi el montículo de "El Gavilán," que no pude visitar por haber comenzado a oscurecer.

En Tezcotzingo, las calzadas, los acueductos, los baños y tronos conservados con limpieza, revelan, a pesar de los destrozos hechos en algunas esculturas en siglos pasados, el poder y el gusto exquisito de su constructor. El agua fue traída a través de la magna obra que el Rey Texcocano realizó para ello, desde los manantiales de Texapa, pasando por las laderas de los cerros de Cuahcalli y Metecatli. Desde éste, hasta el cerro de Tezcotzingo, se construyó un collado sobre el cual pasó el acueducto que condujo el agua a los famosos baños. Los excedentes del líquido en vistosas caídas iba a fertilizar los jardines reales, en donde el sabio soberano disfrutaba de todos los placeres creados por su imaginación privilegiada. (Grabados 3 y 4.)

Aquellos jardines que a ambos lados del collado extendían la policromía de sus colores, son hoy los ricos trigales de San Miguelito y los vergeles y huertas de San Nicolás Tlaminca. En este último lugar, causa magnífica impresión al visitante que sube el cerro de Tezcotzingo, ver el risueño enjambre de una escuelita en donde los pequeños descendientes de aquellos cultos acolhuas, súbditos de Netzahualcōyotl, inician su aprendizaje.

Vive en las cercanías de este cerro alguno que otro anciano conocedor de los sitios legendarios y tradicionales de esa eminencia, que citan nombres y hechos relacionados con sus baños, tronos y altares.

En la inspección que hice a los lugares ya mencionados, me acompañó el conserje Jacinto Arce, a quien encontré en Texcoco desde el día de mi llegada.

Acompaño al presente algunas fotografías que logré obtener, cada una de las cuales tiene su leyenda respectiva.

Reitero a usted mi atenta y distinguida consideración.

Sufragio efectivo. No reelección. México, D. F., 4 de mayo de 1926.—El Inspector, **ROQUE J. CEBALLOS NOVELO**.

ACUERDOS PRESIDENCIALES

Al margen un sello que dice: "Estados Unidos Mexicanos."—Presidencia de la República.—Número 453.—Al centro: PLUTARCO ELIAS CALLES, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes, sabed: Que en uso de las facultades extraordinarias de que me hallo investido por Ley de 31 de diciembre de 1925 y, considerando que el C. profesor JOSE ARTURO PICHARDO, durante más de treinta años ha prestado meritorios servicios a la educación nacional que lo hacen acreedor a que el Estado le otorgue una compensación que esté en armonía con la importancia de esos servicios; que la jubilación que tiene concedida con la cuota de quince pesos diarios, lo fue de acuerdo con el artículo 5.º del Decreto de 8 de julio de 1924 y, en consecuencia, con anterioridad a la vigencia de la Ley General de Pensiones Civiles de Retiro y, por tanto, que puede modificarse el acuerdo en lo que se refiere a la cuota que señala, tanto más cuanto que no ha llegado a surtir sus efectos, por haberse permitido al interesado que continuara prestando sus servicios en el Ramo de Educación Pública, he tenido a bien expedir el siguiente DECRETO. UNICO: En reconocimiento de los importantes servicios que el C. profesor José Arturo Pichardo ha prestado durante más de treinta años en el Ramo de Educación Pública, se aumenta hasta la cantidad de \$20.42, VEINTE PESOS CUARENTA Y DOS CENTAVOS diarios, como promedio de los sueldos que percibió en los dos años anteriores al 30 de septiembre de 1925, la pensión vitalicia que con anterioridad le fue concedida, la que disfrutará íntegramente desde la fecha de la publicación del presente Decreto en el Diario Oficial.—Por tanto, mando se imprima, publique, circule y se le dé el debido cumplimiento.—Dado en el Palacio del Poder Ejecutivo Federal en la ciudad de México, a los trece días del mes

Núm. 453.
Se aumenta la pensión vitalicia del profesor J. A. Pichardo.

de abril de mil novecientos veintiséis.—El Presidente de la República. Firmado, P. Elías Calles.—El Secretario de Educación. Firmado, J. Manuel Puig Casauranc.

Es copia fiel del original, que certifico.

México, 16 de abril de 1926.—El Oficial Mayor de Educación, Alfredo E. Uruchurtu.

Se invierte en reparaciones un descuento.

Al margen un sello que dice: "Estados Unidos Mexicanos."—Presidencia de la República.—Número 455.—Al centro: ACUERDO A LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.—Se autoriza a esa Secretaría para disponer de la suma de DOSCIENTOS PESOS (\$200.00), que se han descontado por la Pagaduría General de la propia Secretaría a las señoras Talía Pérez de Alarcón y Hnas., propietarias de la casa ubicada en la calle de Mineros número 23, de esta ciudad, en donde funciona la Escuela de Niños "LUIS J. JIMENEZ," e invertir dicha suma en reparaciones de la finca mencionada.—Reitero a usted las seguridades de mi atenta consideración.—Sufragio Efectivo. No reelección.—Palacio Nacional. México, D. F., a 13 de abril de 1926.—El Presidente de la República. Firmado, P. Elías Calles.—Cúmplase. El Secretario de Educación. Firmado, J. Manuel Puig Casauranc.—Trámite. El Oficial Mayor de Educación. Firmado, Alfredo E. Uruchurtu.

Es copia exacta de su original, que certifico.

México, 16 de abril de 1926.—El Oficial Mayor, Alfredo E. Uruchurtu.

Núm. 456.
Se paga a los obreros de Talleres Gráficos el sueldo de los días que se señalan.

Al margen un sello que dice: "Estados Unidos Mexicanos."—Presidencia de la República.—ACUERDO A LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.—Se autoriza a esa Secretaría para que, por equidad, mande cubrir los jornales correspondientes a los trabajadores y obreros que prestan sus servicios en los Talleres Gráficos de su dependencia y en el Museo Nacional de Historia, Arqueología y Etnografía, durante los días 31 de marzo próximo pasado y 1.º y 2 y 3 del actual, que como vacaciones se concedieron a todos los em-

pleados federales, en la inteligencia de que se pagarán íntegramente a los que tengan jornal diario, y el promedio que resulte de los días trabajados en la semana, a los que hagan labor a destajo.—Reitero a usted las seguridades de mi atenta consideración.—Sufragio efectivo. No reelección.—Palacio Nacional, México, D. F., a 13 de abril de 1926.—El Presidente de la República. Firmado, **P. Elías Calles**.—Cúmplase. El Secretario de Educación. Firmado, **J. M. Puig Casauranc**.—Trámítase. El Oficial Mayor de Educación. Firmado, **Alfredo E. Uruchurtu**.

Es copia fiel de su original, que certifico.

México, 16 de abril de 1926.—El Oficial Mayor,
Alfredo E. Uruchurtu.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN
Y FINANZAS

Lista del Personal Directivo de la Secretaría de Educación Pública

SECRETARIA

Secretario.—Dr. J. Manuel Puig Casauranc.
Subsecretario.—Prof. Moisés Sáenz.
Oficial Mayor.—Prof. Alfredo E. Uruchurtu.
Secretario Particular.—Lic. Enrique Jiménez D.

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA PRIMARIA Y NORMAL

Jefe.—Prof. J. Arturo Pichardo.

Sección de Escuelas Primarias y de las Misiones
Culturales y Acción Educativa en los Estados

Jefe de la Sección.—Prof. Emilio Bustamante.

Sección Técnica de Escuelas Normales Fe-
derales y Primarias del Distrito Federal

Jefe de la Sección.—Prof. Leopoldo Kiel.

UNIVERSIDAD NACIONAL

Rector de la Universidad.—Dr. Alfonso Pruneda.

Secretario.—Dr. Manuel Barranco.

Jefe del Departamento Administrativo.—Sr. Salvador García.

Jefe del Intercambio Universitario.—Sr. Tomás Montaña.

FACULTADES

Facultad de Filosofía y Letras

Director.—Balbino Dávalos.

Secretario.—Honorato Bolaños.

Facultad de Medicina.—Dr. Fernando Ocaranza.

Facultad de Jurisprudencia.—Lic. Aquiles Elorduy.

Escuela Preparatoria.—Dr. Angel Vallarino.

Facultad de Ingeniería.—Ing. José A. Cuevas.

Facultad de Ciencias Químicas.—Sr. Ricardo Caturegli.

Facultad Odontológica.—Cir. Dent. Alfonso Priani.

Escuela Nacional de Bellas Artes.—C. Alfredo Ramos Martínez.

Escuela Nacional de Música.—C. Carlos del Castillo.

DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECAS

Jefe del Departamento.—Lic. Esperanza Velázquez Bringas.

Sección de Bibliotecas

Jefe de la Sección.—C. Guillermo Yániz.

Sección de Revistas y Bibliografía

Jefe de la Sección.—Lic. Gilberto Loyo.

Sección de Personal y Archivo

Jefe de la Sección.—Srita. Luz García Núñez.

Sección de Almacén y Empaque

Jefe de la Sección.—C. Manuel R. San Miguel, Jr.

DEPARTAMENTO DE BELLAS ARTES

Jefe del Departamento.—C. Rafael Pérez Taylor.

Sección de Dibujo y Trabajos Manuales

Jefe de la Sección.—Prof. Juan Olagübel.

Dirección de Educación Física

Director.—C. José Martínez Ceballos.

Dirección Técnica de Solfeo y Orfeones

Director.—C. Angel H. Ferreiro.

Escuela Popular Nocturna de Música

Director.—Prof. Jesús Reynoso Araoz.

Talleres Cinematográficos

Encargado de los Talleres.—C. Luis Márquez.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO

Jefe del Departamento.—C. Gustavo Meza.

Subjefe.—Ciudadano Rafael Sierra.

Sección de Almacenes

Jefe de la Sección.—C. Rogerio Franco Santibáñez.

Sección de Aprovisionamientos

Jefe de la Sección.—C. Agustín Marañón Malpica.

Sección de Contabilidad e Inventarios

Jefe de la Sección.—C. Manuel Velasco Mariscal.

Sección de Edificios Escolares

Jefe de la Sección.—C. Luis Cerecero.

Sección de Archivo General y Jubilaciones

Jefe de la Sección.—C. Manuel Mercadillo.

Sección de Personal

Jefe de la Sección.—C. Antonio del A. Castillo.

Oficialía de Partes y Acuerdos

Oficial de Partes.—C. Hermilo Abreu Gómez.

Sección de Libramientos y Pensiones

Contador de Primera.—C. Donaciano López.

Dirección de Desayunos Escolares

Director.—C. Armando Correa Bastar.

DIRECCION DE ARQUEOLOGIA

Director.—Ing. José Reygadas Vértiz.

DEPARTAMENTO DE PSICO-PEDAGOGIA E HIGIENE

Jefe del Departamento.—Dr. Rafael Santamarina.

**DEPARTAMENTO DE ESCUELAS RURALES E INCORPORACION
CULTURAL INDIGENA**

Jefe del Departamento.—Prof. Ignacio Ramírez.

Subjefe.—José María Bonilla.

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA TECNICA

Jefe del Departamento.—Ing. Miguel Bernard.

CAJA ESCOLAR DE AHORROS Y PRESTAMOS

Director Gerente.—C. Emilio Valenzuela.

DIRECCION DE ESTADISTICA ESCOLAR ESPECIAL

Director.—C. Pedro S. Medina.

DIRECCION DE EXTENSION EDUCATIVA POR RADIO

Director.—Señorita María Luisa Ross.

DIRECCION DE EDUCACION SECUNDARIA

Director.—Prof. César A. Ruiz.

**INSPECCION GENERAL DE CONSTRUCCION Y CONSERVACION
DE EDIFICIOS**

Inspector General.—Ing. Roberto Alvarez Espinosa.

UNIVERSITY OF ILLINOIS-URBANA



3 0112 107037118